

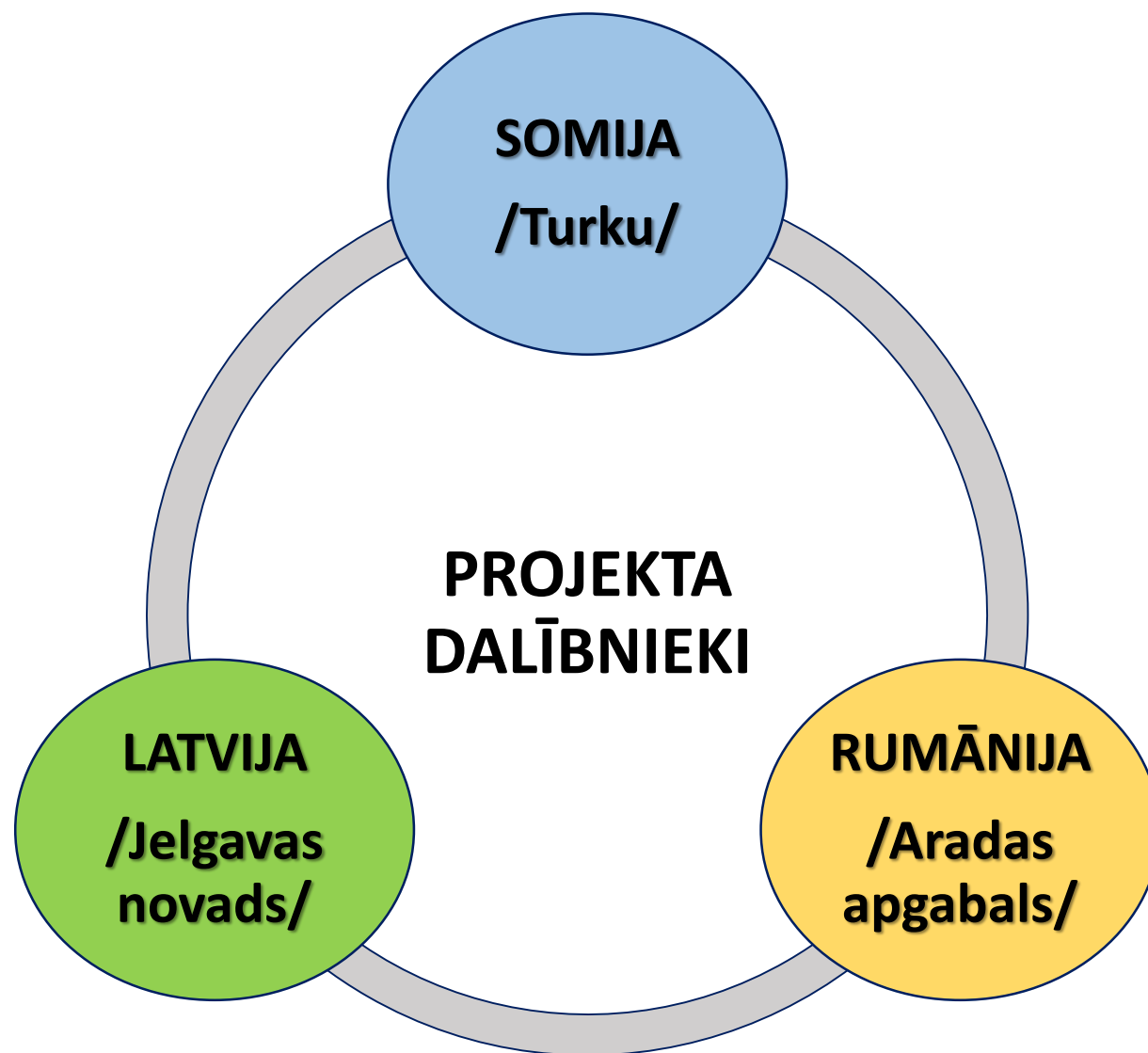
“Development of support guidance system for emotional and physical inclusive education for school”

(Atbalsta vadības sistēmas izveide emocionāli un fiziski iekļaujošā izglītībā skolā)

Erasmus+ programmas projekts Nr. 2019-1-LV01-KA201-060361

Signe Meldere
Vircavas vidusskola

Turku, 09. – 13.03.2020



LATVIJAS ATBALSTA KOMANDAS SPECIĀLISTI:

- Izglītības pārvaldes galvenais speciālists izglītojamo atbalsta jautājumos
- Psihologs
- Sociālais pedagogs
- Speciālās izglītības skolotājs
- Logopēds
- Medmāsa

NEDAUDZ PAR TURKU (ÅBO):

- Senākā Somijas pilsēta (dibināta 13. gs.);
- līdz 1812. gadam Somijas galvaspilsēta;
- atrodas Somijas dienvidrietumos Auras upes krastos pie Baltijas jūras;
- valsts valodas: somu un zviedru;
- viens no zviedru minoritātes centriem Somijā;
- nav vecpilsētas daļas tradicionālā izpratnē;
- 2011. gadā Eiropas kultūras galvaspilsēta;
- iedzīvotāju skaits 2020. gadā ap 193,000.



TURKU



***Turku laikapstākļi ir kā loterija – no rīta nekad
nevar paredzēt, kas būs vakarā.***

(vietējo iedzīvotāju teiciens)

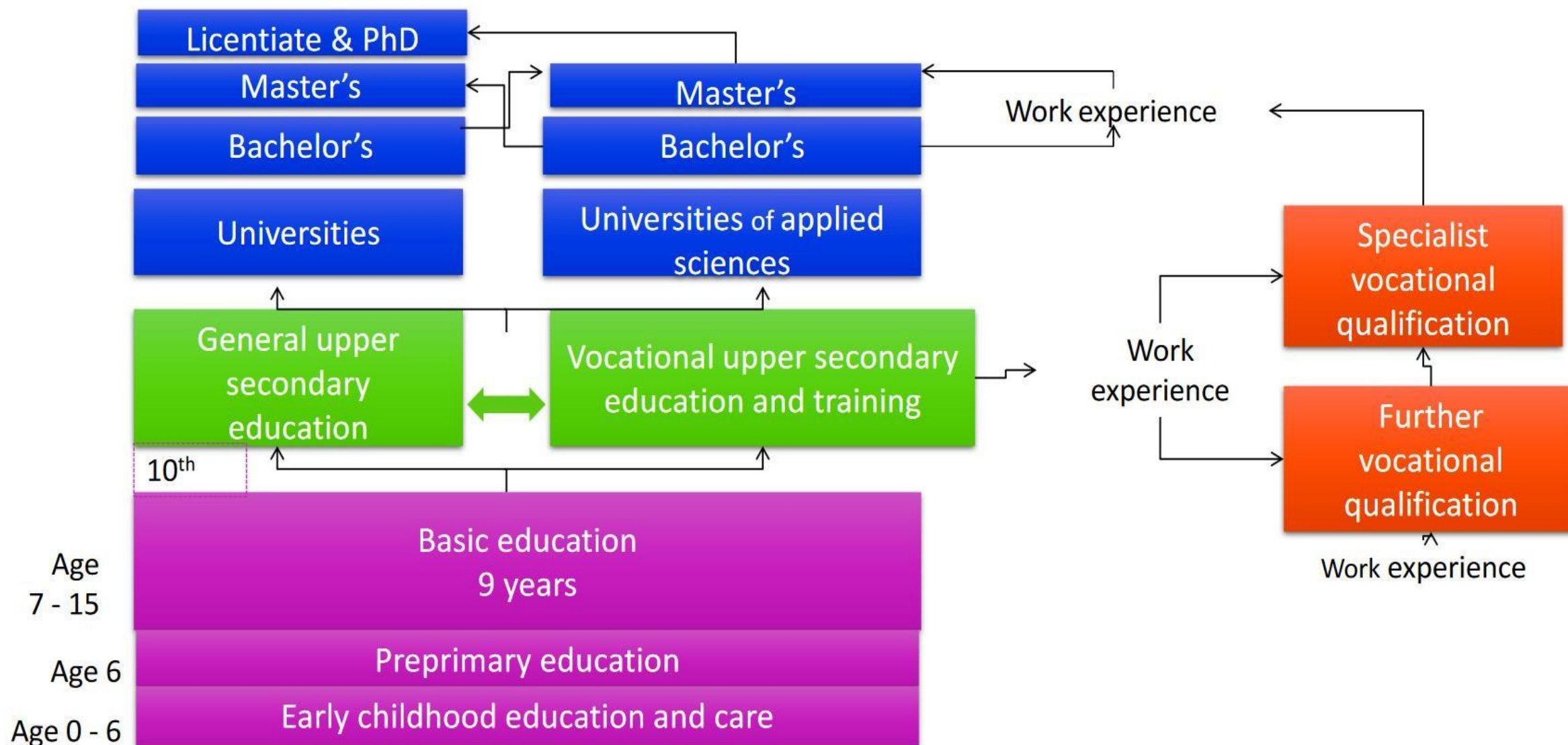
SOMIJAS IZGLĪTĪBAS SISTĒMA

- Pirmsskolas izglītība (6 gadu vecumā);
- pamatskolas izglītība (9 gadi);
- **papildus gads** (ja nepieciešams);
- vispārējā vidējā izglītība vai profesionālā vidējā izglītība;
- augstākā izglītība/darba tirgus;
- mūžizglītības iespēja jebkuram;
- **speciālās izglītības iespēja visos izglītības posmos;**
- **vienota sociālās atstumtības riska novēršanas sistēma.**

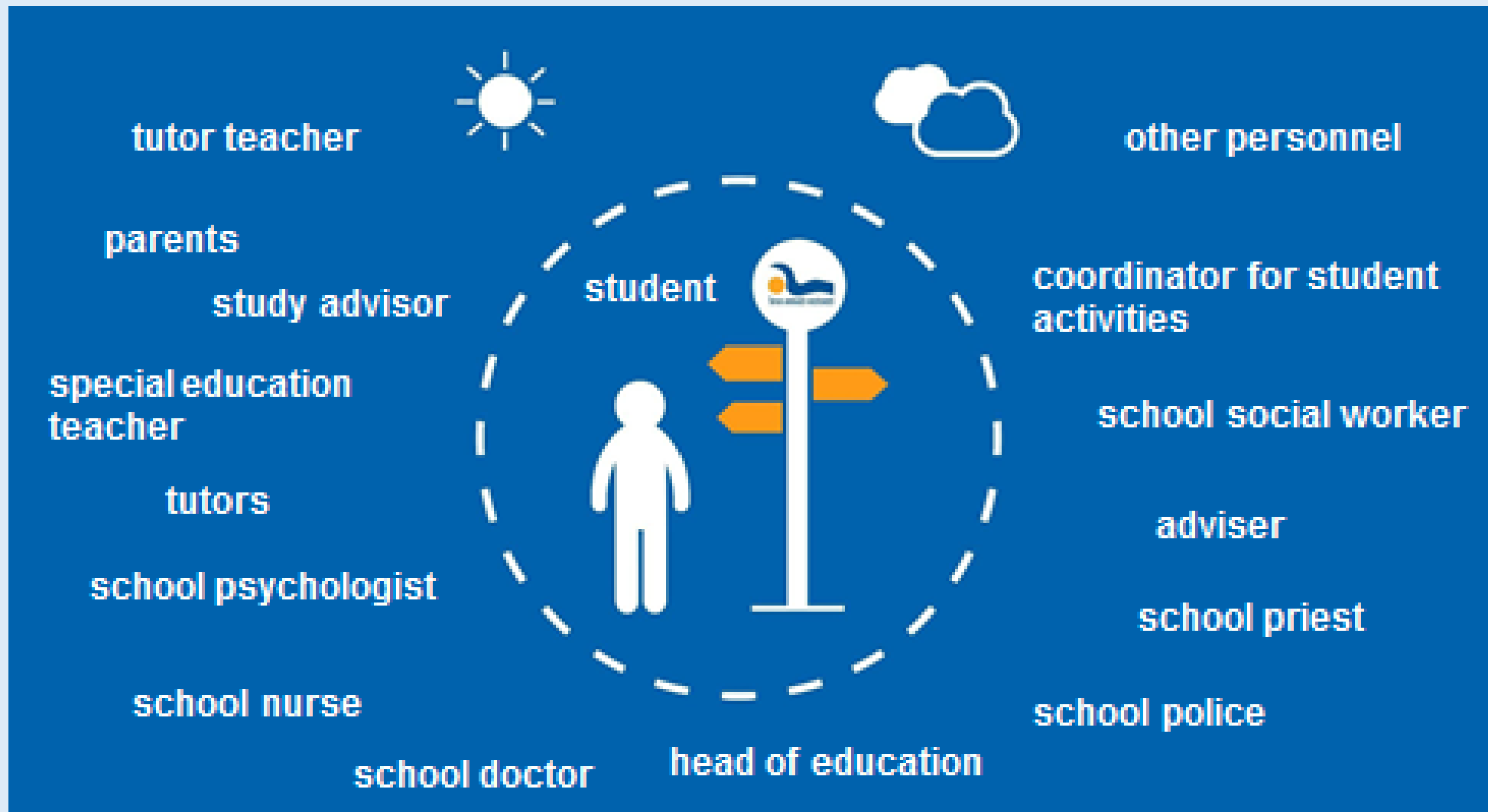
TURKU IZGLĪTĪBAS IESTĀDES

- 81 dienas aprūpes centrs/pirmsskola;
 - 41 vispārizglītojošā skola;
 - 10 vidusskolas;
 - 7 profesionālās izglītības skolas Turku Profesionālajā Institūtā;
 - pieaugušo izglītība – vairāk nekā 40,000 studentu (ieskaitot dienas aprūpi); 3,700 darbinieku.
-
- **atbalsta garantija jauniešiem;**
 - **sociālās atstumtības riska novēršana.**

The Finnish Education System

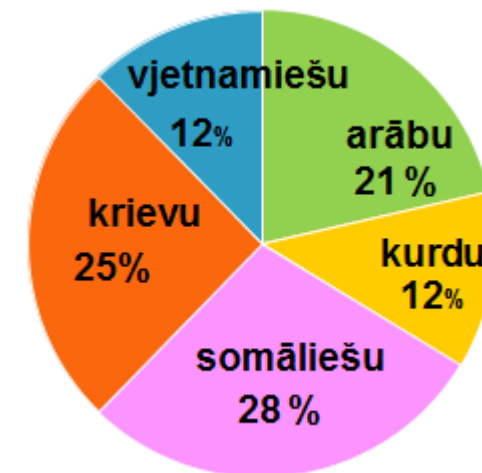


Student support network



Materiāls ņemts no «Student Welfare in Finnish Schools» (M. Lappalainen, H. Kokkonen)

- **Atbalsts jauniešiem** izglītības iegūšanā un nodarbinātībā;
- sadarbība ar sociālo un veselības aprūpes pakalpojumu sniedzējiem;
- sociālie un veselības aprūpes pakalpojumi speciālām grupām;
- vienots atbalsta komandas darbs (10 speciālisti), holistiska pieeja;
- pilsoniskā aktivitāte, brīvprātīgo darbs, segregācijas mazināšana;
- atbalsts no Izglītības ministrijas un Sociālo lietu un veselības ministrijas puses, vietējās pašvaldības atbalsts.



Imigrantu dzimtā valoda



Ikviens jaunietis ir sabiedrībai nozīmīgs. Tādēļ mēs ar katru no viņiem strādājam individuāli, meklējam veidu, kā uzrunāt un sniegt nepieciešamo atbalstu.

(Mia Oksa, VAMOS)

TURKU PROFESIONĀLAIS INSTITŪTS (TAI)

- Profesionālā izglītība konkrētajā nozarē no A līdz Z, teorija + prakse / konsultācijas;
- sadarbība ar ārzemju speciālistiem jauniešu profesionālajā sagatavošanā;
- audzēkņu līdzdalība dažādos (arī starptautiskos) projektos;
- speciālistu atbalsts – rūpes par jauniešu labklājību izglītības iegūšanas procesā;
- iespēja turpināt profesionālo izglītību augstākajā līmenī.



VIZĪTE PAMATSKOLĀ (1. – 6. KLASE)

- Vietējā rajona skola + speciālā skola (ēku komplekss: A B C D E bloki);
- **skolēni:** 24 speciālās klases (8 – 10 skolēni), 20 parastās klases (ap 20 skolēni katrā), kurās mācās arī bērni ar speciālām vajadzībām.
- **darbinieki:** 55 skolotāji, ap 30 speciālo klašu skolotāji + asistenti, 4 speciālās izglītības skolotāji, logopēds, psihologs, medmāsa, u.c. nepieciešamie speciālisti;



VIZĪTE PAMATSKOLĀ (1. – 6. KLASE)

- Mācību stundu ilgums – 45 minūtes, starpbrīdis – 15 minūtes (skolas pagalmā);
- mācību stundās – metožu daudzveidība, uzdevumu diferenciacija pa līmeņiem;
- pie klases durvīm – informācija, cik bērni un skolotāji ir konkrētajā klasē;
- skolas atmosfēra – rāma; zvans – mierīga, klusa melodija;
- ēdnīcā – zviedru galda princips.



VIZĪTE PAMATSKOLĀ (1. – 6. KLASE)

- Atbalsta komandas speciālistu darbs – līdzīgi kā Latvijā, bet komanda plašāka;
- ļoti laba atbalsta komandas speciālistu savstarpējā sadarbība;
- speciālās izglītības skolotājs:
 - konsultants mācību priekšmetu skolotājiem,
 - starpnieks starp skolēnu un mācību priekšmetu skolotājiem,
 - fokusējas uz skolēna speciālajām vajadzībām.



PROJEKTA DALĪBNIEKU ATZIŅAS



- Somijas izglītības sistēmas būtība – mācīšanās zināšanu dēļ, nevis balstoties uz savstarpējo konkurenci un rezultātu;
- pārsvarā ir valsts skolas;
- pamatizglītības iegūšana – pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai;
- mācību vide – mierīga, relaksēta;
- liela nozīme kustībām svaigā gaisā;
- pēc pamatskolas pabeigšanas – elastīga, individualizēta pieeja turpmākajos izglītības iegūšanas posmos;
- toleranta attieksme pret jauniešiem – katrs tiek uzskatīts par vērtību;
- aktuāla mūžizglītība.

PROJEKTA DALĪBNIEKU ATZIŅAS



- Labi sakārtota iekļaujošā izglītība visos izglītības iegūšanas posmos;
- labi organizēta atbalsta sniegšana ar atbilstošu finansējumu no valsts puses;
- atbalsta sniegšanai ir daudz dažādu formu (profesionāli, brīvprātīgie, projekti);
- atbalsta sniegšanā – akcents uz godprātīgi veiktu speciālistu komandas darbu;
- laba «mazo» atbalsta komandu savstarpējā sadarbība, speciālistu piesaiste pēc nepieciešamības (pilsētas, valsts līmenī);
- skolas atbalsta komandā vairāk speciālistu nekā Latvijā (psihiatrijas māsa, ārsts, u.c.);
- individualizēta atbalsta sniegšana pēc «solī pa solim» principa.

EKSKURSIJA PA TURKU



EKSKURSIJA PA TURKU, MĀKSLAS MUZEJS



BIJA PATIESS PRIEKS GŪT JAUNU PIEREDZI!!!



PALDIES PAR ŠO IESPĒJU!!!