**Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Līvbērzes pagasts, 28.10.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

Saskaņots \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(K.Strūberga, Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja )

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 |  | V-1718 | 12.03.2010. | 217 | 214 |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-4026 | 18.02.2011. | 22 | 24 |

* 1. 2021./2022.m.g. izglītojamo kustība ir minimāla. Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājušies 4 izglītojamie, bet iestājušies 3 izglītojamie, no kuriem 2 pirmsskolas izglītības programmā:
		1. dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes izstājies 1 izglītojamais (mācības turpina ārzemēs);
		2. 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, izvēloties dzīvesvietai tuvāko. 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi uz citu izglītības programmu.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | No 24.01.2022. skolas psihologa vakance. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6 | Logopēds (slodze 0.67), sociālais pedagogs (0.6), pedagogs karjeras konsultants (0.36), psihologs (slodze 0.5), medmāsa (0.8), bibliotekārs (0.5), laborants (0.75) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi un apkārtējo vidi, pārliecināts par savām spējām un prasmēm
	3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība, drošība.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē. | Izveidotas skolotāju mācīšanās grupas skolotāju sadarbības veicināšanai, mācību satura plānošanai. | Sasniegts.Notikusi skolotāju sadarbība 54 sadarbības grupās.  |
| Pakāpeniski un pamatoti nomainīts mācību grāmatu fonds. | Daļēji sasniegts.Pagājušajā mācību gadā iegādātas 712 jaunas mācību grāmatas. |
| Turpināt apzinātās lasītprasmes attīstīšanu mācību procesā. | 5.-9. klašu izglītojamiem organizēts diagnosticējošais darbs lasītprasmē. Lasītprasmes čempionāts.2 reizes mācību gadā ir izvērtēti izglītojamo sasniegumi lasītprasmē sākumskolas klasēs un pirmsskolas grupā. | Sasniegts.20.12.2021. diagnosticējošais darbs lasītprasmē 7.-9.klašu izglītojamiem. 23. un 24.05.2022. Lasītprasmes čempionāts - diagnosticējošais darbs lasītprasmē 5.-8.klašu izglītojamiem. |
| Visi pedagogi izprot labas lasītprasmes nozīmi izglītojamo sekmīgam mācīšanās rezultātam, pielieto jēgpilnas lasīšanas uzdevumus mācību stundās.Stundu organizēšanā ir akcentēta lasītprasmes iemaņu pilnveide. | Sasniegts. |
| Izglītojamo lasītprasmes rezultāti, salīdzinot ar 2020./2021.m.g., ir uzlabojušies. | Daļēji sasniegts. Tiem izglītojamajiem, kuri mājās pietiekami vingrinās, lasa papildus, ir labāks gan lasīšanas temps, gan labāka teksta izpratne. |
| Turpināt digitālo prasmju pilnveidi skolotājiem un izglītojamajiem. | Izveidot skolotāju mācīšanās grupas digitālo prasmju pilnveidei.90% pedagogu piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas aktivitātē.90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas. | Sasniegts.90% pedagogu piedalījušies vismaz vienā mācīšanās grupas aktivitātē. Visiem skolotājiem ir izveidoti vienoti Google konti. Skolotājiem bijusi iespēja apgūt dažādas digitālās prasmes, ko izmantot ikdienas darbā ar izglītojamajiem.90 % vērotajās mācību stundās un nodarbībās jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas. Nepieciešams individuāls atbalsts skolotājiem tehnoloģiju izmantošanai ikdienas mācību procesā. |
|
| Turpināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. | Skolotāji, sadarbojoties jomu ietvaros, plāno, organizē un izvērtē pašvadītas mācīšanās prasmju apguvi.Ikviens izglītojamais ir iepazinis pašvadītas mācīšanās principus, spēj izvirzīt savu mācīšanās mērķi, apzinājis savas stiprās un vājās puses.80% izglītojamo plāno, rīkojas un novērtē savus ikdienas mācību sasniegumus.  | Daļēji sasniegts.Mācību stundās darbs organizēts tā, lai pilnveidotu izglītojamo pašvadīta mācību procesa un plānošanas prasmes.Kabinetos izvietoti pašvadītas mācīšanās plakāti. |
| Gandrīz visi 7.-9. klašu izglītojamie saņēmuši pedagoga karjeras konsultanta atbalstu. | Sasniegts.7.-9.klašu audzēkņu grupā pedagoga karjeras konsultanta sniegtais atbalsts katrai klasei:7.klase - 11%8.klase - 33%9.klase - 56%.Likumsakarīgi, ka lielāko atbalstu saņēmuši topošie absolventi, kuriem karjeras izvēle ir ļoti aktuāla. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana | a) kvalitatīvisekmēta pedagogu izpratni par mērķtiecīgu stundas vērošanu un pedagoģiskās darbības analīziorganizētas mācīšanās grupas pa klašu posmiem (nodrošinot atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā)integrētas skolas vērtības mācību un audzināšanas saturādalīšanās ar labās prakses piemēriem |  |
| b) kvantitatīvivismaz 20% vērotas stundasvisi skolotāji savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalīties ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai) |  |
| Kompetenču pieejas realizēšana, mācību satura ieviešana 3.,6.,9.klasei | a) kvalitatīviapgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīviizglītojamie veic uzdevumus pēc starpdisciplināriem principiemskolotāju sadarbību mācību procesa organizēšanā |  |
| b) kvantitatīvivisi skolotāji piedalījušies vēroto mācību stundu analīzē, apmeklējuši kursus  |  |
| Pilnveidot izglītojamo tekstpratību dažādos mācību priekšmetos | a) kvalitatīviorganizēt skolotājiem mācīšanās grupas par tekstptratību dažādos mācību priekšmetos (hospitācija, protokoli) |  |
| b) kvantitatīviKatrs skolotājs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu. Skolotāju mācīšanās grupās tiek analizēti rezultāti, izvirzīti mērķi turpmākajam darbam. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. | Izveidot sistēmu izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai. |
|  | Izveidot vienotu pieeju darbam ar talantīgajiem skolēniem. Rast finansējumu pedagogu atbalstam. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem. Ir pieejamas individuālas vai grupu konsultācijas visos mācību priekšmetos. Izglītojamie var attīstīt savus talantus vai meklēt jaunus talantus izglītības iestādes piedāvātajās interešu izglītības programmās. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē nav novērota mācību priekšlaicīga pārtraukšana. | Izvērtēt izglītības iestādes iespējas un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas. |
|  | Vides pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamie ir iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. | Izstrādāt skaidrus noteikumus/kritērijus izglītojamo cieņpilnai uzvedībai mācību procesā. |
| Visi iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. |  |
| Izglītības iestādē ir novērošanas kameras, kas mazina iespēju fiziski un emocionāli ietekmēt vienam otru |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pašvaldības apmaksātie digitālie mācību līdzekļi un mācīšanās platformas. | Turpināt pilnveidot materiāltehnisko bāzi. |
| Plašā zaļā teritorija ap izglītības iestādi. | Baskāju takas atjaunošana. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) sadarbības partnerības projekts skolu izglītības sektorā Nr. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000024421 Projekts “Living and learning in natural and green environment” (“Dzīvojot un mācoties dabiskā un zaļā vidē”) tiek īstenots no 2021. gada decembra līdz 2023. gada 30. septembrim. Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par planētas ilgtspēju, vides aizsardzības jautājumiem, klimata pārmaiņu ietekmējošiem faktoriem un dzīvi dabiskā vidē kā arī attīstīt “zaļo domāšanu” ar kuras palīdzību tiks radītas un attīstītas jaunas idejas. Projekta mērķis un tā īstenošana ir balstīti uz visu sešu eko partnerskolu Latvijas, Īslandes, Rumānijas, Čehijas, Spānijas, Portugāles programmām. Ir jau notikušas 3 mobilitātes Īslandē, Rumānijā un Portugālē, kurās izglītojamie un skolotāji dalījās pieredzē par vides aizsardzības ieviešanu, aktīvi sadarbojoties visām projektā iesaistītajām skolām.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Skolai nav noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Prioritātes | Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas |
| 2019./2020.m.g. | Stiprināt izglītojamo lokālpatriotismu un piederību skolai. Skolas 90.jubileja. | Pielāgojoties valstī noteiktajiem ierobežojumiem, organizētas aktivitātes saistībā ar skolas 90. jubileju, valsts svētki u.c. pasākumi.Gatavošanās un dalība XII Bērnu un jauniešu Dziesmu un deju svētkos – tautas deju kolektīvi, teātra sports, vizuālā māksla.Sākumskolas skolēnu iesaistīšanās skolēnu padomes pasākumos. Aizupes pamatskolas skolēnu padomē aktīvi darbojas 14 izglītojamie. Apgūta Latvijas kultūras daudzveidība, piedaloties kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”.Mazpulka “Aizupes ekopēdiņas” aktivitātes. |
| 2020./2021.m.g. | Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos. | Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēts mācību procesu, kas virzīts uz izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.Izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā.Otrais semestris pavadīts attālinātajās mācībās, kas bijis liels izaicinājums gan izglītojamiem, gan skolotājiem.Mācību gada beigās nav iegūts pārliecinoši pierādījumi, ka izglītojamo pašvadītā mācīšanās prasme būtu uzlabojusies, tāpēc darbs turpināms 2021./2022.mācību gadā. |
| 2021./2022.m.g. | Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos. | Atbildība par pašvadītu mācīšanos audzināšanas jomā tika īstenota klases stundu darbā, šādās klases stundu programmas tematiskajās grupās – sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, vērtībizglītība. Darbs prioritātē sekmīgi ir veicinājis apzināto lasītprasmi sākumskolas klašu posmā, veiksmīgi īstenots skaļās lasīšanas konkurss visās klašu grupās. Atbildība par paveikto mācību jomā, ārpustundu aktivitātēs, skolēnu padomē, neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, ikdienas dzīvē tika īstenota caur izglītojamo veidotiem, izstrādātiem, katram klašu kolektīvam pielāgotiem vērtēšanas kritērijiem. Izglītojamie izvērtē paveikto, klases stundās veic analīzi pārrunu veidā. |
| 2022./2023.m.g. | “Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē’’. | Sasniedzamais rezultāts audzināšanas jomas prioritātē:-aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamiem situācijas analīzei;-mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām sākumskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Dardedze);-mācību metodikas apguve klases audzināšanas stundām pamatskolai (izstrādāta kopā ar Centrs Marta);-ieviest mobilo lietotni, kurā izglītojamie var ziņot par pāridarījumu un saņemt sociālā pedagoga/psihologa palīdzību;-apmācības skolas personālam par mobingu, mācību metodoloģijas izmantošanu;-izglītojoši pasākumi par savstarpējām attiecībām un mobingu vecākiem un izglītojamiem;-komunikācijas materiālu izpēte un analīze klases stundās par mobingu;-atbalsta saņemšana skolas vadībai un personālam no programmas “Neklusē” īstenotājiem risinājumu ieviešanā. |

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
		1. Dalība Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas kustībā “Draudzīga skola”.
		2. Piedalīšanās Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas IEA *(International Association for the Evaluation of Educational Achievement)* Starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma *(International Civic and Citizenship Education Study, ICCS 2022)* īstenošanā.
		3. Dalība Ekoskolu programmā. Iegūts Starptautiskais Zaļais karogs 16. gadu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā Jelgavas novadā (+10.78%) un valstī (+7.21%) augstāki sasniegumi arī krievu valodā – par 3.51% augstāki kā novadā, par 1.14% augstāki kā valstī.

Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi kā valstī ir latviešu valodas eksāmenā – par 2,9%, bet par 2,04% augstāki kā novadā. Salīdzinājumā ar 2020./2021m.g. diagnosticējoša darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1,77%, tas ļauj secināt, ka skolēni labāk apgūst mācību vielu klātienes mācībās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. un 2020./2021.m.g. eksāmeni par pamatizglītību tika atcelti.

2020./2021.m.g. 9.klasei diagnosticējošajos darbos, izņemot latviešu valodu, bija augstāki vērtējumi nekā vidēji valstī. Lai gan darbi tika veikti tiešsaistē, objektīvus secinājumus par valsts diagnosticējošajos darbos grūti izdarīt., jo nav zināms kāda skolēnu vecāku iesaiste darba veikšanā.

2021./2022.m.g. Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot datus no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā un krievu valodā 9.klases skolēni būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī. Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi nekā valstī ir latviešu valodas eksāmenā. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. diagnosticējošā darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1.77%, tātad skolēni labāk apgūst vielu klātienes mācībās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot to no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

Valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē un matemātikā 9.klases audzēkņi uzrādīja būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī, augstāki sasniegumi arī krievu valodā.

Sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ļauj secināt, ka izglītojamo zināšanas ir atbilstošas viņu spējām.

Kā vienu no prioritātēm skolas mācību darbāizvirzīt darbu ar tekstpratību, lasītprasmi, uz ko norāda arī zemāki sasniegumi skolā latviešu valodā nekā valstī.

Attīstīt katra izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību, turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes.

Veicināt prasmi saskatīt un sasaistīt reālās dzīves struktūras ar mācību teoriju. Attīstīt kritisko domāšanu izglītojamo interešu radīšanai savu mācību rezultātu uzlabošanai.