**Kalnciema pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavas novada Kalnciema pagastā 27.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes  |  | vadītāja |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Kristīne Strūberga |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|  |   |   |
|  |   |   |

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Draudzības iela 15, Kalnciems, Kalnciema pagasts, Jelgavas novads, LV-3016 | V - 7635 | 04.11.2014. | 102 | 100 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

**Secinājumi:**

1.2.1. Iestādē pārtraukuši mācības divi izglītojamie dzīvesvietas maiņas dēļ. Viens izbraucis uz ārzemēm.

1.2.2. Iestādē četri 5-6 gadīgie izglītojamie mainīja izglītības iestādi, aizejot uz 5-6 gadīgo grupu pie skolas, jo tajā skolā mācās māsa vai brālis.

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | Mūzikas pedagoga vakance no 14.03.2022. – 31.05.2022. Pieņemts darbā cits mūzikas pedagogs. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Logopēds, medicīnas māsa |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, mērķtiecīgi veidotu mūsdienīgo vidi.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **patstāvīgs** un radošs darītājs, kurš vēro un pēta pasauli, ir atbildīgs, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, sadarbība, cieņa un piederība.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā.
 | ***Kvalitatīvi:***Noslēgts līgums ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv funkciju izmantošanu un organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi pedagogiem par mācību platformas skolo.lv lietošanu ikdienas darbā.Pedagogi tika nodrošināti ar nepieciešamajiem digitāliem mācību līdzekļiem, kas palīdzēja sasniegt pedagoģiskos mērķus. Ikdienas darbā ar izglītojamiem izmantotas tādas digitālās tehnoloģijas, kā interaktīvā tāfele, dators, projektors. Sniegtas zināšanas un veidotas prasmes izglītojamiem digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Izstrādāti un iedzīvināti iestādē un grupās noteikumi par digitālo ierīču drošu un veselībai nekaitīgu lietošanu. | ***Sasniegts***Pilnveidotas pedagogu prasmes par digitālo kompetenci jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Pedagogi mācību procesa realizēšanai ir nodrošināti ar nepieciešamiem informācijas tehnoloģiju rīkiem (interaktīvas tāfeles, portatīvie datori u.c.) |
|  | ***Kvantitatīvi:***100% pedagogu piedalījās apmācībās par platformas skolo.lv lietošanu mācību procesā.80% pedagogu efektīvāk integrē digitālos mācību līdzekļus rotaļnodarbībās.  |  |
| 1. Iekļaujošās izglītības pieejas efektīva ieviešana izglītības iestādē.
 | ***Kvalitatīvi:***Izglītojamiem, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu izvērtētas speciālās vajadzības. Balstoties uz vērtēšanas rezultātiem, tika izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības.Visiem izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem tika nodrošinātas logopēda nodarbības.Organizēti kursi pedagogiem par iekļaujošo izglītību.Noslēgts līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu, izglītojot pirmsskolas izglītojamos par personisko drošību. Iestādei ir apmācīts džimbas aģents. | ***Sasniegts***Iestādē izveidota iekļaujošā mācību vide. Apstiprināta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanai. |
|  | ***Kvantitatīvi:***100% izglītojamiem, kuri sasnieguši obligātās izglītības vecumu izvērtētas speciālās vajadzības. 80% pedagogu piedalījās apmācībās par “Iekļaujošas izglītības nodrošināšana, īstenojot pirmsskolas izglītību” |  |
| 1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes paaugstināšana***.***
 | ***Kvalitatīvi:***Izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns.Īstenota pedagogu profesionāla pilnveide apmeklējot dažādus kursus un seminārus, atbilstoši katra pedagoga vajadzībām. Stiprinātas pedagogu prasmes veikt pedagoģiskos vērojumus. Lai nodrošinātu konsultatīvu un emocionālo atbalstu tika organizētas supervīzijas pedagogiem. Visiem studējošiem pedagogiem ir nodrošināts skolotāja mentora atbalsts. Nodrošinātas iespējas pedagogiem sevi pilnveidot, papildināt savas prasmes, dalīties pieredzē ar saviem kolēģiem, kā arī radoši izpausties pedagoģiskajā procesā. | ***Sasniegts***Aktualizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. 4 pedagogi ieguva 1. un 2. profesionālās darbības kvalitātes pakāpi. |
|  | ***Kvantitatīvi:***100% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.100% pedagogu ir iepazinušies ar Skola2030 metodiskajiem materiāliem un izmantojuši tos praksē. 90% pedagogu piedalījās supervīzijās.60 % pedagogu iesaistījās profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.  |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie plānotie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| 1. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā
 | ***Kvalitatīvi:***Uzlabota sadarbība visos līmeņos, ieviešot e-klasi kā galveno iestādes saziņas un informācijas nodošanas rīku. Veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamo sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.Izglītības iestādē nodrošināts informācijas tehnoloģiju mentors, kurš sniedz regulāru atbalstu pedagogiem informācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. |  |
|  | ***Kvantitatīvi:***100% pedagoģiskais personāls regulāri aktualizē sasniedzamos rezultātus par izglītojamiem, komunicē ar ģimenēm un ievieto aktuālo informāciju, izmantojot e-klase.90% vecāku iesaistīšana e-klases lietošanā.1 pedagogs piedalās Skola 2030 informācijas tehnoloģiju mentora apmācībās.100% pedagogu ikdienas darbā izmanto digitālo resursu platformas: skolo.lv, soma.lv, skolasvards.lv, failiem.lv metodisko materiālu krātuvi. |  |
| 1. Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē.
 | ***Kvalitatīvi:***Pielāgota mācību vide un mācību process emociju atpazīšanas un kontroles trenēšanai. Mācību procesā tika iekļauta izglītojoša video animāciju sērija bērniem par emocijām labākām attiecībām ar grupas biedriem. Organizēti pasākumi izglītojamo saliedēšanai un draudzīguma veicināšanai. Lai nodrošinātu izglītojamiem drošu vidi un sekmētu izglītojamo zināšanas par savu tiesību ievērošanu, iestādē darbojās Džimbas drošības programma. Aktualizēta bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība. Darbinieku izglītošana par drošības, t.sk. vardarbības jautājumiem, veidojot prasmes atpazīt vardarbību un ziņot par to. Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai. |  |
|  | ***Kvantitatīvi:***100% pedagogu veic regulāru izglītojamo snieguma vērtēšanu.100% pedagogiem ir sakārtota dokumentācija e-klasē. 100% izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes drošības noteikumiem. 100% izglītojamo vecāku iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. |  |
| 1. Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide.
 | ***Kvalitatīvi:***Pilnveidotas pedagogu zināšanas un prasmes par mācību procesa organizēšanu āra vidē. Organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi, semināri. Aktivizēta pedagogu pieredzes apmaiņa ar kolēģiem savā iestādē un citās izglītības iestādēs. Veikta pedagogu pašnovērtējuma analīze un sniegta atgriezeniskā saite. Nodrošināts kvalitatīvs mācību process āra vidē. |  |
|  | ***Kvantitatīvi:***80% pedagogu piedalījās tālākizglītībā un apguva āra nodarbību organizēšanas principus.80% pedagogu regulāri organizē nodarbības āra vidē.100% pedagogu dalījās pieredzē ar kolēģiem un saņēma atgriezenisko saiti.80% pedagogu piedalījās Izglītības pārvaldes organizētajos metodiskajos semināros. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Nacionālais eTwinning projekts “Mežainis” 01.04.2022. – 31.05.2022. Projekta mērķis – aktualizēt mežu kā Latvijas vislielāko bagātību.
	2. Dalība AS "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi" 20.09.2021. – 17.05.2022. Piedalījās 2 grupu bērni (5-6 gadi) un pedagogi. Tās mērķis ir rosināt bērnos atbildību pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. 01.02.2022. noslēgts līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu, izglītojot pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņus par personisko drošību.
	2. 17.08.2022. noslēgts līgums ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu mācību procesa pilnveidošanai pirmsskolā.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
3. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, audzināt vērtībās balstītus ieradumus personības attīstībai.
4. Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.
5. Veicināt bērnu izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē nepārtraukti notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Katrā grupā ir izstrādātas un izvietotas grupas noteikumu un pienākumu piktogrammas, ar kuru palīdzību pedagogi ikdienas darbā aktualizē pozitīvas un drošas uzvedības, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās manieres. Bērnu tikumu, veselīga dzīvesveida un ģimenes kā īpašas vērtības izpratnes veidošanā pedagogi daudz izmantojuši prasmīgi piemeklētas interaktīvās metodes. Līdz ar to ir sasniegti pozitīvi rezultāti prioritāšu realizēšanā. Turpmāk plānot vēl mērķtiecīgāku audzināšanas pasākumu iekļaušanu ikdienas mācīšanās procesā – bērnu izpratnes veicināšanā par drošu un veselīgu dzīves veidu.

1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saņēmām pateicību par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā “MOVE WEEK 2021” 22.11.2021. – 28.11.2021.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē darbojas zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie, kuri ikdienu mācās ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā. Apkopojot izglītojamo sasniegumus, secināts, ka kopumā izglītojamie atbilstoši vecumposmam ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmas saturā noteikto.