

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

30.12.2021.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1718	12.03.2010.	217	216
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4026	18.02.2011.	23	24

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	31	Skola ir nodrošināta ar visu nepieciešamo pedagoģisko personālu, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmas. No 04.12.2020. sākumskolas skolotāja ilgstoši slimoja. Mācību procesa nepārtrauktību spējām nodrošināt no iekšējiem resursiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	No 01.07.2021. vēstures skolotāja vakance.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Logopēds (slodze 0.67), sociālais pedagogs (0.6), pedagogs karjeras konsultants (0.36), psihologs (slodze 0.5), medmāsa (0.8), bibliotekārs (0.5), laborants (0.75)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē.	Visi pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus kompetenču pieejā balstītā mācību saturā. Pakāpeniski un pamatoti nomainīts mācību grāmatu fonds.
Digitālo prasmju pilnveide skolotājiem un skolēniem.	Ir izveidota pedagogu mācīšanās grupa ar tehnoloģiju mentoru, mērķtiecīgākai digitālo prasmju pilnveidei un jēgpilnākai tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. 90% pedagogu piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas aktivitātē. 90% vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas.

Turpināt skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, plāno, organizē un izvērtē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi. Mācību stundās darbs organizēts tā, lai pilnveidotu skolēnu pašvadīta mācību procesa un plānošanas prasmes. Ikviens skolēns ir iepazinis pašvadītas mācīšanās principus, spēj izvirzīt savu mācīšanās mērķi, apzinājis savas stiprās un vājās puses. 80% skolēnu plāno, rīkojas un novērtē savus ikdienas mācību sasniegumus. Gandrīz visi 7.-9. klašu skolēni saņēmuši pedagoga karjeras konsultanta atbalstu.
Apzinātās lasītprasmes attīstīšana mācību procesā.	Stundu organizēšanā ir akcentēta lasītprasmes iemaņu pilnveide. Visi pedagogi izprot labas lasītprasmes nozīmi skolēnu sekmīgam mācīšanās rezultātam, pielieto jēgpilnas lasīšanas uzdevumus mācību stundās. 2 reizes mācību gadā ir izvērtēti skolēnu sasniegumi lasītprasme sākumskolas klasēs un pirmsskolas grupā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi un apkārtējo vidi, pārliecināts par savām spējām un prasmēm

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Rezultāts
Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klasē.	Izveidotas mūzikas un matemātikas integrētās stundas, mūzikas un vizuālās mākslas u.c. integrētās stundas. Stundu veidošanu, sadarbojoties vairākiem skolotājiem, sarežģīja attālinātais mācību process. Pedagogi iemācījās vadīt tiešsaistes stundas, izmantojot platformu Zoom. Vērtēšanas sistēmas pilnveidei pārstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Digitālo prasmju pilnveide skolotājiem un skolēniem.	Izmantoti planšetdatori un pielietotas mobilo telefonu aplikācijas dažādās mācību stundās pēc nepieciešamības. Izmantotas portāla www.uzdevumi.lv iespējas mācību procesā. Digitālo mācību līdzekļu izmantošana www.soma.lv gan attālināto, gan klātienes mācību darba nodrošināšanai, atgriezeniskās saites iegūšanai. 5 klašu telpas papildinātas ar AMX video kamerām attālināto tiešsaistes stundu nodrošināšanai.
Sadarbojoties mācību priekšmetu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību	Analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās efektivitāti. Pastāvīga pieredzes apmaiņa pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem.

procesu, kas vērsts uz skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	Turpināts darbs pie skolēnu pašvērtējuma, kā svarīgas mācību sasniegumu vērtēšanas sastāvdaļas. Izstrādāti ieteikumi skolēniem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā.
Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi.	Organizētas aktivitātes saistībā ar skolas 90. jubileju. Skolas absolventu salidojums nenotika sakarā ar valstī izsludinātajiem piesardzības pasākumiem par pulcēšanos, distancēšanos. Organizēti dažādi pasākumi par godu valsts svētkiem, veicinot latviskās, patriotiskās noskaņas visas svētku nedēļas garumā, lai svētku noskaņu izjūt katrs skolēns, darbinieks. Valsts svētku koncerts “Latvijas stāsts”, tiek organizēts youtube tiešraidē. Gatavošanās un dalība XII Bērnu un jauniešu Dziesmu un deju svētkos – tautas deju kolektīvi, teātra sports, vizuālā māksla. Apgūta Latvijas kultūras daudzveidība, piedaloties kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”. Mazpulka “Aizupes ekopēdiņas” aktivitātes.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu (aptauju veikšana, skolas pedagogu un darbinieku pašvērtēšana, individuālas pārrunas).	Pedagoģiskā personāla pašnovērtēšanas organizēšana un sasaiste ar skolas darba pašvērtēšanu. Vēlama aktīvāka skolēnu un vecāku iesaiste skolas attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā.
Pedagoģiskais personāls ir stabils, mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Direktoram ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un iesaistīties Eiropas Savienības fondu piedāvātajos projektos.
Direktors iniciē kolektīva iesaisti jaunu mērķu izvirzīšanā, deleģējot atbildību lēmumu pieņemšanā, piemēram, pedagogu iesaiste mūsdienīgas mācību vides plānošanā.	Vēlama skolas pedagogu un darbinieku aktīvāka iesaiste ar priekšlikumiem, lai sasniegtu skolas kopīgi definētos mērķus.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktoram ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.	Pilnveidot kompetenci iekšējo normatīvo aktu izstrādē.
Direktors spēj pieņemt populārus un nepopulārus lēmumus, uzņemas atbildību. Dažādās situācijās spēj pārliecināt darbiniekus un vecākus par labāko risinājumu. Neprovoce un neuztur ilgstošu, attīstību neveicinošu konfliktsituāciju ar personālu, vecākiem un skolēniem.	

Direktoram ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām.	Pilnveidot spēju sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.
Direktora rīcība, runa un darbība ir cieņpilna, balstīta uz vispārcilvēciskām un personīgām vērtībām.	Aktualizēt iestādes ētikas kodeksu, darba kārtības noteikumus un iekšējās kārtības noteikumus, saistot to ar skolas kultūras normām un skolas definētajām vērtībām.
Direktoram ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem.	Turpināt popularizēt izglītības iestādes paveikto.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas stratēģiju un darba prioritāte. Noslēdzies metu konkurss Aizupes pamatskolas pirmsskolas ēkas būvniecībai.	Pēc nepieciešamības, turpināt aktualizēt jautājumu par piebūves nepieciešamību.
Direktors iesaistās sadarbībā ar Līvberzes pagasta pārvaldi, pārstāvot izglītības iestādi pagasta pārvaldes īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	Aktīvāk sadarboties ar novada skolām.
Direktors rosina savstarpēju mācīšanos kolektīvā un komandas darbu, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.	Veicināt mērķtiecīgu un jēgpilnu sadarbību skolas pedagogu starpā, lai nodrošinātu kvalitatīvu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Direktors nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Ir izveidota sekmīga sadarbības sistēma, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Direktors informē vecākus par svarīgākajiem skolas ikdienas un organizatoriskajiem jautājumiem, skaidro izstrādātos iekšējos normatīvos dokumentus un pieņemtos, vecākiem saistošos lēmumus. Attālinātā mācību procesa laikā ar tiešsaistes translāciju un video klipu palīdzību skolēnu ģimenēm tika nodrošināta iespēja piedalīties skolas lielākajos pasākumos.	Turpināt aktīvu komunikāciju ar vecākiem, iesaistot skolas attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā.
Skolēnu padomē aktīvi darbojas 3.-9.klašu skolēni. Padomes iniciatīvas tiek atbalstītas. Skolēnu padomei tiek deleģēta atbildība par dažu skolas tradīciju uzturēšanu (Ziemassvētku pasts, Valentīna diena u.c.).	Veicināt skolas skolēnu pašpārvaldes aktīvāku darbību. Skolas darba prioritāšu noteikšanā vairāk iesaistīt skolēnus.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģiskā personāla izglītība atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Turpināt izmantot valsts un pašvaldības piedāvāto atbalstu, lai izvairītos no pedagogu profesionālās izdegšanas.

Skola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra un tā katru gadu tiek atjaunota.	
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Aktualizēt un veicināt pedagogu iesaistīšanos pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvei. Sniegt individuālu atbalstu gan digitālo prasmju, gan mācību stundas metodikas pilnveidošanai.
Pedagoģiskais personāls ne retāk kā reizi gadā, izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu skolēniem sniegtā atbalsta kvalitāti, individualizējot un diferencējot mācību darbu stundās. Vismaz vienu reizi gadā organizēt kursus uz vietas skolā, kas nepieciešami visiem skolotājiem. Veicinātu skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņu, it īpaši skolotājiem, kuri māca vienu klašu grupu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts	Anotācija, rezultāts
Erasmus+ programmas 1.pamatdarbības (KA1) skolu sektora mobilitātes projekts Nr.2019-1-LV01-KA101-060140 "Mācīties darot"	Pedagoģiskā darba vērošana Īrijā, Korkā. Kursi "Soft skills, Communicative skills&Coaching" Portugālē, Porto. Dališanās pieredzē ar kolēģiem skolā un Jelgavas novadā.
"Pašvaldību aktivitātes veselības veicināšanai visām iedzīvotāju grupām Baltijas jūras reģionā, atbalstot starpnozaru sadarbību veselības un labklājības attīstībai pašvaldībās/ Healthy Boost"	Izvērtētas Aizupes pamatskolas un Zaļenieku Komerčiālās un amatniecības vidusskolas ēdienkartes un izstrādātas 5 jaunas receptes katrai no mācību gada sezonām – rudenim, ziemai, pavasarim. Pirmo četru klašu skolēni rudenī skolā izmēģināja jaunās rudens sezonas receptes, kā arī balsoja par garšīgākajām, bet pēc Ziemassvētku brīvlaika skolām paliekt slēgtām, skolēni tika aicināti ziemas un pavasara sezonas receptes paši pagatavot mājās kopā ar vecākiem. Vecākiem uztura speciāliste sagatavoja divas video lekcijas – par pārtikas alerģijām un par bērnu uzturu vasarā. Skolēni iespēju robežās iepazinās ar izstrādāto virtuālās realitātes spēli PRO-porcija, kas iepazīstina ar veselīga uztura pamatprincipiem un ļauj veidot veselīgu ēdienreizi. Izvēloties neveselīgus ēdienus, pusdienu šķīvīšs sasveras un ēdienreize jāšāk plānot no jauna. Maija beigās tika rīkota "Veselīga dzīvesveida skola", kur skolēniem bija iespēja piedalīties jautrās sporta aktivitātēs, kā arī iegūt jaunas zināšanas un prasmes, piemēram, bērni mērīja cukura saturu dažādos dzērienos, centās atminēt melnajā kastē noslēptos augļus un dārzeņus, gatavoja pusdienas uz ugunsкура u.c. Pēc ilgā attālināto mācību perioda bērni priecājās arī par iespēju būt kopā.
Ekoskolu projekts aprites ekonomikas veicināšanai (Eco-Schools Project for Advancing Circular Economy jeb E-SPACE)	Sniegt skolēniem zināšanas par aprites ekonomiku un rosināt tās principu praktisku īstenošanu ikdienā. Novadītas visas 9 mācību nodarbības 6.b un 7.klases skolēniem, veikta pirmsprojekta un pēcprojekta anketēšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020.m.g.	Stiprināt skolēnu lokālpatriotismu un piederību skolai. Skolas 90.jubileja.
2020./2021.m.g.	Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos.
2021./2022.m.g.	Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2019./2020.m.g. Stiprināt skolēnu lokālpatriotismu un piederību skolai. Skolas 90.jubileja.	Pielāgojoties valstī noteiktajiem ierobežojumiem, organizētas aktivitātes saistībā ar skolas 90. jubileju, valsts svētki u.c. pasākumi. Gatavošanās un dalība XII Bērnu un jauniešu Dziesmu un deju svētkos – tautas deju kolektīvi, teātra sports, vizuālā māksla. Sākumskolas skolēnu iesaistīšanās skolēnu padomes pasākumos. Aizupes pamatskolas skolēnu padomē aktīvi darbojas 14 skolēni. Apgūta Latvijas kultūras daudzveidība, piedaloties kultūrizglītības programmā „Latvijas skolas soma”. Mazpulka “Aizupes ekopēdiņas” aktivitātes.
2020./2021.m.g. Sekmēt skolēnu atbildību par pašvadītu mācīšanos.	Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēts mācību procesu, kas virzīts uz skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. Izstrādāti ieteikumi skolēniem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā. Otrais semestris pavadīts attālinātajās mācībās, kas bijis liels izaicinājums gan skolēniem, gan skolotājiem. Mācību gada beigās nav iegūts pārliecinoši pierādījumi, ka skolēnu pašvadītā mācīšanās prasme būtu uzlabojusies, tāpēc darbs turpināms 2021./2022.mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Dalība Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas kustībā “Draudzīga skola”.
- Dalība OECD PISA 2018 Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmā.
- Dalība 5.klašu skolēnu PIRLS 2021 pētījumā.
- Iesaistīšanās Bērnu Vides skolas Eiropas Savienības Erasmus+ programmas atbalstītā projektā "Dabas uzņēmēji". Projekts paredzēts 15-18 gadus veciem skolēniem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ valstī 9.klases eksāmeni par pamatzglītību tika atcelti. 2020./2021.m.g. 3., 6., 9.klases skolēni veica valsts diagnosticējošos darbus ar mērķi noskaidrot, kas vēl skolēniem jāiemācās un apgūt vēl neapgūto līdz mācību gada beigām. Skolēni visus valsts diagnosticējošos darbus kārtoja tiešsaistē.

3. klases vidējie rezultāti latviešu valodā ir par 3,4 % augstāki nekā vidēji valstī. Tas varētu būt saistīts ar to, ka viena no skolas prioritātēm ir lasītprasmes attīstīšana.

Matemātikā vērtējumi ir par 7,01 % zemāki nekā vidēji valstī, tas izskaidrojams ar to, ka notika attālinātā mācīšanās, un vairākiem skolēniem bija grūtības apgūt matemātikas vielu, kā arī ar to, ka pirmo reizi uzdevumi tika pildīti vietnē uzdevumi.lv, kas radīja papildu stresu skolēniem.

9.klasei diagnosticētajos darbos, izņemot latviešu valodu, ir augstāki vērtējumi nekā vidēji valstī.

Lai gan darbi tika veikti tiešsaistē, objektīvus secinājumus par rezultātiem valsts diagnosticētajos darbos grūti izdarīt, jo nav zināms, kāda bija skolēnu vecāku iesaiste darbu veikšanā.

Jāturpina darbs pie lasītprasmes pilnveides. Plānot un nodrošināt sistemātisku konsultatīvo atbalstu, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai.

Dabaszinību priekšmetā pilnveidot un attīstīt izglītojamo praktiskās un pētnieciskās darbības prasmes, datu analīzes prasmes, pilnveidot skolēnu prasmes atlasīt un strukturēt tekstā iegūto informāciju, izdarīt secinājumus.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zane Lange