**Elejas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Jelgavas novada Elejas pagastā 26.10.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes |  | vadītāja |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Kristīne Strūberga |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| 26.10.2023. |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Parka iela 11, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023  Alejas iela 7, Lielplatone, Lielplatones pag., Jelgavas novads, LV-3022 | V-9019 | 21.03.2017 | 156 | 160 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Parka iela 11, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023 | V\_6912 | 08.05.2023 | 0 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Parka iela 11, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023 | V\_6913 | 08.05.2023 | 0 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā), 6 izglītojamie mainīja dzīvesvietu;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Ir nodrošināti atbalsta speciālisti (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds, 2 medmāsas) |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītību un sniegt atbalstu izglītojamiem personības izaugsmē.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikvienam izglītojamajam iestādē ir iespēja attīstīt savu uzņēmību, prasmes, personības izaugsmi un radošumu.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
   4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē. | 1. kvalitatīvi   Pilnveidots izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas process, izveidojot skolvadības sistēmā E-klase atbalsta grupas žurnālu izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā, atbalsu sniedz speciālisti, pedagogi un notiek regulāra sadarbība ar vecākiem, rezultātā izglītojamajiem visās mācību jomās paaugstinās mācību sasniegumi.  Atbalsta grupas speciālisti (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) sadarbībā ar pedagogiem, veic individuālu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, zemi mācību sasniegumi.  8 grupās ir atbilstoša mācību vide, mācību līdzekļi, iekļaujošās izglītības realizēšanai.  Mācīšanas un mācīšanās process dažādots, iekļaujot aktivitātes āra vidē.  100% izglītojamo veikta speciālo vajadzību izvērtēšana.  Licencētas divas speciālās programmas, plānots licencēt vēl vienu speciālo programmu, kas nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem. | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   8 grupās iekārtoti aktivitāšu centri emociju nosaukšanas, atpazīšanas un kontroles trenēšanai.  95% skolotājiem nodrošināta metodiskā izglītošana.  Nodrošināti materiāli mācībām un aktivitātēm dabā ar eksperimentu, izpētes galdiem, spēļu un sporta aktivitāšu atribūtiem, mākslas centru. |  |
| 2. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā un izglītības iestāžu darba organizēšanā. | 1. kvalitatīvi   Izglītības iestādē izmanto skolvadības sistēmu E-klasi saziņā ar vecākiem.  Tehniski pilnveidotas E-klases lietošanas iespējas visiem atbalsta grupas speciālistiem.  Realizēts Nordplus projekts ,,Digital We’’ (NPJR-2021/10007) un iegūtās idejas ieviestas grupu ikdienas rotaļnodarbību procesā. 3 pedagogi dalījās ar saviem labās prakses piemēriem ar Igaunijas un Norvēģijas pedagogiem, iestādes pedagogiem, izveidoja metodiskos materiālus darbam ar Bee-bot, Photon un QR kodiem 3. posma izglītojamajiem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus valodas un matemātikas mācību jomās. | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi   Skolvadības sistēma E-klase pilnībā tiek izmantota iestādes plānošanas, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, saziņas ar vecākiem procesā, tiek regulāri ievietota aktuālā un izglītojošā informācija.  Iegādātās robotikas spēles, interaktīvās tāfeles, gaismas galds tiek regulāri izmantoti mācību procesā,.  80% pedagogi izmanto digitālo platformu Soma.lv, mācību līdzekli ,,Sākam mācīties’’. |  |
| 3. Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide. | a) kvalitatīvi  Skolotājiem un skolotāju palīgiem tika nodrošināta iespēja piedalīties semināros un iegūt informāciju par āra vides nodarbībām, pilnveidoti āra rotaļnodarbību organizēšanas principi.  Turpinās projekts Nordplus Junior ,,Green Learning Opportunities in the Early Childhood’’ (NPJR 2022/10205), kurā iesaistīti ir Lietuvas, Igaunijas, Latvijas pedagogi. 31.maijā iestādes pedagogi organizēja praktisko semināru ,,Zaļās idejas’’, starptautiskā līmenī dalījās ar labās prakses piemēriem. Projekta rezultātā ir pilnveidota iestādes āra vide, kas paplašina zaļās mācīšanās iespējas un eksperimentu veikšanu.  Izveidota metodiskā grāmata ,,Aidā laukā!’’, kurā ir apkopoti āra rotaļnodarbību apraksti ar fotogrāfijām.  11 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.  3 pirmsskolas izglītības skolotāju palīgi piedalījās darbseminārā "Skolotāja palīga loma mācību procesā visas dienas garumā". | Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi  6 pedagogi piedalās projektā Nordplus Junior ,,Green Learning Opportunities in the Early Childhood’’ (NPJR 2022/10205).  Tika aprīkotas zaļās zonas āra laukumos ar lielformāta spēlēm, eksperimentu mobilajiem galdiem, smilšu – ūdens trasi, sporta inventāru. |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1.Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija. | 1. kvalitatīvi   Paplašināt pedagogu izpratni par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   85% pedagogi izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu izglītojamā dabisko izaugsmi, kas veicina lasītprasmi un lietderīgi darboties mācību, izpētes procesā ar digitālajiem rīkiem. |  |
| 2.Iekļaujošas izglītības īstenošana. | 1. Kvalitatīvi   Izglītojamajiem pielāgota mācību vide un metodes emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai.  Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   Nodrošināta vide un mācību metodes emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai ar atbilstošu inventāru un metodiskajiem līdzekļiem 8 grupās, telpās un āra vidē.  Nodrošināta 70% pedagogu izglītošana sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Būtu nepieciešams nodrošināt vienotu agrīnās attīstības skrīningu, attīstības grūtību noteikšanai bērniem. |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē licencētas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas, plānots licencēt vēl vienu speciālo pirmsskolas izglītības programmu, rezultātā tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi izglītojamajiem, atbilstoši speciālisti un papildus finansējums. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Realizēts Nordplus projekts Nr.NRJRP-2021/10007 “Digital We”, iegūtas praktiskas idejas informāciju tehnoloģiju jomā, kuras pedagogi izmanto rotaļnodarbību procesā.
  2. Turpinās darbs projektā Nordplus Junior ,,Green Learning Opportunities in the Early Childhood’’ (NPJR 2022/10205), iegūstas teorētiskas un praktiskas zināšanas par āra aktivitāšu nodrošināšanu un organizēšanu.
  3. Iestāde ir pieteikusies divās Erasmus+ projektu mobilitātēs, piecu gadu periodam.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, 11 soļu Džimbas programma.
   2. Prakses līgumi pedagoģijas studentiem ar Latvijas Universitāti.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

* Vērtībās balstītu ieradumu, tikumu un caurviju prasmju jēgpilna veidošana un attīstīšana kompetenču pieejā balstītā mācību procesā.

Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību.

* Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana, vērtībās balstītu ieradumu veidošana.

Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (cieņa, sadarbība, atbildība), uzvedības noteikumu ievērošanu un pozitīvu uzvedību.

* Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, cieņa, sadarbība atbildība).

Izpratnes veidošana par piederību ģimenei, iestādei un valstij. Izglītojamo iesaistīšana iestādes, pagasta, novada un valsts kultūras mantojuma iepazīšanā.

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2022./2023. mācību gada sasniegtos rezultātus secinām, ka audzināšanas un mācību process bija vienots, tika plānoti un īstenoti audzināšanas uzdevumi, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību un tikumu attīstīšanu, pašvadītu mācīšanos un sadarbību, iesaistot bērnus vides iekārtošanā, dažādu pasākumu organizēšanā un īstenošanā.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Realizēts Nordplus projekts Nr. NPJR-2022/10205 “Green learning opportunities in the early childhood”, rezultātā iestādes āra teritorijā papildināti eksperimentu centri, āra rotaļlietas un izveidota dabas sajūtu taku.

Iestāde piedalās “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplekta” (BAASIK) bērniem vecumā no 1 līdz 6 gadiem izstrādes projektā.

Dalība Latvijas Veselības sporta nedēļā “MOVE WEEK 2022”.

Dalība VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem individuālo darbu pedagogi vairāk veica valodas un matemātikas mācību jomās. Veiksmīgi sasniegumi izglītojamiem bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Izvērtējot trešā posma izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās.

Kopumā veiksmīgi sasniegumi bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpausmē mākslā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vairāk individuālais darbs bija nepieciešams valodas un matemātikas mācību jomās. Ar izglītojamiem, kuriem mācību sasniegumi bija zemi individuāli strādāja grupu skolotāji un atbalsta personāls.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |  | (Indra Buse) |