



Aptaujas rezultāti

Jelgavas novads

Aptauja par skolotāja darbu

Aptauja Jelgavas novada skolotājiem par atbalsta personālu skolā

Ievads

Vidējie rezultāti

Vidējie rezultāti ir noderīgi, lai ātri gūtu pirmo priekšstatu par atbildēm uz dažādiem jautājumiem. Taču, lai gūtu pilnvērtīgāku izpratni par to, kādi ir aptaujas rezultāti, nepieciešams detalizētāk aplūkot diagrammas, jo vidējie rezultāti neparāda to, vai skolēnu atbildes ir ļoti izklaidētas vai sagrupējušās ap vienu vērtību.

Lai aprēķinātu vidējo rezultātu, katrai no atbildēm tiek piešķirta skaitliska vērtība no 1 līdz n (n - atbilžu variantu skaits), kur 1 ir zemākais atbilžu variants (nekad, nemaz nav noderīgs, reti u.c.). Savukārt n ir visaugstākais atbilžu variants (vienmēr, ļoti noderīgi, ļoti bieži u.c.). Vidējais rezultāts tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām atbildēm (izvēlētajā grupā vai skolā).

Šim nolūkam grupa var būt izraudzīta gan pēc klases, gan mācību priekšmeta, gan skolotāja, kam vidējie rezultāti tiek aprēķināti.

Vai mācības šajās stundās ir interesantas?



Rezultātu krāsas

Gan stabiņu diagrammas, gan līniju diagrammas tiek attēlotas krāsu skalā no sarkanas līdz tumši zaļai. Tāda pati skala tiek lietota ar skaitliskajiem rezultātiem, kur krāsa ataino rezultātam tuvāko atbildi.

Diagrammas, kas neataino vērtību skalu, ir violetā krāsā.

Respondentu skaita atšķirības

Katram jautājumam ir pievienots arī respondentu skaits – cik skolēni, vecāki vai skolotāji ir atbildējuši uz jautājumu. Respondents nevar izlaist kādu jautājumu, bet var gadīties, ka viņš ir apturējis aptauju vai nav atbildējis uz visiem jautājumiem.

Pozitīvas atbildes

Pozitīvo atbilžu procentuālais daudzums tiek aprēķināts, nosakot to atbilžu proporciju, kas atrodas augstāko atbilžu pusē, attiecībā pret visām atbildēm. Vidējā atbilde netiek ņemta vērā, ja atbilžu skaits ir nepāra skaits.

Filtra vidējais

Šis ir vidējais rezultāts no rezultātu apakškopas, kas bija atzīmēti PDF lejupielādes brīdī. Šī kopa ir norādīta šī dokumenta titullapā.

Pārskats

Šajā sadaļā ir apkopoti atbilžu vidējie rezultāti, sākot ar jautājumiem, kuriem ir augstākie vidēji rezultāti un beidzot ar zemākajiem. To var izmantot, lai ātri iegūtu priekšstatu par aptaujā konstatētajām stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām.

	1.0	5.0	Organizācijas vidējais	Modulis
1) Vai jūsu skolā ir pieejama atbalsta komanda? (Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa)			4.9	Vispārīgi
3) Jūsaprāt, cik svarīgi, ka skolā ir pieejami atbalsta speciālisti?			4.9	Vispārīgi
4) Jūsaprāt, cik mērķtiecīgi un rezultatīvi, darbojas atbalsta speciālisti skolā? (Lūdzu, paskaidrojiet komentārā)			4.3	Vispārīgi
5) Vai jūtat kompleksu pieeju (sadarbību) komandas darbā dažādu grūtību risināšanā skolā? (atbalsta speciālisti, pedagogi, mediķi u.c.)			4.1	Vispārīgi

Detalizēti rezultāti

Šajā sadaļā ir attēlota atbilžu izkliede katram jautājumam, kas sadalīti pa moduļiem.

Šeit jūs varat gūt padziļinātu ieskatu rezultātos, iepazīstoties ar izraudzītās grupas un skolas vidējiem rezultātiem, kā arī pozitīvo atbilžu proporciju.

Vispārīgi

1) Vai jūsu skolā ir pieejama atbalsta komanda? (Sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, medmāsa)

134 atbildes



Vidējais

4.9

Pozitīvās atbildes

94%

Jā

« Skolā strādā pilna atbalsta komanda »

-

Nē

« No minētajiem skolā ir tikai medmāsa. »

-

Jā

« medmāsa 2 dienas nedēļā , logopēds pirmskolai »

-

Jā

« Logopēds pirmsskolā, medmāsa 2 reizes nedēļā »

-

Nē

« Ir tikai medmāsa »

-

Jā

« Skolā nav sociālais pedagogs, psihologs. »

-

☒ Jā

« Ļoti nepieciešams psihologs, nav sociālais pedagogs »

☒ Jā

« Sadarbojas, sniedz viens otram nepieciešamo informāciju un rekomendācijas bērnu izglītības procesa organizēšanā. »

☒ Jā

« Nav tikai psihologa »

☐ Nē

« ir tikai logopēds, vienreiz nedēļā medmāsa »

Te ir attēloti tikai 10 komentāri no kopējo skaita. Pilnais komentāru saraksts ir pieejams Edurio platformā.

2) Lūdz, atzīmējiet visus speciālistus, kuru atbalstu esat izmantojis/usi

134 atbildes

Medmāsa	100 (75%)
Sociālais pedagogs	86 (64%)
Logopēds	76 (57%)
Speciālais pedagogs	67 (50%)
Psihologs	67 (50%)
Neesmu izmantojis/usi	10 (7%)

« »

« Psihologa atbalsts ir pieejams tikai projekta "Pumpurs" ietvaros. »

« ir bijusi vajadzīga tikai sociālā pedagoga palīdzība, bet skolā ir arī pārējie pieminētie atbalsta personāla speciālisti, bet man manā darbā nav bijusi vajadzība . »

« Esmu izmantojusi gan darbā ar skolēniem, gan risinājusi jautājumus, kas aktuāli man pašai »

« Sociālo darbinieku izmantojam no pagasta, jo skolā nav. »

« Sociālais pedagogs - pašvaldības »

« Sociālais pedagogs PuMPuRS projektā. »

3) Jūsuprāt, cik svarīgi, ka skolā ir pieejami atbalsta speciālisti?

134 atbildes

Ļoti svarīgi	122 (91%)
Drīzāk svarīgi	8 (6%)
Drīzāk nesvarīgi	1 (1%)
Ļoti nesvarīgi	0 (0%)
Grūti pateikt/nevaru atbildēt	3 (2%)

Vidējais

4.9

Pozitīvās atbildes

99%

Grūti pateikt/nevaru atbildēt

« Svarīgi ir tad, ja speciālists strādā katru dienu vismaz līdz 15.00. Ja ir tikai dažreiz, tad īsti jēgu neredzu. Parasti tās ir daudzas skolas un attiecīgais speciālists nav spējīgs vai ieinteresēts problēmu risināšanā. Šobrīd Jelgavas novads nekādu atbildību neprasa no šiem speciālistiem. Neesmu pat redzējusi, ka pilda kaut vai e klasē, kad un ar ko speciālists ir strādājis, sniedzis konsultācijas utt »

Ļoti svarīgi

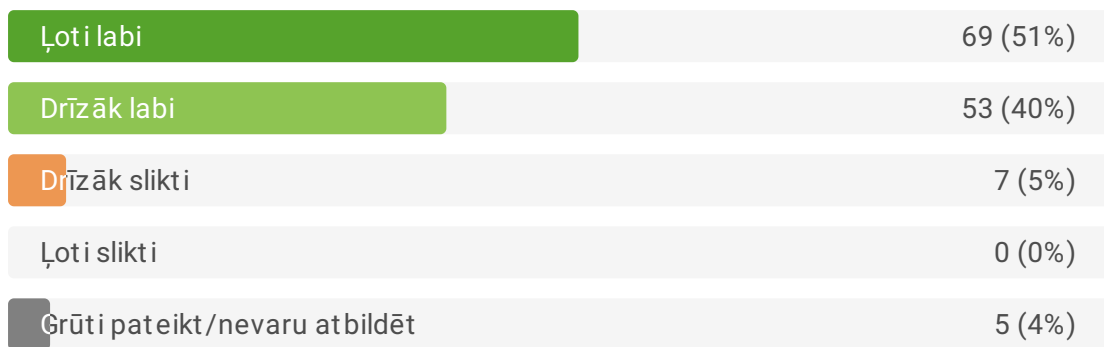
« Ņemot vērā lielo skolēnu skaitu ar mācīšanās grūtībām, skolā būtu nepieciešami vairāki skolotāja palīgi, arī 5.- 9.kl. »

Ļoti svarīgi

« Problēmas var sākt risināt uzreiz »

4) Jūsaprāt, cik mērķtiecīgi un rezultatīvi, darbojas atbalsta speciālisti skolā?
(Lūdzu, paskaidrojiet komentārā)

134 atbildes



Vidējais

4.3

Pozitīvās atbildes

95%

☒ Drīzāk labi

« Nav visas 5 dienas un 8 stundas dienā »

-

☐ Grūti pateikt/nevaru atbildēt

« Lielākā problēma, ka speciālisti ir tikai līdz 14.00 vai dažas dienas. Es vēlētos, lai speciālisti vadītu nodarbības dažiem bērniem pēc stundām, mācītu sociālās prasmes, būtu nodarbības pie psihologa. »

-

☒ Ļoti labi

« Viss atbalsta personāls ikdienā seko kritiskām situācijām skolā, sniedz padomus to atrisināšanai. »

-

☒ Ļoti labi

« Visi jautājumi un situācijas tiek risinātas. Cilvēki dara darbu apzinīgi un ir tajā ieinteresēti. Izglītojamie atbalsta speciālistiem gandrīz vienmēr uzticas un meklē palīdzību. »

-

☒ Drīzāk labi

« Varētu būt vairāk pieejams psihologs, logopēdam varētu būt lielāka atmaksāta slodze. »

-

☒ Drīzāk labi

« Skolā trūkst psihologa atbalsta bērniem, citreiz arī skolotājam »

-

☒ Ļoti labi

« Visi atbalsta speciālisti darbojas mērķtiecīgi, neskatoties uz nepilno darba slodzi. »

-

☒ Ļoti labi

« Sociālā pedagoģe un speciālā pedagoģe ļoti apzinīgi un ieinteresēti pilda savus pienākumus, strādā ar bērniem un viņu vecākiem, sadarbojas ar skolotājiem. »

-

■ Ļoti labi

« Izsaka piedāvājumus kvalitatīvam mācību darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. »

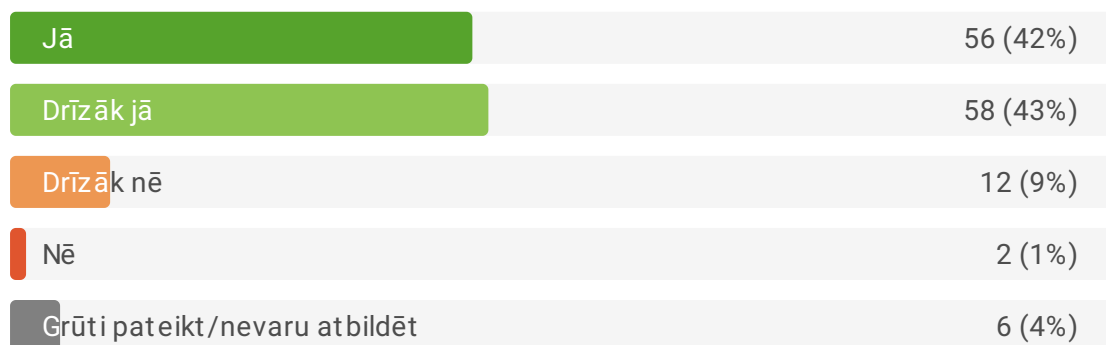
■ Drīzāk labi

« Manuprāt, pietiekami rezultatīvi, jo daudzas grūtības vai problēmas ir veiksmīgi atrisinātas, iespēju robežās. Jo bieži mēdz būt blakusapstākļi, kas kavē kādas lietas atrisināšanu. »

Te ir attēloti tikai 10 komentāri no kopējo skaita. Pilnais komentāru saraksts ir pieejams Edurio platformā.

5) Vai jūtat kompleksu pieeju (sadarbību) komandas darbā dažādu grūtību risināšanā skolā? (atbalsta speciālisti, pedagogi, mediķi u.c.)

134 atbildes



Vidējais

4.1

Pozitīvās atbildes

89%

■ Drīzāk jā

« Jā »

■ Jā

« Atbalsta speciālisti strādā vienotā komandā. Regulāri notiek tikšanās, savstarpējās pedagogu -atbalsta speciālistu pārrunas, pārrunas par skolēnu grūtībām/sasniedzumiem, ind.atbalsta plānu sastādīšana/izvērtēšana utt. »

■ Drīzāk jā

« Es, kā klases audzinātāja vai priekšmeta skolotāja, regulāri ar speciālistiem izrunāju problēmas, kas skar konkrētu bērnu, mēģinot rast kādu risinājumu, lai šim bērnam palīdzētu. Nav bijusi nepieciešamība iesaistīt visu komandu vienlaicīgi. »

☐ Grūti pateikt/nevaru atbildēt

« Mums ir tikai medmāsa »

-

☐ Drīzāk nē

« Nevar būt sadarbība, ja nav atbalsta komandas! »

-

☒ Drīzāk jā

« Ļoti atsevišķās situācijās »

-

Atvērtie jautājumi

Ieguvumi no sadarbības

6) Ar sociālo pedagogu

Sociālais pedagogs strādā ar bērnu, pedagogiem un ģimeni. Palīdz veidot un mainīt vidi, kurā dzīvo un mācās bērns. Ir svarīgi palīdzēt bērnam iemācīties prasmi dzīvot sabiedrībā, izprast sevi, izdarīt izvēli, pieņemt lēmumus, apgūt saskarsmes prasmes, radīt iespēju bērnam apmierināt bioloģiskās, sociālās un garīgās vajadzības. Sociālais pedagogs māca bērnam un vecākiem piedalīties socializācijas procesos, māca jaunu uzvedību, pieņemamu bērnam, sabiedrībai un ģimenei. Sociālā pedagoga palīdzība vajadzīga, kad radušās problēmas mācību procesā un uzvedībā vai ģimenē.

Palīdz darbā ar skolēniem, kam izteikti uzvedības traucējumi, sociālais pedagogs strādā ar ģimenēm, izziņ, kuriem skolēniem nepieciešama materiālā palīdzība mācību piederumu iegādei, apģērbam, apaviem, kā arī iesaka apmeklēt citus atbalsta speciālistus (pēc vajadzības). Sociālais pedagogs veic skolēnu kavēto mācību stundu uzskaiti, izziņ skolēnu stundu kavēšanas iemeslus, sadarbojas ar citiem dienestiem.

Pirmkārt, pie mums strādā paši labākie un profesionālie speciālisti - atbalsta komandā. Sociālais pedagogs prognozē iespējamās grūtības mācībās un saskarsmē katram izglītojamam pēc nepieciešamības. Plāno nepieciešamo atbalstu situācijas uzlabošanai. Konsultē izglītojamos un skolotājus.

Palīdzētu izprast bērnu un vecāku tiesības, palīdzēt sadarboties ar skolas pedagogiem, atbalstīt sadarbībā ar institūcijām, atbalstīt skolēnus, kuriem ir grūti sociālizēties.

Sociālais pedagogs palīdzēja krīzes situācijās, kas parādas problēmas stundās laikā ar skolēnu uzvedību. Grūtākajos gadījumos es vērsos pēc palīdzības pie skolas psihologas

Dzīvē ir dažādas situācijas, kurās var nonākt ikviens bērns/jaunietis: strīds, izstumšana, apsmiešana, fiziska ietekmēšana, strauja sekmju pazemināšana, izteiktas uzvedības problēmas utt. Sociālais pedagogs konsultē bērnus, dod bērniem iespēju runāt par sev svarīgām lietām un notikumiem, dalīties pārdomās par attiecībām ar vienaudžiem, skolotājiem, vecākiem, Sniedz ieteikumus vecākiem un pedagogiem, sadarbojas ar ārpus skolas speciālistiem bērnu labākajās interesēs. Organizē izglītojošās/preventīvas nodarbības.

Sociālais pedagogs skolā: palīdz risināt sarežģītas situācijas, kurās nonācis skolēns (slikta uzvedība, konflikti ar citiem skolēniem un skolotājiem, kavējumi, kaitīgi ieradumi, utt); veido sekmīgu sadarbību - skolēns - klases audzinātājs/skolotājs - psihologs-vecāki; koordinē un sadarbojas ar citu institūciju speciālistiem (pašvaldības sociālais dienests, pagasta bāriņtiesa, pašvaldības policija, utt)

Risināt sarežģītas problēmsituācijas vai konfliktus. Sociālais pedagogs iesaistās tur, kur sākas kaut kādas problēmas mācību procesā- uzvedības, stundu neapmeklēšana, konflikti, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana, citu aizskaršana u.c.

Skolēni ar zemu mācību motivāciju saņem atbalstu, ir kas uzklausā bērnu problēmas, palīdz tās risināt, tiek motivēti. Palielinās vecāku atbildība pēc tikšanās ar speciālistu.

Palīdz risināt konfliktsituācijas, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem (nepieciešamības gadījumā arī ar vecākiem). Ir atbalsts ikdienā.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

7) Ar speciālo pedagogu

Sniedz atbalstu skolēniem ar specifiskiem mācīšanās traucējumiem un citām speciālās izglītības vajadzībām. Izvērtē skolēnu speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, iesaka palīdzības veidus. Veic korekcijas darbu individuāli un grupās, palīdz veiksmīgāk iekļauties mācību procesā. Konsultē skolotājus un vecākus par specifiskiem mācīšanās traucējumiem un iespējamiem palīdzības veidiem. Sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, skolas psihologu, sociālo pedagogu, skolas logopēdu.

Arī ir pateicies no cilvēcīgās un profesionālās jomas ar speciālo pedagogu. Pozitīvi tas, ka izvērtē izglītojamo mācīšanās grūtības un speciālās vajadzības, iesaka atbilstošākos palīdzības veidus. Veic korekcijas darbu individuāli un grupās, palīdz veiksmīgāk iekļauties mācību procesā. Konsultē skolotājus un vecākus nepieciešamības gadījumā.

Speciālais pedagogs koordinē speciālās mācību programmas, seko skolēnu izaugsmes progresam vai arī regresam (šajā gadījumā, nosakot papildus skolēna izpēti, sadarbojoties ar pārējo atbalsta personālu un skolotāju kolektīvu). Tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi, lai panāktu labākus rezultātus.

Ļoti palīdz ikdienas stundu darbā, jo šie bērni, kuriem speciālists palīdz, paši saviem spēkiem nevar apgūt stundā apskatāmo mācību vielu, bet parastajam pedagogam nav iespējams spraigajā stundas darbā atsevišķi nodarboties ar šiem bērniem.

Speciālais pedagogs daudz labāk pārzina metodiku, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības un ir arī daudz individuālāka pieeja, līdz ar to var labāk palīdzēt skolēnam mācību procesā un grūtību pārvarēšanā vai mazināšanā.

Speciālais pedagogs: palīdz īstenot izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, strādājot ar šiem skolēniem individuāli/grupās; veido dažādus mācību materiālus, uzskates līdzekļus, dažādas atgādnas, kas palīdzētu skolēniem vieglāk uztvert mācāmo materiālu; sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, vecākiem, lai kopā risinātu skolēnu problēmas un noteiktu atbilstošās metodes to risināšanā, utt.

Strādā vispārizglītojošā skolā, sniedzot atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, kas iekļauti vispārizglītojošās klasēs, kā arī bērniem, kam speciālās vajadzības nav diagnosticētas, bet ir mācību grūtības. Speciālās izglītības skolotāji ir visi skolotāji, kas strādā speciālās izglītības iestādēs

Sniedz atbalstu bērniem ar speciālām vajadzībām, kas iekļauti vispārizglītojošās klasēs, kā arī bērniem, kam speciālās vajadzības nav diagnosticētas, bet ir mācību grūtības. Sniedz atbalstu skolotājiem un vecākiem, lai labāk izprastu skolēna vajadzības.

Mūsdienās ļoti nepieciešams, jo bērni ar dažāda veida grūtībām mūsu vidē ienāk arvien vairāk. Šiem vajadzētu būt cilvēkiem, kuri līdztekus stundu skolotājiem, palīdz bērniem, kuri nevar dažādu iemeslu dēļ tikt līdz klases darbam.

Speciālais pedagogs izvērtē skolēnu speciālās vajadzības un mācīšanās grūtības, iesaka palīdzības veidus, konsultē skolotājus un vecākus par specifiskiem mācīšanās traucējumiem un iespējamiem palīdzības veidiem.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

8) Ar psihologu

Psihologa galvenais uzdevums ir palīdzēt cilvēkam labāk orientēties sarežģītās dzīves situācijās un rast no tām izeju. Psihologa uzdevums ir nodarboties ne tikai ar negatīvu cēloņu radīto seku novēršanu, bet jau laikus pamanīt neveselīgu tendenci vai kādas problēmas veidošanos. To skolēnu intelektuālo, personības, emocionālo – gribas īpatnību noteikšana, kuras traucē normālam mācību un audzināšanas darba procesam, un darbs pie to korekcijas. Psiholoģiska rakstura saskarsmes problēmu izzināšana un novēršana skolēnu starpā, skolēnu un skolotāju, skolēnu un vecāku starpā. Skolēnu individuālās un grupas konsultējošās darbības veikšana par mācību, attīstības jautājumiem, par pašnoteikšanās, pašapziņas, pašaudzināšanas, saskarsmes problēmām. Psiholoģiskās izpētes atzinumu sniegšana pēc citu speciālistu pieprasījuma (bāriņtiesa, psihiatrs, ģimenes ārsts u.c.)

Psihologs strādā ar bērniem individuāli, sadarbojas ar skolēnu vecākiem un skolotājiem. Pēc skolotāju problēmas pieteikuma saņemšanas mēģina problēmu risināt, izsaka priekšlikumus situācijas uzlabošanai. Ir bērni, kas vairās par savām problēmām runāt ar vecākiem vai skolotājiem, bet saruna ar psihologu uzlabo bērna pašapziņu, palīdz izvēlēties rīcības modeli, bērns jūtas labāk.

Veic skolā nepieciešamo diagnostiku, palīdz izglītojamiem izprast viņa mācīšanās grūtību cēloņus un rast risinājumus situācijas uzlabošanai, sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā. Konsultē pedagogus un izglītojamo vecākus.

Sniedz psiholoģisko atbalstu skolēniem, vecākiem, skolotājiem. Iesaka efektīvākās un veselīgākās metodes darbā ar skolēnu, kā risināt mācību un uzvedības problēmas. Veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību.

Ne katra mamma un tētis ir tik izglītoti, lai saprastu, ka bērnam ir mācīšanās traucējumi. To diagnosticēšana ir psihologa kompetence. Un viņš izstrādāja individuālo planu, kā strādāt ar šo bērnu skolotājam.

Palīdzētu risināt problēmas, kas rodas skolēnu starpā – konfliktus, palīdzētu klases kolēktīva problēmās, kā arī individuāli – ja bērns vēlas dalīties ar savām izjūtām. Skolēni bieži neizprot savas rīcības cēloņus.

Skolā nav psihologa. Skola sadarbojas ar psihologu projekta "Pumpurs" ietvaros, kā arī ar Jelgavas novada psihologu, veicot izpēti, sagatavojot skolēnus medicīniski pedagoģiskajai komisijai.

Skolā uz vietas bērnus pētīt ir nepieciešamība. Vecāki ne vienmēr var aizvest pie speciālistiem. Arī neizstāstīs visu problēmu. Šeit ir svarīgi tieši skolotāja un psihologa tieša sadarbība.

Palīdzība dažādu situāciju risināšanā, kas saistītas ar skolēnu psihoemocionālo stāvokli skolā vai ģimenē. Veids, kā palīdzēt skolēnam atvērties kolektīvā un komfortabli justies skolā,

Sadarbības rezultātā tiek risinātas problēmas, kas radušās skolēna dzīvē, tiek noteikta pareizā tehnika, kā pret skolēnu izturēties, lai attieksmi pret darbu skolā un sadzīvē mainītu.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

9) Ar logopēdu

Runa ir viens no visspēcīgākajiem bērna attīstības faktoriem un stimuliem. Tas ir saistīts ar ārkārtas lomu, ko tā spēlē cilvēka dzīvē. Runa tās attīstībā iziet noteiktos posmos. Katrā posmā runas sistēmas elementi tiek veidoti noteiktā paraugā. Tomēr, ja šie modeļi tiek pārkāpti, bērna runas sistēma tiek veidota nekonsekventi, un tā rezultātā vecākā pirmsskolas vecumā rodas runas patoloģija, kuru labot var tikai runas speciālists, palaujoties uz vecāku palīdzību un atbalstu.

Ir koriģējošais pedagogs, valodas terapeits, kurš atbild par runas un valodas attīstības pareizu novērtēšanu, logopēdiskā darba gaitu, citu speciālistu piesaistīšanu korekcijas darbam, ja tas nepieciešams, kā arī konfidencialitātes saglabāšanu attiecībā uz informāciju, kas iegūta par skolēnu.

Veikt izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi. Mācību procesā sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem nav izveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme.

Logopēds darbojas tikai ar mazāko klašu skolēniem, bet, manuprāt, arī 5. kl. skolēniem (un vēl vecākiem) varētu būt pieejamas nodarbības (ja tādas būtu nepieciešamas). Runa, dikcija, rakstība....tas viss skolēnam nepieciešams.

Ieteikumi runas problēmu veiksmīgākai risināšanai, jo bērni, kuriem šāds atbalsts nepieciešams ir arvien vairāk. Veiksmīgi sadarbojamies ar skolas logopēdu un ir ievērojami rezultāti.

Skolas logopēda galvenie uzdevumi ir - veikt izglītojamo runas un valodas diagnosticēšanu un koriģēšanu, kā arī runas, valodas un rakstu valodas attīstības izvērtēšanu; sniegt individuālo/grupu atbalstu izglītojamiem ar lasīt un rakstītprasmes traucējumiem; konsultēt vecākus un pedagogus un iesaistīt bērna koriģējoši attīstošajā darbībā; piedalīties individuālo izglītības plānu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem sastādīšanā un izvērtēšanā, utt.

Ļoti svarīgi saskatīt jau pirmsskolas vecumposmā valodas problēmas, skaņu izrunas pilnveidošanā. Strādājot ar bērnu individuāli un sniedzot ieteikumus gan vecākam, gan pedagogam, bērnam uzlabojas valoda. Tā ir ļoti svarīga gan pie lasītprasmes, rakstītprasmes, teksta uztveres.

Veic bērnu valodas traucējumu diagnostiku un korekciju pirmsskolas un pamatskolas izglītojamiem. Sniedz atzinumus par valodas attīstības, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem un atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā un pārbaudes darbos.

Labotu bērnu valodiņu pirmsākumos, kas reāli ir vajadzīgi! Bet tik maziem bērniem, 1,5-3, logopēds netiek nodrošināts. 3 gadu vecums, tas ir vecums, kad bērna valodā var sākt labojumus, un redzams rezultāts.

Ar logopēdu ir sadarbība vienreiz nedēļā uz 40 min, daudz par maz, jo ļoti daudziem bērniem ir logopēdiskās problēmas un 40 min laikā var pastrādāt tikai ar dažiem.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

10) Ar medmāsu

- veic individuālas pārrunas ar skolēniem, vecākiem, skolotājiem, darbiniekiem;
- sniedz pirmo palīdzību traumām un akūtu saslimšanu gadījumos skolēniem un skolas personālam;
- sadarbojas ar ģimenes ārstiem, sniedz palīdzību hroniskiem pacientiem, ja to nozīmējis ārsts;
- pārbauda pedikulozi (utainību), kašķi pēc katra brīvlaika;
- informē skolotājus par skolēnu veselību, kas saistīts ar mācību procesu (dzirdes, redzes, stājas problēmām);
- nodrošina medicīnisko aprūpi sporta, ārpusskolas un ārpusskolas pasākumos;
- kontrolē skolas ēdiena kvalitāti un higiēnas prasību ievērošanu;

Mediķis skolā dod drošības sajūtu: slimi cilvēki tiks aizsūtīti mājās, ja nepieciešams, tiks izsaukta ātrā palīdzība (mediķis izvērtēs situāciju). Ja negadījums, skolā ir cilvēks, kas profesionāli sniegs pirmo palīdzību. Svarīga arī regulāra pedikulozes pārbaude, sekošana skolas virtuves ēdiena kvalitātei, higiēnas prasību ievērošanai.

Savlaicīgi pamanīt skolēna veselības problēmas, sniegt ieteikumus vecākiem. Sekot līdzi ēdiena kvalitātei, ēdienkartei. Sniegt pirmo palīdzību skolēniem. Acināt uz klases stundām, iepazīstināt skolēnus gan par pirmās palīdzības sniegšanu, gan par pusaudžu posmu, pārmaiņam utt.

Tas ir ļoti labi, ja skolā ir mediķis, kurš var sniegt palīdzību, ja tāda ir vajadzīga. Mediķis dažkārt piedalās arī klases stundās, lai pastāstītu par pers. higiēnu un dažādiem citiem ar veselību saistītiem jautājumiem.

Medicīnas darbinieks, kurš adekvāti, pamatoti izvērtē dažādas ar veselību saistītas situācijas skolā. Spēj konsultēt, reaģēt, pieņemt lēmumus, kuri saistīti ar dabinieku un skolu veselības stāvokli.

Dažādu ar medicīnu saistītu jautājumu risināšanai (konstatēt vai bērns nav slims, ir cukura diabēta slimnieki utt.). Sadarbojoties ar skolotājiem organizēt izziņošanas nodarbības.

Skolas mediķis konsultē un sadarbojas ar atbalsta komandu. Iegūstam nepieciešamo informāciju par skolēna slimību vēsturi, kas palīdz risināt un izprast gadījumu.

Sadarbība veicina izpratni par bērnu iespējamo veselības traucējumu ietekmi uz izglītības procesu, ir iespēja labāk izstrādāt rekomendācijas skolotājiem.

Bērniem bieži vien ir slikta pašsajūta vai kādreiz gadās kāda trauma, tāpēc ir labi, ka ir speciālists, kas spēj novērtēt situācijas nopietnību.

Saņemt ieteikumus, ja kādam izglītojamajam vērojamas izturēšanās vai mācīšanās īpatnības, kurām varētu būt medicīniska rakstura izcelsme.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Ieteikumi

11) Kādi būtu Jūsu ieteikumi, lai uzlabotu atbalsta speciālistu darbu skolā?

Pateicotie projektam "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai", skolai ir augsti kvalificēti un cilvēcīgi atbalstoši - atbalsta personāla komanda. APK ir viss darbam un atbalstam nepieciešamais personāls un arī skolotāja palīgs. Sesavas pamatskolā ir vislabākais atbalsta personāla komandas sastāvs. Lauku vidē, APK atbalsts ļoti nepieciešams gan izglītojamiem, gan skolotājiem, gan izglītojamo vecākiem. Cik bagāti jūtamies, jo mums viņi ir - vislabākie.

Man šķiet, ka šobrīd mums ir ļoti spēcīgs un zinošs atbalsta personāls, kas labi sadarbojas savā starpā. Psihologam būtu jābūt vairāk nekā reizi nedēļā skolā, jo viņa atbalsts ir ļoti nepieciešams.

Nekādā gadījumā nedrīkst atstāt pat mazās skolas bez atbalsta speciālistiem, it sevišķi tagad, kad parastajās skolās mācās daudz bērnu ar dažādām problēmām un smagu sociālo dzīvi.

Piemēram: Runāt par problēmām vecāku sapulcēs Rīsināt konfliktus Stundās vērot problemātisko skolēnu uzvedību Vairāk pievērst uzmanību vardarbības gadījumiem

Labi būtu, ja skolā vispār darbotos šie speciālisti. Jāapzina bērni, kuriem nepieciešams atbalsts, jāsadarbojas savstarpēji un jāstrādā, domājot par bērnu.

Atbalsta speciālistu palīdzība nepieciešama liela skaitam skolēnu un arī b/d audzēkņiem. Nepieciešami vairāki skolotāju palīgi, lai ar skolēniem darbotos mācību stundu laikā klasēs. Domāju, ka lielāks efekts būtu, ja atbalsta personāls katram skolēnam varētu veltīt ilgāku laiku (medmāsa pieejam gandrīz vienmēr, kad vajadzīgs, pārējie speciālisti - pēc grafika un reti lielā skolēnu skaita dēļ).

Esam apmierināti ar atbalsta speciālistu darbu skolā. Problēma - kā panākt, lai vecāki saprot, ka bērnam ir nepieciešama papildus palīdzība, atbalsts, vai pat izglītības programmas maiņa.

Palielināt slodzi vai darbinieku skaitu. Jelgavas novadā ņemt piemēru no Jelgavas pilsētas un izveidot atbalsta centru. Tas ir IESPĒJAMS!!!!!! Aizbrauciet cimos!

Man liekas, ka mūsu skolā strādā ļoti labi, apzinoši speciālisti, viņi zin savu darbu profesionāli un vienmēr gatavi palīdzēt gan skolēnam, gan skolotājam.

Protams, ka vēlētos, lai šie speciālisti būtu pieejami katru dienu uz vietas skolā, nevis tikai īpašos gadījumos atbrauktu pie kāda skolēna (psihologs).

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

12) Vai Jums ir vēl kādi komentāri par atbalsta speciālistu darbu Jūsu skolā?

Kad nebija skolā soc.ped., tad audzinātāji vairāk sadarbojās ar vecākiem, tagad bieži vien sanāk, ka soc.ped. iemaisās audzinātāju darbā. Lai katrs dara savu darbiņu!

Smaga vilšanas sadarbībā ar sociālo pedagogu, psihologu, jo pēc viņu apmeklējuma bija nepieciešama cita psihologa palīdzība (diemžēl, - intrigas utt.)

Visi ir ieinteresēti risināt dažādās situācijas. Sevišķi daudz darba iegulda sociālais pedagogs un psihologs, speciālie pedagogi.

Pedagogiem būtu jānodrošina psihologa konsultācija arī tādās stresa situācijās kā vecāku uzbrukumi, stundu hospitācijas un netaktiska kolēģu uzvedība.

Ļoti labi vērtēju gan logopēda, gan speciālā pedagoga. Laba sadarbība ar sociālo pedagogu. Medmāsā veic savus pienākumus no sirds.

Speciālisti mūsu skolā ir ļoti zinoši, labi sagatavoti. Paldies viņiem par atbalstu, padomiem, sadarbību un ieguldīto darbu.

Mīļš paldies par draudzīgu, brīnišķīgu atbalsta speciālistu komandu - viņi vienmēr ir pretīmnākoši, pozitīvi un laipni!

Kad skolā ir labs atbalsta personāls, tad skolotājiem ir vieglāk strādāt, jo jūtam atbalstošs "plecs".

Ļoti nepieciešams logopēds vairākas reizes nedēļā, netikai vienu reizi, jo ir daudz bērnu ar lieliem runas traucējumiem

Tie darbojas labi. Lieliska sadarbība ne tikai ar bērniem, bet arī ar klašu audzinātājiem, vadības komandu

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.