

Ānes pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Cenu pagasts, Āne 31.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

E-paraksts

Kristīne Strūberga

31.10.2022.

Šis dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V_1938	09.09.2019.	132	134
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	0101 11 21		V_1939	09.09.2019.	5	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”	0101 55 11		V_1943	09.09.2019.	1	4
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 21		V_1942	09.09.2019.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1940	09.09.2019.	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V_1941	09.09.2019.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		V_6079	03.06.2022.	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01015721		V_6339	31.08.2022.	0	0

izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem						
---	--	--	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi, pārnākot uz Ānes pirmsskolas izglītības iestādi "Saulīte" - 3 izglītojamie. Izglītības iestādes maiņas iemesls – vecāku pārliecība, ka mūsu iestādē tiks realizēta iekļaujoša pieeja atbilstoši bērna attīstības vajadzībām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	Iestādē ir pieejams atbalsta personāla nodrošinājums - izglītības psihologs, speciālie pedagogi, logopēdi, medicīnas māsa, asistenti. Nepieciešams paaugstināt logopēda likmi, lai pie valodas attīstības traucējumu novēršanas varētu sākt strādāt ar izglītojamajiem jau no 3 g.v.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur tiek piedāvāta radoša un individuāla pieeja izglītojamo attīstībai drošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticēšanās, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojošu, tēmai atbilstošu digitālo materiālu regulāra izmantošana mācību procesā, vērojot uzmanību digitālo ierīču drošas un veselībai nekaitīgas lietošanas pamatnosacījumiem: • īsfilmas; • dokumentālās filmas; • mācību materiāli dabas zinībās.	a) Kvalitatīvi Pedagogs māca: - atšķirt virtuālo pasauli no reālās, atšķirt sevi no digitālās pasaules tēliem, kā atšķirt reālās darbības no izdomātām un realitātē neiespējamām; - saprast digitālo tehnoloģiju lomu; - ievērot digitālo ierīču lietošanas noteikumus; - pedagogs kopā ar izglītojamajiem izstrādā drošas digitālo ierīču lietošanas noteikumus, izveido atgādnis, piemēram, kādā attālumā skatīties, cik ilgi lietot; - ikdienā darbā ar izglītojamajiem izmanto tādas digitālās tehnoloģijas kā interaktīvo tāfeli, datoru, gaismas molbertu zīmēšanai un rakstīšanai, audio atskaņotājus un video, TV un citas digitālās ierīces.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi - obligātās apmācības vecuma izglītojamo grupas 1-2 reizes nedēļā darbs pie interaktīvās tāfeles; - "runājošās pildspalvas" (pildspalvās pievienoti skaņu faili, kas, pieskaroties noteiktiem attēliem grāmatā "Lupatiņi", atskaņo pasaku, dzejoli vai dziesmu, kā arī audio formātā stāsta dažādus uzdevumus); - visa vecuma grupas izmanto Bee Bot robotiņus; - 3-4 reizes nedēļā visās vecuma grupās īsfilmas un dažādi attīstoši uzdevumi, pasakas, dziesmas.	Daļēji sasniegts
Nr.2 Sadarbības veicināšana ar vecākiem, dažādojot sadarbības formas: • vecāku informēšana par bērna sasniegumiem - vismaz 2 x mācību gadā (protokolētas individuālās sarunas); • ELIIS (dienas plāns, nedēļas plāns, dienas apraksts/pedagoģiskais un	a) kvalitatīvi - pedagogi mēneša sākumā izvirza izmērāmu, sasniedzamu, realizējamu, konkrētu sasniedzamo rezultātu visās mācību jomās, caurviju prasmēs, veic ierakstus ELIIS; - ELIIS tiek plānoti, pedagoģiskajā darbā īstenoti un fotogrāfijās video materiālā atspoguļotas izglītojamo aktivitātes, pētnieciski, darbīgi uzdevumi, kas ved uz sasniedzamo rezultātu;	Sasniegts

izglītojošais darbs, atspoguļojums fotoattēlos).	- vecāki aicināti uz individuālajām sarunām par bērna attīstību un sasniegumiem.	
	b) kvantitatīvi - 80% pedagogu ir izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu, atspoguļošanu ELIIS; - 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā, ievērojot katra izglītojamā individuālās vajadzības; - 70% vecāku regulāri iepazīstas ar ELIIS ievietoto informāciju; - 30% vecāku, kuriem sagādā grūtības ELIIS lietošana ir apmācīti sistēmas lietošanai.	Daļēji sasniegts
Nr.3 Iekļaujošā izglītība - pašvadīta mācīšanās visas dienas garumā: • mācību materiāli ar paškontroles iespējām; • atbalsta personāla iesaiste mācību procesā grupas vidē.	a) kvalitatīvi - atbalsta personāls un grupas pedagogi nodrošina kvalitatīvu speciālo programmu izglītojamo individuālo attīstības karšu sagatavošanu; -atbalsta nodrošināšanā piedalās 100% atbalsta personāls, veicot secīgu, savstarpēji saistītu rīcību izvirzot, realizējot, novērtējot sasniedzamo rezultātu un uzdevumus individuālajos plānos; - atbalsta personāls, darbojas grupas vidē ar izglītojamo individuāli vai apakšgrupā, sniedz atbalstu; -pedagogi, izstrādā metodiskos materiālus ar kļūdu kontroles iespējām. Bērns pats pārliecinās, vērtē savu sniegumu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - reizi mēnesī ir notiek atbalsta komandas sanāksmes, apspriedes, piesaistot grupu pedagogus; -atbalsta personāls pēc nepieciešamības vai iepriekš saskaņojot ar skolotāju, bet ne retāk, kā 1-2 reizes nedēļā iet grupās un iesaistās mācību procesā.	Daļēji sasniegts

- a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

Šis dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Informācijas komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana.	a) kvalitatīvi - inovatīvu mācību metodžu un digitālo tehnoloģiju izmantošana, kā neatņemama sastāvdaļa mācību procesa plānošanā un īstenošanā; - oficiālais informācijas aprites kanāls - ELIIS.	
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni ikdienā izmanto digitālo tehnoloģiju mācību procesa plānošanā un īstenošanā; - 90 % vecāku regulāri iepazīstas ar ELIIS ievietoto informāciju; - 10% vecāku, kuriem sagādā grūtības ELIIS lietošana ir apmācīti sistēmas lietošanai.	
Nr.2 Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi, izglītojamajiem un darbiniekiem.	a) kvalitatīvi - ikdienas darbs pie emociju izpratnes, atpazīšanas un nosaukšanas; - praktizēt pozitīvu disciplinēšanu emociju stūrītis paškontrole; - plānota un krīzes situācijā - atbalsta personāla iesaiste ikdienas aktivitātēs; - izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku izglītošana, maiznot vardarbības riskus ikdienā.	
	b) kvantitatīvi - visās grupās izstrādāts metodiskais materiāls, atgādnēs, izglītojamie tās regulāri pielieto; - 1 - 2 izglītības psihologa, 1 pieaicināta lektora lekcija par pozitīvu disciplinēšanu, vardarbības risku mazināšanai; - “Džimbās drošības skolas nodarbības”; - 50% samazinās vecāku emocionālā vardarbība pret iestādes darbiniekiem.	
Nr.3 Lietpratībā un aktīvā darbībā balstīts mācību process, akcentējot valodas jomu un valsts valodas lietošanu.	a) kvalitatīvi - veidot izpratni par valodas struktūru – ka skaņas un rakstu zīmes (burti) veido vārdus, vārdi veido teikumus, cilvēki izmanto valodu saziņai; - izglītojamie lieto valsts valodu kā saziņas līdzekli visās mācību jomās; - attīstās izglītojamo runas prasmes atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim; - izglītojamo runas attīstīšanas procesā iesaistās un piedalās gan izglītojamie mācību centros, gan vecāki, gan pedagogi, gan atbalsta personāls.	
	b) kvantitatīvi	

	- katrā grupā izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros, sazinoties valsts valodā; - 1 izglītojošs seminārs valodas mācību jomā (skaņu izrunas kultūra, lasītprasmes), sadarbībā ar logopēdu; - katram pedagogam 3 aktivitātes valodas jomā - vērotas un analizētas.	
Nr.4 Regulāri organizētas āra vides nodarbības, visu jomu sasniedzamo rezultātu apguvei.	a) kvalitatīvi - turpināt iesāktās āra vides nodarbības, aktivitātes visas dienas garumā; - mērķtiecīgi organizēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide, lai pedagogi būtu apguvuši āra nodarbību organizēšanas principus, izprastu ieguvumus, dalās labās prakses piemēros apmainās ar idejām.	
	b) kvantitatīvi - 50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, visi dalījušies ar iegūto informāciju, sāk ieviest praksē.	

2. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Būtiski ir tas, ka ikdienā tiek respektētas izglītojamo intereses, vajadzības, mācīšanās temps un nodrošināta katra izglītojamā labsajūta un darīt viss, lai attīstītu viņu intelektuāli, fiziski, emocionāli, garīgi un sociāli. Uzskatām, ka veiksmīgi realizējam aizraujošu un iekļaujošu mācību procesu. Kā arī esam izveidojuši mācību vidi, kurā visi izglītojamie un darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši.	

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka iestādē ir produktīva sadarbība pedagogiem, atbalsta speciālistiem, administrācijas komandai un izglītojamo vecākiem, kas regulāri tiek analizēta un veikti uzlabojumi, pedagogi zina katram izglītojamajam rekomendētos atbalsta pasākumus, kurus izmantot mācību procesa nodrošināšanai. Ikviens izglītojamais tiek veiksmīgi iekļauts pirmsskolas grupās.	

Šis dokuments ir elektroniski parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iekļaušana, mūsu iestādē, nav tikai pedagoga uzdevums – tas ir iestādes vērtību un visa kolektīva, tostarp arī izglītojamo un vecāku, attieksmju, izpratnes un realizēšanas jautājums.	
--	--

Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pateicoties tam, ka ir izdevies izveidot stabilu un pārliecinātu komandu, iekļaujošās izglītības realizēšanā, kas analizē paveikto, veic uzlabojumus, tiek realizēta veiksmīga sadarbība ar pašvaldību, nepieciešamības gadījumā licencējam un realizējam jaunas speciālās programmas, esam uzņemti dalībai Skola 2030 projektā “Skola katram bērnam”. Aktīvi darbojoties, pedagogi, vadība, pašvaldības pārstāvji gūs vēl dziļāku izpratni par iekļaujošu izglītību. Mērķtiecīgāk apzināsim un dalīsimies ar izglītības procesā iesaistīto pušu labās prakses piemēriem un kopīgi spriedīsim par to, kādā veidā iestādē dažādosim un veidosim vēl individualizētāku pieeju katram izglītojamajam.	

Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Iestāde darbojās projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”. Arī vēl 2021./22.m.g. dalījāmies pieredzē, uzņēmām viesus iestādē, vadījām meistarklases par dažādām tēmām.
- 4.2. Erasmus + projekta ievaros, iestādē ikdienas aktivitātēs līdzdarbojās 2 studentes no Lietuvas Vītauta Lielā universitātes. Speciālās pedagoģijas, logopēdijas studentēm tika nodrošināta iespēja asistēt logopēdam un ikdienā vērot pirmsskolas skolotāju, skolotāju palīgu, asistentu, atbalsta personāla (speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs) darbu, sadarbību ar izglītojamajiem, kolēģiem un vecākiem. Tika organizētas sarunas ar iestādes administrācijas komandu, kuru laikā dalījāmies

pieredzē kā iestādē tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns, veikta bērnu diagnostika un organizētas individuālas nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolo.lv;

5.2. Iestāde ir uzņemta dalībai iekļaujošās izglītības profesionālās pilnveides semināru ciklā “Skola katram bērnam”. Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” Nr. 8.3.1.1/16/I/002;

5.3. ELIIS.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar izstrādāto audzināšanas plānu 2022.-2025.gadam. Iestādes audzināšanas darba prioritātes:

2022./23. m.g.

Darba tikums un izglītojamā patstāvība – savā darbā, izvēlēs, mācību procesā.

- Nostiprinātas izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanas prasmes, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos. Nodrošināta labvēlīga un darboties rosinoša vide. Kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana;
- Atbildība par tuvāko apkārtni un – izpratne par dabu kā kopjamu un saudzējamu vērtību. Līdzdalība savas vides sakopšanā un kārtības uzturēšanā.

2023./24. m.g.

Ģimenes vērtības- bērna pašvērtējums, prasme veidot attiecības.

- Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības;
- Izglītojamajiem ir izpratne par pozitīvu attiecību veidošanu grupas vidē.

2024./25.m.g.

Patriotisms – izglītojamo un ģimeņu valstiskās identitātes nostiprināšana caur līdzdalību (tematiskie pasākumi, literārie darbi, kopīgas aktivitātes, izglītojošie pasākumi):

- Ir izpratne par gadskārtu ieražu svētkiem, to nozīmi kultūras mantojumā un pārnese mūsdienās;
- Tuvākas un tālākas ekskursijas/pārgājieni, iepazīstot iestādi, ciemu, pilsētu;

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē. Kopumā izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.

Audzināšanas darbu īstenojam sadarbībā ar izglītojamajiem un viņu ģimeni, bieži atklājas mūsu iestādei un apdzīvotajai vietai raksturīgās iezīmes, kas raksturīgi vietējā

kopienā, pie kuriem īpašāk jāpiedomā, lai tos izskaustu un ikdienā iedzīvinātu vispār pieņemtās normas.

- Iestādē 5-6 gadu vecumā izglītojamie prot taisnīgi un godīgi sadalīt pienākumus un atbildības, strādājot pāros, grupās, uzņemas atbildību, organizē un seko līdzi veicamajām aktivitātēm, lai sasniegtu sasniedzamo rezultātu. Sasniedzamos rezultātus definē kopā ar skolotāju, labprāt sniedz un saņem atgriezenisko saiti par apgūto un par iespējām pilnveidot viņu mācīšanās prasmes.

- Viens no būtiskākajiem mūsu izglītības iestādes audzināšanas uzdevumiem ir patriotiskā audzināšana. Tiek ieguldīts darbs, lai izglītojamie izjustu un izprastu mīlestību pret savu ģimeni, dzimto pusi un valsti. Tiek organizētas dažādas tematiskas pēcpusdienas ar vecāku iesaisti un līdzdarbošanos, grupās iekārtoti pārredzami patriotisma stendi. Mērķtiecīgi tiek piedāvāti latviešu klasiķu daiļdarbi un mūzikas repertuārs mācību procesā, koncerti, izstādes, radošās darbnīcas, ekskursijas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.