



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Materiale metodologico per l'insegnamento a distanza agli adulti

Sviluppato nell'ambito del programma Erasmus + Programma di attività N.2 dell'Unione Europea (KA2) partenariato strategico del progetto N. 2018-1-LV01-KA201-046972 nella scuola – Attività nel Settore Istruzione "Restarting Adult Learning Skills through New Teaching Methods".

Autore: Inga Eihentāle

Distretto di Jelgava - Scuola in corrispondenza 2019

Introduzione

Dopo aver appreso le principali direzioni di sviluppo del Piano di sviluppo nazionale Lettone 2014-2020, si può notare che “l'educazione secondaria obbligatoria - sia generale che professionale - è importante al fine di ottenere una “svolta economica” e un elevato livello di benessere generale essendo che nel 2020 il processo di apprendimento e la consegna nelle scuole sono di alto livello e, fin dai primi giorni di scuola in poi, questo scatena le capacità e le competenze oltre al fatto che prepara le giovani generazioni ad essere competitivi nel mercato del lavoro in futuro. Anche se il piano prevede che l'istruzione secondaria superiore dovrebbe essere obbligatoria, è improbabile che questo possa essere raggiunto in un breve periodo di tempo.

La grande questione europea che unisce tutti i partner del progetto è la domanda circa l'offerta d'istruzione e formazione, in particolare per gli adulti senza istruzione secondaria, di diversa estrazione sociale, i giovani genitori, persone che lavorano a tempo pieno, che vivono all'estero, ecc. Ma la maggior parte di loro hanno sicuramente una precedente esperienza in auto-istruzione o hanno avuto precedenti esperienze negative in materia di istruzione, di sistema, di metodi, ecc. Come possiamo affrontare questo problema insieme e che cosa possiamo fare insieme? Il problema con la formazione a distanza nelle scuole è che non solo gli studenti ma anche gli insegnanti hanno bisogno di essere incoraggiati a imparare nuove tecnologie con nuove abitudini di apprendimento. Le tendenze indicano che il processo di apprendimento è sempre più trasformato in un ambiente virtuale, ma questo non significa che gli effetti sul loco a scuola scompariranno.

L'apprendimento a distanza non è possibile senza uno speciale ambiente di e-learning che offre un proprio profilo di apprendimento con il calendario dei singoli esami. Ad esempio, la scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava utilizza il sistema Moodle, dove sono disponibili materiali di studio e risorse metodologiche. Qui potrete trovare tutte le informazioni necessarie sulla ricerca quali tutorial, varie forme di sostegno, come webinar e di comunicazione Skype. Ma ci sono molte altre forme di e-learning che i partner identificano, presentano e analizzano, sulla base della loro esperienza. Lo stesso vale per la ricerca di nuovi e innovativi metodi d'insegnamento. La migliore conoscenza disponibile deve essere formulata e attuata nelle scuole. La priorità è quella di creare una rete di lavoro a lungo termine con partner provenienti da tutti i settori pertinenti. La questione chiave è non solo di promuovere l'apprendimento

migliorando la qualità e l'efficienza dei servizi d'istruzione, ma anche di rendere i metodi educativi più attraenti. Il valore aggiunto europeo è che tutti i partner del progetto affrontano più o meno gli stessi problemi, ma, d'altra parte, la situazione varia da paese a paese a causa delle differenze in materia di istruzione, di società, di esperienza di vita e di abitudini di studio.

L'obiettivo del progetto è quello di costruire una forte rete europea di tre istituzioni scolastiche con competenze ICT, consentendo agli adulti di imparare a studiare a scuola, sviluppare e scambiare materiali metodologici per l'apprendimento a distanza, di strutturare il lavoro degli insegnanti utilizzando i vari privilegi offerti dalla tecnologie dell'informazione al fine di promuovere il sistema lavoro con i discenti adulti e imparare nuovi metodi per l'approccio individualizzato per ogni studente. Così, alcune migliaia di studenti provenienti da tutte le istituzioni partner del progetto possono essere il gruppo target.

L'idea della partnership è quella di trovare soluzioni comuni che saranno utili a tutti i partner del progetto per raggiungere risultati positivi comuni in progetti futuri. E in una fase successiva, vi è lo sviluppo sostenibile in termini di networking e attività, progetti e questioni strategiche per offrire a tutti i partner all'interno e all'esterno della rete.

Il materiale metodologico fornirà una raccolta d'informazioni e raccomandazioni per un'educazione degli adulti di successo in un ambiente Moodle di apprendimento a distanza, sviluppato sulla base dell'esperienza partner del progetto all'educazione degli adulti e le conoscenze e le competenze degli educatori del progetto in corso di formazione strutturato in Italia organizzato da uno dei partner del progetto - "Futuro Digitale".

Contenuti

Introduzione	2
Caratteristiche della Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava	5
Caratterizzazione dell'andragogia nel processo di istruzione	8
Miglioramenti Moodle e visualizzazione.....	10
Estoni “Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium” Condizioni di utilizzo per corsi Moodle	12
Guida Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava per gli educatori per l'uso del pulsante di Big Blue	15
Strumenti informatici per il miglioramento dei compiti scolastici	17
Opportunità offerte dal software H5P in ambiente Moodle.....	19
Presentazione di test in ambiente Moodle	20
I commenti dopo il completamento del corso.....	25
Educare gli educatori su strumenti informatici.....	26
Motivazione obbligatoria per gli studenti iscritti nella formazione a distanza.....	27
Conclusioni	29
Bibliografia	30
Allegato n° 1	31
Allegato n° 2	35

Caratteristiche della Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava

Persone di diversa condizione sociale vivono in Lettonia. Ci sono giovani a rischio di abbandono dell'istruzione e anche a causa di una mancanza di motivazione in materia di occupazione. Si deve ammettere che nella Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava di gran parte dei giovani è a rischio esclusione sociale. Gli studenti della Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava a vario titolo sono stati in grado di ottenere l'educazione nelle scuole ordinarie. Le ragioni per cui le persone scelgono questa forma di educazione sono molteplici. In sostanza, essere costretti a lavorare e provvedere alla famiglia, incapacità di frequentare la scuola durante il giorno e frequenti assenze per motivi ingiustificati. Una gran parte di loro lavorano, ci sono molte giovani madri così come gli atleti che sono spesso all'estero per periodi più o meno lunghi. Ci sono anche studenti nelle classi delle scuole elementari che hanno dovuto cambiare ambiente.

Come Distretto scolastico di Jelgava, si implementa la distanza sotto forma di studio, grazie al fatto che già il processo di studio è organizzato in modo diverso dal giorno di scuola. La scuola ha anche un punto di consulenza a scuola Svētes, dove gli studenti vengono per la consulenza.

Nel secondo periodo di anno di studio 2017/2018 tre programmi di apprendimento a distanza sono stati accreditati nella Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava: programma di formazione scolastica generale di istruzione secondaria generale, programma umanitario e sociale di istruzione secondaria generale, programma generale istruzione di base. Ci sono 45 educatori nella scuola, la maggior parte di loro lavorano nelle scuole della città di Jelgava. Il processo di studio è organizzato in e-ambiente di Moodle per studenti a distanza, tali siti web come www.uzdevumi.lv, www.dzm.lv, www.macibuvideo.lv, www.letonika.lv, così come www.e-klase.lv sono utilizzati nel processo di studio.

Missione - sostenere tutti coloro che sono disposti ad imparare.

Visione - scuola, dove tutti possono muoversi verso il raggiungimento dei propri obiettivi.

L'obiettivo principale è quello di creare un ambiente educativo, organizzare e implementare un processo educativo che assicura il raggiungimento degli obiettivi fissati dalle normative dell'istruzione primaria e secondaria generale di stato.

Compiti:

1. Fornire allo studente le conoscenze e le competenze necessarie per la crescita personale e per lo sviluppo, per la partecipazione civica, per l'occupazione, l'inclusione sociale e la formazione continua;
2. Promuovere lo sviluppo del discente nella mentalità, nella personalità sia emotivamente che fisicamente e sviluppare abitudini di vita sana;
3. Promuovere l'atteggiamento socialmente attivo del discente, preservando e sviluppando la sua lingua, etnia e identità culturale;
4. Sviluppare le capacità dello studente per l'apprendimento e lo sviluppo autonomo, motivare l'apprendimento permanente e la scelta di carriera deliberata;
5. Migliorare l'e-ambiente in Moodle per fornire agli studenti conoscenze sane;
6. Fornire agli educatori seminari, corsi, materiali metodologici per migliorare le loro competenze per l'istruzione e la formazione a distanza;
7. Collaborare con i genitori o tutori di minori per garantire che tutti gli studenti ricevono l'istruzione;
8. Scegliere i metodi e le forme di lavoro istruzione;
9. Fare un uso razionale delle risorse finanziarie destinate all'istruzione.

Ci sono due forme di organizzazione di studio presso la Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava - formazione extramurale e la distanza. In sostanza, sono i giovani e gli adulti che non hanno ottenuto l'istruzione a tempo pieno, che non hanno la possibilità di frequentare regolarmente la scuola (a causa di lavori, luogo di residenza, problemi sanitari, sociali o altre condizioni) e che preferiscono la velocità dello studio individuale e dei processi. (Www.davv.lv, 2019) In sostanza, il pubblico della scuola sono gli studenti a distanza per un livello di apprendimento di scuola secondaria. Sulla base delle specifiche di formazione a distanza, in cui gli studenti visitano la scuola due volte alla settimana, di sera, possono consultarsi con gli educatori sui materiali, sul processo educativo, molto diverso però dalla formazione giorno di scuola.

Al fine di comprendere meglio il processo educativo in questi tipi di scuole, è importante essere consapevoli di ciò che uno studente tipico d'istruzione secondaria extrascolastica è. È importante essere consapevoli delle esigenze di un discente adulto in modo da rendere il

processo di apprendimento sufficientemente equilibrato e comprensibile. L' andragogia può essere la base per questo - la scienza per il processo di formazione degli adulti, i suoi obiettivi, l'organizzazione, i metodi, tenendo conto di tali caratteristiche di insegnamento degli adulti e l'apprendimento come l'esperienza, la consapevolezza di sé, disponibilità ad imparare, immediata applicazione pratica della conoscenza acquisita.(Beļickis, Bluma, Koke, e Skujiņa, 2000).

Mentre in pedagogia l'insegnante è più di un'autorità, un allenatore motivazionale che insegna informazioni complete sull'argomento da imparare, l'insegnante di andragogia è un consulente e compagno che, attraverso la motivazione dello studente, aiuta l'adulto a trovare il modo di acquisire le necessarie conoscenze e imparare a metterle in pratica, risolvendo situazioni di attualità e problemi nella propria vita.

Per rendere i materiali didattici più accessibili agli studenti distanti, la scuola attua un programma che è sistematicamente raffinato e aggiornato sulla base dei risultati del sondaggio EDURIO, le opinioni espresse nel corso di riunioni di formazione a distanza, e la condivisione di esperienze con l'italiana "Futuro Digitale" e estone "Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium", su come migliorare l'ambiente di apprendimento a distanza in Moodle.

Caratterizzazione dell'andragogia nel processo d'istruzione

Le differenze nel processo di apprendimento tra bambini e adulti si manifestano nella motivazione, nella disponibilità ad imparare, negli obiettivi e nelle espressioni. Quando si analizza il background teorico della formazione degli adulti, è importante capire le differenze tra pedagogia e andragogia. Lo scienziato Malcolm Knowles (Ose, 1999) è diventato famoso per essere stato il fondatore della scienza della andragogia, definendo la pedagogia degli adulti come andragogia, e ha evidenziato le differenze fondamentali tra bambini e adulti. Nell'andragogia, la scienza sugli aspetti teorici e pratici della formazione degli adulti, a differenza di pedagogia, in cui lo studente è passivamente dipende l'insegnante, l'adulto si autosviluppa (Dzirkale-Maļavkina, 2011). In generale, l'andragogia è la scienza del processo di formazione degli adulti, i suoi obiettivi, l'organizzazione, i metodi, tenendo conto di tali caratteristiche d'insegnamento degli adulti e dell'apprendimento come l'esperienza, la consapevolezza di sé, la motivazione e la disponibilità a imparare, e l'immediata applicazione pratica delle conoscenze e nuove competenze. Così, si può dire che i bambini acquisiscono esperienza nel processo di apprendimento, mentre gli adulti si affidano all'esperienza (Bautra 2018).

L'educazione degli adulti si basa su ogni personale attività interna relativa alla percezione delle informazioni, il suo significato e il valore, la sua applicabilità, feedback, ottenendo risultati. È comprensibile che la necessità di un individuo per nuove conoscenze e competenze è guidata non solo da fattori e incentivi socio-economici o politici esterni, ma anche da esigenze interne e motivazioni. Secondo T. Koke, il processo di formazione degli adulti si basa sullo sviluppo di palchi cognitivi, vale a dire, i sentimenti, l'attenzione, la memoria, capacità di recupero fisico ed emotivo, stili cognitivi dei partecipanti e le esperienze acquisite (Koke, 1999).

Lo scopo dell'approccio androgino è quello di sviluppare auto-direzione del discente, che insegna a sviluppare il proprio sé, con lo scopo per l'insegnante di facilitare questo processo. Pertanto, l'obiettivo dell'educazione degli adulti è quello di sviluppare auto-esperienza. Al fine di favorire la partecipazione degli adulti all'istruzione, T. Koke, sulla base dell'esperienza pratica acquisita e dagli studi teorici raccolti nei paesi europei, come una delle quattro caratteristiche menziona la possibilità di imparare ad apprendere (Koke, 1999). Ognuno di noi ha diverse capacità di apprendimento e stili, così l'insegnante dovrebbe prendere queste differenze in considerazione al momento di pianificare le lezioni.

L'apprendimento in età adulta è presa molto sul serio, qualsiasi guasto può causare angoscia e la pianificazione in modo propositivo del processo di apprendimento aiuta a garantire che le peculiarità di apprendimento sono prese in considerazione e vengono consegnate (Ivanova, 2012). In materia d'istruzione degli adulti, l'auto-apprendimento significa anche che gli studenti sono responsabili della stesura del piano, dell'attuazione e della valutazione del proprio lavoro nel processo di apprendimento. Per questo per avere successo, è essenziale creare un ambiente di apprendimento che è comodo per gli studenti e non pone alcun rischio aggiuntivo per l'interruzione del processo di studio (Materiali da Tesi di Laurea di Dace Stankeviča “non formale degli adulti educazione sanitaria per la prevenzione della pelle malattie” sono stati utilizzati).

Miglioramenti Moodle e visualizzazione

Scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava accreditata il programma per la scuola di base e scuola secondaria nel 2017. Inizialmente, il design visivo dell'ambiente di apprendimento a distanza è stato piuttosto riservato e caotico. Sulla base dell'esperienza maturata nel progetto Erasmus + KA2 no. 2018-1-LV01-KA201-046972 “Riavvio delle competenze degli adulti attraverso nuovi metodi di insegnamento”, Moodle è stata notevolmente migliorata sia con il layout sia con vari blocchi di informazioni. Un Visual design in termini di colore è stato considerato.

Fig. 1. Inizio di Moodle

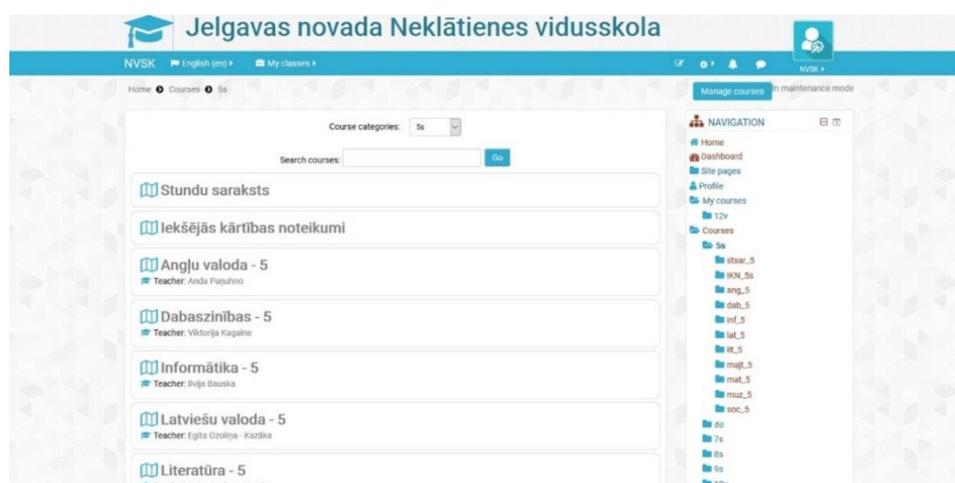


Fig. 2. Modifiche al layout Moodle

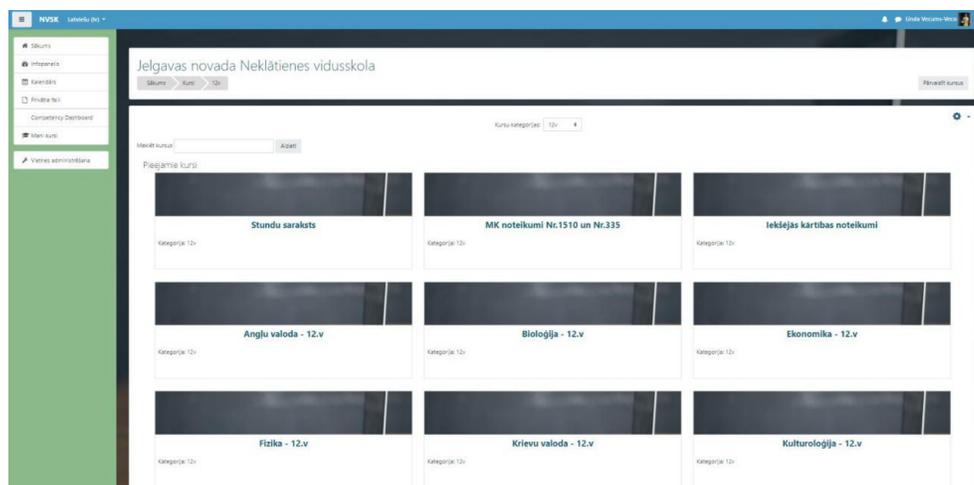
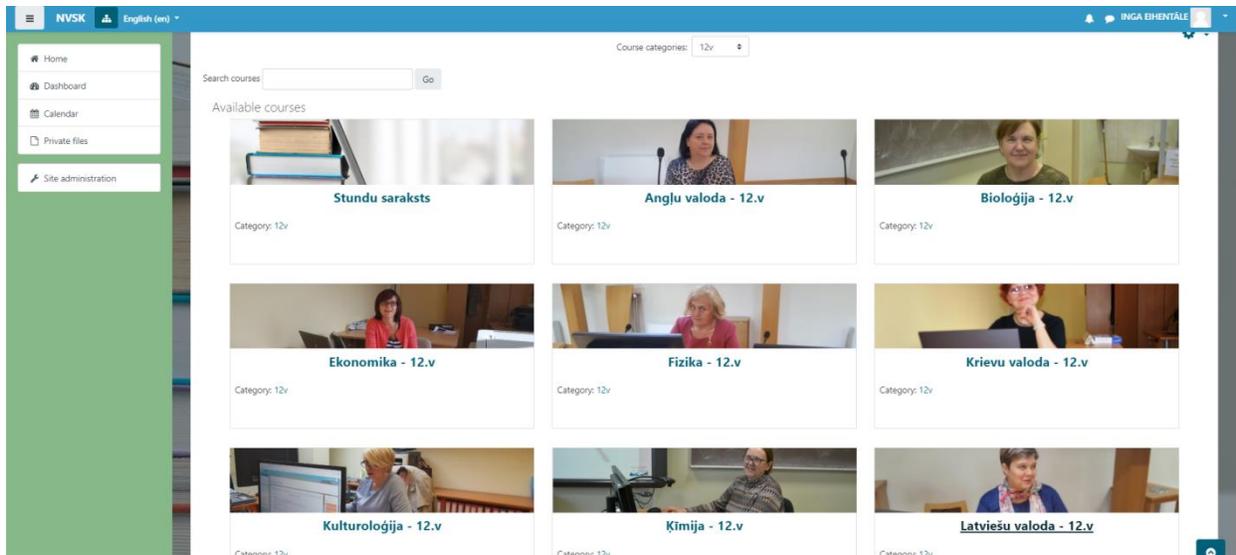


Fig. 3. Educatori di soggetti in Moodle



Al momento della registrazione su Moodle per la prima volta, lo studente usa il proprio codice d'identità personale e la stessa password per tutti, che deve essere cambiata durante il primo utilizzo.

Dopo la registrazione, lo studente ha accesso a tutti i corsi anche a quelli che devono essere presi esternamente.

Nel quadro del progetto abbiamo creato anche collegamenti rapidi ai link più frequentemente utilizzati - eklase.lv, uzdevumi.lv e il sito web della scuola - www.nvsk.lv.

Fig. 4. I blocchi d'informazioni rapide



“Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium”

Condizioni di utilizzo per corsi Moodle

1. Questa regola la procedura per la creazione, la gestione, l'archiviazione e la cancellazione dei corsi digitali nel Tallinn adulti Gymnasium (in seguito denominata Scuola).
2. Un corso digitale è un corso o parte di un altro programma di studi in un ambiente di apprendimento digitale e di gestione che soddisfa tutti i seguenti requisiti organizzativi:
 - 2.1. Il programma del corso è coerente con il programma nazionale e tiene conto delle specificità del programma.
 - 2.2. Il corso comprende 35 ore, di cui 8 lezioni e le restanti 27 sono lavoro indipendente in un ambiente di apprendimento Moodle. Le grandi prove sono previste per le classi di contatto. Materiale didattico e attività di apprendimento devono essere appropriate al volume corso.
 - 2.3. Il concetto del corso è ripensato e riflette il corso digitale nel suo complesso. Il corso è strutturato in modo chiaro. Si consiglia di utilizzare il formato di progettazione di Moodle per il formato del corso. Ogni soggetto corrisponde a uno dei test finali e può essere suddiviso in sotto-argomenti. Ci sono date specifiche nelle quali lo studente deve completare il progetto. Le date dei compiti principali si riflettono anche nel calendario.
 - 2.4. L'introduzione al corso comprende la formazione che fornisce allo studente una panoramica approfondita dei vari aspetti del corso (struttura, obiettivi, risultati di apprendimento, materiali di apprendimento, valutazione e feedback, il breve termine e gli orari di lavoro indipendenti, ecc.). Ogni corso identifica le conoscenze, abilità e prerequisiti per la partecipazione. Se non richiesto, verranno fornite solo le informazioni del corso.
 - 2.5. Il corso ha un forum dove vengono riportati i messaggi e si può creare un forum con domande e risposte dei discenti.
 - 2.6. Supporti adatti (ad esempio testo, immagini, animazioni, audio, video, ecc.). Tutti i materiali sono protetti da copyright. Il metodo di trasmissione dei materiali del corso corrisponde alle capacità tecniche degli studenti. Almeno sei diversi tipi di materiali didattici digitali sono rappresentati durante il corso (file di testo, slide, link ad un altro sito web, di riferimento video, riferimento audio, ecc.).

- 2.7. Il contenuto del corso, attività di apprendimento, e la valutazione aiuta a raggiungere le capacità di apprendimento di supporto e i risultati di apprendimento. Il corso utilizza attività di apprendimento che attivano l'allievo, e compiti per testare la conoscenza (feedback di apprendimento) offerti al discente in ambiente di apprendimento (saggio, relazione, sintesi, soluzione, ecc.).
- 2.8. Il corso è tecnicamente funzionale (collegamenti sono attivi, gli strumenti necessari, letteratura web del corso-based è disponibile). Strumenti di supporto al processo di apprendimento. Nessun software aggiuntivo a pagamento è necessario per utilizzare l'ambiente di apprendimento. Utilizzando i nuovi strumenti, lo studente riceve le istruzioni necessarie.
- 2.9. Alla fine del corso, allo studente viene chiesto di fornire un feedback per valutare il corso.
3. Il tecnico di formazione è responsabile della gestione, l'archiviazione e la cancellazione del corso digitale.
4. La priorità nella conduzione del corso in aula digitale sarà dato al maestro che ha fornito il corso dell'anno scolastico precedente o il cui corso è più in linea con quanto descritto nel paragrafo 2.
5. Quando si progetta un oggetto di studio, è necessario rispettare la legge sul copyright se si utilizzano le opere di altri autori (<https://www.riigiteataja.ee/akt/128122011005>).
6. Copyright nella creazione di oggetti di apprendimento è definito come segue:
- 6.1. Nel caso di corsi digitali creati da un educatore per lo scopo della formazione prevista, il copyright appartiene all'educatore, ma la proprietà dell'autore del corso ai fini della cessione appartiene alla scuola.
- 6.2. Corsi digitali creati e finanziati dai programmi finanziati dal FSE saranno oggetto di un impegno o autorizzazione, che prevede che all'autore soggetto è concesso un contratto con la proprietà alla persona indicata nel contratto.

CREAZIONE, L'UTILIZZO E CORSI ARCHIVIAZIONE DIGITALE MOODLE

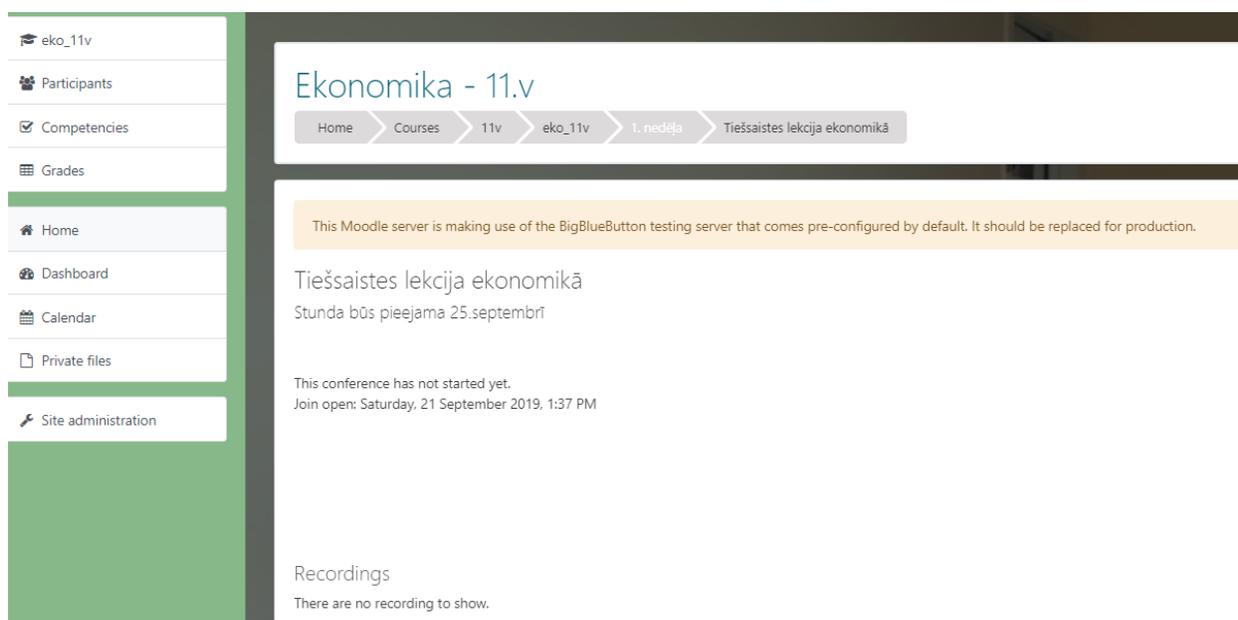
1. L'ambiente di apprendimento digitale viene utilizzato per creare corsi digitali in Moodle (<https://moodle.e-ope.ee>).
2. Il responsabile del corso digitale è il docente responsabile del soggetto o parte di esso.

3. I compiti per la persona responsabile per il corso digitale sono i seguenti:
 - 3.1. sviluppare un corso digitale appropriato entro i termini;
 - 3.2. eseguire un corso digitale. Collaborare con altri educatori coinvolti nella materia di insegnamento;
 - 3.3. risolvere le principali questioni e problematiche del corso con gli studenti digitali.
4. Per creare un percorso digitale, tutti gli educatori possono mettere in contatto l'assistente della tecnologia scolastica per impostare un account, aprire un corso, creare un corso.
5. Il docente fa una descrizione dei contenuti del corso digitale. Si compone fino all'inizio della formazione. Il contenuto del corso digitale deve essere completato almeno della metà entro tre mesi dalla sua costituzione. Se il corso digitale è meno di tre mesi in base ai requisiti di cui al paragrafo 2 della presente ordinanza, il docente responsabile del corso digitale sarà avvisato tramite e-mail delle carenze nel corso digitale, entro 5 giorni. Se l'educatore digitale non desidera utilizzare o migliorare il corso digitale, lo specialista di formazione ha il diritto di cancellare il corso digitale.
6. Nei soggetti per i quali è stato stabilito un percorso digitale, non è consentito ridurre la percentuale di classi di contatto, anche in classi digitali (secondo abbreviazione "E"), di cui circa il 75% è digitale e il restante 25% è il contatto ore.
7. Un elenco dei corsi digitali è pubblicato sul sito web di apprendimento digitale della scuola: <https://moodle.e-ope.ee/course/index.php?categoryid=486>
8. Corsi digitali sono chiusi alla fine di ogni anno accademico (fine agosto). Il tecnico insegnante e l'educatore rivede il corso e può sia annullarlo sia duplicarlo per il nuovo anno accademico.
9. Per archiviare un corso inattivo su un server della scuola, l'educatore deve mettere in contatto il tecnico di istruzione.

Guida per gli educatori della scuola di corrispondenza del Distretto di Jelgava per l'uso del pulsante di Big Blue

Basata sullo sviluppo di materiali didattici e la necessità per la scuola a fornire materiale didattico molto strutturato disponibile nell'ambiente elettronico, la scuola di corrispondenza del distretto di Jelgava offre ai suoi studenti lezioni online in ogni materia. Tempi di accesso alla lezione on-line sono in ogni ambiente Moodle, con l'indicazione di quando saranno disponibili. Darà l'opportunità agli studenti di essere in contatto diretto con gli educatori, a fare immediatamente domande poco chiare sull'argomento, e fornire un buon feedback tra l'allievo e l'educatore per migliorare il materiale didattico.

Fig. 5. Accesso al corso online

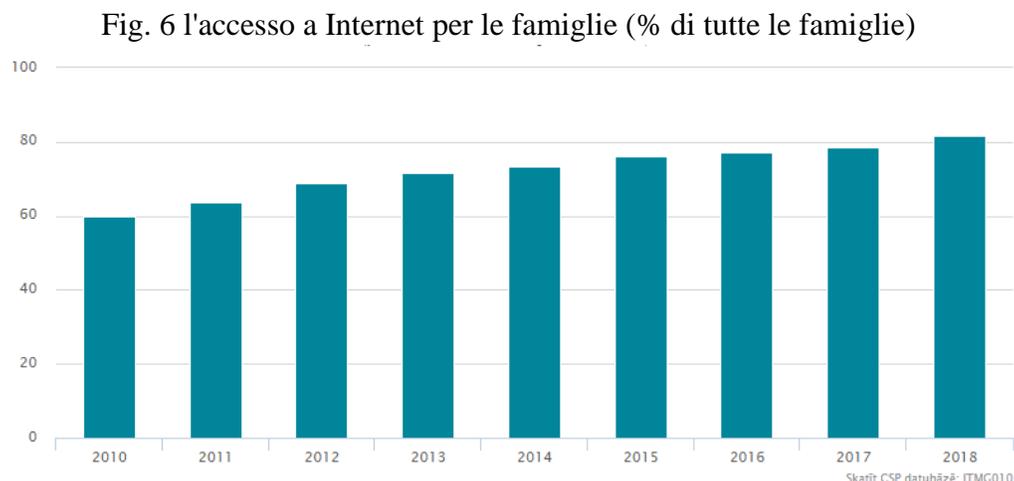


The screenshot shows a Moodle course interface. On the left is a navigation menu with items: eko_11v, Participants, Competencies, Grades, Home, Dashboard, Calendar, Private files, and Site administration. The main content area has a header 'Ekonomika - 11.v' and a breadcrumb trail: Home > Courses > 11v > eko_11v > 1. nedēļa > Tiešsaistes lekcija ekonomikā. Below the breadcrumb is a yellow warning box: 'This Moodle server is making use of the BigBlueButton testing server that comes pre-configured by default. It should be replaced for production.' The main title is 'Tiešsaistes lekcija ekonomikā' with the subtitle 'Stunda būs pieejama 25.septembrī'. A message states: 'This conference has not started yet. Join open: Saturday, 21 September 2019, 1:37 PM'. At the bottom, there is a 'Recordings' section with the text 'There are no recording to show.'

Affinché gli insegnanti possano padroneggiare il nuovo programma di Big Blue Button, con l'aiuto delle lezioni on-line, un manuale speciale è stato creato (vedi allegato n° 1) su come creare questo tipo di lezione, così come incontri faccia a faccia nei quali gli insegnanti tenevano la propria lezione. La creazione di questo tipo di materiali è una novità assoluta per i nostri insegnanti e non tutti si sentono sicuri circa la loro conoscenza IT, ecco perché si sono svolti numerosi seminari faccia a faccia per rafforzare la loro conoscenza su Button Big Blue.

Strumenti informatici per il miglioramento dei compiti scolastici

Come parte del progetto, ci siamo concentrati sulle potenzialità delle nuove tecnologie per migliorare la disponibilità generale d'informazioni. Secondo l'Ufficio Centrale di Statistica, il 98,1% delle famiglie con bambini hanno accesso a Internet nel 2018.



Poiché questa percentuale è molto alta, abbiamo principalmente Post con maggiori informazioni sulla scuola su Internet. Il sito web della scuola è mantenuto up-to-date, informazioni sulle opportunità e le novità aggiornate. Il carattere del nome della scuola è stato cambiato insieme con lievi cambiamenti nel layout visivo. Ciò è stato fatto sulla base delle discussioni nelle riunioni a distanza di formazione degli insegnanti.

Pensando ad un più facile accesso alle informazioni, un codice di accesso rapido (QR) è stato creato e incorporato in vari materiali scolastici. Il codice QR che apre l'homepage della scuola.

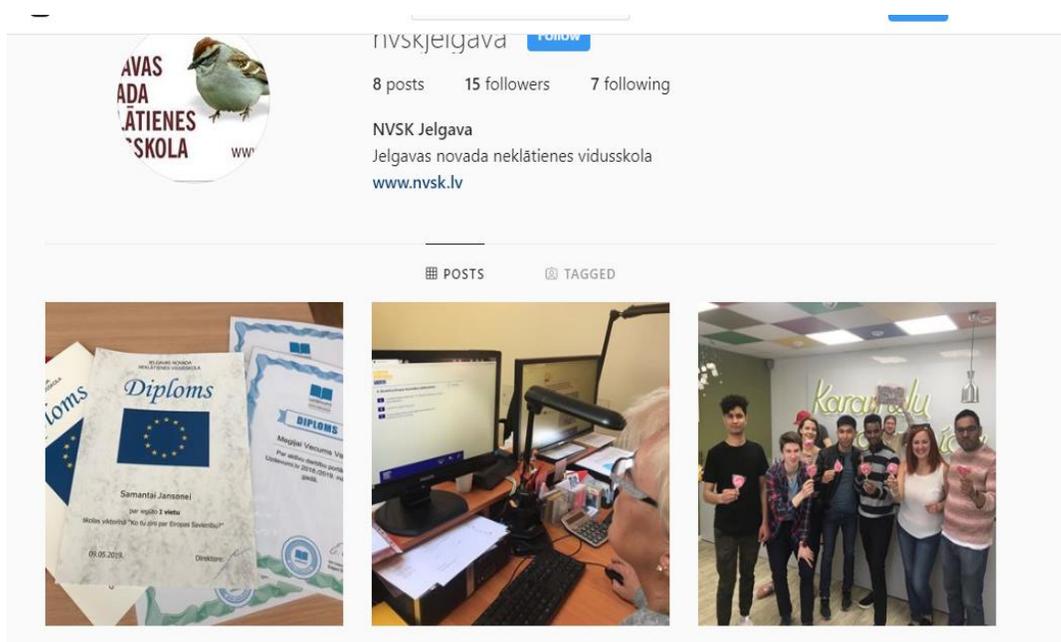
Fig. 7. codice di accesso QR



A fini promozionali, abbiamo anche creato le pagine delle scuole sui social network - Facebook e Instagram, dove noi pubblichiamo up-to-date informazioni sia ai principianti sia ad altri. Ci sono anche collegamenti rapidi sul sito web della scuola in modo che è possibile condividere il tuo articolo preferito sul sito web della scuola con i tuoi amici di Facebook.

Il social networking rende più facile da usare l'e-comunicazione, perché per i giovani di oggi è più facile scrivere un messaggio in linea rispetto che chiamare l'amministrazione o andare in amministrazione per la consultazione. In ogni caso, cerchiamo di utilizzare gli strumenti che si rivolgono a giovani e gli adulti di oggi.

Fig. 8. Conto Instagram della scuola



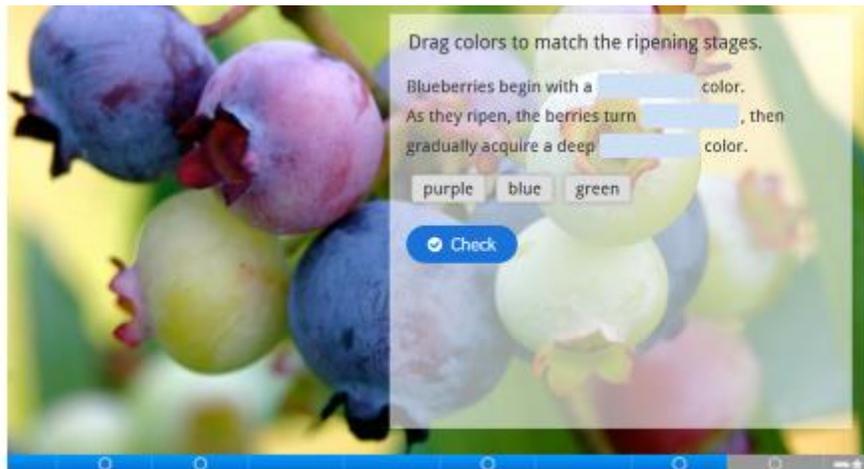
Opportunità offerte dal software H5P in ambiente Moodle

Al fine di diversificare il materiale didattico, un programma speciale, H5P, è stato creato, per consentire la creazione di presentazioni interattive. Opportunità di questo programma sono state presentate nel corso delle riunioni del Consiglio Pedagogico, anche se il problema era che il programma era disponibile in inglese, e per la maggior parte dei docenti ha causato alcune difficoltà. Si prevede di studiare questo programma in modo approfondito nel corso di questo anno scolastico, in base alle priorità annuali della scuola.

H5P fornisce diversi modi per inserire un test rapido in una presentazione:

- Riempire le parole del testo o selezionare l'opzione corretta:

Fig. 9. Opportunità H5P



- Creare video interattivi, grafici, e ordine per esempio, pianeti o presidenti, in certa sequenza, collegare le immagini giuste con le parole, e altre forme interattive di test.

Fig. 10. Opportunità H5P



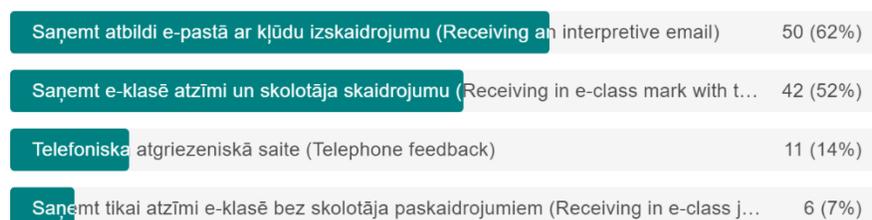
Presentazione di test in ambiente Moodle

I risultati del sondaggio indicano che la maggior parte degli studenti di Edurio desiderano ricevere un feedback sul proprio lavoro con commenti e un punteggio finale.

Fig. 11. Domanda d'indagine Edurio

3) Kāda veida atgriezeniskā saite no skolotājiem Jums patīk vislabāk? (What kind of feedback from a teacher do you like best?)

81 atbildes



Powered by Edurio

Nell'ambito del programma di apprendimento a distanza, gli studenti inviano documenti di prova per gli insegnanti. Ogni insegnante ha fissato le settimane in cui i test sono svolti. Valutando l'esperienza degli anni precedenti, si può concludere che gli studenti a volte inviano documenti di prova per le e-mail sbagliate e di allegare nella posta di classe, che si traduce nel fatto che l'insegnante non riceve tali documenti di prova. Per ridurre le possibilità di errore, Moodle offre la possibilità di caricare i test. L'educatore riceve un'e-mail per informare che un test è stata presentato. Alla prova scaricata, l'educatore può fornire la sua reazione e scrivere commenti, così come i punti e un feedback ricevuto per il test.

Ambiente per lo studente

Veselības mācība - 12.v

Home > My courses > 12v > ves_12v > 11. nedēļa > 1. semestra 2. ieskaite

1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit - zem "Pievienot iesniegumu".

 [2_p_rbaudes_darbs.doc](#)

Submission status

Submission status	No attempt
Grading status	Not graded
Last modified	-

Submission comments [+ Comments \(0\)](#)

[Add submission](#)

You have not made a submission yet

L'educatore ha preparato un'attività chiamata "Task" dove è possibile scaricare il kit per il lavoro pratico.

Veselības mācība - 12.v

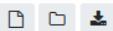
Home > My courses > 12v > ves_12v > 11. nedēļa > 1. semestra 2. ieskaite > Edit submission

1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit - zem "Pievienot iesniegumu".

 2_p_rbaudes_darbs.doc

File submissions Maximum size for new files: 32MB, maximum attachments: 20

Files


2_parbaudes_d

Save changes Cancel

Lo studente sottopone il test completato Moodle sotto il pulsante 'Submit Application', dove lui/lei poi carica il corrispondente lavoro preparato sotto invio di file nel campo evidenziato, quindi fa clic su 'Salva modifiche'.

Veselības mācība - 12.v

Home > My courses > 12v > ves_12v > 11. nedēļa > 1. semestra 2. ieskaite > Confirm submission

1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit - zem "Pievienot iesniegumu".

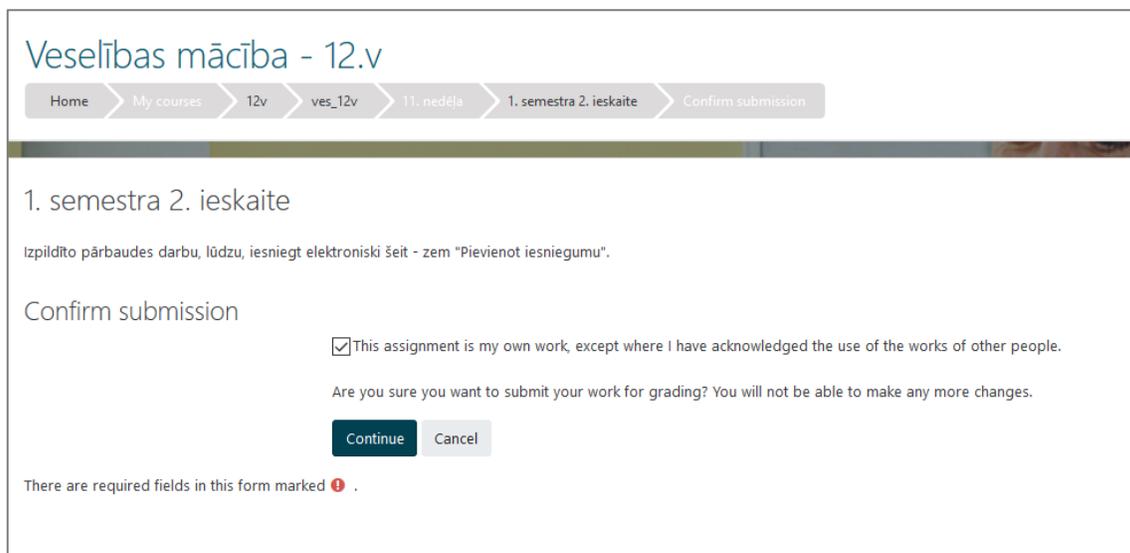
Confirm submission

This assignment is my own work, except where I have acknowledged the use of the works of other people.

Are you sure you want to submit your work for grading? You will not be able to make any more changes.

Continue Cancel

There are required fields in this form marked  .

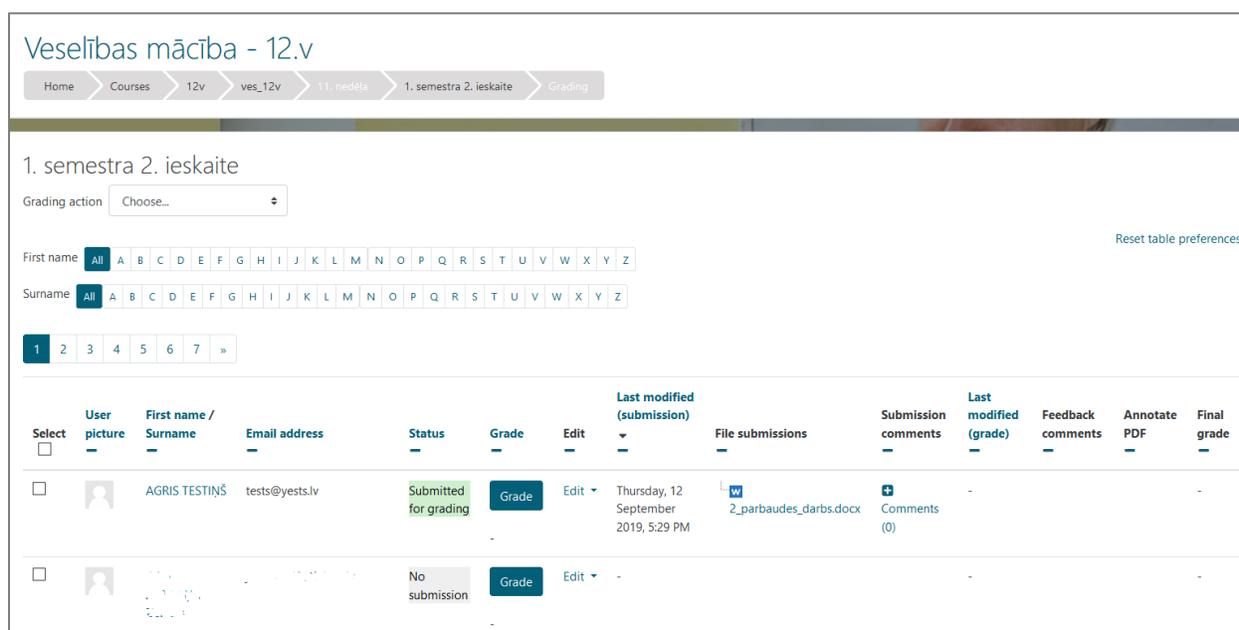


Lo studente deve confermare che questa è la versione finale ed è pronto per la presentazione, perché non v'è alcuna possibilità di modifica, se non diversamente indicato dall'educatore!



L'immagine mostra che l'opera è stata presentata per la valutazione e l'educatore ha ricevuto un avviso di lavoro in Moodle.

Ambiente dell'educatore



L'educatore vede che lo studente ha presentato il lavoro per la valutazione. L'educatore può scrivere un commento che il compito è stato ricevuto.

Select	User picture	First name / Surname	Email address	Status	Grade	Edit	Last modified (submission)	File submissions	Submission comments
<input type="checkbox"/>		AGRIS TESTIŅŠ	tests@yests.lv	Submitted for grading	Grade	Edit	Tuesday, 27 August 2019, 10:30 AM	2_parbaudes_darbs.docx	Comments (1) NVSK Administrators - Tue, 27 Aug 2019, 10:33 AM Paldies! Ļoti labi! Add a comment... Save comment Cancel

VALUTAZIONE

L'educatore può dare un voto anche qui, come inviare un rating su e-klase.lv e commentare il lavoro su Moodle.

Veselības mācība - 12.v

Home Courses 12v ves_12v 11. nedēļa 1. semestra 2. ieskaite grading

1. semestra 2. ieskaite

Grading action Choose...

Select	User picture	First name / Surname	Email address	Status	Grade	Edit	Last modified (submission)	File submissions	Submission comments	Last modified (grade)	Feedback comments	Annotate PDF	Final grade
<input type="checkbox"/>		AGRIS TESTIŅŠ	tests@yests.lv	Submitted for grading Graded	Grade 80.00 / 100.00	Edit	Tuesday, 27 August 2019, 10:30 AM	2_parbaudes_darbs.docx	Comments (1)	Tuesday, 27 August 2019, 10:30 AM	Joti labs darbs!		80.00 / 100.00

With selected... Lock submissions Go

L'ambiente del discente al ricevimento del risultato

Veselības mācība - 12.v

Home My courses 12v ves_12v 11. nedēļa 1. semestra 2. ieskaite

1. semestra 2. ieskaite

Izpildīto pārbaudes darbu, lūdzu, iesniegt elektroniski šeit - zem "Pievienot iesniegumu".

2_p_rbaudes_darbs.doc

Submission status

Submission status	Submitted for grading
Grading status	Graded
Last modified	Thursday, 12 September 2019, 10:29 AM

File submissions

2_parbaudes_darbs.docx

Submission comments

Comments (1)

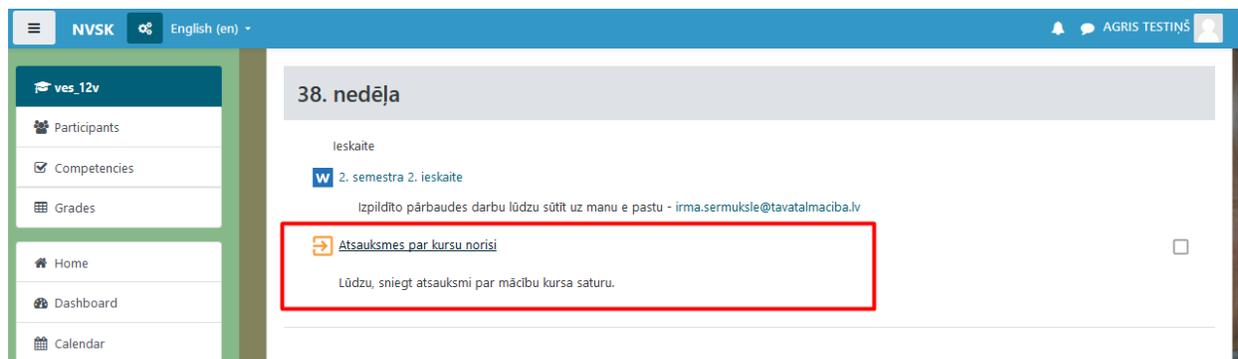
NVSK Administrators - Thu, 12 Sep 2019, 10:34 AM
Paldies! Ļoti labi!

Add a comment...

Save comment | Cancel

I commenti dopo il completamento del corso

L'ambiente Moodle consente di aggiungere diversi tipi di materiali e di attività. Uno di loro è il blocco di reazione, che consente al discente di dare la valutazione soggettiva del corso di studi. Domande di feedback sono inviate durante il 2° semestre con la prova finale e non è richiesta la valutazione. Come lo studente deve valutare ogni corso, le recensioni includono 3 domande, nonché un posto per scrivere un grado/commento/recensione in forma libera.



L'aspetto positivo è che tutti i feedback sono anonimi, questo permette allo studente di esprimere liberamente la propria opinione soggettiva.

Alla fine del semestre, l'educatore valuta il feedback ricevuto e rende possibili miglioramenti al corso sulla base del feedback ricevuto.

Nel valutare il feedback, v'è la possibilità di vedere i risultati delle vostre risposte, sia in formato grafico e in forma scritta, così come il numero di risposte ricevute.

Veselības mācība - 12.v

Home > Courses > 12v > ves_12v > 38. nedēļa > Atsauksmes par kursu norisi > Show responses

Atsauksmes par kursu norisi

Overview Edit questions Templates Analysis Show responses

Anonymous entries (1)

Download table data as Comma separated values (.csv) Download

Response number	1. Vai pieejamie materiāli ir pietiekami, lai apgūtu mācību priekšmetu?	2. Vai ievietotie materiāli bija skaidri saprotami?	3. Vai pieejamie materiāli bija pietiekami daudzveidīgi?	4. Ieteikumi skolotājam:
Response number: 1	A. jā	A. jā	A. jā	Ieteikumu pagaidām nav!

Educare gli educatori agli strumenti informatici

Il tempo è volatile e urgente, e sono necessarie risorse per informare tutti gli educatori sulle nuove opportunità per l'ambiente di apprendimento. Incontri, la formazione a distanza degli insegnanti sono organizzati per gli educatori al fine di garantire il flusso di informazioni regolare ed efficace. Discutono della necessità di nuovi strumenti informatici, del processo di implementazione, tutorial. Laboratori separati sono organizzati per imparare uno strumento specifico in modo che il processo di implementazione avvenga il più velocemente possibile. Per ogni nuovo strumento informatico, una presentazione della Lettonia è disponibile in Moodle in modo che l'educatore può imparare e padroneggiare lo strumento a sua convenienza. La scuola ha anche un consulente che fornisce le informazioni necessarie, oltre a imparare pienamente il nuovo strumento. Si ritiene che tale consulenza è necessaria per gli educatori.

Ci sono vari tipi di seminari per educatori a Jelgava, dove possono imparare diversi strumenti interattivi per diversificare il processo di apprendimento. Durante questi seminari, gli educatori hanno imparato entrambi i programmi Quizizz, Faretra Vision e Quizlet.

Per rendere il processo di apprendimento più interattivo, creativo, diverso, seguiamo gli ultimi sviluppi nel mondo IT e analizziamo quello che possiamo introdurre da tutto questo nella nostra scuola.

La motivazione obbligatoria per gli studenti iscritti nella formazione a distanza

Non è facile studiare in un programma di apprendimento a distanza, perché è necessario essere in grado di bilanciare le priorità della vita, per allocare correttamente il tempo, così come per mobilitare e motivare se stessi perché è fondamentale un processo di auto-educazione. Purtroppo, la situazione è disastrosa - un gran numero di studenti sono esclusi dal sistema di istruzione durante l'anno scolastico. Per ridurre questo numero "Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium" ha sviluppato un corso speciale in psicologia, cui lo studente viene introdotto all'inizio dell'anno scolastico.

L'autore del corso è Terje Alandi, che dà anche una breve introduzione, all'inizio del corso:

"Che cosa è l'apprendimento? Perché sono venuto a studiare? Posso farlo?"

Queste sono le domande che spesso ci si pone. In questo corso cercheremo di trovare le risposte insieme.

Noi apriamo approfondite spiegazioni ed esperienze, combinando visita psicologica esplorando i processi umani cognitivi, la coscienza, le abilità e le risorse interne.

Il corso consiste di due parti:

1. Come essere uno studente.
2. Studi.

Completando questo corso diventa più familiari con te stesso come uno studente e come persona, applicando immediatamente la propria conoscenza ad altri soggetti del corso.

Nel corso "Io come uno studente" gli studenti imparano i seguenti argomenti:

1. Diversi tipi di apprendimento e percorsi.
2. La motivazione e gli obiettivi.
3. Pianificazione e tempo.
4. Correlazione tra tipo di studenti e metodi d'insegnamento.
5. Personalità e caratteristiche.
6. Funzionalità e intelligenza.
7. Relazione tra interessi per l'apprendimento.

All'interno degli argomenti da imparare, gli studenti sono dotati di materiali che permettono loro di prendere varie prove di valutazione della personalità, permettendo ad ogni studente di conoscere se stesso.

La sezione del corso “studi” tratta i seguenti argomenti:

8. Le condizioni esterne che stimolano l'attenzione e l'apprendimento.
9. Percezione.
10. Accettazione.
11. Intesa.
12. Memoria.
13. Applicabilità.
14. Accettazione finale.

Se ciò che avete imparato è comprensibile a voi e si può spiegare agli altri con le proprie parole, poi la conoscenza è finalmente accettata. Accettazione finale può essere misurata o mappata con retroazione attraverso la riflessione. La fase di riflessione crea un quadro olistico di quanto si è appreso, come è stato utilizzato in nuove relazioni e nuove situazioni, e in che modo i propri atteggiamenti e le percezioni sono cambiate.

Uno dei temi più importanti da imparare è l'accettazione, quando si tratta di come e in che misura si capisce ciò che viene insegnato e ciò che viene offerto, e la quantità di nuovo materiale si riferisce a conoscenze esistenti.

Il contenuto del corso comprende esercizi per aumentare la consapevolezza del processo di apprendimento.

All'inizio del tema, lo studente viene a conoscenza con il materiale sul tema specifico. Dopo aver letto c'è una discussione in classe e poi come auto-riflessione si deve completare un compito o un test su un determinato argomento.

Conclusioni

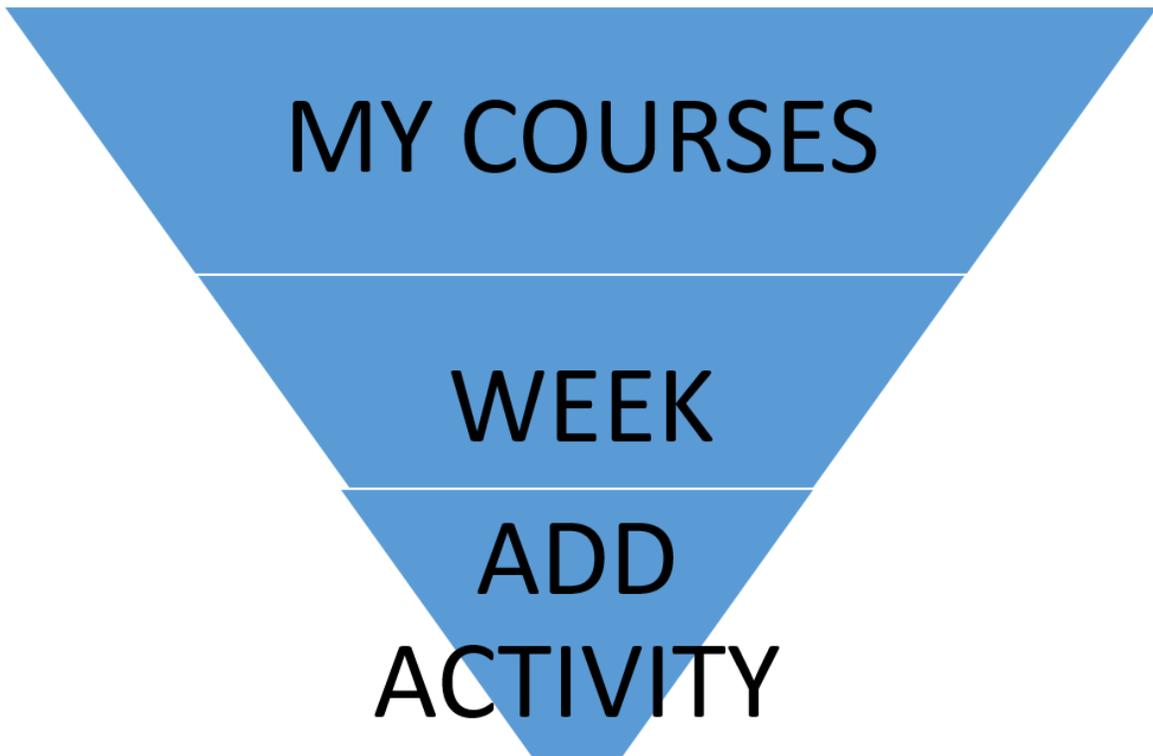
1. Una stretta amicizia e scambio di esperienze in materia d'istruzione degli adulti tra i tre paesi europei - Lettonia, Estonia e Italia - sono stati stabiliti.
2. Materiale metodologico per un migliore utilizzo dell'ambiente di apprendimento a distanza utilizzando vari strumenti informatici è stato sviluppato nel corso del progetto.
3. Ambiente fisico Moodle per l'apprendimento a distanza è stato migliorato.
4. Gli educatori sono stati formati per lavorare con il nuovo ambiente di apprendimento a distanza Moodle e le sue capacità.
5. Nuovi contatti di cooperazione sono stati istituiti per sviluppare e migliorare i metodi di apprendimento degli adulti.
6. Il problema di promuovere le opportunità offerte dalla scuola nell'e-ambiente è stato sollevato.

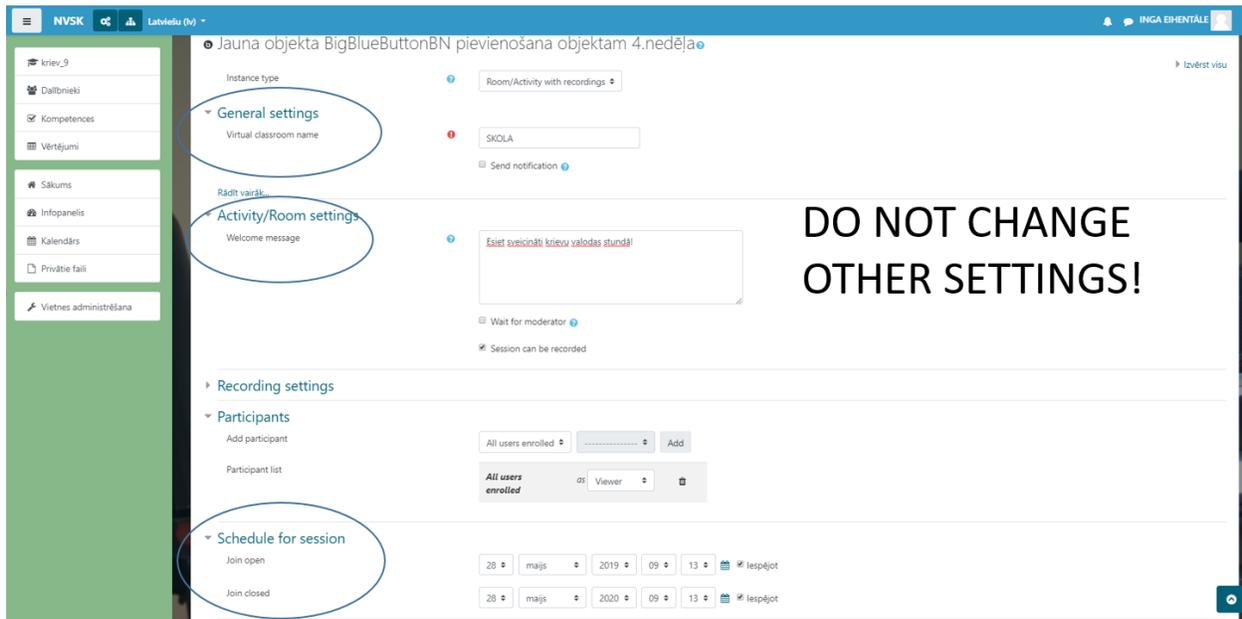
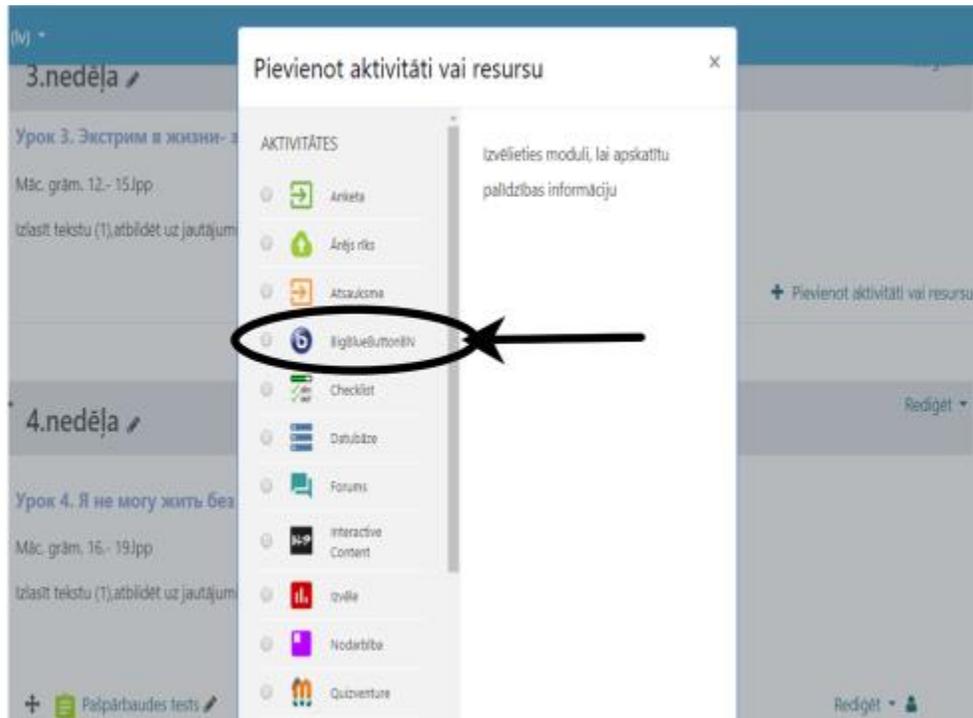
Bibliografia

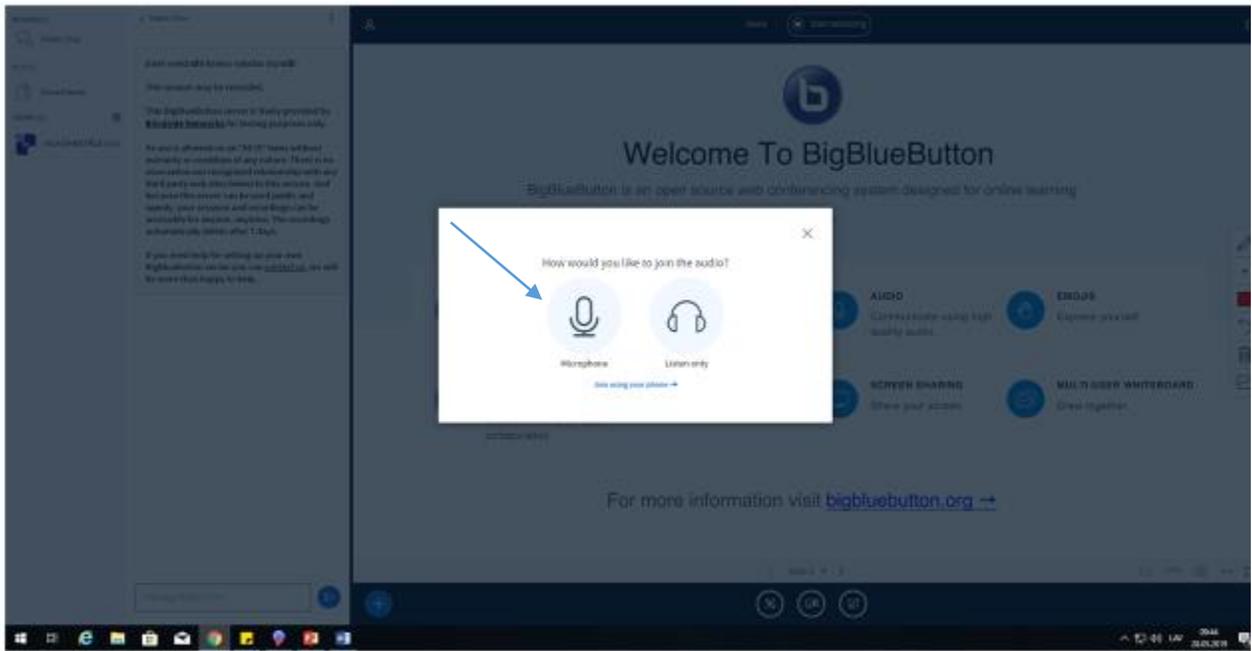
- Bautra, L. (2018). Processo di apprendimento per adulti. Consultato l'ec.europa.eu.
- Belickis, I., Bluma, D., Koke, T., e Skujiņa, V. (2000). Glossario dei termini pedagogici. Riga: Zvaigzne ABC.
- Dzirkale-Malavkina, D. (2011). Alcuni Androgino Presupposti per l'attuazione di adulti nella Biblioteca. Scaricato dal www.biblioteka.lv.
- Ivanova, I. (2012). Peculiarità di Adult Learning. Corsi per adulti, 65-76.
- Koke, T. (1999). Sviluppo di adulti: caratteristiche. Riga: Jumi.
- Ose, G. (1999). Come gli adulti imparano. Riga: Polygrapher.
- www.davv.lv. (2019). Consultato il Dobeles Artigianato e Istituto Comprensivo.

Allegato n° 1

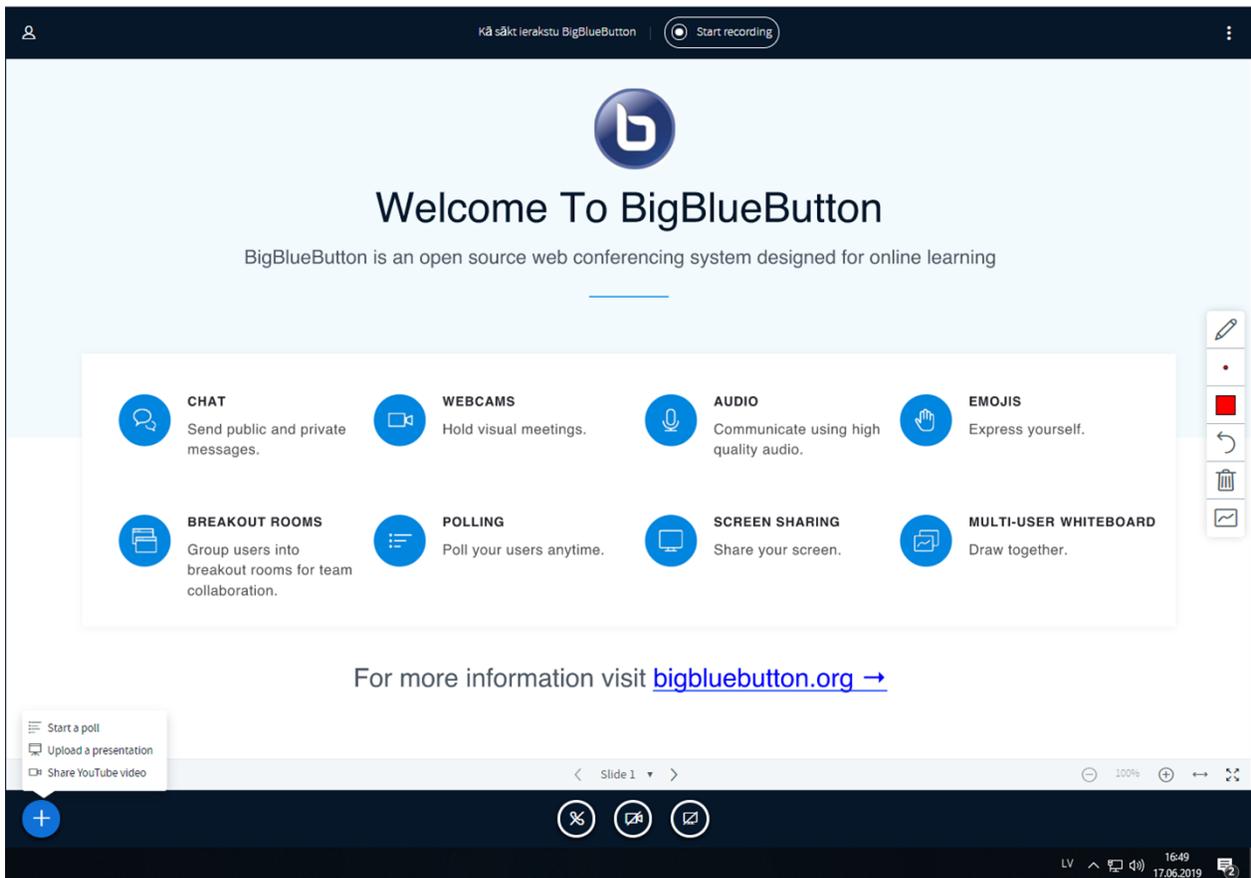
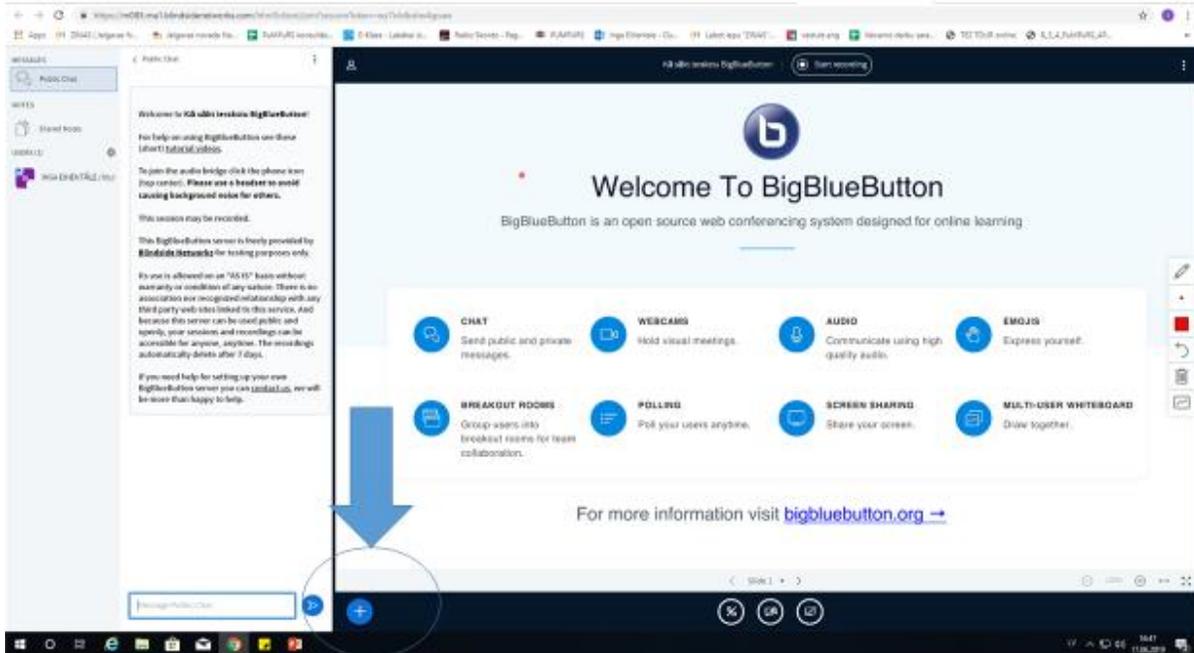
Big Blue Button manuale

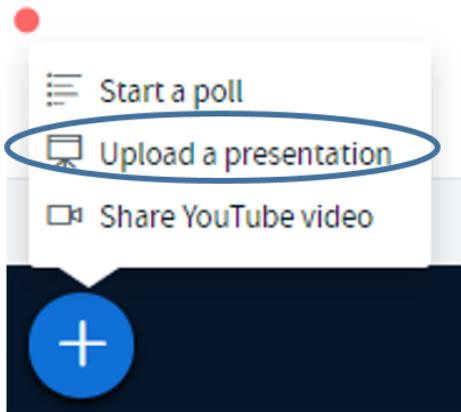




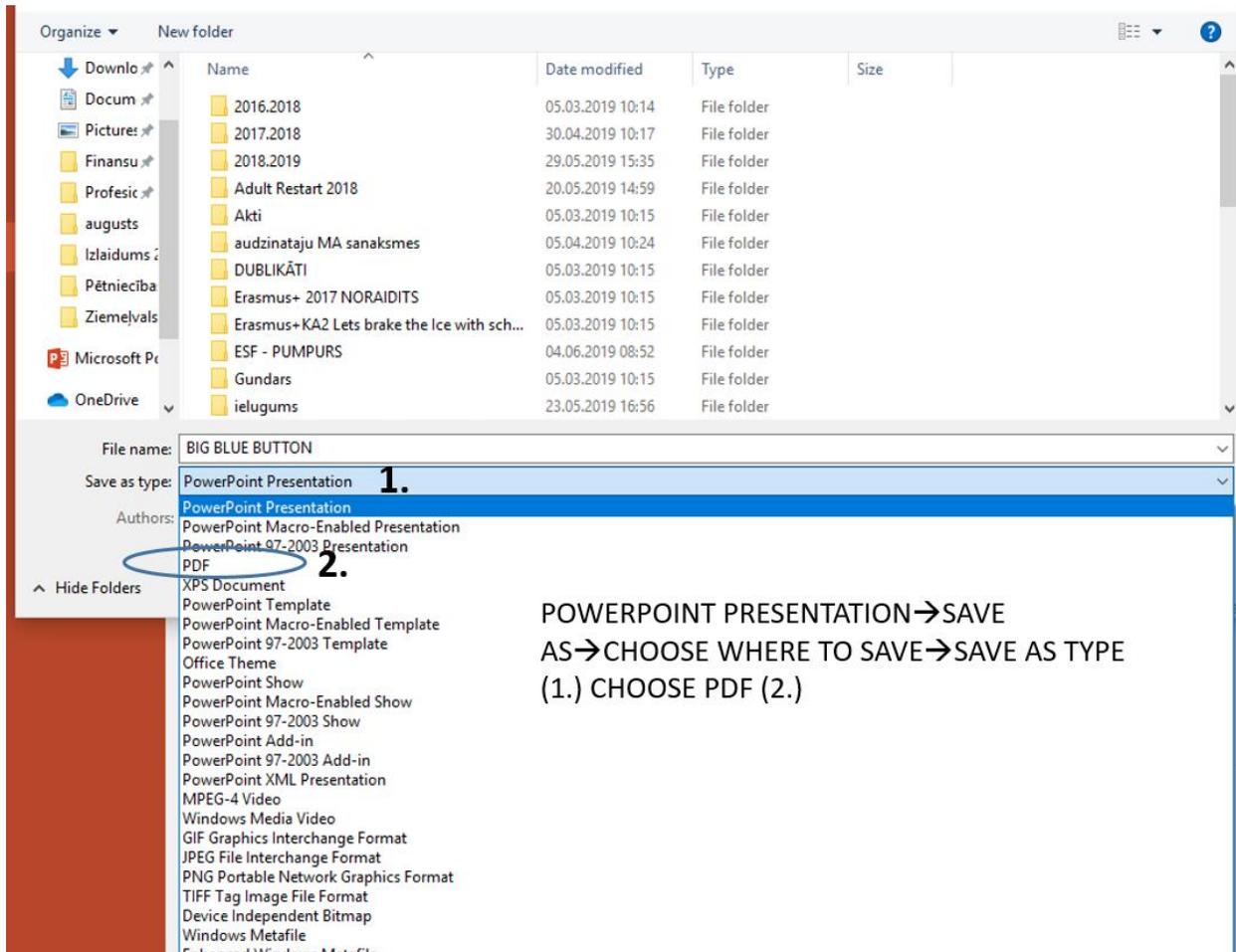


Allegato n° 2





before that, save powerpoint presentation as PDF file



POWERPOINT PRESENTATION → SAVE
 AS → CHOOSE WHERE TO SAVE → SAVE AS TYPE
 (1.) CHOOSE PDF (2.)

Presentation

Close **2.** Upload

As a presenter you have the ability of uploading any office document or PDF file. We recommend PDF file for best results. Please ensure that a presentation is selected using the circle checkbox on the right hand side.

default.pdf	<input type="checkbox"/>
BIG BLUE BUTTON.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>

