**Ozolnieku PII “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ozolnieki, 31.10.2022 |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |
| --- |
| Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|  Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu |   |  Kristīne Strūberga |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|  |   |   |
| (datums) |   |   |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| [Pirmsskolas](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=44871&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx)[izglītības](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=44871&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx)[programma](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=44871&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) | 01011111 | Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018 | V-6244 | 28.02.2013 | 236 | 247 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018 | V-6245 | 28.02.2013. | 2 | 2 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Meliorācijas iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Stadiona iela 10, Ozolnieki, Ozolnieku pag., Jelgavas novads, LV-3018Jelgavas iela 35, Ozolnieki, Ozolnieku pagasts, Jelgavas novads, LV-3018 | V\_4773 | 21.05.2021 | 3 | 3 |

* 1. **Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):**
		1. **dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);**

*5 izglītojamie izstājušies saistībā ar dzīvesvietas maiņu, no tiem 2 devušies uz ārzemēm;*

* + 1. **vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);**

*Iestādē iestājušies 11 izglītojamie, no tiem 5 pārnākuši no citām novada izglītības iestādēm.*

* + 1. **cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).**
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Speciālais pedagogs 0.36 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Faktiskais likmju skaits.3 logopēdi (3 darbinieki)1,8 psihologi (2 darbinieki)1 speciālais pedagogs (1darbinieks) |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – *Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde (PII) “Zīlīte” ir vieta, kur mīt darboties griboši un zinātkāri bērni, jautrība un radošas idejas. Šeit, līdzās bērniem, strādā, uz izaugsmi un atvērtību jaunām idejām vērsts, personāls, ar vienlīdzīgu, empātijā balstītu, attieksmi pret katru audzināmo un, savstarpējā cieņā balstītu, sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Bērni mācās no piemēra, tāpēc personāls nemitīgi pilnveido savas profesionālās prasmes un kompetences, lai bērnos atspoguļotos labākās vērtības, kas palīdzētu arī nākotnē attīstīt katra audzināmā individuālās spējas dažādās jomās. Daudz laika tiek pavadīts ārā pētot, izzinot un sportojot.*
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - *Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte ir vieta, kur aug patstāvīgs, pašapzinīgs un personīgi atbildīgs bērns.*
	3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *cieņpilna komunikācija, atbildība, sadarbība.*
	4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Nodrošināt izglītojamo, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanu, izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības. | 1. Kvalitatīvi

Izanalizēti un sastādīti individuālās attīstības plāni, katram, kuram pēc izvērtēšanas ir nepieciešams atbalsts kādā no attīstības jomām. | Sasniegts |
| b) kvantitatīviVeikta katra izglītojamā, kurš sasniedzis 5 gadu vecumu izvērtēšana; | Sasniegts |
| Nr.2 Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, vadītāja, vadītāja vietnieka novērojumiem un izglītības iestādes mērķiem; | 1. kvalitatīvi

Plānoti un piedāvāti profesionālās pilnveides kursi un semināri, atbilstoši pedagogu izaugsmes vajadzībām.Realizētas pieredzes apmaiņas iespējas citās iestādēs pedagogiem un pedagogu palīgiem. | Sasniegts |
| 1. kvantitatīvi

Vismaz 95% iestādes darbinieki (pedagogi, skolotāju palīgi, atbalsta komanda) bijuši pieredzes apmaiņās, vai pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas aktuālā jomā. | Sasniegts |
| Nr.3 Izstrādāt un ieviest praksē mobinga atpazīšanas kritērijus un rīcības modeļus iestādē.*Iestādes ietvaros mobinga jēdziens analizēts sekojošā izpratnē (salīdzināšana, slēptie draudi, uzpirkšana, varas pozīcija, personības aizskaršana, vispārināšanas izmantošana, izstumšana, savas patiesības uzspiešana, ignorēšana, aprunāšana, nekontrolētas emocijas, sodīšana ar mācībām u.c.)* | 1. kvalitatīvi

Organizētas diskusijas par mobinga izpausmēm, cēloņiem, atpazīšanu.Psihologu vadītas supervīzijas iestādē.Atbilstošas tematikas semināri pedagogiem un pedagogu palīgiem.Speciālās literatūras analīze. | Sasniegts |
| 1. Kvantitatīvi

90% skolotāju un skolotāju palīgu ieguvuši un analizējuši un pielieto praksē informāciju par mobinga atpazīšanu un alternatīvu metožu pielietošanu; | Daļēji sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kolēģu savstarpējā sadarbība, paaugstinot efektivitāti kopīgu mērķu sasniegšanā. | 1. kvalitatīvi

Kolēģu savstarpējās sadarbības veicināšana, apmeklējot un izvērtējot atklātās nodarbības iestādē.Psihologu vadītas supervīzijas iestādē gan skolotājiem, gan skolotāju palīgiem.Vadības pārstāvju profesionālā pilnveide, labas kolektīva pārvaldības veicināšanai. |  |
| 1. kvantitatīvi

Katrs skolotājs ir vērojis un analizējis vismaz 2-3 kolēģu nodarbības.Pedagogi apmeklē psihologu organizētās supervīzijas.Skolotāju palīgi apmeklē psihologa organizētās supervīzijas. |  |
| Nr.2 Brīvdabas pedagoģijas pamatprincipu iekļaušana mācību procesā un atbilstošas vides un materiālās bāzes pilnveidošana. | 1. kvalitatīvi

Brīvdabas pedagoģijas kursu piedāvājums pedagogiem.Labās prakses apgūšana dodoties pieredzes apmaiņā uz iestādēm, kuras realizē brīvdabas pedagoģiju.Materiālās bāzes papildināšana brīvdabas pedagoģijas atbalstam iestādē. |  |
| 1. kvantitatīvi

Katra grupa ir nodrošināta ar pārgājienu komplektu (mugursoma, lupas, paliktņi darbu veikšanai u.c.)90% pedagogi ir apguvuši papildus zināšanas brīvdabas pedagoģijā, gan pieredzes apmaiņas braucienos, gan arī profesionālās pilnveides semināros. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē iekārtotā vide pielāgota izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm, vecumposma attīstībai, brīvai piedāvātā materiāla izvēlei, akcentējot pašapkalpošanās prasmju pilnveides iespēju. | Sadarbības modeļa izstrāde starp izglītības iestādēm, laidenākai izglītojamo pārejai no pirmsskolas uz skolu. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Kopējās sadarbības ar vecākiem, pedagogiem, atbalsta komandu rezultātā, katram bērnam tiek piedāvāta viņa interesēm un vajadzībām piemērota un atbalstoša vide. Iestādē ir bērni invalīdi, citu tautību bērni, bērni, kuriem ir mācīšanās grūtības un visiem kopā sadarbojoties tiek realizēta iekļaujošā izglītība. | Izglītības iestādes izglītojamo vecāku informēšana par iekļaujošās izglītības funkciju, kas ir atbalsts, nevis “zīmogs”. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pilns atbalsta komandas sastāvs, to savstarpējās sadarbības efektivitāte.Mācību materiāla nodrošinājums, pielāgots piedāvājums atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, interesēm, vecumposma vajadzībām. |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Vide iestādē ir iekārtota, tā lai tā būtu droša, gan izglītojamiem, gan arī darbiniekiem, izslēdzot dažādus fiziska apdraudējuma riskus. Kā arī pedagoģiskajam personālam ir skaidrs rīcības plāns fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumos.Sagatavošanas vecumposma izglītojamajiem (šajā mācību gadā ap 70 izglītojamie) apmeklē “Džimbas skoliņas” apmācību iestādē. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē kā viens no mācību materiālu veidiem tiek izmantots Montesori materiāls, kas ir strukturēts, pēctecīgs, vecumposmam pielāgots.Izglītības iestādē grupās ir pieejami 95% tikai mācību materiāli, rotaļu materiāli izvietoti brīvā laika pavadīšanai paredzētajās telpās  |  |
| Katrā grupā ir pieejams dators, kurā izglītojamais kopā ar pedagogu vai pedagogs, atkarībā no izglītojamo vecumposma, var atrast nepieciešamo informāciju.ELIIS sistēma gan kā dokumentācijas uzturēšanas un veikšanas vietne, gan arī komunikācijas kanāls ar izglītojamo vecākiem, nododot gan mācību saturu, gan fotofiksācijās atspoguļojot svarīgāko izglītojamo veikumu. |  |
| Grupās pieejamajiem materiāliem, katram ir savs saturu, prasmju pilnveidošanu nesošs mērķis, tas ir pilnā komplektācija un tam ir atbilstoša vieta, tas sagrupēts pa mācību jomām. Skolotāji un lielākoties visi skolotāju palīgi pārzina materiāla demonstrējumu un tā pielietošanas mērķi. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Dalība Nordplus skolotāju mobilitātes projektā, Somijā “The nature around us from the start”.

Pieredzes apmaiņas mērķis, izpētīt Somijas izglītības sistēmu kopveselumā, gūt pieredzi un praktiskus piemērus brīvdabas pedagoģijas elementu iekļaušanai ikdienas pedagoģiskajā procesā.

* + Iegūtā pieredze noderīga ikdienas darbā sadarbojoties ar mājmācību īstenojošām ģimenēm.
	+ Iegūti vairāki praktiski piemēri, kurus ieviešam izglītības iestādē pedagoģiskajā procesā, gan grupas vidē, gan āra vidē un realizējot nodarbības dabā.
	+ Iegūti jauni potenciālo sadarbības partneru kontakti darbam nākotnē.
	1. Dalība ESF projektā “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (lekcija bērniem Tīri Zobi).

Eiropas projekta ietvaros realizētā projekta mērķis,  sniegt papildus zināšanas bērniem par zobu higiēnu un tās nozīmi katra ikdienā. Projektā piedalījušies 186 izglītojamie no Ozolnieku PII “Zīlīte” vecuma grupās no 4-7 gadi.

* 1. Dalība “Stop 4-7” agrīnās intervences programma.

Programmas mērķis: smazināt bērnu uzvedības problēmas, uzlabot viņu sociālās prasmes, lai bērni spēj labāk pielāgoties videi, dot stratēģijas vecākiem un skolotājiem, lai izmantotu veiksmīgākas un situācijai atbilstošākas audzināšanasstratēģijas.

Šajā projektā iesaistījās 5 izglītojamie un ģimenes no Ozolnieku PII “Zīlīte”. Sarunās ar skolotājiem un vecākiem secinām, ka šī ir ļoti vērtīga programma un tā nes redzamus rezultātus ikdienas darbā gan izglītības iestādē, gan mājas vidē. Programma tika realizēta PII “Zīlīte” telpās, pielāgojot un adaptējot, sagādājot gan vidi, gan daļu resursus.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Sadarbības līgums ar drukas pakalpojumu sniedzēju uzņēmumu Printbox.lv.
	2. Sadarbības līgums ar ELIIS.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

|  |  |
| --- | --- |
| Vecumposmam atbilstošā veidā, sekmēt izglītojamo prasmi atpazīt savas emocijas. Sniegt izglītojamiem rīcības modeļus, kā izpaust savas emocijas nekaitējot sev, citiem, videi.   | Grupās (visos vecumos) veiksmīgi realizēta emocionālā audzināšana izglītojamiem – emociju atpazīšana, nosaukšana. Ikdienā apgūstamā prasme mācīties vadīt savas emocijas komunikācijā, sadarbībā ar citiem. |
| Apzināti veidot un uzturēt grupas sociālo vidi, kurā tiek ievērota cieņpilna komunikācija, rūpes par sevi un citiem, un vidi. | Sasniedzamais rezultāts prasa nemitīgu tēmas aktualizāciju, ikdienas komunikācijas pašanalīzi un dažādu jaunu stratēģiju meklēšanu iepriekšējo aizvietošanai.Iestādes skolotājiem un skolotāju palīgiem veiksmīgi realizēts semināru cikls par grāmatu „Kā runāt ar bērniem, lai bērni klausītos un kā klausīties, lai bērni runātu” |

* 1. **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Mācību gads aizritējis Covid 19 pandēmijas un adaptācijas periodā novadu reformas ietekmē, atstājot iespaidu arī uz mācību procesa organizāciju un procesiem kopumā. Intensīvi koncentrējoties uz iekļaujošo izglītību un procesiem, kas ar to saistīti ar tā realizāciju.

1. **Citi sasniegumi**
	1. **Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**
* 9 pedagogi pieteicās Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Rezultāts: 7 pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, kā arī psihologs  un viens pedagogs 2.kvalitātes pakāpi.
	1. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Secinājumi, jo:

* veiksmīgāk iekārtota vide, kurā uzturas izglītojamais, ņemot vērā katra individuāla bērna vajadzības, intereses, vecumposmu;
* vairāk tiek dota iespēja izglītojamajam, lietas, kuras viņš var paveikt, darīt pašam, neiejaucoties viņa darbībā;
* vairāk pedagogs veic novērojumus un vadās pēc tiem sagatavojot mācību vidi katra izglītojamā individuālās attīstības dinamikai;
* ātrāk pedagogs uztver izglītojamo kā līdzvērtīgu viņa vajadzībās;

jo patstāvīgāks, pašpārliecinātāks, pašpietiekamāks, neatkarīgāks, sociāli atvērtāks, empātiskāks ir katrs izglītojamais.

Jāturpina pilnveidot augstāk minētie kritēriji un rezultāts būs vēl efektīvāks.