

SVĒTES PAMATSKOLA

Svēte, Vilces iela 6 Jelgavas novads LV – 3008

Tālrunis 63055397

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512900842

e-pasts: svetespsk@jelgavasnovads.lv

mājas lapa: www.jelgavasnovads.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SVĒTE
2015

SATURS

| | |
|--|----|
| 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | 3 |
| 1.1. <i>Izglītības programmas un izglītojamo skaits</i> | 3 |
| 1.2. <i>Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2013./2014.mācību gadā</i> | 4 |
| 1.3. <i>Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums</i> | 4 |
| 1.4. <i>Interesu izglītība 2013./2014. mācību gadā</i> | 5 |
| 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi | 6 |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde | 6 |
| 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos | 9 |
| 4.1. <i>Pamatjoma MĀCĪBU SATURS</i> | 9 |
| 4.1.1. <i>Iestādes īstenotās programmas</i> | 9 |
| 4.2. <i>Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i> | 10 |
| 4.2.1. <i>Mācīšanas procesa kvalitāte</i> | 10 |
| 4.2.2. <i>Mācīšanaš procesa kvalitāte</i> | 11 |
| 4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i> | 12 |
| 4.3. <i>Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI</i> | 13 |
| 4.3.1. <i>Sasniegumi ikdienas mācību darbā 2013./2014.m.g.</i> | 13 |
| 4.3.2. <i>Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos 2011./2012. – 2013./2014.m.g.</i> | 27 |
| 4.4. <i>Pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM</i> | 34 |
| 4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i> | 34 |
| 4.4.2. <i>Atbalsts personības veidošanā</i> | 36 |
| 4.4.3. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i> | 38 |
| 4.4.4. <i>Atbalsts mācību darba diferencijai</i> | 39 |
| 4.4.5. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i> | 41 |
| 4.4.6. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i> | 42 |
| 4.5. <i>Pamatjoma IESTĀDES VIDE</i> | 43 |
| 4.5.1. <i>Mikroklīmats</i> | 43 |
| 4.5.2. <i>Fiziskā vide</i> | 44 |
| 4.6. <i>Pamatjoma IESTĀDES RESURSI</i> | 46 |
| 4.6.1. <i>Iekārtas un materiāli tehniskie resursi</i> | 46 |
| 4.6.2. <i>Personālrresursi</i> | 47 |
| 4.7. <i>Pamtjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</i> | 48 |
| 4.7.1. <i>Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i> | 48 |
| 4.7.2. <i>Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i> | 49 |
| 4.7.3. <i>Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i> | 50 |
| 5. Citi sasniegumi | 51 |
| 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) | 56 |

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Svētes skola dibināta 1836.gadā. Skolā strādāja viens skolotājs. 1897.gada jūlijā tika nodota ekspluatācijā jaunuzceltā skolas ēka, kas ir pašreizējās skolas ēkas vecais korpuss. Kara gados darbs skolā tika pārtraukts, tas atsākās 1944.gada novembrī. 1960.gadā tika uzcelta skolas sporta zāle, 1966.gadā tika veikta skolas ēkas rekonstrukcija, piebūvējot 3.stāvu. 2007.gada 22.janvārī tika atklāta jaunā pamatskolas piebūve un sporta halle. 2009.gadā Svētes pamatskolai tiek pievienota struktūrvienība – Glūdas filiāle. 2014.gada 1.septembrī tika atklāta jaunā Svētes pamatskolas pirmsskolas ēka.

Svētes pamatskola atrodas Jelgavas novada Svētes pagastā, 9 km attālumā no Jelgavas pilsētas. Svētes pagasta kopējā platība ir 5922 ha un kopējais pagasta iedzīvotāju skaits – 1694. Glūdas filiāle atrodas Glūdas pagastā, kura platība ir 10300 ha, iedzīvotāju skaits – 2892.

Izglītības iestādes dibinātājs – Jelgavas novada pašvaldība.

Juridiskā adrese – Vilces iela 6, Svēte, Jelgavas novads, LV – 3008

Izglītības iestādes tips – pamatskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda – latviešu.

Izglītības iestādes direktore – Inga Jansone

Svētes pamatskolā mācās 266 izglītojamie – 161 skolēni, 105 pirmsskolas audzēkņi, strādā 50 pedagogi, no kuriem 11 interešu izglītības pedagogi, 1 logopēds, 1 sociālais pedagogs, 1 psihologs, 2 bibliotekāri, 2 medicīnas māsas un 27 tehniskie darbinieki. Kopējā telpu platība Svētes pamatskolā ir 4064 m², Glūdas filiālē – 1128 m². Sporta halles platība – 826 m².

1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits

| Licences Nr. | Kods | Izglītības programmas nosaukums | Izglītojamo skaits 2012./2013.m.g. | Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g. | Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g. |
|--------------|----------|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| V-5227 | 21011111 | Pamatizglītības programma | | | |
| | | Svētes psk. | 127 | 108 | 91 |
| | | Glūdas fil. | 37 | 32 | 37 |
| V-2970 | 01011111 | Pirmsskolas izglītības programma | | | |
| | | Svētes psk. | 49 | 48 | 83 |
| | | Glūdas fil. | 26 | 24 | 22 |
| V-6343 | 21014111 | Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma | | | |
| | | Svētes psk. | - | 10 | 23 |
| | | Glūdas fil. | - | - | - |
| V-6403 | 21015611 | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | | | |
| | | Svētes psk. | - | 3 | 7 |
| | | Glūdas fil. | - | 2 | 3 |

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs 2014./2015.mācību gadā

| Kopā | Augstākā pedagogiskā izglītība | Augstākā izglītība otrā specialitātē | Maģistri | Studē |
|------|--------------------------------|--------------------------------------|----------|-------|
| 50 | 25 | 2 | 19 | 4 |

Pedagogu iedalījums pēc darba stāža:

| < 5 gadi | 5 – 10 gadi | 10 – 20 gadi | 20 – 30 gadi | >30 gadi |
|----------|-------------|--------------|--------------|----------|
| 10 | 10 | 11 | 12 | 7 |

Skola sadarbojas ar pedagogiskajām augstskolām studentu prakses vietu nodrošināšanā. 2013./2014 m.g. prakse tika nodrošināta 4 Rīgas Pedagoģijas un Izglītības vadības akadēmijas (RPIVA) studentiem, kuri apgūst izglītības vadību, pirmsskolas un sākumskolas skolotāja profesiju.

Pedagogu iedalījums pēc iegūtajām kvalitātes pakāpēm:

| 4.kvalitātes pakāpe | 3.kvalitātes pakāpe | 2.kvalitātes pakāpe | 1.kvalitātes pakāpe | Nav ieguvuši |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 1 | 11 | 6 | 1 | 31 |

Izglītības iestādes pedagogi darbojas metodiskajās komisijās un interešu grupās.

Svētes pamatskolā:

| Metodiskā komisija/ Interešu grupa | Vadītājs |
|---------------------------------------|-------------|
| Klašu audzinātāju MK ¹ | R.Sproģe |
| Sākumskolas MK | I.Lipšāne |
| Pirmsskolas MK | S.Baškevica |
| Tehnoloģiju un zinātņu pamatu IG | D.Supe |
| Valodu un mākslu IG | A.Kurga |
| Cilvēks un sabiedrība IG | G.Asme |

Glūdas filiālē:

| Metodiskā komisija | Vadītājs |
|-------------------------------|-------------|
| Klašu audzinātāju MK | N.Ķikute |
| Sākumskolas un pirmsskolas MK | G.Blumberga |

Pedagogu vidējais vecums ir 44 gadi.

1.3. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

| Finansējuma avoti | 2012.gads Ls | 2013.gads Ls | 2014.gads EUR |
|--|-----------------|-----------------|------------------|
| Kopējais finansējums | 266145 | 306077 | 480202 |
| No tā mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām | 156549 | 166679 | 238912 |
| No pašvaldības budžeta | 106201 | 134070 | 228734 |
| Ārvalstu piešķirtais finansējums | - | - | - |
| Ziedojumi | 90 | 339 | 568 |

| | | | |
|--|------|------|-------|
| Valsts kase (grāmatas, brīvpusdienas u.c.) | 3395 | 5328 | 12556 |
| Inventāra iegāde | 1792 | 1534 | 20462 |
| Ēku, būvju, telpu remonts un uzturēšana | 3895 | 6750 | 5678 |

| <i>Grāmatu skaits un izlietotais finansējums</i> | <i>2012.gads</i> | <i>2013.gads</i> | <i>2014.gads</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Kopējais grāmatu skaits | 6982 | 6982 | 7489 |
| t.sk. mācību grāmatas | 3896 | 3896 | 4186 |
| Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums (t.sk. valsts finansējums) | 1552 Ls | 1636 Ls | 2309 EUR |

1.4. Interesešu izglītība 2014./2015.m.g.

Izglītības iestāde piedāvā vispusīgu interesešu izglītības programmu klāstu. Piedāvātās programmas veicina audzēkņu personības harmonisku un radošu attīstību. Vecāki mācību gada pirmajā dienā ir informēti par pulciņu piedāvājumu un viņiem ir iespēja mudināt, atbalstīt savu bērnu spēju un talantu izkopšanā. Skolas administrācija uzklausa skolēnu un vecāku vēlmes par interesešu izglītības pulciņu piedāvājumu un, iespēju un finansu robežās, cenšas tās realizēt. Interesešu izglītības pulciņu nodarbību laiki ir iepļānoti pēc mācību stundām tā, lai skolēniem būtu iespēja apmeklēt vairākus pulciņus un nodarbību laiki nepārklātos.

Izglītības iestādes iknedēļas informatīvajās un svētku līnijās regulāri tiek godināti skolēni, kuriem ir panākumi novada, reģiona vai valsts mēroga konkursos, skatēs, sporta sacensībās. Tautisko deju pulciņu, kora grupas „Asni”, kā arī vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki parasti ir arī Latvijas skolēnu Dziesmu un deju svētku dalībnieki. Skolēnu darba rezultāti interesešu izglītībā regulāri tiek atspoguļoti arī skolas rīkoto koncertu, izstāžu un sporta pasākumu laikā.

Svētes pamatskola:

| <i>N.p.k.</i> | <i>Interesešu izglītības programmas nosaukums</i> | <i>Pulciņa nosaukums</i> | <i>Dalībnieku skaits</i> |
|---------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Dejas | Tautisko deju pulciņš | 29 |
| 2. | Māksla | Lietišķi vizuālās mākslas pulciņš | 30 |
| 3. | Māksla | Keramikas pulciņš | 6 |
| 4. | Sports | Florbola pulciņš | 18 |
| 5. | Sports | Vispārējās fiziskās sagatavotības pulciņš | 13 |
| 6. | Mūzika | Ansamblis, kora grupa „Asni” | 27 |
| 7. | Teātris | Dramatiskais pulciņš | 12 |

Glūdas filiāle:

| <i>N.p.k.</i> | <i>Interesešu izglītības programmas nosaukums</i> | <i>Pulciņa nosaukums</i> | <i>Dalībnieku skaits</i> |
|---------------|---|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Māksla | Mākslas un floristikas pulciņš | 15 |
| 2. | Teātris | Dramatiskais pulciņš | 13 |
| 3. | Dejas | Tautisko deju pulciņš | 32 |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes mērķis ir veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām, pamatprasmēm un attieksmēm, īstenojot izglītības programmas, veidot demokrātisku vidi izglītības programmu apguvei un radīt pamatu turpmākai izglītībai.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Svētes pamatskola

| <i>Joma, kvalitātes rādītājs</i> | <i>Rekomendācijas</i> | <i>Izpilde</i> |
|----------------------------------|---|--|
| 1.1 | Visiem skolotājiem izstrādāt tematiskos plānus saskaņā ar skolā noteikto kārtību pēc vienotiem kritērijiem. | Visi pedagoģiskie darbinieki izstrādā tematiskos plānus un lieto tos, saskaņojot ar direktores vietnieci izglītības jomā. Pamatojoties uz 2012.gada grozījumiem MK not.Nr.779 „Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”, skolā ir mainīta kārtība, kādā izstrādā un lieto tematiskos plānus. |
| 1.1 | Veikt nepieciešamās izmaiņas pamatizglītības, saskaņā ar ārējiem normatīviem aktiem. | Skolā šobrīd tiek realizētas sekojošas izglītības programmas: ♦ pamatizglītības programma (licencēta 2012.gada jūlijā), ♦ pirmsskolas izglītības programma (licencēta 2010.gada oktobrī), ♦ pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma (licencēta 2013.gada aprīlī), ♦ speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (licencēta 2013.gada maijā). Visas programmas atbilst normatīvajiem aktiem. |
| 2.1 | Pedagogiem metodisko komisiju sēdēs aktualizēt mācību stundu uzbūves principus. | MK darbs un iekšējās kontroles norise tiek organizēta tā, lai sniegtu maksimālu atbalstu priekšmetu skolotājiem stundas norises plānošanā un vērtēšanas procesa organizēšanā. |

| | | |
|------|--|--|
| 2.2 | Panākt visu mācību priekšmetu pārbaudes darbu plānošanu un atspoguļošanu pārbaudes darbu grafikā, kā arī nodrošināt regulāru kontroli. | Semestra sākumā visi mācību priekšmetu skolotāji plāno pārbaudes darbu laikus un veic ierakstus pārbaudes darbu grafikā. Nepieciešamības gadījumā veic plānojuma korekcijas. |
| 2.3 | Ievērot skolas izstrādāto vērtēšanas kārtību. | 2013.gadā ir izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība skolā un ped.pad.sēdē 2013.gada 14.novembrī tā ir apstiprināta. |
| 2.3 | Regulāri pārraudzīt un analizēt vērtējumu uzskaiti. | Skolvadības sistēma „e-klase” sniedz iespēju pārraudzīt izglītojamo sasniegumus un tie tiek analizēti divas reizes mācību semestrī. |
| 2.4 | Ierakstus skolēnu dienasgrāmatās veikt sistemātiski. | Skolēnu dienasgrāmatas, saskaņā ar iekšējās kontroles grafiku, tiek kontrolētas. |
| 4.4 | Skolēnu dienasgrāmatās atspoguļot priekšmetu konsultāciju sarakstu. | Izpildīts. |
| 5.1. | Sistematizēt skolotāju dežūras starpbrīžos. | Skolotāju dežūras noris pēc grafika. |
| 6.5. | Izveidot noteiktu sistēmu darbinieku tālākizglītības organizēšanai. | Izpildīts. |
| 6.5. | Sistematizēt darbinieku personu lietas. | Izpildīts. |
| 7.1. | Strukturēt un plānot skolas darba pašvērtējumu. | Izpildīts. |
| 7.2. | Veikt papildinājums darba plānā, lai atspoguļotos prioritārās jomas izpilde un izpildes kontrole. | Prioritārās jomas tiek izvirzītas, analizējot iepriekšējā perioda sasniegumus un neveiksmes. |
| 7.3. | Sakārtot skolas nomenklatūras dokumentus atbilstoši lietvedības prasībām. | Izpildīts. |

Glūdas filiāle

| <i>Joma, kvalitātes rādītājs</i> | <i>Rekomendācijas</i> | <i>Izpilde</i> |
|----------------------------------|---|---|
| 1.1. | Rakstīt jaunu integrētu izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. | Izpildīts. |
| 2.1.1. | Izvērtēt skolas metodisko komisiju darba plānošanu, īstenojot skolas | Prioritārās jomas tiek izvirzītas un metodisko komisiju darbs tiek plānots, |

| | | |
|--------|---|--|
| | attīstības plāna mērķus un uzdevumus. | analizējot iepriekšējā perioda sasniegumus un neveiksmes. |
| 2.1.1. | Mācību stundās priekšmetu skolotājiem izmantot metodiku, kura veicinātu diferencētu darbību ar spējīgākajiem skolēniem. | Izpildīts. |
| 2.3.1. | Precizēt mācību sasniegumu atspoguļojumu, izmantojot aprakstošos vērtējumus. | Izpildīts. |
| 6.1. | Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par sporta zāles celtniecību. | Nav izpildīts. Sakarā ar ļoti straujo izglītojamo skaita kritumu pēc skolas reorganizācijas, tuvākajā laikā nav plānota sporta zāles celtniecība Glūdas filiāles skolēnu vajadzībām. |
| 7.2. | Iesaistīt plānošanā un lēmumu pieņemšanā, kā arī izvērtēšanā plašāku ieinteresēto personu loku. | Izpildīts. |

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Pamatjoma MĀCĪBU SATURS

4.1.1 Iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde īsteno licencētas izglītības programmas. Pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām paraugprogrammām. Tajās pedagogi veic papildinājumus un izmaiņas, kam veido sava priekšmeta specifikai atbilstošu tematisko plānu, kas satur informāciju par stundu tēmu apguves laiku, pārbaudes darbiem, vērtēšanas formām.

Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta mērķus, uzdevumus, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Plānojot darbu tiek ņemta vērā konkrētas klases un izglītojamo psiholoģiskās īpatnības, spējas un intereses, diferencēta pieeja izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem skolēniem. Mācību procesa laikā plānos tiek veiktas korekcijas. 72% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka skolotāji viņiem piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.

Izglītojamiem, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmu, tiek veidots individuālais izglītības plāns, sadarbojoties priekšmetu pedagogiem, atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem.

Analizējot vērotās mācību stundas, var secināt, ka pedagogi izprot sava priekšmeta mērķus un uzdevumus, radoši un inovatīvi tos interpretē savā darbā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots atbilstoši mācību stundu plānam, tas ir apstiprināts ar direktores rīkojumu, ir pārskatāms un pieejams izglītojamiem, pedagogiem un viņu vecākiem drukātā veidā, kā arī e-klasē. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību darbu reglamentē pārbaudes darbu grafiks, kurā tiek veiktas atbilstošās izmaiņas un izglītojamie savlaicīgi informēti par tām.

Klašu audzinātāju MK mācību gada sākumā konkrētā audzināšanas darba prioritātes un izstrādā katrai klasei darba perspektīvo plānojumu, kas atbilst izglītības iestādes audzināšanas programmai. 66% izglītojamo uzskata, ka klases stundas vienmēr ir interesantas.

Izglītības iestādē darbojas sākumskolas MK, klašu audzinātāju MK un pirmsskolas MK un pedagogu interešu grupas. Pedagogi regulāri tiek supervīzijas, kurās dalās pedagoģisko sasniegumu pieredzē, risina aktuālus jautājumus un problēmas.

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu realizāciju, nodrošina pedagogiem kvalitatīvas konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, atbalsta un motivē pedagogu tālākizglītību, seko līdzi profesionālās pilnveides kursu nepieciešamībai un iespējām. 94% aptaujāto pedagogu apgalvo, ka kolēģi labprāt piedalās tālākizglītībasursos un dalās ar iegūtajām atziņām.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Pietiekams mācību līdzekļu nodrošinājums standarta prasību | <ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot individuālas izglītības plānus |

| | |
|---|--|
| <p>izpildei.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu realizāciju, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus • Kvalitatīva un regulāra pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa | <p>izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</p> |
|---|--|

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.2. Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Pedagogi izmanto dažādas mācību saturam atbilstošas darba metodes un formas, to apliecina stundu vērojumi un informācijas apmaiņa metodisko komisiju apspriedēs. Pielietotās metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumposmam, spējām, mācību priekšmeta specifikai, konkrētās stundas uzdevumiem un klases kolektīva mikroklimatam. Sākumskolas pedagogi MK sēdēs vienojas par mācību līdzekļu izmantošanu sākumskolas posmā. Pedagogi cenšas veidot mācību motivāciju un pilnveidot skolēnu personību. Mācību priekšmetu interešu grupās analizē izmantotās mācīšanas metodes, analizē savstarpēji vēroto atklāto stundu norisi, mācīšanas metodes. Klašu audzinātāji vismaz reizi mācību gadā apmeklē savas audzināmās klases citu priekšmetu stundas, pēc tam analizē iegūto informāciju supervīzijās un izstrādā turpmākās audzināšanas un izglītošanas darbības.

Informācijas tehnoloģiju izmantošana ieņem arvien lielāku lomu mācību procesā. Skolā ir informātikas kabinets, kur skolotājiem ir iespēja vadīt stundas. Lielākā daļa mācību kabinetu ir aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm un multimediju projektoriem, mācīšanas procesā tiek izmantotas balsošanas pultis.

Mācību priekšmetu un skolas audzināšanas darba programmas paredz saikni ar reālo dzīvi. Skolotāji organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, muzejiem, izstādēm, tuvāko un tālāko apkārtni, tikšanās ar interesantiem un radošiem cilvēkiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai. Klases audzinātāji savlaicīgi iesniedz skolas direktorei pieteikuma veidlapas, kurās atspoguļoti mērķi, izglītojošie aspekti, izbraukšanas un atgriešanās laiki, kā arī vecāku piekrišana bērna līdzdalībai pasākumā. Pašvaldība sedz izglītojamo mācību ārpuskolas ekskursijas izmaksas divas reizes mācību gadā.

Stundas uzbūve ir atkarīga no izglītojamo vecumposma, pastāv stundu sasaiste ar iepriekš mācīto. Lielākā daļa skolotāju skolēniem saprotami izskaidro stundas mērķus un uzdevumus, ievēro mācību vielas apguves pēctecību. Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Lielākā daļa

skolotāju rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, radoši un atbilstoši spējām. 79% aptaujāto skolēnu apliecina, ka skolotāji mudina izmantot dažādas darba metodes.

Izglītības iestādes dibinātājs apmaksā portāla „Uzdevumi.lv” lietošanas izdevumus, tādēļ visiem izglītojamajiem no 5. – 9.klasei un pedagogiem ir pastāvīga piekļuve portālam.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Profesionāls un stabils pedagoģiskais kolektīvs • Skolā ir augsts tehniskā nodrošinājuma līmenis, kas ļauj dažādot un pilnveidot mācību procesu. | <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi organizēt diferencētu mācību procesu, ievērojot skolēnu ar mācīšanās grūtībām specifiku. |

Vērtējums –III līmenis (labi)

4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Izglītojamajiem ir iespēja saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu augstas kvalitātes izglītību. Katra mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina skolēnus ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā. Lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu, labprāt strādā gan individuāli, gan grupās, taču ir skolēni, kuriem nepieciešama papildus motivācija. 90% aptaujāto skolēnu atzīst, ka mācību darbs skolā ir interesants.

Pedagogi izmantojot dažādas metodes – uzslavas, pamudinājumus, cenšas radīt klasēs pozitīvu mikroklimatu, veidojot cieņpilnas savstarpējās attiecības. Skolēnu lasītprasmes pilnveidošanai tiek izmantotas VIMALAS apgūtās metodes. (ESF un LU projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” ietvaros).

Skolā regulāri uzskaita un analizē skolēnu kavējumus un uzvedību mācību stundās. Skolā pastāv klases kārtības burtnīcas, kurās novērtē klases darbu kopumā konkrētajā mācību stundā, atzīmē skolēnus, kuri nepiedalās stundā, kā arī tos, kuri traucē mācību procesu. Skolā ir novērots, ka kārtības burtnīca kalpo kā operatīva informācijas apmaiņa starp priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem. Pedagogiem ir ļoti laba sadarbība ar skolas sociālo pedagogu un psihologu.

Skolā ir izstrādāta noteikta sistēma skolēnu projektu darbu izstrādē: 2.-4 klases skolēni strādā klases audzinātāja vai priekšmeta skolotāju vadībā, veicot vienotā tēmā individuālu uzdevumu. 5.-9.klašu skolēni izvēlas sev visinteresantāko tēmu un strādā individuālu projekta darbu, par ko saņem vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

Skolēni regulāri katru gadu piedalās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, parādot aktivitāti un labus sasniegumus.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, taču ne visi prot plānot savu darbu. Līdzatbildība par mācību procesa norisi ne vienmēr ir pietiekama. 83% pedagogu uzskata, ka skolēni izmanto daudzpusīgas mācīšanās metodes.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir pozitīva mācīšanās vide, nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamajiem. • Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību procesā izvirzītajām prasībām. • Izglītības iestāde uzskaita un analizē skolēnu uzvedības ierakstus. | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, akcentējot savu līdzatbildību par mācību sasniegumiem. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Pārbaudes darbi tiek veidoti atbilstoši izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamiem ir zināma pārbaudes darbu norises kārtība un vērtēšanas sistēma. 76% (37% - vienmēr, 39% - bieži) aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolotāji skaidri un saprotami pamato darba vērtējumu.

Skolotāji veic vērtējuma ierakstus e-klasē. Vērtēšanā iegūto informāciju analizē un rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai un tālāko mērķu izvirzīšanai. Vērtēšana ir sistemātiska, to regulāri kontrolē iestādes administrācija. Izglītojamos un 9.klases vecākus direktores vietniece izglītības jomā informē par valsts pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, norises laikiem un organizatorisko pusi.

Pārbaudes darbi notiek atbilstoši izveidotajam grafikam, ar kuru savlaicīgi tiek iepazīstināti skolēni. Gandrīz visi skolotāji regulāri veic ierakstus e-klases žurnālā. 70% pedagogu paši novērtē, ka ierakstus e-klasē veic regulāri un precīzi. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un regulāri kontrolē direktores vietniece izglītības jomā.

Skolēnu mācību sasniegumus regulāri analizē metodisko komisiju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pārbaudes darbi glabājas pie skolotāja, ar tiem var iepazīties skolēnu vecāki.

Izglītības iestāde ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju savlaicīgi iepazīstina vecākus: vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās ar vecākiem, e-žurnālā, ikmēneša sekmju izrakstos, dienasgrāmatās, telefonsarunās.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība • Vērtēšana ir regulāra, tā tiek pārraudzīta un kontrolēta • Izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem. | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. • Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases sistēmas sniegto informāciju. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.3. Pamatjoma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

4.3.1. Sasniegumi ikdienas mācību darbā 2013./2014.m.g.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un pārbaudes darbos tiek vērtēti regulāri, saprotami un precīzi.

Izglītības iestādē 1.semestra beigās un mācību gada noslēgumā tiek apkopoti dati par izglītojamo sasniegumiem, salīdzināti konkrētā izglītojamā iepriekšējos gados un semestros sasniegtais, jo tiek veikta vidējo atzīmju dinamikas datu uzkrāšana. Šo darbu veic klašu audzinātāji.

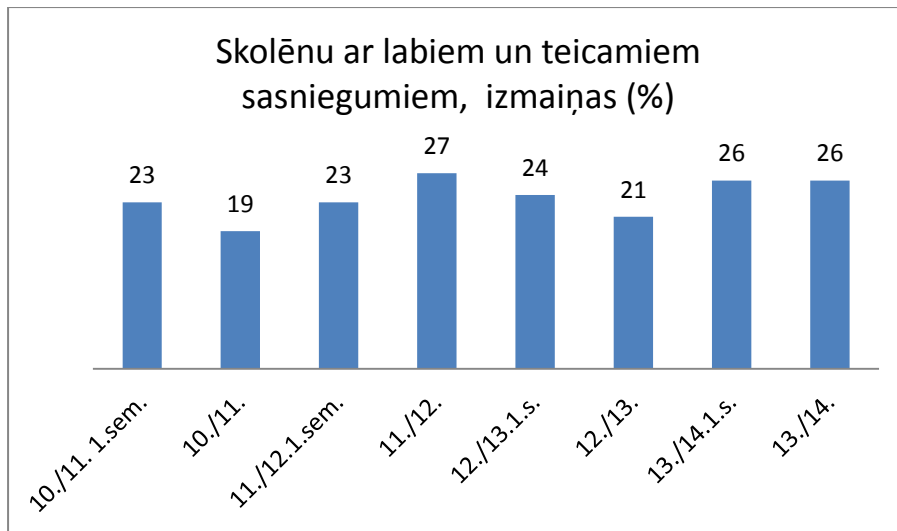
Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē iestādē ikdienas darbā tiek izmantota elektroniskā žurnāla „e-klase” piedāvātā atskaites forma.

Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un izvērtējumu veic mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji, direktores vietniece izglītības jomā. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek vērtēti metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī izglītības iestādes vadības, klašu audzinātāju un pedagogu individuālajās sarunās ar vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākai pilnveidei skolā.

Svētes pamatskolas sasniegumi 2013./2014.m.g.

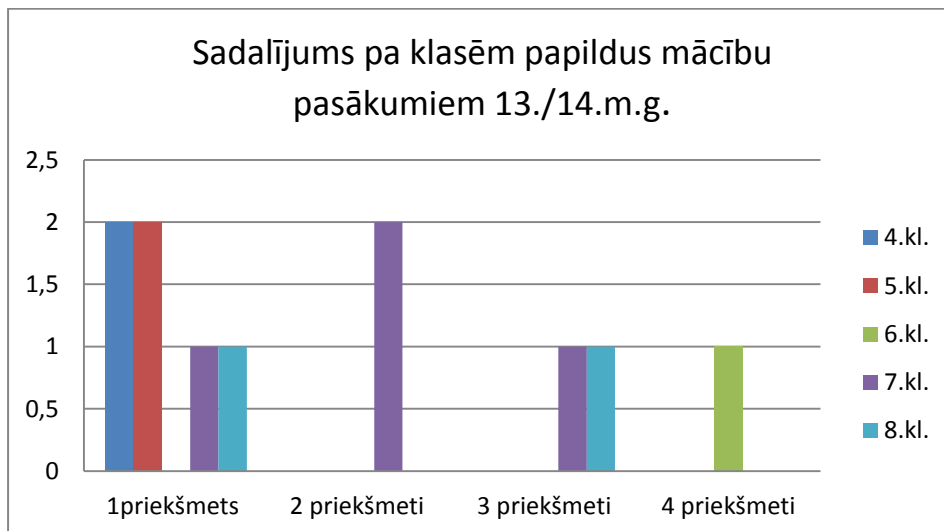
Skola lepojas ar izglītojamiem, kuri sasnieguši augstus rezultātus. Katra mācību semestra pēdējā mācību dienā skolā tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem skolēni, kuru vidējā atzīme ir 7,0 un augstāka un nav neviena vērtējuma zemāka par 6 ballēm. 2013./2014. mācību gadā bija 32 šādi skolēni. Tas sastāda 26% no kopējā skolēnu skaita (iepriekšējā mācību gadā - 21%). 1. semestrī bija 24% skolēnu, kuriem vidējā atzīme semestra vērtējumos ir 7,0 balles un nav neviena vērtējuma zemāka par 6 ballēm. Sākot ar 2012./2013.m.g. tika pasniegtas Sudraba liecības skolēniem, kuru liecībās ir tikai 8,9 un 10 balles. 2013./2014.m.g. Sudraba liecību saņēma 4 skolēni (iepriekšējā mācību gadā – 5). 16 skolēni, kuru liecībās vērtējums ir 7,8,9 un 10 balles saņēma Bronzas liecības (iepriekš - 9). Katram skolēnam, kurš mācību gadu pabeidza ar labiem un teicamiem mācību sasniegumiem, tiek pasniegta piemiņas dāvana – krūzīte ar skolas logo.

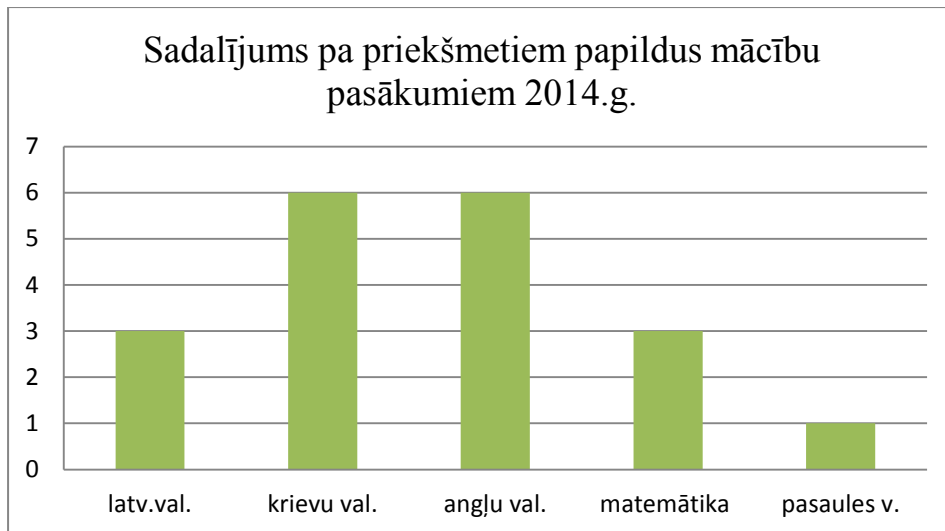
Skolēnu skaits, kuru liecībās ir tikai labi un teicami vērtējumi ir noturīgs visa mācību gada garumā – 26% . Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, tas ir palielinājies, kopskaitā - 32 skolēni.



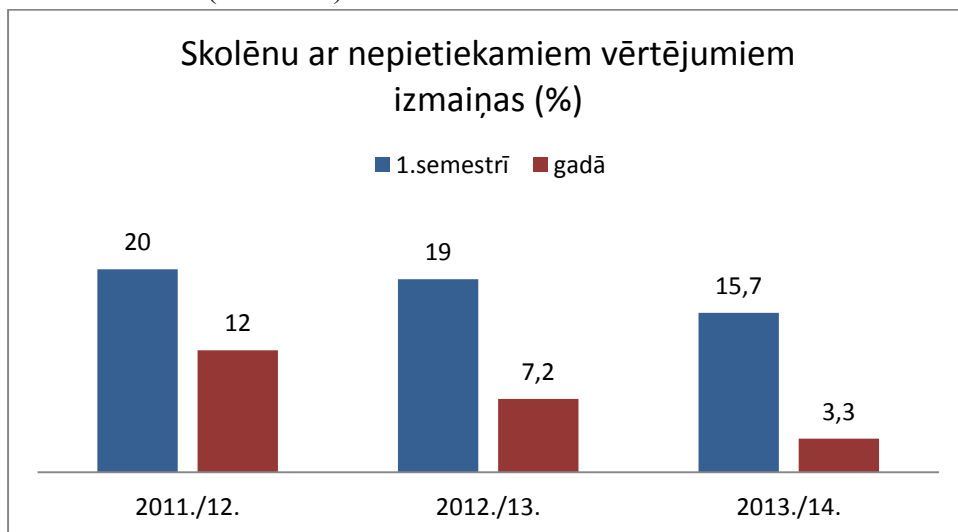
Papildus mācību pasākumi 2013./2014.m/g. bija noteikti 11 izglītojamiem, kas ir mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Vienam skolēnam 4 priekšmetos, diviem skolēniem- 3 priekšmetos, vienam skolēnam – 2 priekšmetos, bet septiņiem izglītojamiem nepietiekams vērtējums - vienā priekšmetā. Lielākai daļai skolēnu, kuriem tika nozīmēti papildus mācību pasākumi, nepietiekamos vērtējumus izdevās uzlabot.

Lielākās grūtības bija apgūt krievu un angļu valodas, kur katrā priekšmetā 6 skolēniem noteikti papildus mācību pasākumi. Latviešu valodā un matemātikā zināšanas bija nepieciešams uzlabot trijiem skolēniem, bet pasaules vēsturē vienam skolēnam.





Pēdējos trijos mācību gados samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem. Ir novērots, ka pirmajā semestrī ir lielāks izglītojamo īpatsvars ar nepietiekamiem vērtējumiem, nekā mācību gadu noslēdzot. Izanalizējot cēloņus, piesaistot atbalsta personālu un skolēnu vecākus, mērķtiecīga un pārdomāta darba rezultātā, 2.semestrī skolēnu īpatsvars ar nepietiekamiem vērtējumiem samazinās. 2013./2014.mācību gadu ar vienu nepietiekamu vērtējumu beidza 3,3% no kopējā skolēnu skaita. (4 skolēni)



2013./2014.mācību gadā tika veikts regulārs, ikdienas darbs ar 9.klases izglītojamiem, kuriem zemi mācību sasniegumi tika novēroti arī iepriekšējos mācību gados. Visa mācību gada garumā tika pastiprināti meklēti risinājumi, lai izglītojamie varētu sekmīgi apgūt pamatskolas programmu un izpildīt Valsts pārbaudes darbu prasības.

Veiktā darbība ar 9.klases izglītojamiem.

| <i>Laiks</i> | <i>Veiktā darbība</i> | <i>Risinājums</i> |
|--------------------|---|--|
| 2013.g. oktobris | Apzināti izglītojamie, kuriem uz doto brīdi ir nepietiekami vērtējumi. | |
| 2013.g. novembrī | Pedagoģiskais konsīlijs par vērtēšanas kārtības ievērošanu. | |
| | Pedagoģiskā apspriede par 5.-9.klašu skolēniem, kuriem iespējams nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem semestra noslēgumā. | Nolemts aicināt skolēnu vecākus uz individuālajām sarunām ar skolas administrāciju un konkrētā priekšmeta skolotāju. |
| 2014.gada janvāris | Pedagoģiskās padomes sēde. | Izskatīts jautājums par 9.klases skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi 1.semestrī. |
| 2014.gada martā | Skolas vecāku diena. | Ar vēstuli starpniecību uzaicināti 9.klases skolēnu vecāki, noslēgts sadarbības līgums, piedaloties izglītojamam, vecākam, klases audzinātājam sociālajam pedagogam, skolas administrācijai. Informēti par Vispārējās izglītības likuma 39.panta prasībām. |
| | Pedagogu metodiskā diena, kurā notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa dažādu mācību metožu pielietojumā, akcentējot mācību darbu 9.klasē. | |
| 2014.gada aprīlis | Prognozes par iespējamo vērtējumu 2.semestrī. | |
| | Individuālas sarunas ar pedagogiem par katra izglītojamā iespējamo 2.semestra vērtējumu un turpmāko darbību. | |
| 2014.gada maijs | Individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem. | |

Latviešu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 2. | 0 | 2 (18) | 9 (82) | 0 | 11 |
| 3. | 0 | 5 (38) | 8 (62) | 0 | 13 |
| 4. | 0 | 2 (10) | 17 (90) | 0 | 19 |
| 5. | 0 | 6 (46) | 7 (54) | 0 | 13 |
| 6. | 0 | 7 (47) | 8 (53) | 0 | 15 |
| 7. | 0 | 10 (67) | 5 (33) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 7 (70) | 3 (30) | 0 | 10 |
| 9. | 0 | 11 (73) | 4 (27) | 0 | 15 |
| Kopā | 0 | 50 (45) | 61 (55) | 0 | 111 |

Secinājumi: Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu lasīšanas, klausīšanās, valodas kompetences, rakstīšanas un mutvārdu prasmes, ņemot vērā skolēnu vecumposmu, spēju, priekšzināšanu un darba tempu īpatnības. Katrā klasē norit diferencēts darbs.. Audzēkņi tiek rosināti saziņas procesā izmantot leksikoloģijas zināšanas, brīvi formulēt un izteikt savu viedokli, uzdot jautājumus, atbildēt uz jautājumiem, pamatot un secināt. Grūtības rada valodas kopsakarību konstatēšana, pielietošana mācību procesā, uzmanības koncentrēšana. priekšmeta apguves līmenis – pietiekams un optimāls.

Literatūra

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 5. | 0 | 3 (23) | 9 (70) | 1 (7) | 13 |
| 6. | 0 | 2 (13) | 12 (86) | 1 (7) | 15 |
| 7. | 0 | 8 (53) | 6 (40) | 1 (7) | 15 |
| 8. | 0 | 7 (70) | 2 (20) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 0 | 5 (33) | 9 (60) | 1 (7) | 15 |
| Kopā | 0 | 25 (37) | 38 (56) | 5 (7) | 68 |

Secinājumi: Literatūras apgūvē tiek akcentēta izpratne par literatūras veidiem, žanriem, tēlainās izteiksmes līdzekļiem. Skolēni gūst priekšstatu par folkloras iedalījumu, mitoloģijas tēliem. Izmantojot mācību grāmatas, skolas bibliotēkas daiļliteratūras fondu un IT, skolēni tiek iepazīstināti ar dažādu žanru daiļdarbiem, to fragmentiem. Skolēnu priekšzināšanas un lasīšanas iemaņas, temps, spēja spriest, izpratne par lasīto ir ļoti dažāda. Katrā klasē ir skolēni, kuri labprāt papildus lasa daiļliteratūru. Strādājam diferencēti, ņemot vērā katra skolēna spējas un priekšzināšanas. Lielākā daļa skolēnu – 56% literatūru apguvuši optimālā līmenī, ir arī 7% izglītojamie, kas parāda augsta līmeņa sasniegumus.

Matemātika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 2. | 0 | 1 (9) | 10 (91) | 0 | 11 |
| 3. | 0 | 6 (46) | 7 (54) | 0 | 13 |
| 4. | 0 | 7 (37) | 12 (53) | 0 | 19 |
| 5. | 0 | 7 (54) | 5 (38) | 1 (8) | 13 |
| 6. | 1 (7) | 10 (67) | 4 (26) | 0 | 15 |
| 7. | 0 | 10 (67) | 5 (33) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 6 (60) | 3 (30) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 6 (40) | 7 (47) | 2 (13) | 0 | 15 |
| Kopā | 7 (6) | 54 (49) | 48 (43) | 2 (2) | 111 |

Secinājumi: Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi matemātikā ir pietiekamā un optimālā līmenī, kas ir atbilstoši skolēnu spējām. 2% izglītojamo ir talantīgi ar augstu motivāciju, piedalās novada matemātikas olimpiādēs ar atzīstamiem rezultātiem, līdz ar to iegūstot augstus sasniegumus matemātikā. 2013./2014. mācību gadā 9.klasē mācījās 15 skolēni, kuru skaitā bija vairāki otrgadnieki no dažādiem mācību gadiem un arī no dažādām mācību iestādēm, tāpēc klases kolektīvs bija īpatnējs un ļoti grūti mobilizējams un motivējams. Klasei raksturīga ārkārtīgi zema mācību motivācija jau vairāku gadu garumā. Tika veikts sistemātisks individuāls darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Angļu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 6 (32) | 11 (58) | 2 (10) | 19 |
| 5. | 0 | 5 (38) | 6 (46) | 2 (16) | 13 |
| 6. | 0 | 6 (40) | 8 (53) | 1 (7) | 15 |
| 7. | 0 | 8 (53) | 7 (47) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 3 (30) | 6 (60) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 2 (13) | 5 (33) | 8 (54) | 0 | 15 |
| Kopā | 2 (2) | 33 (38) | 46 (53) | 6 (7) | 87 |

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi angļu valodas apgūvē veidojas no katra indivīda uztveres, mācīšanās stila un motivācijas. No rezultātiem var secināt, ka lielākā daļa – 53% priekšmetu apgūvusi optimālā līmenī. 4.,5.,6. un 8.klasē ir izglītojamie, kuri apgūvuši augstā līmenī un tas veido 7%.

9.klasē ir 2 skolēni, kuri nespēja un nevēlējās apgūt priekšmetu pietiekami, jo attieksme pret individuālo darbu mājās un darbu mācību procesā bija ļoti zemā līmenī.

Krievu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 6. | 0 | 8 (53) | 7 (47) | 0 | 15 |
| 7. | 2 (13) | 8 (53) | 5 (34) | 0 | 15 |

| | | | | | |
|------|--------|---------|---------|---------|----|
| 8. | 1 (10) | 5(50) | 3 (30) | 1(10) | 10 |
| 9. | 3 (20) | 10 (67) | 1 (6,5) | 1 (6,5) | 15 |
| Kopā | 6 (11) | 31 (56) | 16 (29) | 2 (4) | 55 |

Secinājumi: 85% izglītojamo krievu valodu ir apguvuši pietiekamā un optimālā līmenī. 11% skolēnu mācību vielas apguve ir nepietiekamā līmenī, jo iztrūkst motivācija apgūt rakstīšanas un valodas lietošanas iemaņas. Izglītojamo prasmes aprobežojas ar elementāru mutvārdu saziņas līmeni. Mācību priekšmeta pedagogs izvirza augstas darba izpildes prasības, no kurām konsekventi neatkāpjas.

Dabaszinības

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 6 (32) | 11 (58) | 2 (10) | 19 |
| 5. | 0 | 8 (61) | 5 (39) | 0 | 13 |
| 6. | 0 | 6 (40) | 9 (60) | 0 | 15 |
| Kopā | 0 | 20 (42) | 25 (53) | 2 (5) | 47 |

Secinājumi: Dabaszinību priekšmets dod iespēju apgūt un izprast dabas daudzveidību un tajā notiekošos procesus, veido izpratni par vides saudzēšanas nepieciešamību, pilnveido prasmi veikt novērojumus un eksperimentus, apkopot informāciju no dažādiem avotiem un prezentēt iegūto informāciju. Zināšanu līmenis pa klasēm kopumā ir optimāls un pietiekams.

Informātika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 5. | 0 | 2 (16) | 9 (68) | 2 (16) | 13 |
| 6. | 0 | 4 (26) | 8 (54) | 3 (20) | 15 |
| 7. | 0 | 9 (60) | 6 (40) | 0 | 15 |
| Kopā | 0 | 15 (35) | 23 (53) | 5 (12) | 43 |

Secinājumi: Visiem skolēniem, kuri apgūst informātiku, sekmes ir pietiekamā, optimālā un augstā līmenī. Skolēni nelabprāt apgūst teorijas jautājumus, tāpēc starp 7.klases skolēniem ir vairāk to, kuru vērtējums ir pietiekams. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Latvijas vēsture

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 6. | 0 | 4 (27) | 10 (66) | 1(7) | 15 |
| 7. | 0 | 7 (46) | 8 (54) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 4 (40) | 6 (60) | 0 | 10 |
| Kopā | 0 | 15 (38) | 24 (60) | 1 (2) | 40 |

Secinājumi: Latvijas vēstures apgūvē lielākai skolēnu daļai ir optimāls līmenis, nepietiekamu vērtējumu nav. Latvijas vēsture ir priekšmets kas izglītojamais raisa lielāku interesi un motivāciju mācīties, tāpēc sasniegumi ir vērtējami kā labi.

Pasaules vēsture

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 6. | 0 | 7 (46) | 7 (46) | 1 (8) | 15 |
| 7. | 0 | 9 (60) | 6 (40) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 4 (40) | 6 (60) | 0 | 10 |
| Kopā | 0 | 20 (50) | 19 (48) | 1 (2) | 40 |

Secinājumi: Pasaules vēstures mācību satura specifika aptver milzīgu hronoloģisko informācijas posmu un ļoti lielu faktu apjomu, tāpēc pusei izglītojamo (50%) izdodas apgūt priekšmetu pietiekamā līmenī.

Latvijas un pasaules vēsture

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 9. | 0 | 8 (54) | 6 (40) | 1(6) | 15 |

Secinājumi: Konkrētās klases mācīšanās spējas kopumā ir vājas, tāpēc šādus mācību sasniegumus vērtēju kā optimālus, lai gan lielākā daļa izglītojamo – 54% ieguva pietiekamu vērtējumu. Vismaz 4 izglītojamiem vērtējuma „4” saņemšana bija nopietns sasniegums.

Bioloģija

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 7. | 0 | 9 (60) | 5 (33) | 1 (7) | 15 |
| 8. | 0 | 4 (40) | 5 (50) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 2 (13) | 9 (60) | 4 (27) | 0 | 15 |
| Kopā | 2 (5) | 22 (55) | 14 (35) | 2(5) | 40 |

Secinājumi: Bioloģijas priekšmeta specifika, lai sasniegtu augstu līmeni, prasa augstu motivāciju un vēlmi arī patstāvīgi iegūt informāciju par mācāmo vielu. Lielākā daļa izglītojamo aprobežojas ar mācību grāmatas materiāliem, kurus iepazīst mācību stundu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā bioloģijā pārsvarā ir optimāli (35%) un pietiekamā (55%) līmenī. Diemžēl divi 9.klases izglītojami nespēja iegūt pietiekamu vērtējumu.

Turpmāk mācīšanas process vēl vairāk jāpārkaroto, lai mācību stundās varētu apgūt visas nepieciešamās zināšanas un prasmes, jo mājās mācās retais.

Ģeogrāfija

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 7. | 0 | 9 (60) | 6 (40) | 0 | 15 |
| 8. | 0 | 6 (60) | 3 (30) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 0 | 9 (60) | 5 (33) | 1 (7) | 15 |
| Kopā | 0 | 24 (60) | 14 (35) | 2 (5) | 40 |

Secinājumi: Izglītojamie ģeogrāfijā mācās apgūt zināšanas par pasauli, izprast iedzīvotāju dzīvesveidu un saimniecisko darbību tuvās un tālās zemēs. Mācās tās salīdzināt ar mūsu valstī notiekošajiem procesiem. Apgūst un pilnveido prasmi strādāt ar dažāda satura kartēm, shēmām, diagrammām, izmantojot mācību grāmatu, atlantus un IT. Izglītojamo priekšzināšanas par valstu ģeogrāfiju ir dažādas. Zināšanu novērtējuma līmenis pa klasēm lielākajai daļai – 60% ir pietiekams, 35% - optimāls, bet atsevišķiem izglītojamiem ir augsts.

Fizika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 8. | 0 | 6 (60) | 3 (30) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 0 | 7 (46) | 8 (54) | 0 | 15 |
| Kopā | 0 | 13 (52) | 11 (44) | 1 (4) | 25 |

Secinājumi: Sasniegumi ikdienas darbā fizikā 8. un 9. kases skolēniem ir pietiekamā un optimālā līmenī, vienam skolēnam – augstā. Lielo pietiekamā līmeņa vērtējumu skaitu var skaidrot ar skolēnu vājo motivāciju apgūt mācības vispār. Pietiekamā līmeņa skolēniem ir novērojams paviršs darbs ikdienā – stundās, kas vēlāk atspoguļojas arī zināšanu un prasmju novērtējumā. Nepietiekamu vērtējumu fizikā ikdienas darbā nav nevienam izglītojamajam.

Ķīmija

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 8. | 0 | 7 (70) | 2 (20) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 2 (13) | 9 (60) | 4 (27) | 0 | 15 |
| Kopā | 2 (8) | 16 (64) | 6 (24) | 1 (4) | 25 |

Secinājumi: Ķīmija ir viens no dabaszinību bloka priekšmetiem, kas prasa veidot kopsakarības ar citiem šīs jomas priekšmetiem. Tieši šī īpatnība traucē izglītojamajiem labāk apgūt mācāmo vielu. Lielākā daļa izglītojamo to apguva pietiekamā un optimālā līmenī. Uzlabot patstāvīgu zināšanu apguvi nebija iespējams, jo mācību saturam atbilstošās grāmatas nebija pieejamas - tās vēl nebija publicētas. Līdzīgi kā citos priekšmetos, lielas grūtības pedagogiem radīja 9.klase, kurā nebija iespējams diviem izglītojamiem saņemt pietiekamu vērtējumu ārkārtīgi augstās mācību motivācijas trūkuma dēļ.

Mājturība un tehnoloģijas (ar izvēli tekstiltehnoloģijās)

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 5. | 0 | 0 | 5 (100) | 0 | 5 |
| 6. | 0 | 1 (12) | 5 (63) | 2 (25) | 8 |
| 7. | 0 | 0 | 5 (100) | 0 | 5 |
| 8. | 0 | 0 | 4 (80) | 1 (20) | 5 |
| 9. | 0 | 0 | 9 (100) | 0 | 9 |

| | | | | | |
|------|---|-------|---------|-------|----|
| Kopā | 0 | 1 (3) | 28 (88) | 3 (9) | 32 |
|------|---|-------|---------|-------|----|

Secinājumi: 88% skolēnu, kuri apgūst mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetu, mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, kas liecina, ka mācību priekšmeta standartā noteiktās pamatprasmes un zināšanas tiek apgūtas labi. 9% izglītojamo mājturību un tehnoloģijas ir apguvuši augstā līmenī. Ar pietiekamu zināšanu līmeņa novērtējumu ir tikai 3% skolēnu.

Mājturība un tehnoloģijas (ar izvēli kokapstrādē)

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 5. | 0 | 2 (25) | 6 (75) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 3 (43) | 4 (57) | 0 | 7 |
| 7. | 0 | 5 (50) | 4 (40) | 1 (10) | 10 |
| 8. | 0 | 0 | 4 (80) | 1 (20) | 5 |
| 9. | 0 | 0 | 5 (83) | 1 (27) | 6 |
| Kopā | 0 | 10 (28) | 23 (64) | 3 (8) | 36 |

Secinājumi: Mājturība un tehnoloģijas ar izvēli kokapstrādē apgūst 5.-9.klašu zēni, nav bijis gadījums, ka šo priekšmetu pēdējos gados izvēlētos kāda no meitenēm. Praktisko darba iemaņu apgūšana sagādā patiesu prieku lielākai daļai izglītojamo, jo var redzēt, ka 64% izglītojamo ieguvuši optimālu vērtējumu. vecākajās klasēs ir arī pa vienam skolēnam katrā klasē, kuri saņēma augstā līmeņa vērtējumus, kas veido 8% no kopējā.

Mūzika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 3 (16) | 13 (68) | 3 (16) | 19 |
| 5. | 0 | 2 (15) | 11 (85) | 0 | 13 |
| 6. | 0 | 3 (20) | 8 (53) | 4 (27) | 15 |
| 7. | 0 | 7 (47) | 5 (33) | 3 (20) | 15 |
| 8. | 0 | 4 (40) | 4 (40) | 2 (20) | 10 |
| 9. | 0 | 8 (53) | 7 (47) | 0 | 15 |
| Kopā | 0 | 27 (31) | 48 (55) | 12 (14) | 87 |

Secinājumi: Gandrīz visās klasēs daļai izglītojamo grūtības sagādā mūzikas valodas elementu apguve un izpratne – temps, dinamika, skaņveides paņēmieni, tonalitātes, ritma grupēšana u.c.

Talantīgie, muzikāli īpaši apdāvinātie izglītojamie, sasnieguši teicamus rezultātus arī paaugstinātas grūtības pakāpes teorētiskajos un praktiskajos uzdevumos. Mācību sasniegumu līmenis mūzikā ir pārsvarā *optimāls*.

Sociālās zinības

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 3 (16) | 16 (84) | 0 | 19 |
| 5. | 0 | 1(7) | 11 (91) | 1 | 13 |

| | | | | | |
|------|---|---------|---------|--------|----|
| 6. | 0 | 4 (27) | 10 (67) | 1 (6) | 15 |
| 7. | 0 | 10 (67) | 3 (20) | 2 (13) | 15 |
| 8. | 0 | 4 (40) | 5 (50) | 1 (10) | 10 |
| 9. | 0 | 5 (33) | 8 (54) | 2 (13) | 15 |
| Kopā | 0 | 27 (31) | 53 (60) | 7 (9) | 87 |

Secinājumi: Izglītojamie gūst izpratni par kādu no tematiem, aplūkojot to no dažādiem aspektiem. Vienlaikus tiek attīstītas vispārējās spējas un prasmes, kas nepieciešamas dažādu izglītības jomu apguvē un praktiskajā dzīvē.

Kopumā izglītojamo zināšanu līmenis ir *optimāls*, bet neliela daļa ir ar pietiekamu zināšanu līmeni. Priecē tie izglītojamie, kuri priekšmetu apguvuši augstā līmenī. Darbojoties gan patstāvīgi, gan pāros un grupās, skolēni izsaka viedokli, prezentē projekta darbus un praktiskus pētījumus.

Sports

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 0 | 11 (58) | 8 (42) | 19 |
| 5. | 0 | 0 | 7 (54) | 6 (48) | 13 |
| 6. | 0 | 0 | 14 (93) | 1 (7) | 15 |
| 7. | 0 | 1 (7) | 10 (67) | 4 (26) | 15 |
| 8. | 0 | 2 (20) | 6 (60) | 2 (20) | 10 |
| 9. | 0 | 5 (33) | 7 (47) | 3 (20) | 15 |
| Kopā | 0 | 8 (9) | 55 (63) | 24 (28) | 87 |

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi sportā ir vieni no labākajiem, jo 91% izglītojamo tie ir optimālā un augstā līmenī, no kā var secināt, ka šis mācību priekšmets nesagādā grūtības un attieksme pret to ir pozitīva.

Vizuālā māksla

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | Skaits (%) | |
| 4. | 0 | 0 | 19 (100) | 0 | 19 |
| 5. | 0 | 1 (8) | 12 (92) | 0 | 13 |
| 6. | 0 | 1 (7) | 11 (73) | 3 (20) | 15 |
| 7. | 0 | 6 (40) | 8 (53) | 1 (7) | 15 |
| 8. | 0 | 1 (10) | 9 (90) | 0 | 10 |
| 9. | 0 | 1 (7) | 12 (80) | 2 (13) | 15 |
| Kopā | 0 | 10 (11) | 71 (82) | 6 (7) | 87 |

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus vizuālajā mākslā veido viņu radošās spējas, interese par mākslu un prasme izmantot savu mākslinieciskās un radošās darbības pieredzi. Ne vienmēr izglītojamie spēj iesākt pabeigt līdz galam un ievērot uzdevuma noteikumus, tāpēc sasniegumu līmenis ir pārsvarā – *optimāls*.

Latviešu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 2. | 0 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 | 5 |
| 3. | 1 (20%) | 2 (40%) | 1 (20%) | 1 (20%) | 5 |
| 4. | 0 | 2 (33.33%) | 4 (66.67%) | 0 | 6 |
| 5. | 0 | 4 (50%) | 4 (50%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 | 5 |
| Kopā | 1 (3.44%) | 12 (41.38%) | 15 (51.74%) | 1 (3.44%) | 29 |

Secinājumi: Izglītojamie, kuri mācās augstā un optimālā līmenī, lasa papildus literatūru, ieinteresēti latviešu valodas apgūvē. Izglītojamie ar pietiekamu līmeni apgūst mācību vielas minimumu, jo strādā savu spēju robežās. Nepietiekams līmenis vienam skolēnam (3,44%), ar grūtībām uztver tekstu, zemas patstāvīgā darba iemaņas, nav iekšējā motivācijas.

Literatūra

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skaits |
|-------------|--------------|------------|------------|-----------|--------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 5. | 0 | 4 (50%) | 4 (50%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 5 (38.46%) | 8 (61.54%) | 0 | 13 |

Secinājumi: Literatūrā izglītojamie mācās pietiekamā un optimālā līmenī, labprāt raksta radošus darbus, lasa papildus literatūru, skandē dzeju.

Matemātika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|-------------|-------------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 2. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| 3. | 1 (20%) | 1 (20%) | 2 (40%) | 1 (20%) | 5 |
| 4. | 1 (16.66%) | 1 (16.66%) | 4 (66.8%) | 0 | 6 |
| 5. | 1 (12.5%) | 4 (50%) | 3 (37.5%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 | 5 |
| Kopā | 3 (10.34%) | 10 (34.48%) | 15 (51.72%) | 1 (3.46%) | 29 |

Secinājumi: Izglītojamo zināšanas ir pietiekamā un optimālā līmenī (86%), kas atbilst viņu ieguldītajam darbam un spēju līmenim. Trīs skolēni (10,34%) matemātiku apguva nepietiekami, jo ir grūtības ar izlasītā teksta uztveri un kopsakarību veidošanu.

Dabas zinības

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-----------|--------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 2 (33.33%) | 4 (66.67%) | 0 | 6 |

| | | | | | |
|-------------|---|------------|-------------|---|----|
| 5. | 0 | 5 (62.50%) | 3 (37%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 9 (47.36%) | 10 (52.64%) | 0 | 19 |

Secinājumi: Izglītojamo zināšanas ir pietiekamā un optimālā līmenī. Patīk eksperimenti, pētījumi dabā. Raksta projektus un prezentācijas darbus.

Mūzika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|------------|-------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 1 (16.66%) | 5 (83.34%) | 0 | 6 |
| 5. | 0 | 2 (25%) | 4 (50%) | 2 (25%) | 8 |
| 6. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 4 (21.05%) | 13 (68.42%) | 2 (10.53%) | 19 |

Secinājumi: Izglītojamie labprāt dzied un darbojas ar ritma elementiem. Problēmas sagādā mūzikas jēdzienu apgūšana un pielietošana, mūzikas analīze.

Vizuālā māksla

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|------------|-------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 0 | 5 (83.34%) | 1 (16.66%) | 6 |
| 5. | 0 | 1 (12.50%) | 7 (87.50%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 2 (10.52%) | 16 (84.22%) | 1 (5.26%) | 19 |

Secinājumi: Izglītojamiem optimāls un augsts līmenis, veido radošus darbus. Iepazīst kultūrvēsturiskās vērtības.

Angļu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|------------|-------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 2 (33.33%) | 3 (49.99%) | 1 (16.67%) | 6 |
| 5. | 0 | 4 (50%) | 4 (50%) | 0 | 8 |
| 6. | 1 (20%) | 1 (20%) | 3 (60%) | 0 | 5 |
| Kopā | 1 (5.26%) | 7 (36.84%) | 10 (52.64%) | 1 (5.26%) | 19 |

Secinājumi: Izglītojamo mācību sasniegumi ir novērtēti pietiekamā un optimālā līmenī. Izprot angļu valodas kā svešvalodas nozīmi mūsdienu pasaulē. Labprāt apgūst klausīšanās, lasīšanas un runāšanas prasmes, grūtības rodas valodas lietojumu dabā. Vienam skolēnam (5,26%) novērots izteikts motivācijas trūkums.

Sociālās zinības

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 1 (16.66%) | 5 (83.34%) | 0 | 6 |
| 5. | 0 | 1 (12.50%) | 7 (87.50%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 3 (15.79%) | 16 (84.21%) | 0 | 19 |

Secinājumi: Izglītojamie labprāt iesaistās diskusijās, ir savs viedoklis. Lielākā daļa izglītojamo – 84,21% apguvuši optimālā līmenī.

Sports

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|-------------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 1 (16.66%) | 5 (83.34%) | 0 | 6 |
| 5. | 0 | 1 (12.50%) | 7 (87.50%) | 0 | 8 |
| 6. | 0 | 0 | 5 (100%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 2 (10.53%) | 17 (89.47%) | 0 | 19 |

Secinājumi: Izglītojamie fiziski labi sagatavoti, centīgi, interesē augsti rezultāti.

Informātika

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 5. | 0 | 2 (25%) | 5 (62.50%) | 1 (12.50%) | 8 |
| 6. | 0 | 0 | 4 (80%) | 1 (20%) | 5 |
| Kopā | 0 | 2 (15.38%) | 9 (69.24%) | 1 (15.38%) | 13 |

Secinājumi: Visvairāk ir optimāli vērtējumi, jo izglītojamie ir ieinteresēti priekšmeta apguv- atrast informāciju tīklā, iepazīties ar pārlūkiem un meklētājprogrammām.

Krievu valoda

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 6. | 0 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 | 5 |

Secinājumi: Skolēniem patīk lasīt, veidot dialogus, pildīt netradicionālos uzdevumus. Grūtības sagādā valodas lietojums uzdevumu izpildē.

Latvijas vēsture

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 6. | 0 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 | 5 |

Secinājumi: Izglītojamie vēsturi ir apguvuši pietiekamā un optimālā līmenī, jo interesē šis priekšmets un patīk strādāt ar vēstures avotiem.

Pasaules vēsture

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 6. | 0 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 | 5 |

Secinājumi: Izglītojamiem ir zemāks vērtējums, jo mācību vielas apjoms ir lielāks. Grūtības rada cēloņu sakarību izveidošana.

Mājturība un tehnoloģijas

| Klase | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Skolēnu skaits |
|-------|--------------|------------|-------------|------------|----------------|
| | 1,2,3 | 4,5 | 6,7,8 | 9,10 | |
| | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | Skaits(%) | |
| 4. | 0 | 1 (16.66%) | 5 (83.34%) | 0 | 6 |
| 5. | 0 | 0 | 7 (87.50%) | 1 (12.50%) | 8 |
| 6. | 0 | 1 (20%) | 4 (80%) | 0 | 5 |
| Kopā | 0 | 2 (10.52%) | 16 (84.21%) | 1 (5.27%) | 19 |

Secinājumi: Izglītojamo zināšanas pārsvarā novērtētas optimālā līmenī, jo izglītojamajiem patīk praktiski darbi. Ne īpaši patīk mācīties teoriju.

| Stiprās puses | Tālākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādē (gan Svētes pamatskolā, gan Glūdas filiālē) regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un meklēti efektīvākie risinājumi to uzlabošanai. Skola nodrošina nepārtrauktu, sistemātisku, metodisku izglītošanās procesu, kas stimulē izglītojamo personības attīstību. | <ul style="list-style-type: none"> Motivēt izglītojamus apzinīgam mācību darbam ikdienā. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu. Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem. |

4.3.2 Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos 2011./2012. – 2013./2014.m.g.

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo mācību sasniegumus Valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar Jelgavas un Ozolnieku novadu un lauku skolu vidējiem rādītājiem.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes sēdēs, tādējādi nosakot turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādē ir izveidota datu bāze par 3., 6. un 9.klases Valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Pašnovērtējuma ziņojumā ir iekļauta statistika no 2011./2012.m.g. - 2013./2014.m.g.

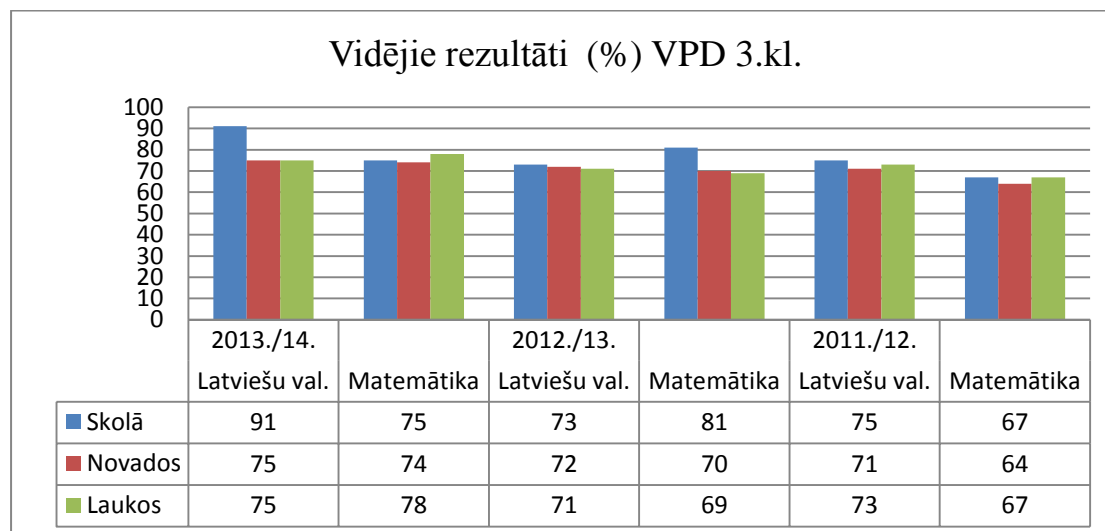
3.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD² (pa līmeņiem) Svētes pamatskola

Latviešu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | - | | | - | | - | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 0 | | 87 | | | 13 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 17 | | 50 | | | 33 | |

Matemātika

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | - | | | - | | - | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 0 | | 53 | | | 47 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 25 | | 42 | | | 33 | |



Secinājumi: Izglītojamo sasniegumi 3.klases Valsts pārbaudes darbos optimālā un augstā līmenī. Latviešu valodas apguve ir labāka, salīdzinot ar matemātikas apguvi. Latviešu valodas sasniegumi ir labāki nekā novados un laukos (valstī). Matemātikas apguves rādītāji ir apmēram tādā pašā līmenī kā laukos (valstī).

6.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD (pa līmeņiem)

Latviešu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | - | | | - | | - | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 56 | | 44 | | | 0 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 8 | | | 42 | | 42 | | | 8 | |

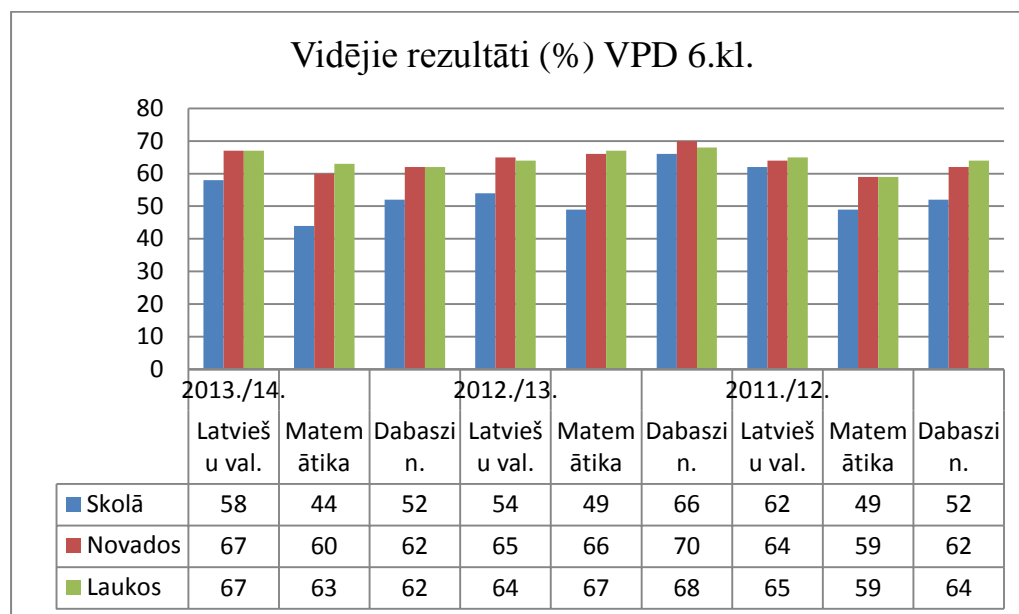
Matemātika

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | - | | | - | | - | | | - | |
| -Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 11 | | | 55 | | 28 | | | 6 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 25 | | | 42 | | 25 | | | 8 | |

Dabaszinības

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | - | | | - | | - | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 33 | | 61 | | | 6 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 9 | | | 36 | | 54 | | | 0 | |

6.kl.VPD



Secinājumi: 2011./12.mācību gadā lielākā daļa skolēnu veica pārbaudes darbu pietiekamā un optimālā līmenī. Dabas zinību un latviešu valodas pārbaudes darbā pa vienam skolēnam uzrādīja nepietiekamu vielas apguvi, kam cēlonis ir vājā lasītprasme un grūtības sveša teksta izpratnē.

9.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD (pa līmeņiem)

2013./14.mācību gadā 9.klasē mācījās 15 skolēni, kuru skaitā bija vairāki otrgadnieki no dažādām klasēm un arī dažādām mācību iestādēm, tāpēc klases kolektīvs bija īpatnējs. Klasei raksturīga ārkārtīgi zema mācību motivācija jau vairāku gadu garumā. Situācijas uzlabošanā tika veikts sistemātisks darbs ar vecākiem un izglītojamiem, bet netika sasniegti cerētie rezultāti. Trīs skolēni saņēma liecību par 9.klases beigšanu. Skolēni uzrādīja ļoti vājas zināšanas matemātikā – 8 skolēni eksāmenā ieguva nepietiekamu vērtējumu, kas sastāda 53%. No skolas un pedagogu puses vairāku mācību gadu garumā tika veikts regulārs darbs, pieaicinot vecākus un atbalsta speciālistus, lai izveidojušos situāciju nepieļautu.

Latviešu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | 7 | | | 57 | | 26 | | | 0 | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 44 | | 50 | | | 6 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 50 | | 50 | | | 0 | |

Matemātika

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | 53 | | | 27 | | 20 | | | 0 | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 10 | | | 70 | | 15 | | | 5 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 20 | | | 40 | | 40 | | | 0 | |

Latvijas un pasaules vēsture

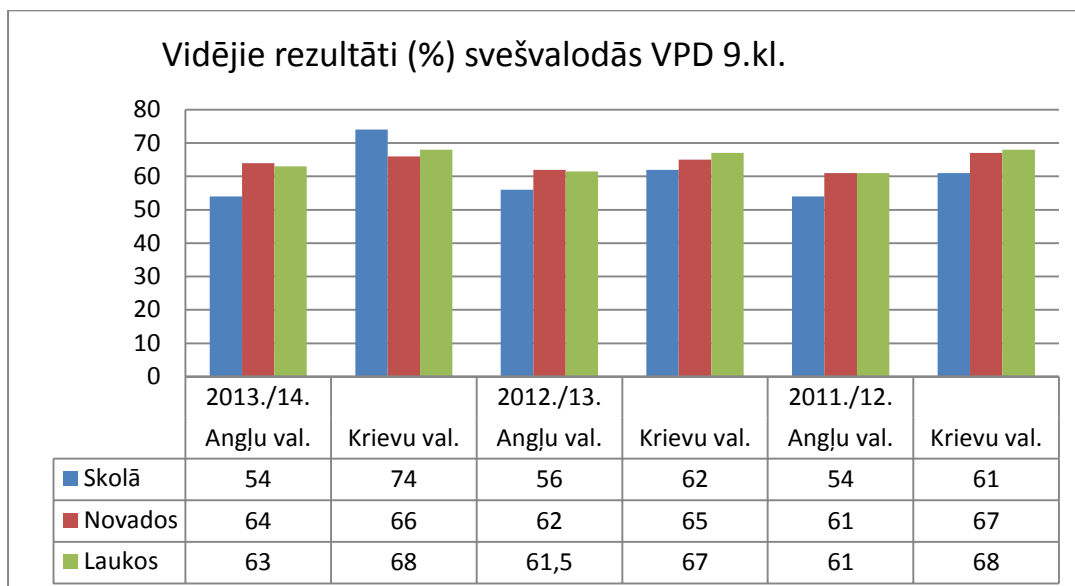
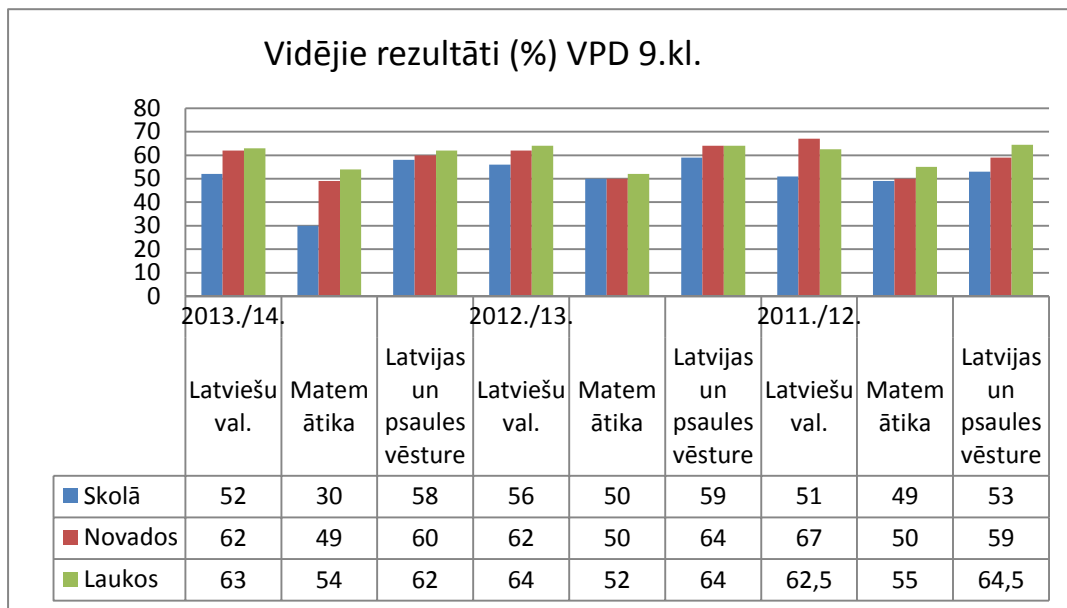
| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | 7 | | | 47 | | 39 | | | 7 | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 53 | | 42 | | | 5 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 70 | | 30 | | | 0 | |

Angļu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | 20 | | | 40 | | 30 | | | 10 | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 0 | | | 62 | | 25 | | | 13 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 33 | | 67 | | | 0 | |

Krievu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------|------|---|---|------------|---|----------|---|---|--------|----|
| Apguves līmenis | Vājš | | | Pietiekams | | Optimāls | | | Augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./14. | 0 | | | 20 | | 40 | | | 40 | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./13. | 9 | | | 27 | | 64 | | | 0 | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./12. | 0 | | | 29 | | 71 | | | 0 | |



Secinājumi: Matemātikā iegūti viszemākie vērtējumi pēdējo gadu laikā. Eksāmenu kārtoja arī tie trīs izglītojamie, kuriem nepietiekamo vērtējumu skaits pārsniedza Vispārējās Izglītības likumā norādītās prasības, lai varētu saņemt apliecību par pamatzglītību. Latviešu valodas un Latvijas un pasaules vēstures eksāmena rezultāti, lai gan nedaudz zemāki, bet ļoti tuvi novadu un lauku (valstī) rezultātiem. Izglītojamie apguvuši pietiekamā un optimālā līmenī. Latvijas un pasaules vēsturi parasti kāds no izglītojamiem apguvis augstā līmenī.

Angļu un krievu valodas apguve ir nedaudz zemāka nekā novados un laukos (valstī). Gandrīz visi izglītojamie apguvuši pietiekamā un optimālā līmenī. Izņēmums ir 2013./14.mācību gads, kad eksāmenu angļu valodā izvēlējās kārtot izglītojamie, kuri ikdienā nebija sasnieguši pietiekamu apguves līmeni. Savukārt krievu valodas rezultāti minētajā gadā ir augstāki nekā novados un laukos.

3.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD (pa līmeņiem)

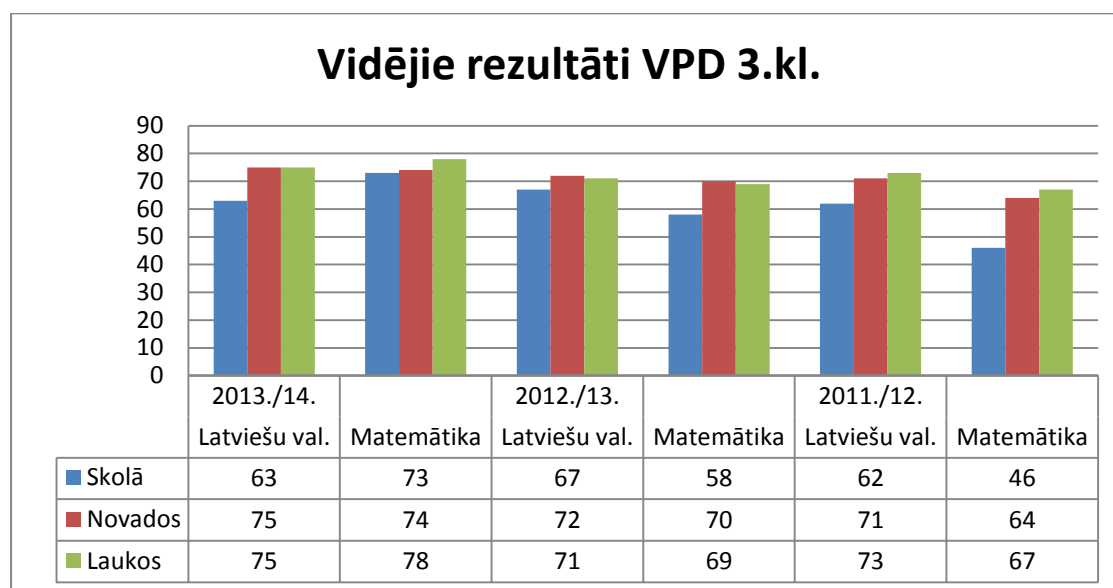
Glūdas filiālē

Latviešu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|--------------|---|---|------------|---|----------|---|---|---------|----|
| Apguves līmenis | nepietiekams | | | pietiekams | | optimāls | | | augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./2014.m.g. | - | | | 2 (40%) | | 2 (40%) | | | 1 (20%) | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./2013.m.g. | - | | | 2 (33%) | | 4 (67%) | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./2012.m.g. | - | | | 7 (58%) | | 5 (42%) | | | - | |

Matemātika

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|--------------|---|---|------------|---|----------|---|---|---------|----|
| Apguves līmenis | nepietiekams | | | pietiekams | | optimāls | | | augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./2014.m.g. | - | | | 1 (20%) | | 3 (60%) | | | 1 (20%) | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./2013.m.g. | - | | | 2 (33%) | | 4 (67%) | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./2012.m.g. | 3 (25%) | | | 6 (50%) | | 2 (17%) | | | 1 (8%) | |



Secinājumi: 2011/2012. mācību gadā daži izglītojamie darbu veica nepietiekamā līmenī, bija nepieciešama speciālās izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Nākamajā mācību gadā sāka īstenot speciālo izglītības programmu, izglītojamo sasniegumi optimālā un pietiekamā līmenī. 2013./2014.mācību gadā izglītojamo sasniegumos dominē optimāls līmenis.

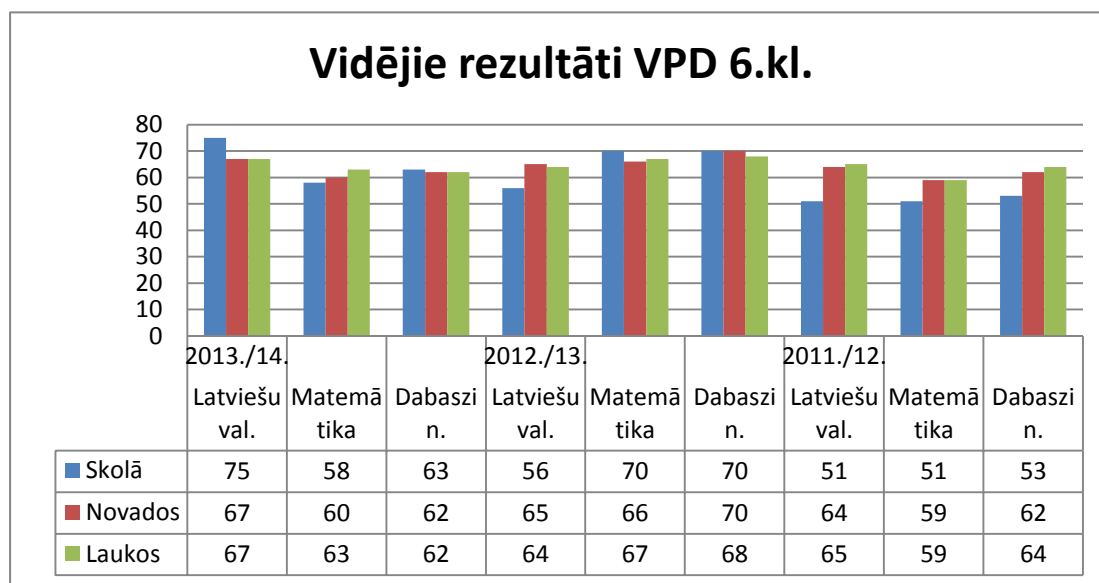
6.klases izglītojamo mācību sasniegumi VPD (pa līmeņiem) Glūdas filiālē

Latviešu valoda

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|--------------|---|---|------------|---|----------|---|---|---------|----|
| Apguves līmenis | nepietiekams | | | pietiekams | | optimāls | | | augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./2014.m.g. | - | | | 1 (20%) | | 3 (60%) | | | 1 (20%) | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./2013.m.g. | - | | | 1 (50%) | | 1 (50%) | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./2012.m.g. | - | | | 5 (63%) | | 3 (37%) | | | - | |

Matemātika

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|--------------|---|---|------------|---|----------|---|---|---------|----|
| Apguves līmenis | nepietiekams | | | pietiekams | | optimāls | | | augsts | |
| Skolēnu skaits (%) 2013./2014.m.g. | - | | | 1 (20%) | | 4 (80%) | | | - | |
| Skolēnu skaits (%) 2012./2013.m.g. | - | | | 1 (50%) | | - | | | 1 (50%) | |
| Skolēnu skaits (%) 2011./2012.m.g. | - | | | 5 (63%) | | 3 (37%) | | | - | |



Secinājumi: 2011./2012.m.g. izglītojamo sasniegumi ir pietiekamā līmenī, uzdevumus veica atbilstoši zināšanām un spējām. 2012./13.m.g. sasniegumi ir optimālā līmenī. Matemātikā un dabas zinībās vērtējumi augstāki par novada un valstī laukos iegūtajiem rezultātiem.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Katru gadu tiek veikta Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, kas sniedz priekšstatu par izglītojamo sasniegumu | <ul style="list-style-type: none"> Izmantot diferencētas mācību darba metodes ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas |

| | |
|--|---------|
| tendencēm valsts, novadu un skolas līmenī. <ul style="list-style-type: none"> • Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos atbilst izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā. | apguvē. |
|--|---------|

4.4. Pamatjoma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē īsteno pedagogiju, kas virzīta uz vispusīga atbalsta sniegšanu ikvienam skolēnam, nodrošinot izglītojamā personības attīstību. Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds) sniedz atbalstu izglītojamajam, kuriem tas ir nepieciešams, nodrošinot izglītojamo izaugsmi un socializācijas prasmes un iemaņas. Skolā darbojas, pedagogu un atbalsta personāla izveidota, atbalsta sistēma bērna pozitīvas uzvedības un mācību darbības veicināšanai (APU). Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu palīdzību, skolā ir izveidota atbalsta sistēma. Skola piedalījās Eiropas Sociālā fonda projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei.” Projekta ietvaros apmācībās piedalījās pedagogi, skolas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki un vecāki. Uz bērnu centrēta pieeja, kur vecāki, skolotāji un speciālisti ir vienota komanda, kurai kopējs mērķis ir sniegt vispusīgu atbalstu izglītojamiem. Atbalsta grupa veic iespējamās mācīšanās un uzvedības traucējumu rašanās cēloņu izpēti, meklējot optimālākos problēmas risināšanas ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārbaudot tā realizāciju, radot uzticību skolēnā, veidojot sadarbību ar vecākiem/aizbildņiem, tos informējot par atbalsta pasākumu iespējām skolā, tādējādi palīdzot katram izglītojamajam, atbilstoši viņa spējām, sasniegt izvirzītos izglītības mērķus. Gandrīz visi pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām.”

Pedagogi pamana un konstatē un mācību iestāde sniedz palīdzību izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģiskais vai emocionālais atbalsts. Izglītojamiem ir iespēja pārrunāt ar pedagogiem jebkuru viņiem interesējošu jautājumu. 70% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolotāji pret viņiem ir laipni un atsaucīgi. Izglītības iestāde ir iesaistījusi Jelgavas novada Izglītības pārvaldes projektā „Atbalsta pasākumu kompleksa izveide un ieviešana Jelgavas un Ozolnieku novadu bērniem”, kas sniedz atbalstu gan izglītojamiem ar uzvedības un mācīšanās traucējumiem, gan pedagogiem, gan skolēnu ģimenēm.

Mācību iestāde regulāri sadarbojas ar Svētes un Glūdas pagastu Sociālajiem darbiniekiem, Jelgavas pilsētas Sociālo dienestu, Jelgavas novada Bāriņtiesu un Pašvaldības policiju.

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots. Skolai ir izstrādāta audzināšanas darba programma 1.-9.klasei, ko izmanto ikviens klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi. Audzināšanas darba saturs ietver prioritārās un ieteicamās darba tēmas: satiksmes drošība, drošība dažādās standarta un nestandarta situācijās, veselīga dzīvesveida pamati un atkarības profilakse, karjeras veidošana un izvēle, un sociāli emocionālā audzināšana (SEA). Visi klašu audzinātāji apguva Eiropas sociālā fonda projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” ietvaros profesionālās kvalifikācijas programmu „Sociāli emocionālā audzināšana skolās.” SEA temati tiek īstenoti saskaņā ar klašu audzinātāju tematiskajiem plāniem.

Mācību gada noslēgumā skola organizē tradicionālo mācību sasniegumu un interešu izglītības laureātu godināšanas pasākumu „Pieņemšana pie direktores”-svētku koncertu, kurā tiek pasniegti īpašie skolas apbalvojumi skolēniem un viņu vecākiem. Lai veicinātu skolēnos atbildības sajūtu par savu skolu, tās vidi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, pozitīvu attieksmi vienam pret otru, skolā ieviesta „Baltā grāmata,” kurā ieraksta izglītojamo veiktos labos darbus.

Skolā ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga gan mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, gan atbalsta personāls un skolas vadība. Līdzatbildīgi par to, kā skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, ir arī katra izglītojamā vecāki / aizbildņi. Izraksts no Iekšējās kārtības noteikumiem ir pieejams arī izglītojamo dienasgrāmatās.

Skola garantē izglītojamo un darbinieku drošu vidi ikdienā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas un skolēnu drošības instrukcijas. Ir noteikta kārtība, kādā organizējamās izglītojamo ekskursijas, pārgājieni un citi ārpusstundu pasākumi.

Skola sadarbībā ar drošības institūciju darbiniekiem organizē nodarbības izglītojamajiem atbilstoši vecumposmiem par rīcību ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida nepieciešamību, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, likumdošanas ievērošanu. Katru gadu iestādē tiek organizētas teorētiskas un praktiskas nodarbības izglītojamo apmācībā, kuru laikā ir tikšanās ar Valsts policijas, Ceļu policijas, Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu darbiniekiem.

Skola ir aprīkota ar dūmu detektoriem. Tiem nostrādājot, signāls tiek noraidīts uz ugunsdrošības automātiskās sistēmas paneli, kas atrodas pie skolas dežurantes.

Skolas teritorijā uzstādītas videonovērošanas kameras. Skolā ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas, aizsardzības aprīkojums, un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.

Regulāri notiek plānotas evakuācijas apmācības, lai atkārtotu izglītojamo rīcību ekstremālos apstākļos. Katra mācību gada sākumā augusta pedagoģiskajā sēdē atbildīgais par elektrodrošību, ugunsdrošību un darba drošību atkārtoti informē par drošības noteikumiem. To apliecina ieraksts instruktāžas žurnālā un pedagoģu paraksti. Mācību gada sākumā un otrā semestra sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Drošības noteikumi tiek

atkārtoti arī pirms pasākumiem un skolēnu brīvlaikiem. To pierāda izglītojamo paraksti instruktažas lapās.

Iestādē ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamā veselību un individuālajām vajadzībām.

Izglītojamie un iestādes personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošus pasākumus – sporta un veselības dienas. Regulāri darbojas programmā „Skolas auglis”.

Izglītības iestādē izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, Jelgavas novada pašvaldība nodrošina ar brīvpusdienām 5.-6.gadīgos pirmsskolas, 1.-4.klases un pēc nepieciešamības 5.-9.klases izglītojamus, apmaksā izglītojamo pārvadāšanu pašvaldības teritorijā.

Mācību iestāde piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4.klases izglītojamiem un kopš 2013./2014.m.g. arī 5.-9.klašu grupā, ko finansē Jelgavas novada pašvaldība.

| <i>Štīprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pastāv mērķtiecīga un jēgpilna Skolas atbalsta sistēma izglītojamiem (APU) • Pieejama sertificēta medicāla palīdzība atbilstīgi prasībām iekārtotā medicīnas kabinetā visu darba dienu • Ir atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm un klašu audzinātājiem • Ir sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sadarbību ar attiecīgajiem dienestiem par rīcību ekstremālās situācijās • Aprīkot skolas centrālos gaitenšus ar novērošanas kamerām |

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē darbojas Skolēnu padome, kas veicina ciešu sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un skolas vadību. Skolēnu padome darbojas pēc reglamentā noteiktā darba plāna.

Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās Skolēnu padome. Tradicionālie pasākumi skolā ir Zinību diena, Skolas simbola veidošana no rudens veltēm, Skolotāju diena, Mārtiņturgus, Lāpu gājiens, Latvijas Valsts proklamēšanas dienai veltītie pasākumi, Adventes pasākumi, Ziemassvētku radošās darbnīcas, 1.klases „100.diena skolā”, Lieldienu pasākumi, Mātes dienai veltītais koncerts, Strēlnieku atceres pasākums, olimpiāžu un konkursu uzvarētāju godināšanas pasākums. Skolā ir izstrādāts nolikums par svētku tērpu lietošanu, kas skolēnos

audzina piederības apziņu un cienpilnu attieksmi savai izglītības iestādei un savai valstij.

Lai varētu rīkot dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums, kas veicina izglītojamo vispusīgas personības attīstību, attīsta bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošina iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai.

Izglītības iestādē interešu izglītības programmu izvēle ir apzināta, pamatota un mērķtiecīga. Izglītojamo vecāki ir informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām. Noris regulāra interešu izglītības programmu izpildes analīze. Izglītības iestādē tiek piedāvāti šādi pulciņi: teātra pulciņš, tautas dejas, vizuālā māksla, lietišķās mākslas studija, vokālais ansamblis un koris, florbola un sporta pulciņu nodarbības.

Mācību iestāde informē izglītojamos, vecākus, skolas darbiniekus un sabiedrību par izglītojamo individuālajiem un iestādes komandu sasniegumiem (vecāku sapulces, informatīvie stendi, publikācijas laikrakstos, sociālajos tīklos, informācija skolas pasākumos u.c. aktivitātes).

Katru nedēļu otrdienas rītos notiek darba līnijas, kurās piedalās izglītojamie, pedagogi un skolas darbinieki. Tajās tiek sniegta informācija par plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm skolā un ārpus tās, uzsvērti aktuāli notikumi pagastā, valstī un pasaulē. Izteikta atzinība un pateicība par labajiem darbiem un sasniegumiem ārpusstundu pasākumos.

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana notiek ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā kā daudzveidīgs un saistošs mācību procesa turpinājums- notiek pasākumi, kur tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas organizācijas.

Katru mācību gadu izglītības iestādē tiek noteikts gada simbols, ar kuru saistībā notiek dažādi skolas pasākumi, konkursi, aktivitātes, sacensības u.c. 2014./2015.mācību gadā skolas simbols ir saulespuķe. kas rotā arī skolēna dienasgrāmatas vāku. Skolas simbols tiek izmantots pirmās skolas dienas, pēdējā zvana un izlaiduma pasākumos.

Jau vairākus gadus ar Jelgavas novada pašvaldības finansiālu atbalstu jūnijā skola organizē vasaras nometni jaunāko klašu skolēniem. 2014.gadā nometni organizējam sadarbojoties ar Jelgavas 5.vidusskolas pedagogiem. Nometnē piedalījās skolu audzēkņi un nodarbības sadarbojoties vadīja minēto skolu pedagogi.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Izglītojamiem ir piedāvāta daudzveidīga interešu izglītības programmas• Izglītojamie tiek iesaistīti dažādu ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē | <ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ar skolas tradīcijām īstenota katra izglītojamā piederības sajūtas apzināšanās. • Mācību iestādes izglītojamo, pedagogu godināšana par labiem sasniegumiem | |
|---|--|

Vērtējums – IV līmenis (ļoti labi)

4.4.3 Atbalsts karjeras izglītībā

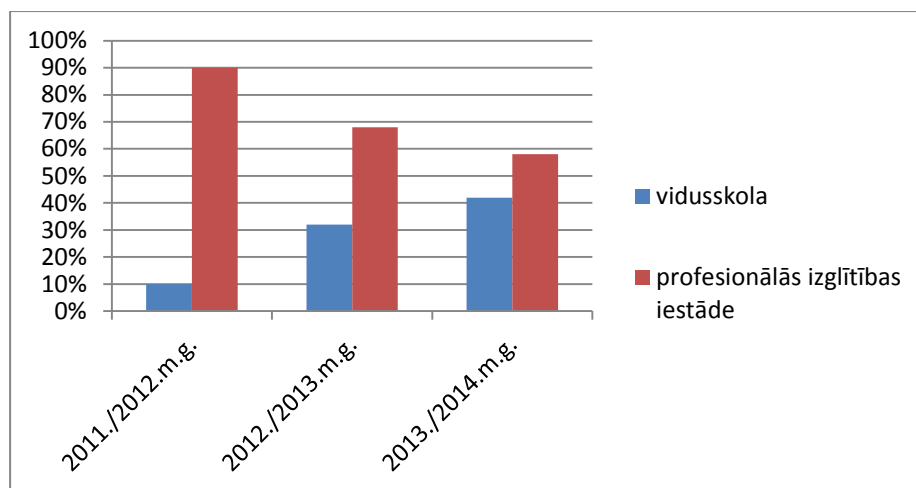
Skolā tiek veikts sistemātisks un regulārs darbs, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā.

Ikdienā klašu audzinātāji saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu, karjeras tēmu apguvi izglītojamiem organizē klases stundās. Mācību priekšmetu skolotāji karjeras ievirzes jautājumus integrē savās stundās. Skolā ir pieejams metodiskā materiāla komplekts karjeras izglītības jautājumos 7.– 9. klasei, ko lieto audzinātāji klases stundās.

Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi gan skolā, gan ārpus tās, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan pašvaldības rīkotajos karjeras pasākumos, apmeklē Atvērto durvju dienu pasākumus interesējošās izglītības iestādēs. Īpašs atbalsts tiek sniegts 8.-9.klašu izglītojamiem par tālākizglītību. Skola regulāri aicina dažādas profesionālās izglītības mācību iestādes, kuras sniedz papildus informāciju. Katru mācību gadu 9.klašu skolēni piedalās Jelgavas novada Izglītības pārvaldes rīkotajā Karjeras nedēļā, kur gūst informāciju par karjeras iespējām Jelgavas un tuvējos novados, iepazīstas ar profesijām un izmēģina amatu prasmes.

Izglītojamiem tiek organizētas mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem tuvākajā apkārtnē, piemēram, SIA „Svētes maize,” „Dimzu ” stādaudzētava, kā arī apmeklēti tālāki ražošanas uzņēmumi pavasara un rudens ekskursiju laikā. Vairākkārt vecāko klašu skolēni piedalījās Latvijas valsts mežu organizētajā konkursā „Mūsu mazais pārgājiens”. Lai sagatavotos konkursam, skolēni apmeklēja dažādus Latvijas dabas objektus (Ozolu biotopu, Vilces parku u.c.) un ražošanas iestādes (LLU Meža fakultātes Kokapstrādes laboratorija).

Katru gadu tiek apkopoti un analizēti dati par skolas absolventu tālākizglītību. Tiek plānoti turpmākie karjeras izglītības jautājumi.



Visi pamatizglītību ieguvušie jaunieši turpina mācības kādā no vidējās un/vai profesionālās izglītības mācību iestādēm. Pēdējos mācību gados palielinās to absolventu skaits, kas izvēlas turpināt izglītību ģimnāzijās un vidusskolās. Skola regulāri saņem pateicības rakstus no Jelgavas Valsts ģimnāzijas, Jelgavas Spīdolas ģimnāzijas, Jelgavas Tehnikuma un Jelgavas Amatu skolas par labi un kvalitatīvi sagatavotiem audzēkņiem.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Notiek mērķtiecīgi organizēti karjeras izglītības pasākumi izglītības iestādē. | <ul style="list-style-type: none"> • Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā. • Paplašināt sadarbības iespējas ar vietējiem uzņēmējiem. • Pilnveidot profesionālās karjeras ievirzes programmas īstenošanu. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji apzina talantīgo izglītojamo vajadzības un izglītojamos ar mācīšanās grūtībām.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, pētniecisko darbu skatēs, sporta sacensībās un citos pasākumos. Par sasniegumiem liecina iegūtie rezultāti.

Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku individuālās nodarbībās. Mācību stundu laikā skolotāji cenšas sekmēt talantīgo izglītojamo izaugsmi un ievērot viņu vajadzības. Mācību stundās talantīgajiem izglītojamiem tiek piedāvāti diferencēti mācību uzdevumi. 72% skolēnu atzīst, ka viņiem tiek piedāvāts veikt dažādas grūtības uzdevumus. Sadarbībā ar Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centru, talantīgākajiem vecāko klašu skolēniem ir iespēja apgūt kādu mācību priekšmetu padziļināti un netradicionāli, darbojoties Jelgavas pilsētas un LU projektā „Junioru universitāte”.

Talantīgo izglītojamo iegūtos sasniegumus dažādos pasākumos apkopo un uzskaita skolas direktores vietnieces izglītības jomā un ārpusklases darbā.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu klasesbiedriem. 19% izglītojamo atzīst, ka vienmēr un 58%, ka bieži, skolotāji mudina izmantot dažādas darba metodes.

Mācību iestādē ir nodrošināta individuālo nodarbību pieejamība visiem izglītojamiem. Ir izstrādāts konsultāciju grafiks, kas ir pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Fakultatīvajās nodarbībās izglītojamie var pilnveidot savas zināšanas un prasmes mācību priekšmetos.

Skolā tiek organizēts sistemātisks darbs izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, skolēniem, kuriem trūkst motivācija mācīties, vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji kopā ar atbalsta personālu izstrādā rīcības plānu, kā novērst radušās problēmas., rīko supervīzijas. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādā individuālos izglītības plānus. Lai nodrošinātu šo skolēnu izaugsmi, klases audzinātājs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Iestādē tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nepietiekami apgūtas mācību vielas gadījumos (individuālais darbs, individuālās sarunas, darbs ar skolas sociālo pedagogu, darbs ar skolēna vecākiem, individuāls darbs pagarinātajā grupā, konsīliji, supervīzijas).

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolas atbalsta personālu – speciālo pedagogu, logopēdu, psihologu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā.

Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot tālākizglītības kursus, lekcijas par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

No 2013./2014.mācību gada izglītības iestādē ir nodrošināts palīgskolotāja darbs sākumskolas klasēs svarīgākajos mācību priekšmetos.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Talantīgie skolēni piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, ārpuskolas skatēs un konkursos, interešu izglītības programmās • Skolā tiek realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, • Klašu audzinātāji, mācību | <ul style="list-style-type: none"> • Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt atbalsta personāla konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku. |

| | |
|--|--|
| <p>priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to skolēnu izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skola sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai, attieksmju veidošanai. • Norit sekmīgs palīgskolotāja darbs sākumskolas klasēs. | |
|--|--|

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē tiek apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā izglītojamie kopā ar vecākiem apmeklē valsts un pašvaldības Pedagoģiski medicīniskās komisijas, kuras, pamatojoties uz iesniegtajiem pedagoģiski psiholoģiskās un medicīniskās izpētes materiāliem, sniedz kvalificētu speciālistu konsultācijas un iesaka izglītojamam piemērotāko izglītības programmu.

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek sniegtas papildus konsultācijas dažādos mācību priekšmetos un logopēda nodarbības. Katram izglītojamam pēc vienota parauga tiek izstrādāts individuālais mācīšanās plāns, kurus skolotāji saskaņo un ievēro. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānā.

Visi skolas pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām” (36 stundas, A).

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, • Izveidoti un tiek realizēti individuālās izglītības plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un nepietiekamiem vērtējumiem • Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā. • Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai. | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt apzināt skolēnus, kuriem nepieciešama speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai atbalsta materiāli |

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Pozitīva, uz savstarpēju cieņu balstīta skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Mācību iestāde sistemātiski informē izglītojamo vecākus par iestādes darbību. Skolā sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālas sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (e-klase), klases vecāku sapulces (ne retāk kā 2 reizes mācību gadā), skolas vecāku sapulces, svētki skolā, klasē. Sekmju izrakstu vecāki vai personas, kas viņus aizstāj, saņem vienu reizi mēnesī.

Divas reizes mācību gadā tiek organizētas Vecāku dienas. Tiek piedāvāts skolēnu ģimeņu pārstāvjiem apmeklēt mācību stundas, vērot sava bērna darbu un aktivitāti. Vecāki var individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem apspriest bērna veiksmes un risināt problēmas.

Lai padarītu mācību procesu efektīvāku, skolas administrācija organizē individuālās sarunas ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos un viņu vecākiem.

Skolā darbojas Skolas padome (pa vienam vecāku pārstāvim no katras klases un pirmsskolas grupas, skolas tehnisko darbinieku un pedagogu pārstāvji). Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli, ierosināt dažādus uzlabojumus skolas tālākajā attīstībā. Vecāku padomes un vecāku priekšlikumi, ierosinājumi un iebildumi regulāri tiek analizēti un izmantoti skolas turpmākajā darbībā.

Vecāki tiek iesaistīti dažādos skolas projektos, piemēram ļoti aktīvi piedalījās Miniphanomenta projekta realizēšanā, kā rezultātā skolā ir izveidota patstāvīga pieejamība vairākiem izziņu un domāšanu veicinošām darba stacijām. Skolēni tās izmanto saturīgā un jēgpilnā ārpusstundu laika pavadīšanā.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par mācību satura jautājumiem, Valsts pārbaudījumu kārtēšanas procesu. Ar e-klases starpniecību izglītojamo ģimenēm ir iespēja regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtājām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ģimenēm tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par izglītojamo mācību darbu un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.• Skola izmanto daudzveidīgas formas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm. | <ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā.• Turpināt iesaistīt vecākus skolas dzīvē, veicinot viņu ieinteresētību bērna izglītošanas procesā, dažādojot sadarbības formas, popularizējot skolas padomes darbu. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.5.Pamatjoma IESTĀDES VIDE.

4.5.1. Skolas mikroklimats

Iestāde veicina izglītojamos, darbiniekos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolēni un skolas darbinieki ir piedalījušies skolas logo veidošanā, kas ir izmantots gan skolas karogā, gan skolēnu dienasgrāmatu, gan skolas apbalvojumu noformējumā.

Izglītības iestādē ir senas tradīcijas, kas tiek rūpīgi koptas, taču skolas kolektīvs ir atvērts arī pārmaiņām un izaicinājumiem. Mācību iestādei ir savs karogs, izglītojamo dienasgrāmata un iestādes suvenīri. Ir izveidota izglītības iestādes apbalvojumu sistēma – Atzinības raksti un Pateicības. Katra mācību gada noslēgumā nozīmīgs pasākums ir „Pieņemšana pie skolas direktores”, kurā tiek godinātas ģimenes, kuru bērniem mācību gadā bijuši augstākie sasniegumi mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sporta sacensībās, kā arī pedagogi, kuri ieguldījuši darbu, lai sagatavotu skolēnus. Skolā regulāri tiek sumināti tie skolēni, kuri ar savu uzvedību vai rīcību izrādījuši iniciatīvu palīdzēt pieaugušajiem, skolasbiedriem, godprātīgi veikuši sev uzticēto, rādījuši pozitīvo piemēru vienaudžiem u.c., saņemot „Baltās grāmatas” goda rakstu.

Iestādes darbinieki un izglītojamie iesaistās Jelgavas novada un Ozolnieku novada organizētajos pasākumos, tā popularizējot Svētes pamatskolu un veidojot izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

Skolā rūpējas par vēstures liecību saglabāšanu un nodošanu nākamajām paaudzēm, iespēju robežās tiek pilnveidots skolas muzejs, sistematizēti un apkopoti muzeja materiāli. Skolas kolektīvs atceras savus bijušos darbiniekus, aicina tos uz skolas pasākumiem, apsveic nozīmīgās dzīves jubilejās un svētkos. Skolas tēla popularizēšanu veicina arī izglītojamo dalība un sasniegumi dažādās olimpiādēs, sacensībās un konkursos, kā arī publikācijas novada un reģiona laikrakstos.

Skolā ir pozitīva darba atmosfēra un labs mikroklimats. 100% pedagogu atzīst, ka viņiem patīk darbs šajā skolā. Visi pedagogi (100 %) ir pārliecināti, ka ir iespēja pārspriest ar kolēģiem problēmas, kas radušās mācīšanas procesā un 100% pedagogu norāda, ka ir iespēja pārrunāt sava darba rezultātus ar skolas vadību. 80 % vecāki atzīst, ka viņu bērniem patīk nākt uz skolu.

Sakarā ar to, ka Svētes pamatskola 2011.gadā bija iesaistījusies ESF un LU projektā „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei”, skolā ir noteikta kārtībā, kā rīkoties, ja skolēns ir pārkāpis skolas iekšējās kārtības noteikumus. Skolā strādā psihologs, kas sniedz atbalstu skolēniem, pedagogiem un vecākiem, iesaistās konfliktu risināšanas procesā, kā arī strādā ar klašu kolektīviem mikroklimata stabilizēšanā un uzlabošanā. Nepieciešamības gadījumā Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldības Sociālo dienestu, Bāriņtiesu vai Jelgavas novada starpinstitūciju sadarbības vienību.

75% aptaujāto skolēnu atzīst – ja skolā kāds (skolēns) jūtas slikti, skolā par viņu rūpējas. 85% vecāku norāda, ka skolotāji pret viņu bērniem izturas taisnīgi.

Apmeklētājus skolā sagaida skolas dežurante, kas palīdz apmeklētājam nokļūt vajadzīgajā iestādes telpā. Skolas tehniskajam personālam ir vienotas darba formas ar

skolas logo. Iestādes apmeklētāji nepieciešamo informāciju var saņemt pie dežurantes vai skolas lietvedes.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ir skaidri saprotami un pieejami. Noteikumu izstrādē piedalās izglītojamie, pedagogi un administrācija, vecāki. Skolvadības sistēmā „e-klase” tiek atspoguļoti skolēnu sasniegumi mācībās, kā arī uzvedības ieraksti. Uzvedības ieraksti semestru beigās tiek apkopti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolā ir senas tradīcijas, kas vērstas uz skolas tēla popularizēšanu. ▪ Iestādē ir pozitīva vide un mikroklimats gan izglītojamajiem, gan skolas darbiniekiem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strādāt pie skolas mājas lapas izveides un ikdienas uzturēšanas. ▪ Turpināt mērķtiecīgi popularizēt skolu. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.5.2. Skolas fiziskā vide

Skolas telpas ir funkcionālas, kārtīgas un estētiski sakoptas. Skolas telpas ir izvietotas divās ēkās. Svētes pamatskolā mācās skolēni no 1.līdz 9.klasei, Glūdas filiālē – no 1. līdz 6.klasei. Par skolas fiziskās vides uzturēšanu rūpējas tehniskais personāls – 20 darbinieki. Katru gadu skolas budžetā tiek plānoti un veikti skolas vecā korpusa remontdarbi. Veikts kosmētiskais remonts un grīdas nomaiņa vienā klases telpā, nomainīti logi skolas ēdnīcai, koplietošanas telpās skolas vecā korpusa 1. un 2.stāvā. Pamatojoties uz Veselības inspekcijas sagatavotajiem aktiem, ir konstatēts, ka telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Telpu uzkopšana tiek veikta atbilstoši plānam, kuru sastāda saimniecības pārziņe. Atsevišķās sākumskolas klasēs skolēnu mēbeles ir neatbilstošas skolēnu augumam. Trūkumi pakāpeniski tiek novērsti, pamatojoties uz Veselības inspekcijas ieteikumiem. 2014.gadā tika uzstādīts žogs, kas ierobežo skolas teritoriju.

Skolas un pirmsskolas gaiteni ir gaiši, plaši un droši, tajos brīvi var pārvietoties. Atbilstoši svētku tēmai, tiek noformētas iestādes telpas, iesaistot izglītojamos.

Iestādes izglītojamiem un personālam ir pieejama bibliotēka ar lasītavu, datoriem un ēdnīca ar bufeti. 73% skolēnu vecāku un 79% skolēnu uzskata, ka pusdienas skolā ir veselīgas un garšīgas.

Izglītības iestādes vestibilos un koridoros izvietoti stendi par aktualitātēm iestādē izglītojamiem un vecākiem, izvietotas vitrīnas ar kausiem, atzinības rakstiem par izglītojamo sasniegumiem, un izglītojamo radošie darbi, fotogrāfijas, kas apliecina tradīcijas un izglītojamos rada lepnumu par savu skolu.

Katra stāva vestibilos redzamā vietā ir novietoti evakuācijas plāni, ir norādes par avārijas izejām. Pieejamās vietās gaitenīšos un paaugstinātas bīstamības kabinetos izvietoti ugunsdzēsamie aparāti. Par telpu, mēbeļu un iekārtu bojājumiem skolēni, klašu audzinātāji un darbinieki informē skolas saimniecības pārziņi. Pašvaldībai ir noslēgti līgumi par atkritumu izvešanu, deretizāciju, apkures katla apsaimniekošanu,

signalizāciju, ventilācijas apsaimniekošanu, sašķidrinātā kurināmā piegādi. Izglītojamie un darbinieki instruēti par drošību un darba drošību.

59% aptaujāto skolēnu norāda, ka skolas telpās jūtas droši. 88% skolēnu un 90% vecāku atzīst, ka skola ir tīra un sakopta.

Izglītības iestāde regulāri iesaistās dažādos projektos, kā rezultātā ir pilnveidota skolas fiziskā vide. 2011.gadā Lauku atbalsta dienesta projekta ietvaros iegādāts bērnu mēbeļu komplekts, didaktisko spēļu komplekts, mūzikas instrumentu komplekts pirmsskolai un sākumskolai, kā arī sporta inventārs pirmsskolai un sākumskolai. 2013.gadā KNHM projekta „Iedzīvotāji veido savu vidi” ietvaros uzstādīta mājiņa rotaļām skolas un pirmsskolas rotaļu laukumā. 2014.gadā LEADER projekta „Bērnu rotaļu un sporta laukumu iegāde” ietvaros uzstādīts aktivitāšu laukums un smilšu kaste. 2014./2015.m.g.tiek realizēts projekts „Pludmales volejbola tīkla un laukuma līniju iegāde”, kā rezultātā skolas sporta laukuma teritorijā tiks ierīkots pludmales volejbola laukums.

2014.gadā jaunajā pirmsskolas ēkas daļā tika pilnībā iekārtoti mājturību un tehnoloģiju priekšmetu apguves kabineti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām, papildināta materiālā bāze mājturības kabinetu vajadzībām – iegādātas 6 šujmašīnas, 1 filcēšanas mašīna un 1 overloks, trauki un sadzīves tehnika mājturības un tehnoloģiju kabinetam (ar izvēli tekstiltehnoloģijās), 10 kokapstrādes un 6 metālapstrādes darbagaldi mājturības un tehnoloģiju kabinetam (ar izvēli kokapstrādē). 2015.gada budžeta ietvaros ir iepļānots iegādāties 3 koka virpas un instrumentus mājturības un tehnoloģiju kabineta vajadzībām 5000 EUR apmērā.

Izglītojamie regulāri iesaistās „Papīrfabrikas „Līgatne”” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā, 2011.gadā papīrfabrikai piegādājot 10912,0 kg makulatūras, bet 2013.gadā – 8941kg. makulatūras. 2014./2015.m.g. skolēni ir iesaistījušies „Zaļās jostas” organizētajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai”.

Izglītības iestādes telpās ir daudz telpaugu, arī apkārtnē ir labiekārtota, apzaļumota. Regulāri tiek veidoti un kopti stādījumi un puķu dobes. 2012.gadā Svētes pamatskola saņēma Jelgavas novada atzinības rakstu par iegūto 3.vietu konkursa „Sakoptākā sēta” nominācijā „Sakoptākā iestāde”.

Aprīlī tiek organizēta Lielā talka un iestādes teritorijas sakopšanā piedalās izglītojamie un viņu vecāki. Iestādes piebraucamie ceļi ir labā stāvoklī un pie iestādes atrodas autostāvvietas. Pamatojoties uz Skolas padomes iesniegumu, A/S „Latvijas Valsts ceļi” 2013.gadā pie skolas izvietoja ātrumu ierobežojošas ceļa zīmes (30 km/h) uz vietējas nozīmes ceļa Svēte – Augstkalne, kas atrodas līdzās skolai. Izglītības iestāde ir rakstījusi projektu „Mēs savai videi” par publiskā velo pumpja un velosipēdu statīvu iegādi pie skolas, kas lielās konkurences dēļ, diemžēl, netika apstiprināts.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Tīra, estētiski sakopta vide.▪ Veiksmīga iesaistīšanās dažādos projektos. | <ul style="list-style-type: none">▪ Aktualizēt jautājumu par nepieciešamību renovēt skolas veco korpusu. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt iesāktos skolas apkārtnes uzlabošanas darbus. |
|--|--|

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.6.Pamatjoma IESTĀDES RESURSI.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Iestāde iespēju robežās nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus. Izglītības iestādes telpu iekārtojums daļēji atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir datorklase, kurā ir 20 datori ar interneta pieslēgumu, bibliotēka, kurā ir 4 datori ar interneta pieslēgumu, kopētāji, printeri, dokumentu kameras, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, DVD magnetofoni un cita biroja tehnika. Katra klases telpa un kabinets ir nodrošināts ar datoru, kuram ir interneta pieslēgums, lai pedagogi varētu savlaicīgi veikt skolēnu mācību stundu apmeklējumu uzskaiti un pārējos ierakstus e-klasē. Lielākā daļa mācību priekšmetu kabinetu aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, multimediju projektoriem, ekrāniem, dokumentu kamerām, stacionārajiem vai portatīvajiem datoriem. 72% pedagogi atzīst, ka viņiem ir nodrošināti visi nepieciešamie resursi. Pedagogi mācību procesā labprāt izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas. Mācību kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums atbilst kvalitatīva mācību procesa realizēšanas vajadzībām. 51% aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolotāji labprāt mācību procesā izmanto interaktīvās tāfeles. Skolā ir kabinetu sistēma, uz telpu durvīm ir norādes. Telpas tiek izmantotas racionāli. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos. Iestādes materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās nepārtraukti tiek papildināta, paredzot katra gada budžetā līdzekļus nolietoto vai sabojāto mēbeļu iegādei.

Iestādes un tās filiāles bibliotēkās finanšu resursu ietvaros iegādāta mācību, pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Mācību iestādē plānveidīgi tiek iegādātas jaunas mācību grāmatas. Mācību grāmatu fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodisko komisiju un skolas vadības sēdēs. Grāmatu uzskaitē ir datorizēta, darbojas IS „Alise”. Mācību grāmatu fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodisko komisiju un skolas vadības sēdēs iespējamo finanšu resursu robežās no mērķdotācijas un pašvaldības budžeta.

Iestādē notiek plānveida remontdarbi un pakāpeniska inventāra nomaiņa. Iestādes vadība informē darbinieku kolektīvu par resursu izlietojumu, paredzamajiem projektiem un remontdarbiem, kā arī inventāra iegādi.

Skolā ir telpas, kurās skolēni var uzturēties pēc stundām un starpbrīžos – bibliotēka, sporta zāle, vestibili. Pagarinātās dienas grupa ir nodrošināta ar dažādām galda un attīstošajām spēlēm. Sākumskolas skolēniem ir iekārtots vestibils, kurā starpbrīžos ir iespējams spēlēt galda spēles, darboties dažādās kustību aktivitātēs, kā arī darboties „MINIPHANOMENTA” darbstacijās. Skolā ir nodrošinātas telpas atbalsta personāla darbam – kabineti sociālajam pedagogam, psihologam, logopēdam un medmāsai.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiksmīga budžeta plānošana ▪ Racionāla ESF līdzekļu piesaiste un izmantošana | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi gan Svētes pamatskolā, gan Glūdas filiālē. ▪ Iesaistīties dažādos projektos un aktivitātēs, kas varētu papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.6.2. Personālresursi

Iestādē un filiālē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Iestādē strādā 50 pedagogi, ar 1,15 likmēm medicīniskais personāls (2 cilvēki), ar 1,15 likmi logopēdi (1 cilvēks gan Svētes pamatskolā, gan Glūdas filiālē), ar 1 likmi psihologs (Svētes pamatskolā). Iestādē strādā 27 tehniskie darbinieki: 20 Svētes pamatskolā, 7 – Glūdas filiālē.

Seši pedagogi ir iestādes absolventi. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālu izaugsmi, darbojas iestādes metodiskajās komisijās un interešu grupās, piedalās novada metodisko apvienību organizētajos pasākumos, projektos, nodrošina prakses vietas pedagoģisko augstskolu studentiem, izstrādā metodiskus un IT materiālus, piedalās novada mācību olimpiāžu darbu labošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē izglītības iestādē un ārpus tās, pieredzes apmaiņas semināros. Divi pedagogi ir novada MA vadītāji, divi pedagogi ieguvuši sertifikātu par tiesībām veikt mentora darbu izglītības iestādē.

19 iestādes pedagogi izmantojuši ESF projekta „ Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iespējas paaugstināt un novērtēt savu kvalifikāciju. Vienam pedagogam piešķirta 4.kvalitātes , 11 pedagogiem 3.kvalitātes pakāpe, 6 pedagogiem 2.kvalitātes pakāpe, 1 pedagogam 1.kvalitātes pakāpe. 31 pedagogs nav ieguvis novērtējumu kvalitātes pakāpes.

Iestādes vadību nodrošina direktore, filiāles vadītāja, kā arī direktores vietnieces izglītības jomā un ārpusklases darbā. Visi pedagogi darbojas metodiskajās komisijās un interešu grupās. Plānotās MK sēdes notiek 1 reizi semestrī, bet pēc nepieciešamības pedagogi plāno tās arī biežāk. Atbalsta personāla komandas sēdes notiek 2 reizes mēnesī (pēc vajadzības arī biežāk). Atbalsta personāla komandas darbu vada un koordinē skolas psiholoģe.

Gandrīz visu iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un koordināta saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, pedagogu interesēm un vajadzībām, kā arī iestādes attīstības prioritātēm. Iestādes vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar valsts un iestādes darba attīstības prioritātēm. Tālākizglītības dokumenti tiek sistematizēti darbinieku personas lietās, kā arī ievadīti VIIS datu bāzē. Ar iegūtajā zināšanās tālākizglītībasursos un semināros pedagogi

dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās apvienības sēdēs vai iknedēļas informatīvajās apspriedēs.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī konkrētā brīža situāciju. Mācību iestādes vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Visi pedagogi uzskata, ka iestādē pedagogiem ir iespējas izteikt savus priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī sava un iestādes darba izvērtēšanai un uzlabošanai.

Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darba struktūru, iestādes mērķiem un uzdevumiem, ikmēneša plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls ▪ Pašvaldības finansiālais atbalsts pedagogu tālākizglītības nodrošināšanai ▪ Atbildīgs skolas tehniskais personāls | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plānot un organizēt kursus pedagogu tālākizglītībai un profesionālai paaugstināšanai uz vietas izglītības iestādē. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7. Pamatjoma IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes vadība plāno skolas darba kontroli. Informācijas un faktu iegūšana notiek visa mācību gada garumā atbilstoši skolas gada prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam. Semestra un mācību gada noslēgumā tiek apkopotas skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, jeb tālākās attīstības vajadzības. Katru mācību gadu izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Administrācijas apspriedes notiek katras pirmdienas rītos, tajās piedalās direktore, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece ārpusklases darbā un saimniecības pārzine. Iknedēļas administrācijas apspriedēs tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas nozīmīgākie pasākumi, notikumi un precizēti esošās nedēļas pasākumi un notikumi, kā arī pārrunāti tuvākajās nedēļās notiekošais.

Iestādē ir izstrādātas pašvērtējuma veidlapas, kurās katrs pedagogs 1.semestra beigās un mācību gada beigās, pamatojoties uz faktiem un pierādījumiem, veic sava darba pašvērtējumu. Visi pedagogi iesaistās pašvērtēšanas procesā, skaidri apzinās savas un savas iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, balstoties uz konkrētiem faktiem un konkrētiem pierādījumiem. 100% skolotāju apgalvo, ka zina skolas darba prioritātes. Pedagoģiskās padomes sēdēs pedagogi tiek iepazīstināti ar pašvērtējumu apkopojumu. Visu vērtēšanas procesā iegūto informāciju iestādes vadība izmanto, lai sekmīgāk apzinātu izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Katra metodiskā komisija, kā arī atbalsta personāls regulāri izvērtē savu darbu sanāksmēs un vienu reizi gadā analizē paveikto pedagoģiskās padomes sēdē. 100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolas vadība uzklausa pedagogus. 72% pedagogu noteikti piekrīt un 28% pedagogu vairāk piekrīt nekā nepiekrīt apgalvojumam – manu viedokli skolā ņem vērā.

Pedagogi, strādājot darba grupās, izstrādā iestādes attīstības plānu, kā arī mācību gada beigās veic plānotā analīzi un konkretizē tālākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes attīstības plāna prioritātes noteiktas 3 gadiem no 2012.-2015.gadam. Tas tika veidots, ņemot vērā „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatā” ieteikto metodiku. Iestādes attīstības plāns tika veidots, balstoties uz iepriekš izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Iestādes attīstības plānā katras prioritātes plānojums paredz ieviešanas gaitu (uzdevumus, atbildīgās personas, laika sadalījumu, nepieciešamos resursus). Attīstības plāns apspriests pedagoģiskās padomes sēdē, iestādes padomes sēdē un saskaņots ar Svētes pagasta pārvaldes vadītāju. Nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi attīstības plānā. Ar iestādes attīstības plānu var iepazīties visas ieinteresētās puses, tas atrodas skolas lietvedībā.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna veidošanā iesaistās visi pedagogi ▪ Pašvērtējumā iegūtā un apkopotā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mērķtiecīgi strādāt pie izglītojamo vecāku ieinteresēšanas skolas dzīves plānošanā un pašvērtēšanas procesā. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa darbu reglamentējošā obligātā dokumentācija. Iestādei ir gada darba plāns, pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti atbilstoši prasībām. Iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai.

Iestādes direktore plāno, organizē un vada mācību iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri un ir dokumentētas. Direktores vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un iestādes vajadzības. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas un formulētas amatu aprakstos. Pedagogu slodzes ir sadalītas atbilstoši kvalifikācijai. Pedagogiem individuāli tiek dota iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei.

Vecāki ir informēti par to, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu.

Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai. Iestādē ir saliedēta vadības

komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. 94% aptaujāto pedagogu uzskata, ka nepieciešamības gadījumā saņem atbalstu no skolas vadības.

Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: sēžu norises laiki, informācijas stendi, e-klases žurnāls, e-pasts un mutiska informācija.

2 pedagogi ir ieguvuši sertifikātu par tiesībām veikt mentora darbu izglītības iestādē.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē • Iestādes vadība atbalsta pedagogu tālākizglītību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, iestādes darba un attīstības vajadzībām • Mērķtiecīgi plānots un organizēts mācību un audzināšanas darbs | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot iestādes darba organizāciju, vadības pārraudzību un kontroli. |

Vērtējums – III līmenis (labi)

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes vadība cieši sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un sabiedrību. Notiek sadarbība ar izglītības iestādes padomi, novada Izglītības pārvaldi, Svētes pagasta pārvaldi un daudzām citām sabiedriskajām organizācijām. Skolas vadība un darbinieki regulāri sniedz informāciju Jelgavas Novada avīzei, kā arī rūpējas par skolas tēlu un prestižu sabiedrībā, piedaloties dažādos konkursos un pasākumos ārpus izglītības iestādes.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē sadarbību ar Valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām:

- Jelgavas novada pašvaldība – sadarbība budžeta veidošanā un izpildes nodrošināšanā
- Jelgavas novada Izglītības pārvalde – dokumentu aprīte iestādes darba plānošanas un pārraudzības nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte
- Izglītības iestādes – līdzdalība sporta, kultūras un mākslas pasākumos, pieredzes apmaiņa
- Svētes pagasta pārvalde – izglītības iestādes ikdienas darba nodrošināšanā
- Pašvaldības Sociālais dienests – izglītojamo ģimeņu problēmu risināšana un konsultācijas Jelgavas novadā deklarētajiem izglītojamajiem
- Jelgavas pilsētas Sociālais dienests - izglītojamo ģimeņu problēmu risināšana un konsultācijas Jelgavas pilsētā deklarētajiem izglītojamajiem
- Jelgavas novada Bāriņtiesa – ģimenes jautājumu konsultācijas
- Jelgavas novada Pašvaldības policija – preventīvo pasākumu organizēšana skolēniem un vecākiem
- Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrs (ZRKAC)– izglītojamo dalība Junioru Universitātē, nometņu organizēšana skolā, „MINIPHANOMENTA”

darbstaciju lietošana brīvā laika kvalitatīvai nodrošināšanai, pedagogu tālākizglītībai

- VUGD³ – drošības nedēļas organizēšana, rīcība ekstremālās situācijās
- CSDD⁴ – velosipēda vadītāja apliecību iegūšana
- VISC⁵ – mācību satura nodrošināšana, valsts pārbaudes darbu organizēšana
- VIIS⁶ – elektronisko dokumentu apmaiņa, skolas datu bāze
- E-klase – elektroniskā žurnāla darbības nodrošināšana
- Jelgavas novada atbalsta biedrība – naudas balvas labākajam absolventam nodrošināšana
- Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola – tālākizglītības iegūšanas iespējas
- Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums - tālākizglītības iegūšanas iespējas
- Saulaines profesionālā vidusskola - tālākizglītības iegūšanas iespējas
- Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledža - tālākizglītības iegūšanas iespējas

Sadarbībā ar novada pašvaldību iesākti un turpinās darbi projektos:

- 2014./2015.m.g. iestāde ir iesaistījies projektā, ko organizē Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvalde kopā ar biedrībām „Zariņš un Lejnieks” un „Svētes Alianse” – „Atbalsta pasākumu kompleksa izveide un ieviešana Jelgavas novada un Ozolnieku novada bērniem.”

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Tālākās attīstības vajadzības</i> |
|--|--|
| ▪ Mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar citām organizācijām | ▪ Veidot kontaktus un iesaistīties starptautiskos apmaiņas projektos |

Vērtējums – III līmenis (labi)

5. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes izglītojamie katru gadu aktīvi piedalās Jelgavas un Ozolnieku novadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Interesu izglītības pulciņi piedalās vietējos un starptautiskos konkursos, sacensībās, izstādēs, gūstot par paveikto gandarījumu un novērtējumu. Godalgoto vietu skaitam mācību priekšmetu olimpiādēs ar katru gadu samazinās, taču interešu izglītības jomā – stabils sniegums, ar tendenci paaugstināties.

Svētes pamatskola

2011./2012.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|-----------------|
| Mācību darbs | | | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|----------------------|
| H.Ziediņš | 9. | Bioloģijas olimpiāde | 2. | I.Lazdiņa |
| R.Ivaškēvičs | 8. | Latviešu valodas olimpiāde | 2. | S.Strautniece |
| E.E.Lipšāne | 6. | Matemātikas olimpiāde | 2. | V.Kravale |
| S.Stepiņa | 2. | Vizuālās mākslas konkurss | 2. | A.Meinerte |
| K.Šauva | 7. | | 1. | |
| R.Ivaškēvičs | 8. | | Atzinība | |
| A.Andersone | 5. | Mājturības un tekstiltehnoloģiju konkurss | | A.Meinerte D.Supe |
| K.Šauva | 7. | | | |
| V.Smironova | 8. | | | |
| E.Rukaņeca | 9. | | | |
| M.Buks | 6 | Mājturības un tehnoloģiju konkurss | 2. | I.Sāvičs |
| E.E.Lipšāne I.Viršiča B.Briņeca M.Murņikova | 6. | Konkurss "Ko tu zini par Zemgales novadu un Latviju" | 1. | I.Vārslavāne |
| Interesešu izglītība | | | | |
| A.Vēja K.Stepiņa | | Vizuālās mākslas konkurss „PET pudeles pārvērtības” | Atzinības | A.Kurga |
| E.Vestarta | | 11.starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss „ES dzīvoju pie jūras” | Atzinība | A.Kurga |
| S.Millere L.Upelniece K.Šauva Novada ansambļu skate | | Vizuālās un lietišķās mākslas un mūzikas festivāls „Toņi un pustoņi” | 2.pakāpes diplomi 1.pakāpes diploms | A.Kurga |
| 1.-4.klase, 5.-9.klase | | Novada ansambļu skate | 1.pakāpe | D.Gorbunova |

2012./2013.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|------------------------------|--------------|--|--------------------|-----------------|
| Mācību darbs | | | | |
| R.Ivaškēvičs | 9. | Bioloģijas olimpiāde | 3. | I.Lazdiņa |
| K.Kurzemnieks | 5. | Matemātikas olimpiāde | 2. | V.Kravale |
| R.Klešņiks | 4. | Matemātikas olimpiāde | 3.Zemgales reģionā | I.Lipšāne |
| K.Šauva | 8. | Vizuālās mākslas konkurss | 2. | A.Kurga |
| Skolēnu grupa | 5. | Sociālo zinību konkurss "Būsim veseli" | 3. | A.Kurga |
| L.Upelniece | 8. | Krievu valodas konkurss | 3. | N.Krempoha |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|-------------|
| L.Naumenko | 9 | | 3. | |
| Interesešu izglītība | | | | |
| S.Millere, L.Simsone, A.Andersone ,K.Šauva S.Trompete V.Smirnova,E.Grīnofa,A.Ovsjuka L.Naumenko,A.Vēja K.Stepiņa | | Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Kur saulīte rotājās” | 1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe | A.Kurga |
| A.Andersone, V.Gorbačevska | | 12.starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss „ES dzīvoju pie jūras” | Atzinības | A.Kurga |
| Dramatiskais pulciņš | | Skolu teātru skate - izrāde „Visskaistākā, vismīļākā” | 1.pakāpe | N.Ķikute |
| E.Bergmane | | Skatuves runas konkurss "Ievelc dziļā elpā savu Latviju" | 2.pakāpe | N.Ķikute |
| 1.-4.klase, 5.-9.klase | | Novada ansambļu skate | 2.pakāpe 1.pakāpe | D.Gorbunova |
| 2. - 9.klase | | Sporta rezultātu kopvērtējums novados | 1. | G.Asme |

2013./2014.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|---|--------------|--|----------------------------------|-----------------|
| Mācību darbs | | | | |
| K.Kurzemnieks | 6. | Mājturības un tehnoloģiju konkurss | 3. | I.Sāvičs |
| K.Klincis S.Ževņenko | 3. 6. | Vizuālās mākslas konkurss | 1. 1. | A.Kurga |
| Interesešu izglītība | | | | |
| S.Griņēviča E.Bergmane | | Skatuves runas konkurss "Ievelc dziļā elpā savu Latviju" | 2.pakāpe | N.Ķikute |
| Dramatiskais pulciņš | | Skolu teātru skate - izrāde „Kas dēj olas Lieldienās?” | Atzinība | N.Ķikute |
| 2.-8.klase | | Novada ansambļu skate | 2.pakāpe | D.Gorbunova |
| A.Andersone S.Stepiņa,M.Zaikovskis, K.Šauva,S.Ževņenko E.Roznere,E.Rosmane,K.Stepiņa | | Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Trejdeviņas saules lec” | 1.pakāpe 2.pakāpe 3.pakāpe | A.Kurga |
| 2.-8.klase | | Sporta rezultātu | 3. | G.Asme |

| | | | |
|------------------|--------------------------------------|----|---------|
| | kopvērtējums novados | | |
| Florbola pulciņš | Sporta rezultātu kopvērtējums skolām | 4. | D.Ruško |

Citi sasniegumi Glūdas filiālē

2011./2012.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------|
| Mācību darbs | | | | |
| Kaspars Rozītis | 3. klase | Novadu olimpiāde latviešu valodā | 2. | Inese Vosele |
| Bruno Bušmanis | 6. klase | Novadu mājturības un tehnoloģiju konkurss | 3. | Ints Sāvičs |
| Erudītu komanda | 5.-6. klase | Novadu skolēnu erudītu konkurss „Mana Latvija” | 3. | Nelda Ķikute |
| Laura Žaklīna Bukša | 3. klase | Novadu pētniecisko darbu skate | 2. | Inese Vosele |
| Interēšu izglītība | | | | |
| TD kolektīvs „Rakari” | 1.-2. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | 1.pakāpe | Alda Skrastiņa |
| TD kolektīvs „Rakari” | 3.-5. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | 1.pakāpe | Alda Skrastiņa |
| Dramatiskais pulciņš | 1.-6. klase | Novadu skolu skolēnu teātru skate | 1.pakāpe | Nelda Ķikute |

2012./2013.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|------------------------------|--------------|---|--------------|-----------------|
| Mācību darbs | | | | |
| Eva Kārklīņa | 4. klase | Novadu vizuālās mākslas konkurss | 3. | Ginta Blumberga |
| Interēšu izglītība | | | | |
| Kārlis Briņecs | 3. klase | Novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde „Kur saulīte rotājās” | 1. | Ginta Blumberga |
| Sanita Zīdermane | 4. klase | Novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde „Kur saulīte rotājās” | 2. | Ginta Blumberga |
| Gerda Anna Grūtupa | 4. klase | Novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu | 3. | Ginta Blumberga |

| | | | | |
|-----------------------|-------------|--|-------------------|----------------|
| | | izstāde „Kur saulīte rotājās” | | |
| TD kolektīvs „Rakari” | 1.-2. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | 1.pakāpe | Alda Skrastiņa |
| TD kolektīvs „Rakari” | 3.-4. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | 1.pakāpe | Alda Skrastiņa |
| Dramatiskais pulciņš | 1.-6. klase | Novadu skolu skolēnu teātru skate | 1.pakāpe | Nelda Ķikute |
| Gerda Anna Grūtupa | 3. klase | Novadu skates runas konkursa „Ievelc dziļā elpā savu Latviju” | 3. | Nelda Ķikute |
| Amanda Eniņa | 1.klase | Novadu skates runas konkursa „Ievelc dziļā elpā savu Latviju” | 2. | Nelda Ķikute |
| Gerda Anna Grūtupa | 3.klase | Zemgales reģiona skatuves runas konkurss Tukumā „Ievelc dziļā elpā savu Latviju” | 3. | Nelda Ķikute |
| 5. klases komanda | 5. klase | Novadu konkurss „Būsim veseli” | 5. klases komanda | Sanda Aizupe |

2013./2014.m.g.

| <i>Vārds, uzvārds, grupa</i> | <i>Klase</i> | <i>Jelgavas un Ozolnieku novads</i> | <i>Vieta</i> | <i>Pedagogs</i> |
|------------------------------|--------------|--|-----------------|-----------------|
| Interesešu izglītība | | | | |
| Dramatiskais pulciņš | 1.-6. klase | Novadu skolēnu literāro uzvedumu konkurss | 1.pakāpe | Nelda Ķikute |
| Laura Žaklīna Bukša | 6. klase | Novadu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde „Trejdeviņas saules lec” | 1. | Ginta Blumberga |
| TD kolektīvs „Rakari” | 1.-2. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | Augstākā pakāpe | Alda Skrastiņa |
| TD kolektīvs „Rakari” | 3.-4. klase | Novadu skolu tautas deju kolektīvu skate | Augstākā pakāpe | Alda Skrastiņa |
| Gerda Anna Grūtupa | 5. klase | Novadu skatuves runas konkurss | 1. | Nelda Ķikute |

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

| <i>Pamatjoma</i> | <i>Turpmākā attīstība</i> |
|--|--|
| 1. Mācību saturs 1.1. Iestādē īstenotās izglītības programmas | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot individuālās izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem |
| 2. Mācīšana un mācīšanās 2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte 2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi organizēt diferencētu mācību procesu, ievērojot skolēnu ar mācīšanās grūtībām specifiku. |
| 3. Izglītojamo sasniegumi 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu pie skolēnu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas, akcentējot savu līdzatbildību par mācību sasniegumiem. |
| 4. Atbalsts izglītojamiem 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana 4.2. Atbalsts personības veidošanā 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā 4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai 4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes. • Rosināt vecākus aktīvāk izmantot e-klases sistēmas sniegto informāciju. • Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam ikdienā. • Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, pilnveidojot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu. • Mācību priekšmetu pedagogiem turpināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem. • Izmantot diferencētas mācību darba metodes ar talantīgajiem izglītojamajiem un ar tiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē. • Turpināt sadarbību ar attiecīgajiem dienestiem par rīcību ekstremālās situācijās • Aprīkot skolas centrālos gaitenšus ar novērošanas kamerām • Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes • Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību skolas karjeras programmas realizācijā. • Paplašināt sadarbības iespējas ar vietējiem uzņēmējiem. • Pilnveidot profesionālās karjeras ievirzes programmas īstenošanu. • Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri |

| | |
|---|--|
| | <p>apmeklēt atbalsta personāla konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt apzināt skolēnus, kuriem nepieciešama speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai atbalsta materiāli • Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm skolēnu mācību motivācijas celšanā, kavējumu novēršanā, kā arī mācību sasniegumu uzlabošanā. • Turpināt iesaistīt vecākus skolas dzīvē, veicinot viņu ieinteresētību bērna izglītošanas procesā, dažādojot sadarbības formas, popularizējot skolas padomes darbu. |
| <p>5. Iestādes vide 5.1. Mikroklimats 5.2. Fiziskā vide</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strādāt pie skolas mājas lapas izveides un ikdienas uzturēšanas. • Turpināt mērķtiecīgi popularizēt skolu. • Aktualizēt jautājumu par nepieciešamību renovēt skolas veco korpusu. • Turpināt iesāktos skolas apkārtnes uzlabošanas darbus. |
| <p>6. Iestādes resursi 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi 6.2. Personālrresursi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas materiāltehnisko bāzi gan Svētes pamatskolā, gan Glūdas filiālē. • Iesaistīties dažādos projektos un aktivitātēs, kas varētu papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi. • Plānot un organizēt kursus pedagogu tālākizglītbai un profesionālai paaugstināšanai uz vietas izglītības iestādē. |
| <p>7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgi strādāt pie izglītojamo vecāku ieinteresēšanas skolas dzīves plānošanā un pašvērtēšanas procesā. • Turpināt pilnveidot iestādes darba organizāciju, vadības pārraudzību un kontroli. • Veidot kontaktus un iesaistīties starptautiskos apmaiņas projektos |

Svētes pamatskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkuma tabula

| <i>Joma un rezultatīvais rādītājs</i> | <i>Vērtējuma līmenis</i> |
|---|--------------------------|
| <i>Mācību saturs</i> | |
| 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas | <i>labi</i> |
| <i>Mācīšana un mācīšanās</i> | |
| 2.1. Mācīšanas kvalitāte | <i>labi</i> |
| 2.2. Mācīšanās kvalitāte | <i>labi</i> |
| 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | <i>labi</i> |
| <i>Izglītojamo sasniegumi</i> | |

| | |
|---|------------------|
| 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | |
| 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | |
| Atbalsts izglītojamiem | |
| 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | <i>ļoti labi</i> |
| 4.2. Atbalsts personības veidošanā | <i>ļoti labi</i> |
| 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā | <i>labi</i> |
| 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | <i>labi</i> |
| 4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām | |
| 4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni | <i>labi</i> |
| Iestādes vide | |
| 5.1. Mikroklimats | <i>labi</i> |
| 5.2. Fiziskā vide | <i>labi</i> |
| Iestādes resursi | |
| 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | <i>labi</i> |
| 6.2. Personālrresursi | <i>labi</i> |
| Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | |
| 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | <i>labi</i> |
| 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | <i>labi</i> |
| 7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām | <i>labi</i> |

Iestādes vadītājs Inga Jansone

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

¹ MK – metodiskā komisija

² VPD – Valsts pārbaudes darbi

³ VUGD – Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests

⁴ CSDD – Ceļu satiksmes drošības direkcija

⁵ VISC – Valsts izglītības satura centrs

⁶ VIIS – Valsts izglītības informācijas sistēma