



LATVIJAS REPUBLIKA  
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA  
Reģ. Nr. LV90009118031, Pasta ielā 37, Jelgava, LV3001, Latvija  
**VIRCAVAS VIDUSSKOLA**

Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 4513900861, NMR kods: 90009250366, Jelgavas iela 2, Vircava, Vircavas pagasts, Jelgavas novads,  
LV3020, Latvija, tālrunis 63086045, 27234145, e-pasts: [vircavasvk@jelgavasnovads.lv](mailto:vircavasvk@jelgavasnovads.lv); <http://www.vircavasvidusskola.lv>

Nr. VIV/1-11/20/6

**VIRCAVAS VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**  
**2019./2020.mācību gads**

**1. Vispārīgs raksturojums**

**1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits (uz 1.septembri)**

Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.
352	375	360

Licences Nr., termiņš	Kods	Izglītības programmas nosaukums	2017./2018. m.g.	2018./2019. m.g.	2019./2020. m.g.
V-4797	01011111	<b>Pirmsskolas izglītības programma</b>	<b>115</b>	<b>134</b>	<b>126</b>
		no tiem Lielvircavas filiālē	33	33	30
		no tiem Platones filiālē	30	32	31
V-8847	01015611	<b>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
V-4801 13.10.2020	21011111	<b>Pamatizglītības programma</b>	<b>193</b>	<b>191</b>	<b>174</b>
		no tiem Platones filiālē	79	81	82
V-6472 13.10.2020	21015611	<b>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>24</b>
		no tiem Platones filiālē	6	7	9
V-1728 13.10.2020	31011011	<b>Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>33</b>

## VIRCAVAS VIDUSSKOLAS MISIJA: ATBALSTS, SADARBĪBA, IZAUGSME

- Izglītības procesa centrā ir skolēna mācīšanās, lietpratības veidošanās, viņa individuālā potenciāla attīstība.
- Skolēns – laimīgs, veiksmīgs, pilsoniski līdzdalīgs, gatavs individuāliem un globāliem izaicinājumiem.
- Ikdienas pieredzes izmantošana mācībās, vecāku aktīva iesaiste un atbildība.
- Sadarbības īstenošana klasē, skolā, kopienā - sadarbības pedagoģija, vienota pieeja radošā, drošā skolas vidē.
- Skolēnu vajadzību izpratne, pilnvērtīga atbalsta nodrošināšana.

## VIRCAVAS VIDUSSKOLAS IZGLĪTĪBAS DARBA MĒRĶI:

- Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, krietns cilvēks.
- Tikumiska, rīcībspējīga un atbildīga personība, kas ieinteresēta savā attīstībā.
- Personība, kas izprot vērtības un apliecina to ar savu rīcību- dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi.
- Latvijas patriots ar kultūrvēsturisko pieredzi, kas sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs, uzņemas iniciatīvu un ir lojāls.

## VIRCAVAS VIDUSSKOLAS IZGLĪTĪBAS DARBA PRINCIPI:

- Mācīšanās notiek integrēti, praktiskā darbībā, ar mērķtiecīgiem mācīšanās mērķiem
- Skolēni ir iesaistīti, ieinteresēti, mācības ir viņiem aktuālas
- Skolēna vajadzību apzināšana, mācīšanās mērķi un tam atbilstošu formu izvēle - pedagoga kompetence
- Pēctecība, nepārtrauktība, iekļaušana, līdzdalība, vienotas prasības un konsekvences
- Sadarbība – ar skolēnu, skolotāju savstarpēja, ar vecākiem, ar sabiedrību

### 1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogi	Kopā	Augstākā pedagoģiskā izglītība	I līmeņa augstākā profesionālā izglītība	augstākā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība (mācās)
2017./2018.m. g.	60	49	3	1	7
2018./2019.m. g.	57	46	4	1	6
2019./2020.m.g.	59	48	3	3	5

Izglītības iestādē strādā 20 pedagogi, kuriem ir **maģistra grāds**.

2017./2018.m.g. pedagogu profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi ieguva 13 pedagogi, bet 1. pakāpi – 1 pedagogs. 2018./2019.m.g. pedagogu profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi

ieguva 2 pedagogi un sociālais pedagogs. 2019./2020.m.g. pedagogu profesionālās darbības 2.kvalitātes pakāpi ieguva 3 pedagogi un logopēde.

Izglītības iestādē darbojas 6 **metodiskās komisijas**: valodu un mākslas, tehnoloģiju un zinātņu pamatu, cilvēks un sabiedrība, sākumskolas, pirmsskolas, atbalsta speciālistu MK.

### 1.3. Atbalsta speciālisti

Logopēds (Vircavā un Platonē)	Liene Balode	1 likme
Logopēds (Lielvircavā)	Maija Antīpina	0,5 likmes
Sociālais pedagogs	Tatjana Pavlovska	0,7 likmes
Speciālais pedagogs (Platonē)	Zenta Solodka	0,4 likmes
Speciālais pedagogs (Vircavā)	Signe Meldere	0,3 likmes
Skolas medmāsa (Platonē un Lielvircavā)	Kristīne Lagzdiņa	1 likme
Skolas medmāsa (Vircavā)	Baiba Damberga	0,7 likmes

### 1.4. Finansiālais nodrošinājums 2019.gadā

Finansējuma avoti	Summa (EUR)
Kopējais finansējums	1017080,00
t.sk. no valsts budžeta	434676,00
<i>no tā mērķdotācijas piecgadīgo un sešgadīgo bērnu apmācībai</i>	37054,00
no pašvaldības budžeta	582400,00

### 1.5. Ieguvumi projektos 2019./2020.m.g.

projekts	dalībnieki	ieguvumi
Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"		iesaistīti 75 skolēni, kuriem tiek sniegtas konsultācijas (matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, vēsturē) un speciālā pedagoga, psihologa un sociālā pedagoga konsultatīvais atbalsts motivācijas veicināšanai un skolas pamešanas riska mazināšanai. Projektā iesaistīti 18 pedagogi, kuri 2019./2020.m.g. sniedza/īstenoja 1699 konsultācijas. Pedagogiem nodrošinātas supervīzijas, pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides semināri. Ekonomisko atbalstu (pusdienu apmaksu un pārtikas pakas ārkārtas situācijas laikā) saņēma 49 skolēni, izlietoti 4173 EUR.

<p>Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”</p>		<p>Ārpusklases pulciņi skolā (robotikas pulciņu 3.-6.kl., dabaszinību klubiņš 5.-6.kl., dabaszinātņu laboratorija 8.-12.kl., vides izglītības pulciņu 4.-8.kl. un diskusiju klubs angļu valodā 3.-7.kl.) Mācību centrā Password tika īstenoti nodarbību cikli 3D tehnoloģiju, Jauno fiziku un Jauno ķīmiķu pulciņā. Praktisko nodarbību aktivitātes skolā- Zinātkāres diena, Zinātniskais teātris, Mobilo demonstrāciju laboratorija, animācijas darbnīcas, Tehniskās jaunrades diena Aspired u.c.</p>
<p>Nr. 9.2.4.2/16/I/033 “Slimību profilakses un Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā”</p>		<p>praktiskas nodarbība par veselīgu uzturu 5.klasēm, diskusija “Veselīgs uzturs” 8.klasēm, lekcija “Jauniešu seksualā un reprodūktīvā veselība” 8.klasēm. Projekta ietvaros 2.,3.klasei tika nodrošināta peldētapmācība.</p>
<p>Projekts “Latvijas skolas soma”</p>		<p>1.-5.kl. muzikāla nodarbība “Shape of music”; 8.kl. muzejpedagoģiska nodarbība J.Čakstes mājās “Auči”; 4.-9.kl. “Cirka šovs uz ledus”; 1.-9.kl. muzejpedagoģiskas nodarbības Latvijas kara muzejā, grupas “Vilki” koncerts, nodarbības par Latvijas simboliem un noslēpumiem 1.-6.kl., sveču liešanas darbnīcas</p>
<p>Erasmus+ Nr.2019-1-LV01-KA201-060361 “Atbalsta vadības sistēmas izveide emocionāli un fiziski iekļaujošā izglītībā skolā” <i>Somija, Turku 2020.gada marts</i></p>	<p>Speciālais pedagogs Signe Meldere, logopēde Liene Balode, medmāsa Kristīne Lagzdiņa</p>	<p>Vērots un salīdzināts Somijas izglītības iestāžu atbalsta komandas speciālistu ikdienas darbs un savstarpējā sadarbība ar Latvijas pieredzi šajā jomā. Secināts, ka abās valstīs atbalsta komandas speciālistu darbība ir ļoti līdzīga, svarīgi gan kolēģus, gan vecākus iepazīstināt ar katra speciālista konkrētajiem pienākumiem un darba specifiku, jāturpina labi iesāktā Vircavas vidusskolas atbalsta komandas speciālistu savstarpējā sadarbība.</p>
<p>Erasmus+ID,K101-86D3A39A „Pedagoģiskā darba vērošana” (Job Shadowing) <i>Korka (Cork), Īrija 2020.gada janvāris</i></p>	<p>Angļu valodas skolotāja Vita Zakse</p>	<p>Pedagoģiskā darba vērošana un dalība tajā. Metodisko paņēmienu iepazīšana un izmantošana svešvalodu stundās. Kultūrvēsturisko pieminekļu apmeklējums un iepazīstināšana ar tiem svešvalodu stundās.</p>
<p>Erasmus + Nr.2018-LV02-KA205-002169 “Constellation” <i>Zagrebā, Horvātijā</i></p>	<p>Pedagogs- karjeras konsultants Kristīne Ozolniece</p>	<p>Apgūto un aprobēto neformālas izglītības metožu pieredzes apmaiņa, metožu apkopojums un Neformālās izglītības metožu</p>

2020.gada janvārī		materiāla izstrāde darbā ar NEET riska grupas jauniešiem.
„Karjeras izglītība – atbildība par savu un valsts nākotni” <i>Somija, Kauhajoki – Kurikka – Vaasa</i> 2020.gada februārī	Pedagogs- karjeras konsultants Kristīne Ozolniece	Informatīvas pieredzes gūšana par Somijas Izglītības inovāciju pasaulē TAT Yrityskylä (uzņēmumu mācību vide) - mācību koncepcija, vide, kur skolēni gūst pieredzi darba dzīvē, ekonomikā, sabiedriskās organizācijās un uzņēmējdarbībā.
Erasmus + Nr.2019-1-LV01-KA101-060112 "Izglītoti pedagogi mūsu nākotnei" "Radošums un kritiskā domāšana" <i>Slovēnijā,</i> 2019.gada oktobrī	Latviešu valodas un literatūras skolotāja Inguna Kotoviča	Kursi piedāvāja dažādas aktivitātes, kas izmantojamas ikdienā darbā ar izglītojamajiem un deva iespēju vēlreiz pārlicināties par to, ka cilvēks vienlaicīgi nevar darīt vairākas lietas, tāpēc ir jānošķir emocijas no loģikas, radošums no informācijas un pozitīvā domāšana no kritikas.
Erasmus + Nr.2019-1-LV01-KA101-060112 "Drāmas tehnika izglītībā" <i>Santa Krusa, Spānija</i> 2019.gada oktobris	Angļu valodas skolotāja Natalja Ņikitina	Papildinātas zināšanas par drāmas un improvizācijas metodiku un tehnikām. Apgūtas lomu spēles, dialogu, improvizācijas tehnikas un simulācijas, kuras izmantot valodas mācīšanās pirmsskolā un skolā. Apgūtas dažādas metodes skolēnu ar mācīšanās grūtībām iesaistei mācību procesā caur drāmas tehniku.
Erasmus + Nr.2019-1-LV01-KA101-060112 "Izglītoti pedagogi mūsu nākotnei" "Robotika STEM jomā" <i>Grieķija, Krēta</i> 2020.gada marts	Skolotāja Zane Armona	Gūtas zināšanas par robotikas pamata komplektāciju un izmantošanu STEM mācību priekšmetos. Attīstītas praktiskās iemaņas veidot aktivitātes, kas ierosina kritisko un radošo domāšanu. Iegūta pirmā pieredze starptautiskā projektā, uzlabojot angļu sarunvalodas prasmes un savstarpējās komunikācijas prasmes.

### 1.6. Prioritātes un uzdevumi 2019./2020.mācību gadā un to īstenošana

Prioritātes	Paveiktais
Sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību procesu, kas virzīts uz skolēnu patstāvīgu un apzinātu mācīšanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>izvirzot aktuālus mācību mērķus</li> </ul>	Vērots mācību process 1., 5., 10.klasē, pirmsskolā, logopēda nodarbības, tika plānota savstarpēja mācību stundu vērošana, kas tika pārtraukta ārkārtas situācijas dēļ. Pedagogi pašvērtējumos secina, ka vienmēr (26%) vai bieži (70%) formulē sasniedzamos rezultātus. Vērotajās mācību stundās/ nodarbībās pedagogi izvirza mērķi, iesaista izglītojamos tā izvirzīšanā. Uzsākta sasniedzamo rezultātu fiksēšana e-klasē.

<ul style="list-style-type: none"> <li>veicinot sadarbības prasmes</li> </ul>	<p>Pedagogi sadarbojušies, organizējot “Citādo dienu 3. klasei ”Skaņa” (dabaszinības, angļu val., sports) un plānojot arī tēmu ”Ūdens”(dabaszinības, matemātika, mūzika, latv. val.), kas netika īstenota. 6.klasei “Gadalaiki” (mūzika, vizuālā māksla, sports, matemātika, dabaszinības, latviešu valoda)</p> <p>Pedagogi sadarbojās attālinātā mācību procesa laikā (īpaši, ar klašu audzinātājiem) komunicēja par nedēļas plānu veidošanu, vērtēšanu, skolēnu iesaistīšanos mācību procesā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nodrošinot noderīgu un motivējošu atgriezenisko saiti</li> </ul>	<p>I semestra noslēgumā pašvērtējumos 63% pedagogi atzinuši, ka bieži izdevusies jēgpilna atgriezeniskā saite, 37% pedagogu tā vēl jāpilnveido.</p> <p>Attālinātā mācību procesa laikā, veidojot nedēļas plānus, pedagogi paredzēja savstarpēju atgriezenisko saiti un lielākoties to savlaicīgi un skaidri nodrošināja. Ir labās prakses piemēri formatīvajā vērtēšanā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>veidojot atbalstošu mācību vidi</li> </ul>	<p>Lai analizētu skolēnu vajadzības un sniegto atbalstu, notika regulāras atbalsta personāla sanāksmes, kurās piedalījās arī klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji.</p> <p>Tika nodrošināts speciālā pedagoga un skolotāju palīgu atbalsts mācību procesā, arī attālināto mācību laikā.</p>
<p>Gatavoties pilnveidotā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai no 2020.gada 1.sptembra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iepazīstoties ar jauno valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības programmu paraugiem un skolēnu mācību snieguma vērtēšanu apguves līmeņos</li> </ul>	<p>Visi pedagogi ir iepazinušies ar jauno pamatizglītības standartu, mācību priekšmetu programmām, noskatījušies vebinārus.</p> <p>Visi ir iepazinušies ar izmaiņām vērtēšanā.</p> <p>Uzsākta tematiskie plānu veidošana visos mācību priekšmetos 1.,4., un 7. klasei</p> <p>Ir izveidots jaunais mācību priekšmetu un stundu plāns pamatskolā</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>izpētīt un izvēloties jaunā standarta īstenošanai piemērotākos mācību līdzekļus, tai skaitā digitālos</li> </ul>	<p>Pedagogi ir apzinājuši piedāvātos mācību līdzekļus jaunā standarta īstenošanai (pārsvarā tikai digitālie) un, sadarbojoties ar bibliotekārēm, vienojušies par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem nākamajam gadam un turpmāk.</p>
<p>Mērķtiecīgi izmantot e-klases iespējas u.c. digitālos rīkus mācību procesā un sadarbībā ar skolēniem, vecākiem, kolēģiem</p>	<p>Attālinātā mācību procesa laikā daudzveidīgi un kvalitatīvi gan izglītības procesam, gan informācijas apmaiņai tika izmantotas e-klases iespējas, dažādas mācību platformas (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.zvaigzne.lv u.c.), tiešsaistes vietnes (Whatsapp, Zoom, Skype) u.c.</p> <p>Arī pedagogu tālākizglītība notika tiešsaistē- kursi “Atbalsts skolēnu uzvedībai”, “Mācību procesa nodrošināšana</p>

	izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”, Bērnu tiesību aizsardzība u.c.
Nodrošināt efektīvu atgriezenisko saiti, saistot mācību saturu ar apkārtējās dzīves norisēm, projektu u.c. ārpusstundu aktivitātēm	Pedagogi ir informēti par plānotajām projektu aktivitātēm (“Skolas soma”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Slimību profilakse un veselības veicināšana”, karjeras) un citiem ārpusstundu pasākumiem, iespēju robežās piedalās tajos kopā ar skolēniem. Katrā skolotāju apspriedē tiek pārrunāts šo pasākumu saturs un saikne ar mācību priekšmetiem. Pedagogi, ka piedalījušies starptautiskos projektos, dalījušies praktiski izmantojamā pieredzē metodiskajās dienās.

## 2. VIRCAVAS VIDUSSKOLAS SNIEGUMS ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:

### 2.1. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības programmas un mācību plāni ir aktualizēti VIIS. Audzināšanas programma ir aktualizēta, noteiktas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem;</li> <li>Mācību priekšmetu stundu/nodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktores rīkojumu, pieejams (e-klasē, pie informācijas stenda) un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti (pārsvārā iepriekšējā dienā līdz plkst.16.00 e-klasē).</li> <li>Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, tiek izmantoti digitālie mācību līdzekļi un resursi. 98% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņu bērni skolā ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.</li> <li>Projektā „Esi līderis” profesionālās pilnveides izglītības programmu „Uzņēmējdarbības pamati” no 2017.gada līdz 2019.gadam apguvuši 14 vidusskolas absolventi.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izmantot ikdienas darbā attālinātā mācību procesa laikā gūto pieredzi digitālās lietpratības pilnveidei- 60 % skolotāju mācību procesā izmantos planšetes un tiešsaistes platformas informācijas meklēšanai, apstrādei, izvērtēšanai.</li> <li>Turpināt pedagogu sadarbību plānošanā- 1.,4.un 7.klases pedagogu darbu grupu regulāras tikšanās (vismaz 2 reizes semestrī) starppriekšmetu saiknes tematiskajā plānošanā un refleksijā par procesu un rezultātu.</li> </ul>

## 2.2. Mācīšana un mācīšanās

### 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogi analizē savu darbu gan veicot ikgadējo pašnovērtējumu, gan iesaistoties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, gan analizējot atklātās un vērotās mācību stundas, gan individuālās sarunās ar vadību.</li><li>• Mācību procesa vērojumi un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka lielākā daļa pedagogu formulē mācību stundas mērķus, kas skolēniem saprotami un sasniedzami, plāno un īsteno atbildīgu sadarbību. Arī pirmsskolas nodarbībās vērojama mērķtiecīga virzība uz pašvadītu mācīšanos.</li><li>• Pedagogi kvalitatīvi sadarbojas, sniedzot savstarpēju atbalstu ikdienas darbā, skola nodrošina pieredzes vispusīgu apmaiņu, atklātās stundas (piemēram, Jelgavas novada sākumskolas skolotājiem, direktoru vietniekiem izglītības jomā, Izglītības pārvaldes speciālistiem). Regulāri (3 reizes gadā) tiek organizētas metodiskās (labās prakses) dienas visu struktūrvienību pedagogiem.</li></ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2.kvalitātes pakāpe ir 18 pedagogiem, arī atbalsta speciālistiem-sociālajam pedagogam un logopēdei;</li><li>• Pedagogi nodrošina mācību un audzināšanas procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm (to aptaujā atzīst 71% pedagogu), ārpusstundu nodarbībās (piemēram, STEM jomā) iegūtās kompetences papildina mācību priekšmetu programmu apguvi.</li><li>• 55% pedagogu ir sadarbojušies starpdisciplināro mācību stundu vai "Citādo dienu" organizēšanā.</li></ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sniegt atbalstu skolēniem sasniedzamā rezultāta formulēšanā, tā sasniegšanas plānošanā un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā; 85% vērotajās mācību stundās tiks nodrošināta jēgpilna atgriezeniskā saite;</li><li>• Katra pedagoga atbildība par savlaicīgiem un precīziem ierakstiem elektroniskajā žurnālā.</li></ul>

### 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lielākā daļa izglītojamo izprot mācību darbam izvirzītās prasības, ir motivēti mācību darbam un sasniegumu uzlabošanai; 94% pedagogu atzīst, ka bieži pārrunā ar saviem skolēniem viņu izaugsmes mērķus.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērotajās stundās redzams, ka skolēni prot strādāt ar pedagogu izmantotajiem materiāliem, vārdnīcām, prot jēgpilni izmantot informācijas tehnoloģijas, labprāt veic dažādus eksperimentus, laboratorijas darbus, iesaistās diskusijās, veic radošus uzdevumus. Izglītojamie labprāt dalās savā pieredzē, izsaka un pamato savu viedokli. Turpat 90% izglītojamo atzīst, ka stundās bieži vai dažreiz viņiem ir iespēja izteikt savu viedokli.</li> <li>• Skola plāno izglītojamo gatavošanos un piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās, atzinīgi novērtē dalību un godina uzvarētājus. Izglītojamiem ir piedāvātas daudzveidīgas iespējas komunikācijas, līdzdalības, jaunrades un uzņēmējspēju attīstīšanai skolā un ārpus tās, piemēram, projekta „Esi līderis” nodarbības un konkursi, ESF projektu aktivitātes u.c.</li> </ul>	
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundu vērojumi liecina, ka izglītojamie stundās prot strādāt, sadarboties gan pāros, gan grupās, palīdz viens otram, paskaidro, atbalsta. 58% izglītojamo aptaujā atklāj, ka attālinātā mācību procesa laikā viņiem palīdzējuši klases biedri vai draugi.</li> <li>• Skolas Motivācijas sistēmas nolikums un rezultātu kopsavilkuma tabulas ir pieejamas e- klasē. Šī sistēma veicina izglītojamo individuālo ieinteresētību savu mācību sasniegumu uzlabošanā un klases kolektīva atbildību par mācību darba rezultātiem, kā arī ir rosinājuši aktīvāku iesaistīšanos skolas dzīvē un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzticēties skolēniem, viņu spējām un spēkiem pašiem nonākt līdz secinājumiem un risinājumiem, atvēlēt laiku domāšanai un izpratnes veidošanai;</li> <li>• Turpināt sadarbību starp struktūrvienībām, organizējot kopīgas vismaz 3 mācību aktivitātes viena vecumposma izglītojamiem, lai veicinātu sadarbību, starppriekšmetu saikni un pašvadītu mācīšanos.</li> </ul>

### 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējums	Labi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” un “Pirmsskolas grupu mācību darba plānošanas, organizēšanas un vērtēšanas kārtība” ir pieejama gan skolotājiem, gan skolēniem, gan vecākiem e-klasē, administrācija pārbauda tās ievērošanu. Pēc pedagogu ieteikumiem vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>E-klasē visiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina vērtēšanas sistemātiskuma ievērošanu, ko „veiksmīgi” uzrauga izglītojamie, gan arī tas ir labi pārredzams skolas administrācijai.</li> <li>Pedagogu pašvērtējumi un mācību procesa vērojumi liecina, ka pedagogi izprot un izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā. Ir pedagogi, kuri meistarīgi formulē skaidrus sasniedzamos rezultātus, pārrunā snieguma kritērijus, nodrošina skolēniem efektīgu atgriezenisko saiti. Šajās stundās skolēni nebaidās kļūdīties, ir ieinteresēti, atvērti, mērķtiecīgi, palīdz viens otram, labprāt vērtē paši savu un viens otra darbu.</li> </ul>	
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izmantojot e-klases iespējas, izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti 1. semestra, 2. semestra, mācību gada beigās, pēc valsts pārbaudes darbiem, kā arī tie tiek daudzpusīgi un salīdzinoši analizēti.</li> <li>Izglītojamie un vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, 87% aptaujāto vecāku atzīst, ka informāciju no skolas par sava bērna mācību sasniegumiem saņem 1 reizi mēnesī un biežāk. Vecāki tiek iesaistīti un ir ieinteresēti sasniegumu uzlabošanā, it īpaši tas bija vērojams attālinātā mācību procesa laikā.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt attīstīt pašvērtēšanas un formatīvās vērtēšanas prasmes, līdz ar to pilnveidojot izglītojamo prasmi plānot un novērtēt savu mācīšanos. Skolas metodiskajā dienā dalīties pieredzē par mācību snieguma vērtējumu līmeņos (STAP).</li> <li>Aktualizēt un papildināt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajam pamatzglītības standartam līdz 2020.gada 1.septembrim.</li> </ul>

### 2.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Valodas (latviešu val., krievu val., angļu val.)

Līmenis (gada vērt.)	Augsts + Optimāls		Nepietiekams	
	Vircavā	Platonē	Vircavā	Platonē
2017./2018.m.g.	62.7%	51.3%	0.3%	7.7%
2018./2019.m.g.	59.5%	58.2%	0%	5.6%
2019./2020.m.g.	62.7%	57.5%	1.9%	2.9%

Dabaszinātnes, matemātika un informātika (fizika, ķīmija, bioloģija, dabas zinības, matemātika, informātika)

Līmenis (gada vērt.)	Augsts + Optimāls		Nepietiekams	
	Vircavā	Platonē	Vircavā	Platonē
2017./2018.m.g.	52.9%	44.1%	0%	7.0%
2018./2019.m.g.	42.8%	46.4%	1.7%	2.9%
2019./2020.m.g.	50.8%	40.9%	5.2%	3.4%

**Sociālo zinātņu mācību priekšmeti** (Latvijas vēsture, pasaules vēsture, Latvijas un pasaules vēsture, ģeogrāfija, ekonomika, politika un tiesības, sociālās zinības, mājturība un tehnoloģijas, kulturoloģija, sports)

Līmenis (gada vērt.)	Augsts + Optimāls		Nepietiekams	
	Vircavā	Platonē	Vircavā	Platonē
2017./2018.m.g.	63.0%	62.9%	0%	6.4%
2018./2019.m.g.	61.6%	58.7%	0.2%	7.1%
2019./2020.m.g.	63.0%	54.6%	2.4%	4.2%

**Māksla** (literatūra, mūzika, vizuālā māksla)

Līmenis (gada vērt.)	Augsts + Optimāls		Nepietiekams	
	Vircavā	Platonē	Vircavā	Platonē
2017./2018.m.g.	74.6%	91.5%	0%	5.5%
2018./2019.m.g.	71.5%	62.7%	0.7%	3.8%
2019./2020.m.g.	67.5%	62.9%	1.2%	1.7%

Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitālo tehnoloģiju klāsta jēgpilna izmantošana informācijas iegūšanai, sadarbībai un komunikācijai ir veicinājusi lielākās daļas izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas darbā.</li> <li>Lielākajai daļai izglītojamo patīk tēmas, kas saistītas ar praktisko dzīvi, ikdienu, sadzīvi. Labprāt veic eksperimentus, laboratorijas darbus, iesaistās diskusijās un veic radošos uzdevumus.</li> <li>Izglītojamo lielākajai daļai ir attīstītas komunikācijas, pāru un grupu darba prasmes.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību satura apgūvē palielināt to uzdevumu īpatsvaru, kas prasa konkrētas problēmrisināšanas, kritiskās domāšanas un pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> <li>Palielināt atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.</li> <li>Pilnveidot katra izglītojamā prasmes savu darba rezultātu izvērtēšanā turpmāko mērķu un uzdevumu noteikšanai.</li> <li>Vienai daļai izglītojamo jāpilnveido laika plānošanas prasmes ikdienas darbu realizācijā.</li> </ul>

### 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

#### 3.klase

Mācību gads	Latviešu valoda			Matemātika		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)
2017./2018.m.g.	65.33	70.96	70.78	66.05	71.04	70.96
2018./2019.m.g.	70.11	69.11	69.89	71.28	76.11	73.62

<b>2019./2020.m.g.</b>	69.03	71.84	73.30	50.31	58.50	56.60
------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**6.klase**

<b>Mācību gads</b>	<b>Latviešu valoda</b>			<b>Matemātika</b>			<b>Dabas zinības</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)
<b>2017./2018.</b>	64.77	64.93	66.22	47.02	50.09	55.86	54.44	58.24	61.06
<b>2018./2019.</b>	65.71	59.73	61.25	52.71	51.28	51.51	54.26	59.26	57.87
<b>2019./2020.</b>	60.00	60.00	61.88	56.82	61.10	61.52	55.14	52.88	52.59

**9.klase**

<b>Mācību gads</b>	<b>Latviešu valoda</b>			<b>Matemātika</b>			<b>Latvijas vēsture</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)
<b>2017./2018.</b>	63.06	62.78	64.77	39.94	46.71	49.79	53.26	60.52	64.78
<b>2018./2019.</b>	58.21	60.43	62.92	35.22	46.27	51.48	51.65	61.71	60.23
<b>2019./2020.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>Mācību gads</b>	<b>Angļu valoda</b>			<b>Krievu valoda</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)
<b>2017./2018.</b>	48.63	67.59	68.01	70.50	72.55	70.73
<b>2018./2019.</b>	64.67	66.47	67.92	68.00	72.48	71.84
<b>2019./2020.</b>	-	-	-	-	-	-

**12.klase**

<b>Mācību gads</b>	<b>Latviešu valoda</b>			<b>Matemātika</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)
<b>2017./2018.m.g.</b>	53.41	39.67	52.60	34.25	19.36	34.60
<b>2018./2019.m.g.</b>	58.52	39.15	49.90	29.38	17.24	32.75
<b>2019./2020.m.g.</b>	49.16	45.18	52.79	20.00	18.75	35.30

<b>Mācību gads</b>	<b>Angļu valoda</b>			<b>Krievu valoda</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)
<b>2017./2018.m.g.</b>	64.44	57.86	61.90	69.95	63.25	70.30
<b>2018./2019.m.g.</b>	72.53	57.14	62.71	54.67	68.85	74.42
<b>2019./2020.m.g.</b>	50.56	63.41	69.99	71.67	62.79	73.11

<b>Mācību gads</b>	<b>Bioloģija</b>			<b>Ķīmija</b>		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)
<b>2017./2018.m.g.</b>	31.00	37.54	60.47	41.67	43.47	61.45
<b>2018./2019.m.g.</b>	59.00	44.22	57.08	42.47	42.67	62.97
<b>2019./2020.m.g.</b>	39.33	40.00	53.11	-	-	-

Mācību gads	Fizika			Latvijas un pasaules vēsture		
	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī (lauki) (%)	Skolā (%)	Novadā (%)	Valstī kopā (%)
2017./2018.m.g.	29.33		25.50	63.31		39.50
2018./2019.m.g.	-			-		
2019./2020.m.g.	-			-		

Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot to no tabulām, diagrammām, izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli;</li> <li>Labāki sasniegumi valsts pārbaudes darbos izglītojamiem ir pārsvarā svešvalodās;</li> <li>Patstāvīgā darba, atbildības, mērķtiecīgas un plānveidīgas darbības prasmju attīstība lielākajai daļai izglītojamo attālinātā mācību procesa laikā, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziļākas izpratnes veidošana par svarīgākajiem jēdzieniem, idejām, jo vingrināšanās bez izpratnes nedod vēlamu rezultātu;</li> <li>Lasītprasmes, spriešanas un analizēšanas spēju, jaunu saikņu veidošanu starp zināmiem satura elementiem;</li> <li>Veicināt prasmi saskatīt un sasaistīt reālās dzīves struktūras ar mācību teoriju.</li> </ul>

## 2.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

### 2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Vērtējums	Ļoti labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulāri tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, analizējot mācību sasniegumus, konstatējot mācīšanās grūtības, uzvedības un saskarsmes problēmas. Pēc atbalsta speciālistu ieteikuma tiek veikta padziļināta izpēte vai atbalsta sniegšana, pieaicinot speciālistus.</li> <li>Tiek nodrošināti daudzveidīgi veselību veicinoši pasākumi skolēniem, skolotājiem un vecākiem (lekcijas par higiēnu, dzimumlīdztiesību, atkarību profilaksi, veselīgu uzturu u.c., sportiskas ārpusstundu aktivitātes, ekskursijas u.c. )</li> <li>Katru gadu tiek izvērtēts adaptācijas process un 1., 5., 10.klases izglītojamo labizjūta.</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nodrošinājums ar atbalsta speciālistiem un izglītojamiem sniegtais atbalsts, projektu ("Pumpurs" un Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai) iespēju izmantošana skolotāju palīgu iesaistīšanā mācību procesā, psihologa un sociālā pedagoga u.c. konsultāciju nodrošināšanā.</li> <li>Sociālā pedagoga organizētās nodarbības visos vecumposmos par drošību, uzvedību, savstarpējo attiecību veidošanu u.c. (piemēram, Džimbas drošības programma, Lielās dzīves skola – antimobinga</li> </ul>

	programma, Tanzpro – Biodanza) un individuālais konsultatīvais atbalsts.
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt aktīvas dinamiskās pauzes atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, pēc iespējas tās organizēt svaigā gaisā, pagalmos izvietot āra nojumes. Pirmsskolas mācību procesu turpināt ārpus telpām.</li> <li>• Pilnveidot informācijas sniegšanu ( e-klasē, skolas mājas lapā, individuālā saziņā ar vecākiem) par atbalsta speciālistu pienākumiem un sniegto atbalstu.</li> </ul>

#### 2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri tiek aktualizēti drošības jautājumi, instruktažas mācību kabinetos, pirms ārpusklasses pasākumiem u.c. atbilstoši drošības pasākumu plānam gan klases stundās, gan pieaicinot speciālistus, medmāsas, organizējot un apmeklējot lekcijas (piemēram, Valsts policijā, Džimbas drošības skolā)</li> <li>• Veikta praktiska trausmes situācijas simulācija visās ēkās, analizēta evakuācijas norise, izvērtēti riski, pedagogi praktizējušies ugunsdzēsamo aparātu lietošanā. Platones filiālē ierīkota ugunsgrēka atklāšanas un trausmes signalizācijas balss izziņošanas sistēma.</li> <li>• Skolas medmāsas ir apkopojušas informāciju un seko līdzi izglītojamo veselības stāvoklim, nepieciešamības gadījumos par riskiem informēti arī skolotāji. Saslimšanu un veselības problēmu gadījumos medicīnas personāls ir pieejams un sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veikta vardarbības risku analīze visos vecumposmos un izstrādāts vardarbības intervences un novēršanas plāns, kur analizēti dažādi riska faktori un apkopotas aktivitātes to novēršanai.</li> <li>• Aptaujas rezultāti liecina, ka vecāki ir apmierināti ar drošības nodrošināšanu skolā un pasākumos, 10 % ir bažas par drošību ceļā uz/no skolas. Sociālā pedagoga aptaujātie skolēni atzīst, ka skolā jūtas droši</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizēt satiksmes drošības nodarbības un velosipēdu vadītāju eksāmenu. Iesaistīties projektā “Sporto visa klase”.</li> <li>• Nodrošināt ar informāciju un veicināt visu izglītības procesa dalībnieku atbildību par higiēnas u.c. piesardzības pasākumu ievērošanu. Noteikt atbildīgās personas par “Kārtības, kādā tiek nodrošinātas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Vircavas vidusskolā” ievērošanu un tām regulāri pārraudzīt savas atbildības jomas.</li> </ul>

#### 2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Vērtējums	Ļoti labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek plānoti un īstenoti daudzveidīgi ārpusklases pasākumi gan redzesloka papildināšanai, radošuma un kompetenču pilnveidei, gan patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšanai (piemēram, dzejas dienas, Lāčplēša diena, lāpu gājiens, Latvijas dzimšanas diena, Barikāžu atceres pasākums, Eiropas eksāmens, Baltā galdauta svētki, mācību ekskursijas, kino, teātra apmeklējumi u.c.) 68% izglītojamo atzīst, ka viņus ļoti interesē dažādi mācību pasākumi (mācību ekskursijas, praktiskās nodarbības, konkursi, u.c.), kas notiek skolā.</li> <li>Interesu izglītības piedāvājums ir daudzveidīgs, izglītojamo sniegums skatēs un konkursos ir labā un augstā līmenī.</li> <li>Projekta “Esi līderis!” apmācības, dalībnieku sasniegumi valsts mēroga pasākumos un konkursos. Vidusskolēnu dalība starptautiskos projektos</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daudzveidīgas aktivitātes projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Veselības veicināšanas pasākumi Jelgavas novadā”, “Skolas soma” “Pumpurs” veicina tikumiskas, atbildīgas, rīcībspējīgas un sociāli aktīvas personības attīstību.</li> <li>77% vecāku atzīst, ka viņu bērni izmanto iespēju piedalīties dažādos skolas pasākumos un projektos, un gandrīz visi vecāki atzīst, ka visi skolā organizētie pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst vai dažreiz atbilst viņu bērnu interesēm.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt vērtību izpratnes aktualizāciju sadarbībā ar skolas absolventiem, vietējiem uzņēmējiem un sabiedrībā pazīstamiem cilvēkiem. Atbilstoši vecumposmam uzaicināt kādu interesantu personību uz Baltā galdauta svētkiem vai karjeras pasākumu.</li> <li>Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu, atjaunojot tās sastāvu un veicinot lielāku iniciatīvu. Skolēnu pašpārvaldei noorganizēt vismaz 2 pasākumus sākumskolas un pirmsskolas bērniem.</li> </ul>

#### 2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Vērtējums	Ļoti labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolā sekmīgi tiek realizēta karjeras izglītība ar projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” atbalstu, tā ir integrēta mācību un audzināšanas procesā. Izglītības iestādē ir izstrādāta un pieejama Karjeras izglītības programma un karjeras pasākumu tematiskais plāns.</li> <li>Ir pieejams karjeras izglītības informatīvais stends – informācija pastāvīgi tiek atjaunota, pievienota aktuālā informācija par pasākumiem, tālākizglītības iespējām, iespēju piedalīties nometnēs, dažādos konkursos, ekskursijās.</li> <li>Tiek īstenotas daudzveidīgas grupu nodarbības izglītojamajiem (piemēram, par karjeru mūsdienu izpratnē, profesijas izpētes nozīmi, nākotnes profesijām un atbildību karjeras izvēlē), pašizpētes aktivitātes un testi visās vecumu grupās.</li> <li>Izglītojamie tiek iesaistīti nodarbinātības pasākumos vasarā (katrā pirmsskolas iestādē strādā pirmsskolas skolotāju palīgi)</li> </ul>

Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā darbojas pedagogs- karjeras konsultants, kurš regulāri plānveidīgi iesaistās mācību un audzināšanas procesā un organizē arī individuālo karjeras konsultāciju pieejamību.</li> <li>• Izglītojamie iesaistās daudzveidīgos karjeras izglītības pasākumos gan skolā (piemēram, “Dzīvei gatavs” lekcijas Prakse.lv ietvaros, LR Tiesībsargs vieslekcijas) gan ārpus skolas- ekskursijās uz uzņēmumiem un mācību iestādēm, konferencēs, Ēnu dienās un citos karjeras pasākumos, arī nometnēs (piemēram, „Drosme + spējas=Uzņēmējspējas” 2019.gadā un “Es daru dabu” 2020.gadā).</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt pedagoga- karjeras konsultanta profesionālo pilnveidi, lai nodrošinātu individuālo konsultāciju pieejamību skolā.</li> <li>• Nodrošināt plašāku informāciju un atgriezenisko saiti par karjeras izglītības aktivitātēm- aktualizēt un regulāri atspoguļot pasākumu norises fotofiksācijas, aprakstus, nodrošināt pārskatu, atgriezenisko saiti klases stundās, sociālās ziņības stundās vai citos tematiski radnieciskos mācību priekšmetos.</li> </ul>

#### 2.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skola mērķtiecīgi un sistemātiski veicina un atbalsta talantīgo skolēnu gatavošanos un piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos.</li> <li>• Skolā ir atbalsta sistēma darbam ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir pieejami pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, psihologa un citu speciālistu ieteikumi, pedagogi ir informēti un lielākoties tos ievēro. Gandrīz 60% vecāku ir pārliecināti un jūtas droši, ka viņu bērns skolā varēs saņemt atbalstu, ja nevarēs ar kaut ko mācībās tikt galā.</li> <li>• Lielākoties savlaicīgi tiek organizēta izglītojamo vajadzību izpēte un nepieciešamo atbalsta pasākumu precizēšana, lai nodrošinātu sistemātisku atbalstu ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos. Laba sadarbība ar pirmsskolas pedagogiem pēctecības nodrošināšanā.</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olimpiāžu un konkursu uzvarētāji, viņu vecāki un pedagogi tiek godināti gan skolas Pateicības pasākumā mācību gada noslēgumā, gan Jelgavas novada mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāju godināšanas pasākumā.</li> <li>• Ikdienas mācību procesā atbalsta nodrošināšanā mērķtiecīgi un daudzveidīgi tiek izmantotas atgādnēs u.c. atbalsta materiāli, ko izglītojamie prot pielietot.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meklēt iespējas un atbalstu, lai realizētu rezultatīvu sadarbību ar vecākiem izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanā.</li> <li>• Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi (projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”) un</li> </ul>



	pieredzes apmaiņu metodiskajā dienā par labās prakses piemēriem mācību procesa individualizācijā.
--	---

#### 2.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Vērtējums	-
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek nodrošināta kvalitatīva speciālo izglītības programmu īstenošana 24 izglītojamajiem gan iekļaujot vispārīzglītojošo izglītības programmu mācību procesā, gan sniedzot atbalstu individuāli.</li> <li>Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek sniegts speciālā pedagoga, pedagoga palīga atbalsts, individuālās konsultācijas, pēc nepieciešamības arī logopēdiskās nodarbības vai sociālā pedagoga atbalsts.</li> <li>Lielai daļai izglītojamo ar mācīšanās u.c. traucējumiem organizēta psihologa izpēte un izvērtējums pedagoģiski medicīniskajā komisijā</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem izstrādāti individuālie izglītības plāni. Lai nodrošinātu visu iesaistīto pedagogu mērķtiecīgu sadarbību, tie veidoti kā tiešsaistes dokumenti. Individuālo izglītības plānu īstenošanas izvērtējums notiek 2 reizes gadā un atspoguļo turpmākās attīstības vajadzības.</li> <li>Atbalsta speciālistu komandas darbs (regulāras sanāksmes, sadarbība ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem, veiksmju un neveiksmju analīze, dalīšanās pieredzē dažādu metožu un metodisko paņēmienu produktivitātē).</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veidot speciālās izglītības klasi, lai ievērotu normatīvo dokumentu prasības</li> <li>Speciālajiem pedagogiem precizēt psihologu un citu speciālistu ieteikumus pedagogiem, lai tie sniegtu praktiski mācību darbā izmantojamas rekomendācijas atbilstoši izglītojamo vajadzībām.</li> </ul>

#### 2.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo ģimenes tiek pastāvīgi informētas par skolas darbību un aktualitātēm skolas interneta vietnē (vispārīgā informācija) e-klasē (vispārīgā un aktuālā informācija- par izmaiņām nodarbību grafikos, pasākumiem u.c.), skolēnu dienasgrāmatās, vecāku sapulcēs, pasākumos vecākiem, arī individuālā saziņā vai klases vecāku saziņas grupās.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota stabila Skolas padome, kas pārstāv visu izglītojamo vecāku intereses (vecāku pārstāvji no katras klases un pirmsskolas grupas). Ar Skolas padomes iesaistīšanos skolas dibinātājs ir veicis vai plāno veikt uzlabojumus skolēnu drošības jautājumu risināšanā.</li> <li>• Atbalsta speciālistu un projekta “Pumpurs” ieguldījuma rezultātā izveidojusies labvēlīga sadarbība ar ģimenēm, kuru izglītojamiem ir dažādas mācīšanās un socializēšanās problēmas. 50% aptaujāto skolēnu atzīst, ka ģimene ir palīdzējusi attālinātā mācību procesa laikā.</li> </ul>	
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecākiem organizētie pasākumi (piemēram, kopsapulces 1.septembrī, Valsts svētku un Mātes dienas koncerti, Pateicības pasākums, vecāku dienas, lekcijas un nodarbības par veselības, drošības, audzināšanas jautājumiem, klašu/grupu vecāku sapulces) ir jēgpilni un kvalitatīvi organizēti.</li> <li>• Vecāki (lielākoties pirmsskolas un sākumskolas) apmeklē piedāvātos pasākumus, izmanto iespējas vērot mācību procesu un tikties individuālās sarunās ar priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem, ir vadījuši nodarbības un lekcijas, iesaistās masku, radošo darbu izstāžu, Mārtiņdienas tirdziņa cienastu gatavošanā, ir nozīmīgs atbalsts interešu pulciņiem pirms koncertiem.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmantot citas sadarbības formas, lai turpinātu stiprināt iesaisti un sadarbību ar vecākiem- iespēju robežās klašu vecāku sapulces organizēt tiešsaistē, informācijas apmaiņai izmantot saziņas grupas, aktualizējot lietošanas noteikumus (ētikas principus).</li> </ul>

## 2.5. Izglītības iestādes vide:

### 2.5.1. mikroklimats

Vērtējums	Ļoti labi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi ievēro pedagoģijas, humānisma un profesionālās ētikas principus, veicina cieņpilnu un labvēlīgu attiecību veidošanu gan ar skolēniem, gan vecākiem un sabiedrību. 53% aptaujāto izglītojamo lepojas un 33% dažreiz lepojas, ka mācās šajā skolā.</li> <li>• Skolotājiem un skolēniem ir iespēja izteikt savu viedokli, 84% aptaujāto pedagogu atzīst, ka jūtas droši (16% daļēji droši) izteikt savu profesionālo viedokli vadībai, 97 % atzīst, ka viņu viedoklis tiek novērtēts.</li> <li>• Pilnveidoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, to ievērošana tiek pārraudzīta, precizēta rīcība noteikumu pārkāpumu gadījumos, skolas kolektīvs ir atvērts problēmsituāciju risināšanā.</li> <li>• 97% aptaujāto skolotāju ieteiktu šo skolu kā darba vietu citiem skolotājiem un 100% ieteiktu vai drīzāk ieteiktu šo skolu bērnu vecākiem.</li> </ul>	
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā tiek respektētas izglītojamo attīstības īpatnības, dažādās spējas un vajadzības. Katru gadu tiek pārraudzīts un analizēts adaptācijas process 1.,5.,10.klasei. 92% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka jaunajiem skolēniem ir viegli iejusties skolā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papildinātas esošās skolas tradīcijas ar Baltā galdauta svētkiem, Pateicības pasākumu skolēniem un viņu vecākiem. Skolotāju kolektīva saliedēšanā, kopīgu mērķu izpratnē liela nozīme ir kopīgajām visu struktūrvienību metodiskajām dienām, kopīgajām profesionālās un personības pilnveides mācībām, pieredzes apmaiņas vizītēm, kā arī neformāliem pasākumiem- pārgājieniem, ekskursijām, kopīgiem svētkiem.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turpināt atbalsta nodrošināšanu jauniešiem pedagogiem- piesaistīt katram jaunajam pedagogam mentoru- pedagogu, kam piešķirta 2.kvalitātes pakāpe</li> <li>Pilnveidot pirmsskolas iekšējās kārtības noteikumus- konstruktīvus, precīzus, atbilstošus normatīvo aktu prasībām</li> </ul>

### 2.5.2. Izglītības iestādes vide: fiziskā vide un vides pieejamība

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vircavas vidusskolā izglītības process notiek vairākās ēkās- Vircavas ciemā- skolas, pirmsskolas un pagasta padomes ēkās un sporta hallē, Platones ciemā- skolas ēkā (1.-9.klases un pirmsskolas grupas) un Lielvircavas ciemā- skolas ēkā, kas piemērotas pirmsskolas vajadzībām. Visas telpas un aprīkojums atbilst normatīvo aktu drošības un higiēnas prasībām mācību un audzināšanas procesam. To apliecina visu kontrolējošo institūciju pārbaudes akti.</li> <li>Plānveidīgi un pakāpeniski tiek veikti dažādi uzlabojumi telpu iekārtojumā un estētiskajā noformēšanā- izveidoti atbalsta speciālistu kabineti, paplašināta bibliotēkas telpa Platones filiālē, iekārtoti papildus sanitārie mezgli un papildināts āra laukumu aprīkojums pirmsskolās, labiekārtotas telpas koplietošanai un ārpusstundu aktivitātēm skolā un mācību kabineti Vircavas pagasta pārvaldē, uzlabots telpu iekārtojums Lielvircavas filiālē.</li> <li>Izstrādāts projekts modernam sporta laukumam pie Platones skolas un teritorijas labiekārtošanai pie Vircavas vidusskolas, kurā paredzēts veidot mūsdienīgas lauku skolas vidi, kas būtu daudzveidīgi izmantojama gan mācību, gan ārpusstundu laikā.</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolas ēkas ir renovētas un energoefektīvas.</li> <li>Mūsdienīgas un plašas sporta zāles.</li> <li>Pirmsskolas telpu un apkārtnes iekārtojums un aprīkojums.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meklēt risinājumus telpu paplašināšanai pirmsskolas grupām Platonē un Vircavā, sadarbojoties ar dibinātāju.</li> <li>Finansiālo iespēju robežās realizēt apkārtējās teritorijas labiekārtošanas projektus, lai nodrošinātu drošību un plašākas iespējas āra aktivitātēm.</li> <li>Telpas nav pielāgotas personām ar kustību traucējumiem.</li> </ul>

## 2.6. Izglītības iestādes resursi:

### 2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Vērtējums	Ļoti labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, tai skaitā IKT- katrā kabinetā ir dators, projektor vai interaktīvā tāfele, dokumentu kamera. Mācību procesam izmantojami 2 komplekti balsošanas pultis un planšetes. 97% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka viņiem vienmēr vai gandrīz vienmēr ir mācībām pieejams dators ar interneta pieslēgumu.</li> <li>Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un tiek regulāri atjaunoti. Datortehniķis nodrošina gan atbalstu IT lietošanā, gan organizē tehnisko atbalstu sadarbībā ar dibinātāju.</li> <li>Pedagogiem un izglītojamiem ir pieejama mācību literatūra, metodiskie materiāli, uzskates līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi un resursi, daiļliteratūra, uzzīņu literatūra, un, kā liecināja nedēļas plāni attālinātajā mācību procesā, pedagogi tos izmanto vispusīgi un jēgpilni.</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek izmantotas dažādas iespējas papildināt resursus, piemēram, projektu ietvaros iegādāti gaismas galdi atbalsta speciālistiem, informatīvais ekrāns, dažādas galda spēles un trenāžieri ārpusstundu aktivitātēm, komplekti robotikas nodarbībām u.c.</li> <li>Ar dibinātāja atbalstu visiem skolotājiem un 5.-12.klašu skolēniem pieejams portāla Uzdevumi.lv PROF pakalpojums, visiem skolotājiem, skolēniem un vecākiem- mācību platforma Soma.lv</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meklēt risinājumus kvalitatīvākam interneta pieslēgumam, lai tas būtu pilnvērtīgi izmantojams mācību procesā visās skolas telpās un arī teritorijā.</li> <li>Turpināt mācību telpu aprīkošanu ar ergonomiskām mēbelēm- katru gadu vismaz 2 klases. Iegādāties āra nodarbībām izmantojamus mobilus sēdekļus.</li> </ul>

### 2.6.2. Izglītības iestādes resursi: personālrесursi

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skolai ir nepieciešamie pedagogu resursi, lai realizētu visas licencētās izglītības programmas, kā arī atbilstošs tehniskais personāls.</li> <li>Visu struktūrvienību pedagogiem metodiskais darbs tiek organizēts kopīgi, ir 6 metodiskās komisijas- valodu un mākslas, tehnoloģiju un zinātņu pamatu, cilvēks un sabiedrība, sākumskolas, pirmsskolas, atbalsta speciālistu MK.</li> <li>Kopīgas profesionālās un personības pilnveides mācības visam kolektīvam vai grupām (piemēram, speciālās izglītības, uzvedības problēmu, audzināšanas, bērnu tiesību aizsardzības, stresa mazināšanas u.c. jautājumos)</li> <li>Izglītības iestāde sadarbojas ar pedagoģiskajām augstskolām studentu prakses vietu nodrošināšanā. 2018.-2020. gadam prakse tika nodrošināta Zanei Armonai (LU „Izglītības darba vadītājs un 1 priekšmeta skolotājs”), Maijai Antīpinai (LU “Speciālās izglītības skolotājs un logopēds”), Renātei Ivanovai (LU “Sociālais pedagogs”), Ivetai Stukinai (LU</li> </ul>

<p>“Pirmsskolas skolotājs”), Ģirtam Grigorjevam (Liepājas Universitāte “Sporta un deju skolotājs”), Elizabetei Vangalei (Liepājas Universitāte “Pamatizglītības skolotājs”)</p>	
<p>Stiprās puses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta speciālistu komanda- 2 logopēdi, sociālais pedagogs, 2 speciālie pedagogi, 2 medmāsas, skolotāju palīgi.</li> <li>• Atbilstoši reformām un mūsdienu tendencēm izglītībā skolas vadība rosina pedagogus sekot līdzi aktualitātēm, iesaistīties dažādos projektos, ieviest jauninājumus un piedalīties skolas kultūras pilnveidē. Tā piemēram, 5 pedagogi un 3 atbalsta speciālisti ir piedalījušies un guvuši pieredzi vairākos starptautiskos projektos.</li> </ul>
<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt kvalitatīvu atbalstu topošajiem skolotājiem pedagogiskās prakses laikā, lai viņi izvēlētos Vircavas vidusskolu par savu darba vietu.</li> </ul>

## 2.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

### 2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

<p>Vērtējums</p>	<p>Ļoti labi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas pašvērtēšana ir sistemātiska un plānota- I semestra noslēgumā, izvērtējot sasniegto un precizējot turpmākos uzdevumus, mācību gada noslēgumā- balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, metodisko komisiju darba analīzi, aptauju rezultātiem un vadības komandas pašvērtējumiem, tiek apkopots mācību gadam izvirzīto prioritāšu izvērtējums un izvirzītas prioritātes nākamajam gadam, kā arī pārskatītas skolas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, kas atspoguļoti aktualizētajā Pašnovērtējuma ziņojumā.</li> <li>• Pašvērtēšanā tiek atspoguļots visu struktūrvienību darba izvērtējums, arī atbalsta speciālistu un skolas personāla viedoklis (no pašvērtējumiem un individuālajām sarunām ar administrāciju), kā arī Skolas padomes (t.sk., pašvaldības pārstāvju) ieteikumi darba uzlabošanai.</li> <li>• Vircavas vidusskolas Pašnovērtējuma ziņojums un Attīstības plāns ir publiskoti skolas mājaslapā <a href="http://www.vircavasvidusskola.lv">www.vircavasvidusskola.lv</a></li> </ul>	
<p>Stiprās puses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas kolektīvam ir vienota izpratne par iestādes misiju un mērķiem, 84% aptaujāto pedagogu apstiprina, ka izprot skolas attīstības mērķus. Pedagogi zina katra gada prioritāros uzdevumus (tie publicēti arī skolotāju dienasgrāmatās), jo piedalās gan sava, gan visas skolas darba pašvērtēšanā un attīstības vajadzību izvirzīšanā. 65% pedagogu atzīst, ka iesaistās, bet 32% daļēji iesaistās lēmumu pieņemšanā par skolas attīstību.</li> <li>• Pedagogu pašvērtējumā atspoguļots: mācību un audzināšanas darbs, skolas piedāvāto mācību platformu un projekta aktivitāšu lietderība, savas profesionalitātes novērtējums, ieguvumi no kursiem, semināriem un izglītības inovācijām, ieteikumi skolas darba un</li> </ul>

	<p>vadības darba uzlabošanai, veiksmes stāsti un konkrēti mērķi turpmākajam periodam.</p>
<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot skolas pašvērtēšanas un prioritāšu izvirzīšanas sistēmu, integrējot pirmsskolas darba izvērtēšanu.</li> </ul>

### 2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādes dokumenti atbilst dokumentu nomenklatūrai un ārējo reglamentējošo dokumentu prasībām.</li> <li>• Ievērojot skolas specifiku, ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas darbības jomas. Vietnieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir skaidri noteiktas un tiek pārraudzītas.</li> <li>• Mērķtiecīga vadības komandas darba rezultātā izveidojusies daudzpusīga skolas struktūrvienību sadarbība- kopīgs metodiskais darbs, atbalsta sistēma, pasākumi, projektu aktivitātes, profesionālās pilnveides organizēšana, pašvērtēšana un pedagogu kvalitātes vērtēšana, attīstības plānošana u.c.</li> <li>• Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar kolektīvu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi (pedagoģiskās padomes sēdēs, skolotāju informatīvās apspriedēs, dažādu grupu sanāksmēs, operatīvai informācijas apmaiņai- e-klase, WhatsApp grupas, tiešsaistes dokumenti u.c.)</li> </ul>
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadības komandas darbs ir mērķtiecīgs un ir plānots tā, lai pārraudzītu visas darbības jomas- regulāri tiek organizētas jēgpilnas vadības sanāksmes, notiek operatīva informācijas apmaiņa, tiek izmantoti tiešsaistes dokumenti paveiktā izvērtēšanai un turpmākai plānošanai.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizēt (izveidot ciklogrammu) darbinieku un izglītojamo aptaujām, anketām, tiešsaistes dokumentiem, ko izmanto informācijas apkopošanai un izvērtēšanai.</li> </ul>

### 2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Vērtējums	Labi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas finansiālās un saimnieciskās darbības nodrošināšana notiek sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldības speciālistiem, izmantojot dokumentu pārvaldības, grāmatvedības un materiālu uzskaites sistēmas.</li> <li>• Sadarbība praktiskos saimnieciskajos jautājumos (vides, telpu un aprīkojuma uzturēšanā, transporta nodrošināšanā) ar Vircavas un Platones pagastu pārvaldes darbiniekiem.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laba sadarbība mācību un audzināšanas darba pilnveidē ar dažādām izglītības u.c. organizācijām (piemēram, Junior Achievement Latvia, Esi līderis, Uzvedība.lv, Centrs Dardedze, Papardes zieds, Edurio u.c.) un institūcijām (Valsts un pašvaldības policija, bāriņtiesa).</li> <li>• Ārpusstundu aktivitāšu organizēšanā izveidojusies laba sadarbība ar Vircavas un Platones pagasta bibliotēkām, kultūras namiem, Jauniešu centru “Kamenītes”, Platones Kristiešu centru, vietējiem uzņēmējiem un skolas absolventiem.</li> </ul>	
Stiprās puses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teicama sadarbība ar Vircavas pagasta pārvaldes vadītāju- regulāras konstruktīvas tikšanās, kurās tiek plānoti un izvērtēti saimnieciskie darbi, aktīva iesaistīšanās skolas interešu aizstāvēšanā un attīstības projektu virzīšanā pašvaldībā.</li> <li>• Sadarbība ar Jelgavas novada Izglītības pārvaldi pedagogu metodiskā darba organizēšanā, informācijas un atbalsta saņemšanā iestāžu vadītājiem, dažādu projektu īstenošanā.</li> </ul>
Turpmākās attīstības vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizēt vietējo uzņēmēju veiksmes stāstus, pilnveidojot izglītojamo izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību</li> </ul>

### Interešu izglītība

Īstenošanas vieta	Interešu izglītības programma	Pulciņa nosaukums 2017./2018.	Pulciņa nosaukums 2018./2019.	Pulciņa nosaukums 2019./2020.
Vircavā	Dejas	Tautas deju pulciņš 1.-3.kl.	Tautas deju pulciņš 1.-2.kl.	Tautas deju pulciņš 1.-3.kl.
		Tautas deju pulciņš 4.-5.kl.	Tautas deju pulciņš 3.-4.kl.	Tautas deju pulciņš 4.-5.kl.
				Biodejas
		Tautas dejas pirmsskolai	Tautas dejas pirmsskolai	Tautas dejas pirmsskolai
		Mūsdienu dejas 1.-4.kl.		
		Mūsdienu dejas 5.-9.kl.		
	Mūzika	Ansamblis 7.-12.kl., kora grupa „Asni”	Ansamblis 7.-12.kl., kora grupa „Asni”	Ansamblis 7.-12.kl., kora grupa „Asni”
		Ansamblis 1.-4.kl.	Ansamblis 1.-4.kl.	Ansamblis 1.-4.kl.
	Teātris	Dramatiskais pulciņš 1.-4.kl.	Dramatiskais pulciņš 1.-4.kl.	Teātra pulciņš 1.-2.kl.
		Dramatiskais pulciņš 8.-12.kl.		Teātra pulciņš 4.kl.
Vide	Vides izglītības pulciņš	Vides izglītības pulciņš	Vides izglītības pulciņš	
Valoda	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai	
Māksla		Vizuālās mākslas pulciņš	Vizuālās mākslas pulciņš	
Lielvircavas filiālē	Dejas	Tautas dejas pirmsskolai	Tautas dejas pirmsskolai	Tautas dejas pirmsskolai
	Valodas	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai
Platones filiālē	Mūzika			Koris 1.-4.kl.
		Ansamblis, kora grupa „Asni”	Ansamblis, kora grupa „Asni”	Ansamblis, kora grupa „Asni”
	Māksla	Papīra plastika	Papīra plastika 1.-4.kl.	Papīra plastika 1.-4.kl.

		Vizuāli lietišķā māksla 5.-9.kl.	Vizuāli lietišķā māksla 5.-9.kl.	Vizuāli lietišķā māksla 5.-9.kl.
	Tehniskā jaunrade			Robotika
	Vide	Vides izglītības pulciņš	Vides izglītības pulciņš	Vides izglītības pulciņš
	Sports	Sporta pulciņš	Sporta pulciņš	Sporta pulciņš
	Valodas	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai	Angļu valoda pirmsskolai
	Dejas	Tautas dejas 1.-4.kl.	Tautas dejas 1.-4.kl.	Biodejas
		Tautas dejas pirmsskolai	Tautas dejas pirmsskolai	Biodejas pirmsskolai

### 3. CITI SASNIEGUMI

#### MĀCĪBU PRIEKŠMETU OLIMPIĀDĒS (Jelgavas un Ozolnieku novados)

Mācību priekšmets	2017.-2018.	2018.-2019.	2019./2020.
<b>Ģeogrāfija vsk.</b>	2.vieta 2.vieta 2.vieta		4.vieta (A.Konavko) 5.vieta (E.Puncule)
<b>Latviešu val. vsk.</b>	1.vieta 2.vieta	2.vieta (K.Ļūmane) 2.vieta (I.Jablonska)	-
<b>Vēsture vsk.</b>	1.vieta	1.vieta (K.Ļūmane)	
<b>Krievu val. vsk.</b>	3.vieta		6.vieta (I.Jablonska)
<b>Bioloģija</b>		3.vieta (A.E.Valentinoviča)	-
<b>Mūzika</b>	1.vieta 2.vieta		-
<b>Bioloģija 9.kl.</b>		3.vieta (K.Prokopovičs)	-
<b>Vēsture 9.kl.</b>	1.vieta	3.vieta (A. Skuja)	6.vieta (E.Puncule)
<b>Angļu val. 8.kl.</b>		3.vieta (Elīza Puncule)	
<b>Angļu val. vsk.</b>			5.vieta (A.E. Valentinoviča-12.kl.)
<b>Matemātika psk.</b>	1.vieta	3.vieta (M. Dzintars)	

#### INTEREŠU IZGLĪTĪBAS KONKURSOS (Jelgavas un Ozolnieku novados)

Nosaukums	2017.-2018.	2018.-2019.	2019.-2020.
<b>Skatuves runas konkurss</b>		2.pakāpe (M.Plūduma, J.Ribakova, N.Roze)	2.pakāpe (M.Plūduma, J.Ribakova) 3. pakāpe (A.A.Cālere)
<b>Literāro uzvedumu konkurss, teātru skate</b>	1.pakāpe (luga "Laimīgā zeme")	-	<i>nenotika</i>
<b>Mūsdienu deju skate</b>	3.pakāpe	-	<i>nenotika</i>
<b>Koru skate</b>	1.pakāpe	1.pakāpe	<i>nenotika</i>
<b>Tautas deju skate</b>	1.pakāpe (4.-5.kl.)	2.pakāpe (1.-2.kl.) 3.pakāpe (3.-4.kl.)	<i>nenotika</i>



	2.pakāpe (1.-3.kl., 1.-4.kl.)		
<b>Vokālo ansambļu konkurss «Balsis»</b>	1.pakāpe (7.-12.kl.) 2.pakāpe (1.-6.kl.)	1.pakāpe (7.-12.kl.) 2.pakāpe (1.-6.kl.)	1.pakāpe (7.-12.kl.) 1.pakāpe (1.-6.kl.)
<b>Vides izziņas spēles</b>	1., 2., 2. pakāpe	2.pakāpe	<i>nenotika</i>

#### 4. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA PRIORITĀTES UN UZDEVUMI 2020./2021.mācību gadam

- 4.1. Sadarbojoties mācību priekšmetu, jomu un klašu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību procesu, kas vērsts uz skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību:
  - 4.1.1. atbalsts skolēniem sasniedzamā rezultāta formulēšanā, tā sasniegšanas plānošanā un sasniegtā rezultāta izvērtēšanā (plāno- uzraugi- novērtē);
  - 4.1.2. uzticēšanās skolēniem, viņu spējām un spēkiem pašiem nonākt līdz secinājumiem un risinājumiem, laika atvēlēšana skolēnu domāšanai un argumentācijai, izpratnes veidošanai;
  - 4.1.3. pedagogu sadarbība plānošanā, refleksija par procesu un rezultātu.
- 4.2. Pilnveidot digitālo pratību, lai pēc vajadzības pilnvērtīgi varētu nodrošināt attālinātas mācības:
  - 4.2.1. digitālo tehnoloģiju izmantošana ne tikai kā rīku, kas aizstāj citus informācijas avotus, bet digitālās lietpratības attīstīšanai;
  - 4.2.2. daudzveidīgu informācijas meklēšanas, izvērtēšanas un apstrādes stratēģiju piedāvāšana un aprobācija;
  - 4.2.3. digitālo tehnoloģiju izmantošana pārbaudes darbu izpildē;
  - 4.2.4. pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa digitālo prasmju pilnveidei.
- 4.3. Īstenojot mācību un audzināšanas saturu, pilnveidot izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību.
  - 4.3.1. savu un citu vērtību izpratnes aktualizācija klases stundās un mācību procesā;
  - 4.3.2. atbildības apzināšanās un atbildīga rīcība piesardzības un drošības pasākumu ievērošanā.

#### PIRMSSKOLAS PRIORITĀTES UN UZDEVUMI 2020./2021.mācību gadam

- 4.4. Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības satura ieviešanas turpināšana:
  - 4.4.1. Apmeklēt kursus vai seminārus par kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu;
  - 4.4.2. Organizēt atklāto rotaļaktivitāšu vadīšanu un vērošanu;
  - 4.4.3. Veicināt pedagogus apgūt un pielietot kompetencēs balstītas mācīšanas un mācīšanās metodes, akcentējot caurviju prasmju attīstīšanu;
  - 4.4.4. Grupu skolotājas, skolotāju palīgs un mūzikas skolotājs vienoti tēmas izziņāšanā.
- 4.5. Bērniem drošas, attīstību un mācības veicinoša vides veidošana. Bērnu fiziskās vides pilnveide, pārveide ar mērķi padarīt to atbilstīgu pašvadītam mācību procesam.
- 4.6. Veicināt iestādes personāla un vecāku pozitīvi veidotu sadarbību dažādās formās:

- 4.6.1. sapulces;
- 4.6.2. sportiskās aktivitātes ģimenēm;
- 4.6.3. individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem;
- 4.6.4. kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi.

*Ziņojums saskaņots  
ar Jelgavas novada izglītības pārvaldes vadītāju Gintu Avotiņu  
Jelgavas novada pašvaldības dokumentu aprites sistēmā 2020.gada 23.septembrī*