

Jelgavas novada pašvaldības Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki, 2022.gada oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6699	26.08.2013.	178	195
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6700	26.08.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6190	12.02.2013.	3	3

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā tika uzņemti 3 jauni bērni, jo ģimenes pārcēlušās uz Jelgavas novadu un reģistrējušies pirmsskolas izglītojamo rindā, kā arī iestādē bija pieejamas brīvas vietas.

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

3 izglītojamo ģimenes mainījušas iestādi, jo citu izglītības iestādi apmeklē brāļi un māsas.

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.	Pirmsskolas pedagogs 4 slodzes	Covid-19 obligātā vakcinācija radīja iestādē 5 pedagogu trūkumu mācību gada vidū, kas pastiprināja slodzi pārējiem pedagogiem un veidoja ilgstošas pedagogu vakances.

	māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Pirmsskolas Mūzikas skolotājs -2 slodzes Pirmsskolas sporta skolotājs – 1 slodze	Izaicinājumus rada jauno studējošo pedagogu zināšanu un prasmju kopums, kurš ir jāpilnveido atbilstoši valsts, novada un iestādes prioritātēm.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Izglītības psihologs 0,8 slodze Logopēds 1,6 slodzes Speciālais pedagogs 0,6 slodzes	Speciālistu atbalsts ikdienā ir nepieciešams lielāks. Nepieciešams logopēda atbalsts izglītojamajiem jau no 3 gadu vecuma, kad ir iespējams preventīvi veikt skaņu izrunas korekciju, sniegt metodisko atbalstu grupas pedagogiem un vecākiem ikdienā. Tāpat arī nepieciešama lielāka speciālā pedagoga slodze, kas ļautu individuālāk strādāt ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Emocionāli un fiziski droša un attīstoša vide izglītojamiem – nākotnes pieaugušajiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīgi attīstīti, sociāli atbildīgi un cieņpilni izglītojamie.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna izturēšanās vienam pret otru jebkurās attiecībās; vide – attīstību rosinoša.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva lietpratībā balstīta mācību satura pieejas īstenošana.	Kvalitatīvi: • <u>Valodas kompetences attīstīšana</u>: sekmēta bērnu izteikšanās kultūra, lasītprasme, rokas attīstība (sagatavošanās rakstītprasmei); • <u>Pašvadīta mācīšanās, pašapkalpošanās</u>: veicināta bērnu patstāvība, ļaujot kļūdīties un rast risinājumu pašam; • <u>Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā</u> – digitālo tehnoloģiju un ierīču izmantošana izglītības iestādē	• Sasniegts – bērni apgūst valodas mācību jomas satura programmu atbilstoši vecumposmam. • Sasniegts – bērni grupās pašapkalpojas ēdienreizēs atbilstoši vecumposmam. • Sasniegts – mācību process tika bagātināts ar izglītojošām tematām atbilstošām filmiņām, tāpat tika izmantots digitālais rīks - grāmata ar digitālo pildspalvu.

	kā līdzeklis informācijas iegūšanai un jēgpilnai darbību veikšanai.	
	Kvantitatīvi: • <u>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana</u> – plānota pedagogu profesionālā pilnveide, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, pirmsskolas izglītības metodiķa novērojumiem, un izglītības iestādes mērķim. Pedagogu pieredzes apmaiņa, komunikācijas prasmju uzlabošana; • Pedagogi veic pedagoģiskos vērojumus vismaz reizi nedēļā par katru bērnu (ieraksts atspoguļojas ELIIS); • <u>Plānošana</u>: mēneša plānā tiek atspoguļoti bērnam skaidri, saprotami un vizuāli uzskatāmi sasniegtie rezultāti un vērtēšanas kritēriji.	• Sasniegts – pedagogi apmeklējuši attālināti profesionālās pilnveides kursus, notikusi pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros, vērojot un piedaloties atklāto nodarbību analīzē. • Sasniegts daļēji – nepieciešams piestrādāt pie skolotāju izpratnes par vērojumu nozīmību un vērošanas kritērijiem atbilstoši vecumposmam. • Sasniegts – mēneša plānos tika atspoguļoti bērnam saprotami sasniegtie rezultāti.
Nr.2 Iekļaujošās izglītības pieejas efektīva ieviešana un realizēšana iestādē.	Kvalitatīvi: Iestādē pieejami visi atbalsta speciālisti, līdz ar to uzlabojas atbalsta sniegšanas iespējas izglītojamiem un pedagogiem.	Sasniegts daļēji – ne visu mācību gadu ir bijuši pieejami visi atbalsta speciālisti.
	Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu, veikta speciālo vajadzību izvērtēšana, un visiem izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, sastādīts individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Sasniegts – visiem obligāto izglītības vecumu sasniegušajiem bērniem veikta speciālo vajadzību izvērtēšana.
Nr.3 Vides mainība.	Kvalitatīvi: Veidota bērnu vajadzībām un mācību interesēm atbilstoša mācību vide, atbalstot bērnu emociju atpazīšanu un regulēšanu.	Sasniegts – iestāde nodrošina daudzveidīgus mācību līdzekļus visās grupās.
	Kvantitatīvi: • Organizēts mācību process bērniem ārpus telpām vismaz 1x nedēļā – āra nodarbības, pārgājieni,	Sasniegts daļēji – ne visās izglītojamo grupās to varēja realizēt Covid-19 ierobežojumu dēļ.

	ekskursijas, ekspedīcijas, iestāžu apmeklēšana, dažādu objektu apskate u.c.;\ Mācību materiālu izveide ar paškontroles iespēju – bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Mācību vides regulāra papildināšana ar pašgatavotiem materiāliem.	Sasniegts daļēji – dažu pedagogu grupās materiāli tika regulāri un mērķtiecīgi veidoti.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi.	Kvalitatīvi: Realizējot Džimbasa drošības soļu programmu, tiks stiprināta bērnu izpratne par personisko drošību, tiks veikta prevencija vardarbības formu izskaušanai iestādē, ģimenēs, uzlabosies bērnu sociāli emocionālās prasmes.	
	Kvantitatīvi: Pilnveidots izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas process – sakārtota dokumentācija visās grupās.	
Nr.2 Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā un izglītības iestādes darba organizēšanā.	Kvalitatīvi: Pārejot uz oficiālo saziņu ELIIS platformā, uzlabojas vecāku sistēmas lietošanas prasmes, sistēmas apmeklētības biežums, vecāki ir informētāki par norisēm grupā, mēneša plānu, bērna attīstību, līdz ar to ir ieinteresētāki sadarbībā ar iestādi kopīgi strādāt bērna attīstības labā.	
	Kvantitatīvi: Lielākā daļa ziņu vecākiem tiek nodota izmantojot izglītības iestādes oficiālo informācijas aprites kanālu ELIIS saziņā ar vecākiem;	

	• Pilnveidot visu iestādes pedagogu ELIIS lietošanas prasmes ikdienā.	
Nr.3 Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide.	Kvalitatīvi: • Stiprinātas pedagogu prasmes vadīt sarunas ar vecākiem veicinās efektīvāku sadarbību ar vecākiem; • Iestādes iesaistīšanās projektā “Līderis Manī” veicinās vadības un pedagogu izpratni par katra darbinieka atbildību un iesaisti iestādes attīstībā un prioritāšu realizēšanā.	
	Kvantitatīvi: • Lielākā daļa pedagogu apguvusi āra nodarbību organizēšanas principus, izpratusi ieguvumus; • Iestādes pedagogi piedalījušies ERASMUS vai kādā citā projektā saistībā ar iestādes prioritātēm - sociāli emocionālā mācīšanās, āra pedagoģija; • Ir notikusi pedagogu profesionālā pilnveide par emociju atpazīšanu, regulēšanu, labās prakses piemēri.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	2022./2023.m.g. pilnveidot ELIIS aizpildīšanas prasmes visiem pedagogiem.
	Izstādāt jaunu audzināšanas plānu nākamajiem 3 gadiem, izvirzot prioritārās vērtības.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

	Strādāt pie sociāli emocionālās mācīšanās principu ieviešanas iestādē darbā ar bērnu, lai paaugstinātu rādītāju “emocionālā un fiziskā drošība PII” virs 90% pozitīvu vecāku atbilžu.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Pilnveidot interneta pārklājumu abās ēkās, nodrošināt datoru pieejamību visiem iestādes pedagogiem (šobrīd trūkst atbalsta personālam, mūzikas un sporta skolotājiem), pārdomāt efektīvu un mērķtiecīgu IT izmantošanu ikdienas darbā ar bērniem.
	Pielāgot āra teritoriju bērnu vajadzībām – nojumīte Stadiona ielā 2 jaunāko bērnu laukumā, papildināt āra teritoriju ar materiāliem daudzveidīgai bērnu darbībai laukā, lai realizētu vienu no prioritātēm par āra pedagogiju.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba uzdevumi (izvirzīti 2020. – 2023.gadam)

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, patstāvības veicināšanā.
2. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
3. Turpināt iekļaujošo izglītību.
4. Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, padziļinātā mūzikas apguvē.
5. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu (kursi, semināri, pieredzes apmaiņas braucieni, ciemiņi).
6. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību novada, tuvākās apkārtnes, galvaspilsētu un Latvijas izzināšanā, kā arī vides iepazīšanā, sakārtošanā un saglabāšanā.
7. Popularizēt izglītojamo un iestādes sasniegumus vietējos, reģionālajos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem.
8. Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai (ekskursijas, izstādes u.c.)

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 5.2.1. Iestādē nepieciešams strādāt pie bērnu sociāli emocionālās mācīšanās: lai bērni mācītos efektīvāk risināt savstarpējos konfliktus, to īpatsvars mazinātos; lai veicinātu empātijas prasmju pilnveidi; lai pilnveidotu bērnu prasmes emociju regulēšanā;
- 5.2.2. Nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un personīgās prasmes par sociāli emocionālo mācīšanos, lai efektīvāk ieviestu principus darbā ar bērniem;
- 5.2.3. Nepieciešams izstrādāt jaunu audzināšanas darba plānu nākamajiem 3 gadiem, iekļaujot to iestādes attīstības plānā, izvirzot trīs bērncentrētas prioritārās vērtības, pie kurām iestāde turpmāk strādās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.m.g. 2. semestrī ģeopolistiko notikumu rezultātā, iestādē uzņemti 6 izglītojamie no Ukrainas vecumā no 2-5 gadiem. Sākotnēji darbam ar šiem izglītojamajiem pieņemtas darbā 2 Ukrainas civiliedzīvotājas, izveidojot atsevišķu grupu. Ņemot vērā bērnu vajadzības un līdzšinējo pieredzi bilingvālai apmācībai iestādē, sākoties vasaras mēnešiem, bērni tika iekļauti sava vecuma grupās.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Iestādē no 11 grupām piecas grupas ir vecumposmā no 1,5-3 gadiem. Šajā mācību gadā daudz laika tika veltīts jaunāko bērnu adaptācijas jautājumiem, bērni uzsāka apgūt pašapkalpošanās prasmes ēdienreizēs, kā arī patstāvīgas ģērbšanās prasmes.

Iestādes vecākie bērni vecumā no 4-6 gadiem turpināja nostiprināt nodarbībās apgūtās zināšanas ārā pastaigu laikā. Bērni regulāri devās ārā pastaigās pa tuvāko apkārtni pēc iestādē izstrādātajiem pastaigu maršrutiem.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU