

Kalnciema pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Kalnciema pagastā, 27.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes

vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.12.2021

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Draudzības iela 15, Kalnciems, Kalnciema pagasts, Jelgavas novads, LV-3016	V - 7635	04.11.2014.	105	110

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	18	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai. Pedagogu mainība kolektīvā ir minimāla.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	skolotājs logopēds, medicīnas māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā.

Iestādes prioritātes:

1. Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā.

Plānotie sasniežamie rezultāti:

Pilnveidot pedagogu prasmes un digitālo kompetenci jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Mudināt pedagogus iesaistīties pašgatavotu digitālo mācību līdzekļu izstrādē un to izmantošanu mācību procesā. Digitālo mācību līdzekļu nepieciešamais nodrošinājums, kas palīdzēs sasniegt pedagogiskos mērķus. Tehniskais nodrošinājums ar interaktīvajām tāfelēm, projektoriem, portatīvajiem datoriem u.c. Turpināt izmantot platformas www.uzdevumi.lv, www.happykids.lv e-klases vietni, kur skolotāji kopīgi plāno mācību procesu, izvērza sasniežamos rezultātus, izglītojamo apmeklējuma uzskaiti, saziņai ar vecākiem.

Sapulcēm, pedagogiskās padomes un iestādes padomes sēdēm izmantot <https://failiem.lv> platformu. Ikdienas darbā ar bērniem izmantot tādas digitālās tehnoloģijas kā interaktīvo tāfeli, datoru, gaismas molbertu zīmēšanai un rakstīšanai, audio atskaņotājus un citas digitālās ierīces. Vismaz 80% pedagogu digitālos mācību līdzekļus efektīvāk integrēs mācību procesā, nodrošinot inovatīvas un interaktīvas mācību metodes atbilstoši izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, pielāgojot tos izglītojamo individuālajām vajadzībām. Jēgpilni un mērķtiecīgi izmantot digitālos mācību līdzekļus. Veidot tādu vidi, kurā bērns var fiziski un emocionāli droši attīstīt un vingrināt digitālās prasmes, iegūt un apstrādāt informāciju. Pilnveidot vecāku izpratni par to, kā ikdienā tiek izmantotas digitālās tehnoloģijas pilnveidotajā mācību pieejā.

2. Iekļaujošās izglītības pieejas efektīva ieviešana izglītības iestādē.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

Apstiprināt kārtību izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanai, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu. Nodrošināt 100% izglītojamo, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu, speciālo vajadzību izvērtēšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādāšanu, izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības. Veicināt izglītojamo caurviju prasmju apguvi, īpaši attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, veidojot bērna vajadzībām un mācību interesēm atbilstošu mācību vidi un atbalstot bērna emociju atpazīšanu un regulēšanu. Nodrošināt logopēda nodarbības visiem izglītojamajiem. Organizēt pasākumus izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai. Pilnveidot pedagogu zināšanas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.

3. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

Aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību. Plānot 100% pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, pirmsskolas izglītības metodiķa novērojumiem, un izglītības iestādes prioritātēm un mērķim. Pedagogu pieredzes apmaiņa, komunikācijas prasmju uzlabošana. Stiprināt pedagogu prasmes veikt pedagogiskos vērojumus. Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējo mācību rotaļnodarbību vērošanu ar mērķi, veidot vienotu izpratni par kvalitatīviem mācīšanās un mācīšanās kritērijiem. 100% pedagogu turpina iepazīties ar Skola2030 metodiskajiem materiāliem un ieviest praksē. Skolotāju palīgu profesionālās pilnveides kursi par sadarbību un atbalstu pedagogam. Organizēt supervīzijas pedagogiskajiem darbiniekiem, lai nodrošinātu konsultatīvu un emocionālu atbalstu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam vispusīgu, individuālu un harmonisku attīstību atbilstoši viņa spējām. Radīt vidi un iespējas bērnam darboties patstāvīgi un radoši.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, demokrātiskā, humāna pirmsskolas izglītības iestāde.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa, atbildība, taisnīgums, godprātība.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Iestādes prioritātes:

“Caurviju prasmju mērķtiecīga plānošana un attīstīšana”

Skolotāji izstrādāja gada tematisko plānu pa mēnešiem, kurā iekļāva apgūstamas prasmes par mācību jomām un caurviju prasmes. Plānoja aktualizēt caurviju prasmes tā, lai gada laikā

mērķtiecīgi pievērst uzmanību visām caurviju prasmēm. Plānojuma veikšana iestādes elektroniskajā sistēmā “e-klase”. Ir radīta vide, kas veicināja caurviju prasmju attīstību. Izveidoti mācību materiāli bērnu caurviju prasmju attīstīšanai un apguvei. Izveidots vienots caurviju prasmju vērtējuma pieraksts visam mācību gadam. Izveidotas “Runājošās sienas” visās vecuma grupās, kur tiek atspoguļota apgūstamā tēma. Āra vidē organizēti pasākumi sporta aktivitātēm, tematiskām un dabas izpētes rotaļnodarbībām, gadskārtu svētkiem, valstī atzīmējamām dienām.

(metodes – dokumentu analīze, aptauja, pedagogu pašvērtējums)

Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji - 96% pedagogu ir apguvuši metodisko līdzekli “Caurviju prasmes pirmsskolā” (Skola 2030) un nodrošināti ar nepieciešamo apmācību, atbilstoši izvirzītajai prioritātei. Organizētas metodiskas sanāksmes, individuālās konsultācijas. Atbilstoši vecumposmam, 78% izglītojamiem ir labas pašvadītas mācīšanās prasmes, spēja pieņemt lēmumus. 88% skolotāju ir izpratuši caurviju prasmju mērķtiecīgu iekļaušanu rotaļnodarbību procesā. Caurviju prasmes personalizētas katram bērnam, kas veicina bērnu pašvadītu mācīšanos. Mācīšanās procesā izmantotas autentiskas situācijas. Vecāki ir informēti par caurviju prasmju apguves nozīmīgumu grupu sanāksmēs, individuāli. Informācija vecākiem ievietota iestādes elektroniskajā sistēmā “e-klase”. Organizēta informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem WhatsApp lietotnē attālināto mācību laikā.

“Vērtēšanas metodisko paņēmieni pilnveidošana: ievadvērtēšana, formātīvajā vērtēšanā”

Iestādē izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar iestādes izstrādāto “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kura nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus. Saskaņā ar iestādes vērtēšanas kārtību, tika izmantoti dažādi metodiskie paņēmieni ievadvērtēšanā un formātīvajā vērtēšanā, lai noteiktu izglītojamo tālākās attīstības vajadzības. Izglītojamo mācību sasniegumus analizē visi mācību procesā iesaistītie pedagogi. *(metodes- rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas)*

Kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji – Katrs bērns izvērtē savu ikdienas darbu, atbilstoši vecumposm. Ievadvērtēšanu skolotāji izmanto mēneša temata plānošanā. Ikdienā izmanto formātīvo vērtēšanu, lai paaugstinātu rotaļnodarbību kvalitatīvu plānošanu un realizēšanu. Temata sasniedzamos rezultātus fiksē temata noslēgumā iestādes elektroniskajā sistēmā “e-klase”. Bērni izmanto vizuāli uztveramas un praktiski pielietojamas piktogrammas un atgādnēs par vērtēšanu. 58% izglītojamiem paaugstinājušās pašvērtēšanas prasmes, atbilstoši vecumposmam. 86% skolotāju prot izmantot dažādus metodiskos paņēmienus ievadvērtēšanā un formātīvajā vērtēšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir noteikta iestādes vīzija, misija, iestādes prioritātes un uzdevumi, attīstības plāns, gada darba plāns. Notiek regulāra iestādes darbības pašvērtēšana. Plānošanas dokumenti veidoti saskaņā ar Jelgavas novada pašvaldības attīstības programmu un valstī noteiktajām prioritātēm.	Aktualizēt iestādes attīstības plānu, saskaņā ar valsts izglītības attīstības pamatnostādņem 2021./2027. gadam un Jelgavas novada pašvaldības attīstības stratēģiju un attīstības programmu.
Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas pamatā visas mērķgrupas. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par	Pilnveidot prasmi iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā iesaistīt 100% mērķgrupas.

iestādes vērtībām un mērķiem, to apliecina Edurio aptaujas rezultāti, 100% darbiniekiem ir pozitīvas atbildes.	
Ikdienas darbā vadītājs prot deleģēt pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Izmanto līderības stratēģijas, vada lēmumu pieņemšanu. Vadītājam ir izpratne par metodēm un pieejas principiem, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē. Iestādē strādā kvalificēts personāls. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem. Personāla mainība iestādē ir minimāla un notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ.	Papildināt zināšanas par efektīvu personāla pārvaldību izglītības iestādē, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus.
Iestādē izveidota vadības komanda (administrācija, atbalsta personāls, pedagogi), kas balstīta uz uzticēšanos, cieņu un sadarbību un tai ir vienota izpratne par iestādes vīziju un vērtībām. Izstrādātie iekšējie normatīvie akti palīdz organizēt komandas darbu atbilstoši valsts pamatnostādnēm. Kopā ar vadības komandu sasniedzam izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.	Turpināt darbu pie vadības komandas izaugsmes
Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Iestādes vadītājs, sadarbībā ar Jelgavas novada pašvaldību un Izglītības pārvaldi mērķtiecīgi un racionāli plāno un pārvalda izglītības iestādes budžetu un investīcijas plānu balstoties uz prioritārajām vajadzībām.	

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājas profesionālās zināšanas un prasmes ir atbilstošas amata prasībām un nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Bakalaura grāds uzņēmējdarbības jomā, maģistra grāds pedagogijā. Ir vairāku gadu darba pieredze vadītājas amatā. Mērķtiecīgi plānoju profesionālo zināšanu un prasmju pilnveidi dažādosursos (pilnveides kursi 64 stundu apjomā). Sekoju līdzī ārējo normatīvo aktu izmaiņām. Kopā ar vadības komandu veicu	

iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanu un iekšējo normatīvo aktu izstrādi saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīvajiem aktiem.	
Nozīmīgākie instrumenti vadītājas darbā ir kopīgs darbs ar komandu, savlaicīgā informācijas nodošana, diskusijas, sanāksmes, novērojumi, aptaujas, individuālās pārrunas, konsultācijas. Vadītāja pieņem lēmumus gan patstāvīgi, gan sadarbojoties ar iestādes vadības komandu un iestādes darbiniekiem.	Turpināt pilnveidot prasmes par komandas vadīšanas stratēģijām
Spēja uzņemties līdera lomu, plānot un organizēt komandas darbu, lai nodrošinātu mērķu sasniegšanu. Spēja veidot pozitīvas attiecības starp darbiniekiem, motivēt viņus kopējo mērķu sasniegšanai. Spēja pieņemt demokrātiskus lēmumus, izvērtējot informāciju un izmantojot dažādas pieejas.	Papildināt zināšanas par krīzes situācijas vadīšanas metodēm, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.
Vadītājs ir atvērts komunikācijai darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem. Informācijas aprīte notiek e-klasē, Whatsapp un failiem.lv platformā. Nodrošina sadarbību un iestādes vērtību uzturēšanu, ko apliecina Edurio vecāku un pedagogu aptaujas 100% pozitīvas atbildes. Ikdienā komunicējot ar vecākiem un darbiniekiem tiek ievērotas iestādes Ētikas kodeksā noteiktās prasības. Komunikācija balstīta uz savstarpējas cieņas un sapratnes pamatiem.	Aktualizēt iestādes "Ētikas kodeksu" un ja nepieciešams papildināt profesionālās ētikas normas.
Iestādes stratēģiskā virzība vērsta uz pirmsskolas mūsdienīgu, humānu un demokrātisku, izglītojamajiem, darbiniekiem un sabiedrības interesēm atbilstošu attīstību. Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšana un mācīšanās jautājumos. Piedalos starptautiskos projektos. Rezultātā iestādes pedagogi savā darbā izmanto metodes no manas ārvalstīs gūtas pieredzes.	Turpināt iestādes darba virzību uz pārmaiņās vērstu attīstību. Sekot līdzi pārmaiņām izglītībā un īstenot tās savā profesionālajā darbībā.

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra un veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, iestādes darbības nodrošināšanas jautājumos, stratēģiskās iestādes attīstības	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, lai uzlabotu iestādes infrastruktūru, un uzturētu mūsdienīgu mācību vidi.

plānošanā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, izglītības resursu nodrošināšanā, kvalitātes mērķu definēšanā, lai sasniegtu definētus mērķus. Ir kopīgs redzējums par izglītības iestādes attīstību. Iestādē ir pietiekošs infrastruktūras un resursu apjoms.	
Iestāde realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādam institūcijām. Ļoti cieša sadarbība izveidojusies ar Kalnciema pagasta bibliotēku, kur mūsu izglītojamie iepazīst bērnu literatūru un pilnveido lasīšanas prasmes. Laba sadarbība ar Kalnciema kultūras namu, kur mūsu izglītojamie uzstājas ar labdarības koncertiem. Organizēju sadarbību ar Kalnciema pagasta pamatskolu, saskaņota un pēctecīga mācību procesa nodrošināšanai izglītības pārejas posmā. Sadarbība ar atbalsta institūcijām – Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Policiju, saņemot konsultācijas, informatīvas nodarbības. Izglītojamiem tiek organizētas izglītojošas ekskursijas uz uzņēmumiem (veikalu, pastu, aptieku, ugunsdzēsības depo u.c.).	Stiprināt sadarbību ar vietējām kopienām un uzņēmumiem.
Vadītājam ir izpratne par aktuālajām pārmaiņām pirmsskolas izglītībā. Vadītājs veicina personāla iesaistīšanos pārmaiņu ieviešanā iestādē un IT tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu mācību procesā. Inovācijas vai uzlabojumi iestādē plānoti pārdomāti, pakāpeniski un saprotami, to apliecina Edurio pedagogu aptaujas rezultāti, kur ir 100% pozitīvas atbildes. Vadītāja ļoti labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to apliecina Edurio pedagogu aptaujas rezultāti, kur 100% ir pozitīvas atbildes. Iestādē tiek novērtēti skolotāji, kas veic uzlabojumus, inovācijas un izmēģina jaunas lietas savā darbā.	Pilnveidot 25% pedagogu IT prasmes tālākizglītībasursos.
Organizēju pieredzes apmaiņas pasākumus ar citam novada izglītības iestādēm. Skolotāji dalās ar savu profesionālo pieredzi, radot kolēģiem atklātās rotaļnodarbības. Skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņa notiek arī popularizējot labās prakses piemērus iestādes un novada līmenī. Skolotāju metodiskās sanāksmēs ir notikušas skolotāju diskusijas	Sekmēt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.

un pieredzes apmaiņas par metodisko materiālu un atbilstošu mācību metožu pielietojumu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanā. Pieredzes apmaiņa pie kolēģiem Portugālē, kurā iesaistījās 15% (2) pedagogi.	
Nodrošinu regulāru iestādes vadības un vecāku savstarpējo komunikāciju, sadarbību un iestādes vērtību uzturēšanu. Sadarbībai ar vecākiem iestādē ir dažādas darba formas vecāku informēšanai par iestādes darbību. Regulāri notiek vecāku sapulces, individuālas tikšanās ar vecākiem. Vecākiem ir pieejā www.e-klase.lv . Iestādes grupās ir izveidotas WhatsApp grupas sadarbībai ar vecākiem. Iestādē tiek organizēti pasākumi ar vecāku piedalīšanos un līdzdarbošanos. Balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem 96% vecāku apmierināti ar sadarbību iestādē un 100% vecāku šo pirmsskolas izglītības iestādi ieteiktu citiem vecākiem. Nodrošinu iestādes padomes darbu, regulāri atskaitoties par padarīto, uzklusu un realizēju vecāku ierosinātos priekšlikumus. Iestādēs padomes darbs ir produktīvs. Vecāki aktīvi iesaistās plānošanā un priekšlikumu izteikšanā.	

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izvirzītas prioritātes vērstas uz sabiedrības interesēm, ilgtermiņā ieguldot un virzot resursu nodrošinājumu, veicinot pedagogu regulāru profesionālās kompetences pilnveidi. Iestādē visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, 83% pedagogu ir ieguvuši un 17% iegūst nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. 22% pedagogu ir profesionālais maģistru grāds. Visa informācija par pedagogu izglītību ir savlaicīgi ievadīta VIIS datu bāzē. Iestāde ir ieguvusi informāciju no Sodu reģistra un tā katru gadu tiek atjaunota.	Plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, pirmsskolas izglītības metodiķa novērojumiem, un izglītības iestādes prioritātēm un mērķiem.
Visi pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi. 100% pedagogu ir apguvuši MK noteikumos noteiktos	Turpināt plānot pedagogu profesionālo pilnveidi, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām, pirmsskolas izglītības metodiķa

profesionālās kompetences pilnveides kursus.	novērojumiem, un izglītības iestādes prioritātēm un mērķiem.
Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai. Pedagogu noslodze ir optimāla, nav ilgstošu vakanču. Ilgstošas prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Iestādē izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. 25% pedagogu ir ieguvuši 2. kvalitātes pakāpi.	Perspektīvā būtu nepieciešams paaugstināt logopēda likmi. Mudināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālas darbības kvalitātes novērtēšanā, kvalitātes pakāpes ieguvei.
Pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu pēc iestādē apstiprināta vienota parauga. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību un to cik efektīvs bijis izglītības process, norāda savas darbības stipras puses un nosaka uzdevumus turpmākajai darbībai.	
Lielākā daļa izglītības iestādes pedagogu ir iesaistīti mācību līdzekļu izstrādes procesā.	Rosināt pedagogus iesaistīties pašgatavotu digitālo mācību līdzekļu izstrādē un to izmantošanu mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. ERASMUS+ programmas 1. pamatdarbības skolas sektora mobilitātes projekts "Izglītoti pedagogi mūsu nākotnei" (Nr.2019-1-LV01-KA101-060112), realizācijas termiņš 01/08/2019 – 30/09/2021. Projekta mērķis: izglītības iestāžu pedagogu profesionālā pilnveide, lai attīstītu daudzveidīgu un kvalitatīvu izglītības saturu skolās, uzlabojot izglītības procesa vadību. Ir apmeklēti tiešsaistes kursi un iegūta pieredze Portugālē. Izstrādāts metodiskais materiāls "Valsts valodas apguve multilingvālā vidē pirmsskolā", kas palīdzēs pirmsskolas vecuma bērniem attīstīt valsts valodas prasmes.
- 4.2. Kalnciema PII "Mārīte" ir iesaistījusies Eiropas skolu sporta dienas projekta, kurā Eiropas sporta nedēļas "BEACTIVE" ietvaros tika organizētas sporta dienas ar devīzi "Aicināt skolas kustībai". Tāpēc 2020. gada no 21. septembra līdz 25. septembrim noritēja sporta nedēļas aktivitātes pirmsskolas izglītojamajiem.
- 4.3. Piedalījāmies pētījumā Veselības ministrijas īstenojā ESF projekta "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi" ietvaros (Nr.9.2.4.1./16/I/001), no 2020. gada decembra līdz 2021. gada maijam, kurā piedalījās izglītojamie 5 – 6 gadu vecumā.
- 4.4. Latvijas Tautas sporta asociācijas realizētais projekts "Eiropas jūdze", no 01.06.2021. – 05.06.2021. Tā ir jauna iniciatīva, kas mudina gan bērnus, gan pieaugušos pievērsties fiziskajām aktivitātēm.
- 4.5. Dalība programmā "Piens un augļi skolai" 2020./2021. mācību gads. Bērni visu gadu saņēma pienu, augļus un dārzeņus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Sekmēt pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, bērnam apzinoties sevi, piederību ģimenei, vietējai kopienai un valstij;
- Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu: atbildības, centības, godīguma, laipnības, līdzietības, savaldības un taisnīguma izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;
- Saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana, bērna drošumspējas stiprināšana. (2020./2021.m.g.)

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Mācību gada laikā izglītojamo saskarsmes, savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana un bērna drošumspējas stiprināšana īstenojās regulāri visās mērķgrupās;
- Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022. mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes "Atzinība" par izglītojošas, estētiskas vides nodrošināšanu, veiksmīgu pilnveidotā pirmsskolas mācību satura un pieejas īstenošanu un mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi.

7.2. Jelgavas novada Kalnciema pagasta pārvaldes "Pateicība" par atbalstu un sadarbību Kalnciema pagasta svētku norisēs.

7.3. Izglītojamie piedalījās SIA "Kanciers Plus" zīmēšanas konkursā un saņēma balvas.