



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Līv bērzes pamatskola

**Metodiskais materiāls/praktisks atbalsts
skolotājiem bērnu vārdu krājuma pilnveidei**

**Methodological material/ practical support for
teachers to improve children vocabulary**

Erasmus+ projekts “Skolēnu runātprasmes uzlabošana”

Erasmus+ project “Closing the word gap”

Project No 2019-1-UK01-KA229-061373_3

Saturs

1.	Ievads	3
2.	Aktivitātes no Spānijas	7
3.	Aktivitātes no Itālijas	14
4.	Aktivitātes no Latvijas	25
5.	Aktivitāšu ieteikumi vecākiem no Anglijas	32
6.	Secinājumi	37

Content

1.	Introduction	4
2.	Activities from Spain	7
3.	Activities from Italy	14
4.	Activities from Latvia	25
5.	Suggestions of activities for parents to do with their children from England	32
6.	Conclusions	38

Ievads

Jau vairākus gadus Latvijas izglītībā tiek īstenota kompetenču pieeja.

Pirmsskolā sasniedzamos rezultātus nosaka vadlīnijas un pirmsskolas programma, bet skolā - standarts.

Izglītojamie gan pirmsskolā, gan skolā apgūst akadēmiskās zināšanas, caurviju prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un tikumus 7 mācību jomās:

- Valodu joma
- Dabaszinātņu joma
- Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslu joma
- Matemātikas joma
- Tehnoloģiju joma
- Sociālā un pilsoniskā joma
- Veselības un fizisko aktivitāšu joma

Pirmsskolā uzsvars tiek likts uz izglītojamo sociāli emocionālo attīstību, kā arī akadēmiskajām zināšanām.

Valodu jomā pirmsskolas vadlīnijas paredz, ka izglītojamam, beidzot pirmsskolu, jālasa vārdi, jāsaprot izlasītais, jāprot veidot teikumi, atšķirt tos pēc intonācijas, lietot dažādu vārdšķiru vārdus, jāprot klausīties, nosaukt darbojošās personas tekstā, skaitīt dzejoli, pareizi izrunāt visas skaņas vārdā.

Uzsākot skolas gaitas, ir ļoti svarīgi, lai visu iepriekš minēto skolēni jau pirmsskolas posmā būtu sasnieguši un spētu sekmīgi turpināt mācības.

Iesaistoties Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā “Closing the Word Gap”, bija plānots iegūt dažādu valstu pieredzi, kā izglītojamiem vecumā no 4 – 7 gadiem uzlabot valodas prasmes, papildinot vārdu krājumu. Mērķa grupa bija tie izglītojamie, kuriem ir valodas grūtības sociālu apstākļu vai citas dzimtās valodas dēļ, kā arī reemigranti.

Līvberzes pamatskolā projektā tika iesaistīti pirmsskolas bērni vecā no 4 gadiem un 1.-3.klašu skolēni. Projekta aktivitātes realizēja 6 pirmsskolas pedagogi, 3 sākumskolas pedagogi un logopēds.

Metodiskajā materiālā apkopotas aktivitātes no katras dalībvalsts, tas ir praktisks palīgīdzeklis pedagogiem darbā ar bērniem, kuriem ir nepieciešamas papildus aktivitātes vārdu krājuma apguvē.

Introduction

For several years a competence-based approach has been implemented in the general education in Latvia.

Achievable results in pre-school are determined by guidelines and pre-school program, but in school it is Standard.

Learners both in pre-school and school acquire academic knowledge, threading skills, values-based habits and virtues in 7 learning fields:

- Language field
- Nature science field
- Understanding of culture and self-expression in art field
- Mathematics field
- Technology field
- Social and civil field
- Health and physical activities field

A great stress in preschool is put on learners social-emotional development as well as on academic knowledge.

When talking about the language, preschool guidelines suggest that a child, finishing preschool, must read words, understand the read, must be able to create sentences, divide them by intonations, use different types of words, must be able to listen and name the characters in the text, tell a poem by heart, correctly pronouncing all the sounds in the word.

When starting school, it is very important that pupils have already acquired all the previously mentioned skills in pre-school and would be able to continue learning successfully.

When involving ourselves in Erasmus+ Key Action 2 project “Closing the Word Gap” we planned to gain experience from different countries on how to improve the language skills for children aged 4-7 by expanding the vocabulary. The target group were those learners who have language difficulties on social or other native language basis, as well as re-emigrants.

In Līvberze Primary school, pupils from age 4 and grades 1 to 3 were involved in the project. Project activities were implemented by 6 pre-school teachers, 3 elementary school teachers and a speech therapist.

This methodological material summarizes activities from each partner country and will serve as a practical help for pedagogues in work with children who need additional activities to acquire vocabulary.

Spānija/Spain

Līmenis: no 3 gadu vecuma grupas līdz 6. klasei

Mācīšanās mērķi:

- Palielināt emocionālās un sociālās spējas
- Palīdzēt emocionāli pašregulēties
- Pastiprināt koncentrēšanās spējas
- Uzlabot sevis apzināšanos un pašpārliecību
- Radīt mierīgu mācību atmosfēru

Mācību uzdevumi:

- Aprakstīt, kas ir “mudra” un, kā es to izmantoju.
- Izlemt un pastāstīt, kādu “mudru” izmantot, lai parādītu kā es jūtos.
- Noteikt, kāda “mudra” man palīdzēs konkrētās situācijās.

Materiāli:

- Mudras (joga pikstiem)
- Jogas pozas
- Elpošanas vingrinājumi
- Mantras (palīdz noskaņot pozitīvi prātu)



YOGA

Level: from age 3 up to grade 6

Learning aims:

- Increase emotional and social abilities
- Help emotional self-regulation
- Arouse concentration ability
- Improve self-awareness and self-confidence
- Create a calm learning atmosphere

Learning targets:

- Describe what a mudra is and how I use it
- Decide and tell what mudra to use to show how I am feeling
- Determine what mudra will help me in specific situations

Materials:

- Mudras (yoga for our fingers)
- Yoga poses
- Breathing exercises
- *Mantras (help to create a positive mind)*



NOSLĒPUMAINO PRIEKŠMETU SOMA



Level: 5. klase, (9-10 gadi)

Mācīšanās mērķi:

- Motivēt mutiski komunicēt izmantojot priekšmetu.
- Strukturēt, par ko vēlamies runāt saprotamā veidā.
- Ņemt vērā priekšmeta īpašības, lai varētu to aprakstīt.
- Atpazīt un mutiski dalīties ar emocijām, kas radušās par pazīstamu priekšmetu

Mācīšanās uzdevumi: kas tas ir?

FORMA KRĀSA IZMĒRS TEKSTŪRA KĀ TAS IZSKATĀS? NO KĀDA MATERIĀLA TAS IR TAISĪTS? KĀ MĒS TO IZMANTOJAM? KAM TAS TIEK IZMANTOTS? KAM MĒS TO VARAM IZAMANTOT?	<i>FORMA</i>	
	<i>COLOR</i>	
	<i>MIDA</i>	
	<i>TACTE</i>	
	<i>A QUÈ S'ASSEMBLA</i>	
	<i>MATERIAL DE QUE ESTÀ FET</i>	
	<i>COM S'UTILITZA</i>	
	<i>PER A QUÈ SERVEIX</i>	
	<i>QUÈ EN PODEM FER?</i>	

THE BAG OF MYSTERIOUS OBJECTS



Level: Grade 5, (9/10 year olds)

Learning aims:

- Motivate oral communication from by an object.
- Structuralize what we want to talk about in a way that can easily be understood.
- Take into account the characteristics of the objects so that we can describe them.
- Recognize and share orally the emotions that are provoked by familiar objects.

What is it?

SHAPE	FORMA	
COLOUR	COLOR	
SIZE	MIDA	
TEXTURE	TACTE	
WHAT DOES IT LOOK LIKE?	A QUÈ S'ASSEMBLA	
WHAT MATERIAL IS IT MADE FROM?	MATERIAL DE QUE ESTÀ FET	
HOW DO WE USE IT?	COM S'UTILITZA	
WHAT IS IT USED FOR?	PER A QUÈ SERVEIX	
WHAT WE CAN DO WITH IT?	QUÈ EN PODEM FER?	

LASĪŠANAS KLUBS

Līmenis: 6. klase (11-12 gadi)

Mācīšanās mērķi:

- Veidot skolēniem ieradumu lasīt
- Piedalīties debatēs un dialogos, izmantojot atbilstošu runu, spēt pamatot savus argumentus
- Izteikt personisko viedokli, piemērot kritisku attieksmi
- Lietot mutiskās mijiedarbības noteikumus. Paplašināt vārdu krājumu



Mācīšanās uzdevumi:

1. PIRMS LASĪŠANAS

- Grāmatas, autora, ilustratora, izdevēja un izdevuma prezentācija
- Formulēt dažādas hipotēzes baltoties uz grāmatas vāka noformējumu un virsrakstu

2. LASĪŠANAS LAIKĀ

Katru nedēļu vienoties par lasāmo daļu, un no nodarbības uz nodarbību apspriest varoņus un situācijas. Sniegt savus viedokļus, izdarīt pareģojumus utt.

3. PĒC LASĪŠANAS

Pildīt testu par grāmatas saturu, vai izveidot grāmatas treileri (reklāmu). Var skatīties filmas versiju, lai salīdzinātu oriģinālo stāstu grāmatā, vai arī ierakstīt audio ierakstā katra skolēna viedokli.

READING CLUB

Level: Year 6 (11/12 year olds)

Learning aims:

- Get students to get into the reading habit
- Participate in debates and dialogues using coherent speech and have the ability to justify their arguments.
- Express personal opinions and adapt a critical attitude.
- Use the rules of oral interaction. Expand vocabulary.

Learning targets:

1.BEFORE READING

- Presentation of the book, the author, the illustrator, the publisher, edition and the synapse.
- We formulate different hypotheses from the title and the cover image.

2. DURING READING TIME

Each week we will agree on reading a part of the story, and from session to session we will discuss the characters and their situations. We will give our opinions, make predictions, make connections etc.

3. AFTER READING

We will end up doing a questionnaire about the content of the story or we will ask them to make a book-trailer. We can also watch the film version to compare it with the original story from the book or record an audio with the opinion of each student.



Itālija/Italy

VĀRDU KOKS

Līmenis: 5 gadi

Mācīšanās mērķi:

- Stimulēt valodas un kognitīvās prasmes.
- Attīstīt sapratni par tekstu un stāstu.
- Paaugstināt gramatikas kompetenci un bagātināt leksiku.
- Uzlabot komunikācijas prasmes.
- Iegūt pašpārliecību.
- Izmantot pareizu izrunu, kā arī valodas prozodiju
- Veicināt loģisko un radošo domāšanu.
- Paplašināt vārdu krājumu.

AKTIVITĀTE

Laiks: 12 nodarbības 2x nedēļā – 20 min.

1. SOLIS

Skolotāja samazina ilustrācijas līdz minimumam

2. SOLIS

- Stāsts (populāra pasaka)
- Koncentrēties uz jaunajiem vārdiem
- Savienot vārdus un attēlus
- Mēģināt izdomāt vārda nozīmi

3. SOLIS

Bērni atjauno stāstu izmantojot jaunus vārdus ar kartiņu palīdzību

4. SOLIS

- Skolotāja noslēpj kartiņas kopā ar citāmkartiņām no citiem stāstiem
- Bērni meklē kartiņas (15 min) un atlasa atbilstošās
- Bērni saliek kartiņas pareizā secībā, lai pastāstītu stāstu

5. SOLIS

Vārdu koks (liek jaunapgūtos vārdus)

6. SOLIS

Dramatizācija



THE WORDS TREE

Level: 5-year-old

Learning aims:

- Stimulating language and cognitive skills
- Developing understanding of the texts and story
- Increasing grammar competence and lexical enrichment
- Improving the communication skills
- Gaining self-confidence
- Using the right pronunciation as well as the prosody of the language
- Foster logical and creative thinking
- Broaden the lexicon

THE ACTIVITY

Time: 12 sessions twice a week – 20 min.

STEP 1

Teacher reduces the illustrations to the minimum

STEP 2

- Narration (popular tale)
- Focus on new words
- Matching words and flashcards
- Making hypothesis on the meaning of the new words

STEP 3

Children re-elaborate the story using new vocabulary with the support of flashcards
1. SOLIS
Skolotāja samazina ilustrācijas līdz minimumam

STEP 4

- Teacher hides the used flashcards together with others (popular stories)
- Children seek the flashcards (15min.) and select the appropriate one
- Children put in order flashcards to tell the whole story

STEP 5

The words tree

STEP 6

Dramatization



ATMIŅAS SPĒLE PAR GADALAIKIEM

Līmenis: 4 - 5 gadi

Mācīšanās mērķi:

- Atpazīt galvenās rakstura iezīmes katram gadalaikam
- Sensora attēlu lasīšana
- Stimulēt valodas un kognitīvās prasmes
- Paaugstināt gramatikas kompetences un bagātināt leksiku
- Uzlabot komunikācijas prasmes
- Veicināt loģisko un radošo domāšanu
- Paplašināt vārdu krājumu

AKTIVITĀTE

Laiks: Visu mācību gadu kā rutīnas aktivitāte. 5 nodarbības-2x nedēļā-30 min.

1. SOLIS

- Bērni novēro ikdienas laikapstākļus un ar tiem saistītās parādības
- Iepazīstas ar jaunajiem vārdiņiem

2. SOLIS

- Kartiņu sensorā lasīšana, nosaka kopīgo un atšķirīgo

3. SOLIS

- *Atmiņu spēle*

4.SOLIS

- Atklāj jaunus vārdiņus un jaunas rakstura iezīmes gadalaikiem (sniegputenis)

5. SOLIS

- Analizē dabas formas un krāsas



MEMORY GAME OF THE SEASONS

Level: 4 - 5 years olds

Learning aims:

- Recognizing the main characteristics of each season
- Sensory-reading pictures
- Stimulating language and cognitive skills
- Increasing grammar competence and lexical enrichment
- Improving the communication skills
- Fostering logical and creative thinking
- Broadening the lexicon

THE ACTIVITY

Time: *The school year as routine activities. 5 sessions - twice a week – 30 min. .*

STEP 1

- Kids observe everyday weather related phenomena
- Introduction of new vocabulary

STEP 2

- Sensory-reading of the cards detecting differences and Similarities

STEP 3

Memory game

STEP 4

- Discovering new words and new characteristics of the seasons (snow blizzard)

STEP 5

- Analyzing shapes and colors of nature



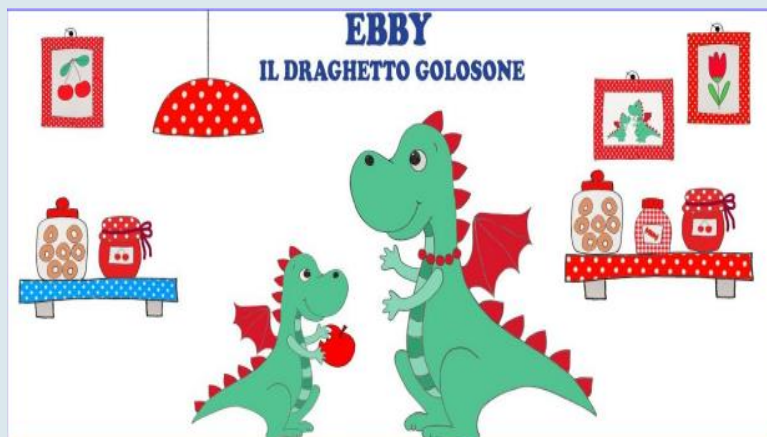
Līmenis: 3 - 5 gadi

Mācīšanās mērķi:

- Izveidot ilgtermiņa uzskatus, prasmes, ieradumus par ēdienu, kas veicina labāku veselību un pašsajūtu bērniem un viņu ģimenēm
- Atpazīt galvenos ēdienu veidus
- Attīstīt adekvātus ēšanas paradumus
- Veicināt augļu un dārzeņu ēšanu
- Stimulēt valodas un kognitīvās prasmes
- Attīstīt teksta un stāsta izpratni
- Paaugstināt gramatikas kompetenci un bagātināt leksiku.
- Uzlabot komunikācijas prasmes.
- Iegūt pašpārliecību.
- Izmantot pareizu izrunu, kā arī valodas prozodiju
- Veicināt loģisko un radošo domāšanu.
- Paplašināt vārdu krājumu.

STĀSTS ... LABĀKAIS SĀKUMA PUNKTS

Ebby ... Mazais negausais pūķis Ebby, mazais pūķis, ir varonis mediators, kurš nevar palidot, jo ēd pārāk daudz saldumus. Viņa mamma un skolotāja stāsta Ebby, kādus ēdienus vajag ēst, lai viņš būtu vesels. Tā Ebby uzzin, ka veselīgs uzturs liek viņam justies labāk un būt stiprākam.



AKTIVITĀTE

Laiks: 10 nodarbības – 2x nedēļā – 30 min.

1. SOLIS

Tests par iepriekš apgūtajām zināšanām

- Kāpēc mēs ēdam? _ Lai izdzīvotu.
- Ko mēs ēdam? _ veselīgu/ neveselīgu ēdienu.

2. SOLIS

- Stāsts: skolotāja stāsta stāstu izmantojot attēlus
- Fokuss uz jaunajiem vārdiņiem
- Vārdu un kartiņu savienošanas aktivitāte
- Veidot hipotēzes par jauno vārdu nozīmi

3. SOLIS

Bērni atjauno stāstu, izmantojot jaunus vārdus un attēlu kartes

4. SOLIS

- Fokuss uz pākšaugiem (forma, izmērs, krāsas)
- Fokuss uz jaunajiem vārdiem
- Pākšaugi un māksla

5. SOLIS

- Fokuss uz dārzeņiem un augļiem
- Meklē attēlus žurnālos
- Fokuss uz jaunajiem vārdiem
- Augļi, dārzeņi un māksla

6. SOLIS

- Ēdiena piramīda
- Fokuss uz jaunajiem vārdiem



FOOD

Level: 3 – 4 - 5 year olds

Learning aims:

- Foster long-lasting food outlooks, skills, practices and habits that are conducive to better health and well-being in children and their families
- Recognize the main types of food
- Developing adequate eating habits
- Promoting the consumption of fruit and vegetables
- Stimulating language and cognitive skills
- Developing understanding of the texts and story
- Increasing grammar competence and lexical enrichment
- Improving the communication skills
- Using the right pronunciation as well as the prosody of the language
- Foster logical and creative thinking
- Broaden the lexicon

A STORY ... THE BEST STARTING POINT

Ebby ... The little greedy dragon Ebby, a little dragon, is the mediator character, who can't fly because eats too many sweets. His mom and his teacher tell him what kind of food he should be eating in order to stay healthy. That's how Ebby finds out that eating healthy food makes him feel better and stronger.



THE ACTIVITY

Time: 10 sessions - twice a week – 30 min.

STEP 1

Survey of previously acquired knowledge

- Why do we eat? _ We eat to keep alive
- What do we eat? _ healthy/unhealthy food.

STEP 2

- Narration: teacher tells the story using illustrations
- Focus on new vocabulary
- Words matching activity and flashcards
- Making hypothesis about the meaning of the new words

STEP 3

Children Re-elaborate the story using new vocabulary with the support of flashcards

STEP 4

- Focus on legumes (shape, size and colour)
- Focus on new words
- Legumes and art

STEP 5

- Focus on fruits and vegetables
- Looking for pictures from magazines
- Focus on new words
- Fruits, vegetables and art

STEP 6

- The food pyramids
- Focus on new words



Latvija/Latvia

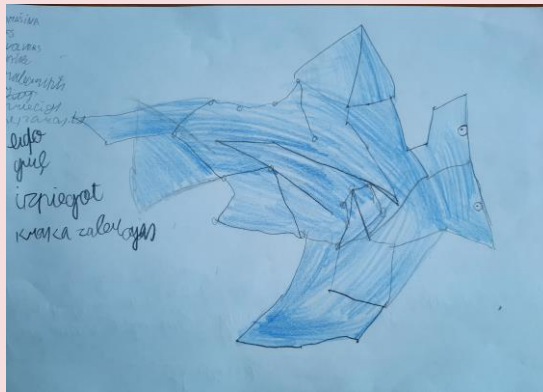
KAS TAS IR?

Līmenis: dažāda vecuma skolēni

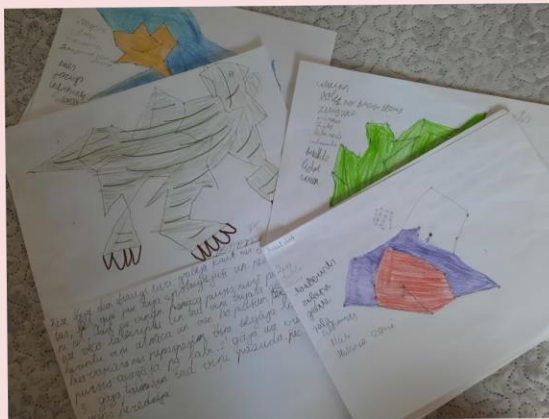
Mācīšanās mērķi: paplašināt skolēnu vārdu krājumu un attīstīt radošumu.

UZDEVUMS

- Katrs skolēns uz savas lapas uzraksta vārdu. Un iedod to nākamajam bērnam. Skolēni uz A-4 lapas liek punktus, līdz skolotājs saka STOP. Skolēni pa riņķi mainās ar lapām. Darbību atkārtoti kamēr lapa nonāk pie īpašnieka.
- Kad punkti salikti, skolēni sāk tos savienot, līdz skolotājs paziņo STOP. Atkal lapu padod nākamajam skolēnam. Šo darbību atkārtoti, kamēr savienoti ir visi punkti.
- Kad punkti savilkti skolēni var grozīt lapu, lai ieraudzītu kādu tēlu. Par redzamo objektu lapas malā bērns uzraksta 5 lietvārdus. Lapu padod tālāk. Nākamais skolēns raksta 5 īpašības vārdus.



- Kad vārdi sarakstīti, lapa tiek atdota īpašniekam.
- Skolēns apskatot zīmējumu un uzrakstītos vārdus, veido aprakstu vai pasaku par doto objektu, tekstā iesaistot dotos vārdus.
- Noslēgumā skolēns savu zīmējumu izkrāso un prezentē klasei.



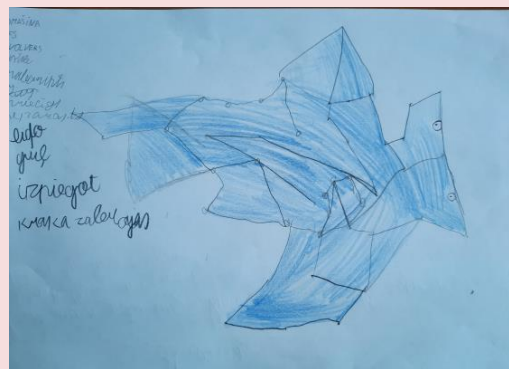
WHAT IS IT?

Level: pupils of different age

Learning aims: enrich students vocabulary, develop creativity

THE ACTIVITY

- Each student on their own piece of paper writes their name and gives a paper to the next student. Pupils on A4 paper put dots (each student puts one dot and passes along to the next student) until teacher says STOP. The activity is repeated until the paper reaches its original owner.
- When dots are completed, pupils start to connect them with lines (one line per one student) until teacher again says STOP. This activity is repeated until all dots are connected.
- When dots are all connected pupils can rotate the paper to see an object. For the object that is being seen pupil writes 5 nouns on the side of the paper. Passes the paper to the next student. Next student writes 5 adjectives



- When words are written it is given back to its owner.
- Pupils looks at the picture and written words and creates a description or a tale, using given words.
- At the end pupil colours the picture and presents the story to the class.



KURŠ VAIRĀK?

Līmenis: Dažāda vecuma skolēni

Mācīšanās mērķis: Paplašināt vārdu krājumu, pilnveidot teikumu veidošanas prasmi.

Spēles materiāli: Lapa (A4), pildspalva, sižetiskie attēli.

Dalībnieki: Spēlē piedalās 2 vai vairāk dalībnieki.

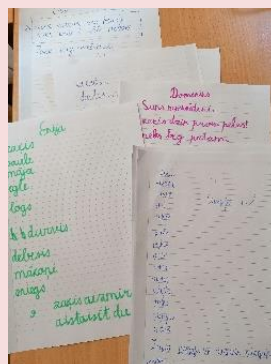
SPĒLES GAITA

Skolotājs sadala bērņus pāros.

Katram pārim iedod vienu attēlu. Katrs raksta uz savas lapas vārdus, kurus redz attēlā. Rakstīšanas laiks ierobežots, 3 -5 minūtes.



Katrs no pāra saskaita uzrakstītos vārdus. Uzvar tas, kurš uzrakstīja vairāk vārdus. Izmantojot no sava saraksta uzrakstītos vārdus, veido teikumu par attēlu.



WHO CAN DO MORE?

Level: Pupils of different age

Learning aim: Enrich vocabulary, improve sentence creation skills

Materials: Paper (A4), pen, story pictures

Participants: 2 or more.

THE ACTIVITY

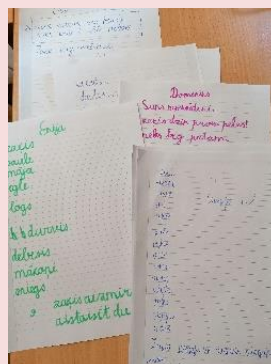
Teacher divides pupils in pairs.

Each pair gets one picture. Each of the pair writes the words that can be seen in the picture. Writing time limited, 3 – 5 minutes



Each pair counts the written words, the winner from the pair is the one with the bigger number written.

Using the words from the written list, creates sentences about the picture.



IZSPĒLĒ PASAKU

Līmenis: 1. klase (7-8 gadi)

Mācīšanās mērķi:

- Attīstīt lasīšanu ar izpratni.
- Paplašināt vārdu krājumu ar retāk lietojamiem vārdiem.
- Pielietot vārdus praktiskā darbībā.

UZDEVUMS

1. Bērni tiek sadalīti mazās grupiņās. Skolēni izlasa pasaku un nosaka kādas personas tajā darbojas.
2. Dalībnieki sadala lomas, izvēlas teicēju un iemācās savu tekstu. Teicējs tekstu lasa no lapas.
3. No mantu kastes skolēni izvēlas nepieciešamos rekvizītus, izmēģina savu priekšnesumu.
4. Katra grupa pēc kārtas izspēlē pasaku, skaidro jaunus vārdus.

Materiāli:

- Iepriekš sagatavoti īsu pasaku teksti.
- Nepieciešamie rekvizīti (dzīvnieku maskas, attēli, priekšmeti)
- Kartiņas ar vārdiem.



ROLEPLAY THE FAIRY TALE

Līmenis: grade 1 (7-8 years)

Learning aims:

- Develop reading with understanding.
- Widen the vocabulary with more uncommon words.
- Use the words in a practical action.

ACTIVITY

1. Bērni tiek sadalīti mazās grupiņās. Skolēni izlasa pasaku un nosaka kādas personas tajā darbojas.
2. Dalībnieki sadala lomas, izvēlas teicēju un iemācās savu tekstu. Teicējs tekstu lasa no lapas.
3. No mantu kastes skolēni izvēlas nepieciešamos rekvizītus, izmēģina savu priekšnesumu.
4. Katra grupa pēc kārtas izspēlē pasaku, skaidro jaunus vārdus.

Materials:

- Pre- prepared text of short fairy tales.
- Necessary attributes(animal masks, pictures, tools and objects).
- Cards with words.



Apvienotā karaliste/ United Kingdom

50 LIETAS, KO IZMĒĢINĀT PIRMS TEV IR 5

Kā daļa no vietējā projekta, sadarbībā ar NOCTUA (Skolu Apmācību Aliance), ir izveidota rokasgrāmata vecākiem ar 50 ieteikumiem, ko izmēģināt ar saviem bērniem, kuri vēl nav sasnieguši 5 gadu vecumu, lai palīdzētu tiem augt, apgūt un atklāt pasauli aizraujošos un izglītojošos veidos. Iesakām izmēģināt 3 aktivitātes, kuras veiksmīgāk palīdzētu papildināt vārdu krājumu. Vairāk aktivitātes apskatāmas šeit: <https://leeds.50thingstodo.org>

1. AKTIVITĀTE

Brrr – izpēti aukstumu

Sniegs, ledus un auksts laiks ir pieredze, kas bērniem var šķist ļoti aizraujoša.

Lai apgūtu un kārtīgi sapratu šo pasauli, bērniem ir jāizmanto visas savas maņas un sniegs ir lieliska iespēja spēlei! Ja vien saģērbisiet tos silti un būsiet kustībā, viņi lieliski pavadīs laiku!

KO DARĪT?

Sniegs- Jūs varat sākt sava bērna mācīšanos ar sniega ienešanu bļodā no āra, ja Jums ir sēdošs mazulis, lai tas var pieskarties, saspīest un uzsist pa to. Tikai pārliecinieties, ka telpa mazulim apkārt ir silta. Vecāki mazuļi gribēs pastaigāt pa sniegu, izjust to un būs sajūsmā, ja tos vilks ragavās. Bērnu dārza vecuma bērniem var palīdzēt uzcelt sniegavīrus vai veidot sniega pikas.

Ledus- Jūsu mazulim var būt interesanti izpētīt ledus gabaliņu. Parādiet savam mazulim lāstekas, atstājiet seklu bļodiņu ar ūdeni ar tajā peldošām lapām uz nakti ārā, kad temperatūra sola zem nulles, lai redzētu sasaluša ūdens rakstu. Parunājiet par “pūķa elpu” aukstā dienā.

KAS BŪS NEPIECIEŠAMS?

Siltas drēbes un silts dzēriens, kad atgriezīsieties atpakaļ mājās.

PAPILDUS INFORMĀCIJA: Veidojiet nospiedumus sniegā (kājas, cimdu, veidojiet sniga enģeļus).



50 THINGS TO DO BEFORE YOU' RE 5

As a part of a local project in cooperation with NOCTUA (Teaching School Alliance) a handbook for parents has been created with suggestions of 50 things to do with their children before they turn 5 to help them grow, acquire and discover the world in exciting and educational ways.

Here you will see 3 activities that we suggest to try out that would accompany vocabulary acquisition more successfully, but if you are interested to see more, please visit: <https://leeds.50thingstodo.org>

Activity 1 Brrrr – Explore the Cold



50
things to do
before you're
five

Brrrr – Explore the Cold

#12

Snow, ice and cold weather are experiences that children can find really exciting.

They need to discover our world using all their senses to properly understand it, and snow is a great opportunity for play! As long as you wrap up warm and keep moving, they'll have a wonderful time.

#12

Brrrr – Explore the Cold
bradford.50thingstodo.org

How to do it...

Snow – You can start off your baby's learning by bringing a bowl of snow in from outside for your sitting upright baby to touch, squeeze and pat. Just make sure the room around them is warm. Toddlers will want to walk on snow, feel it and will be delighted to be pulled on a sledge. Pre-school children can be supported to make snowmen and snowballs.

Ice – Your baby might be interested in exploring an ice cube. Point out icicles to your toddler, and leave a shallow bowl of water with leaves floating on the top outside when the forecast is freezing to make a sheet of frozen ice. Talk about everyone's 'dragon breath' on a cold day.

What you will need

Warm clothing, and a warm drink when you come back inside!

Extra Information

Make marks in the snow, footprints, glove prints and ice angels!

GET INVOLVED

VIEW

2. AKTIVITĀTE

Mazie cilvēki, parku uzraugi

Piedzīvojums parkā!

Laimīgas sirsnīgas un laimīgas sejas. Priecīgas rotaļas zālājā. Ir laiks izvest bērnus laukā un izbaudīt dabu piemājas parkā.

KO DARĪT?

Iepazīstiet savu vietējo parku, apgērbieties atbilstoši dažādiem laikapstākļiem un kļūstiet par regulāriem parka apmeklētājiem

Esiet fiziski aktīvi – redzi, cik augstu! Šūpoieties uz šūpolēm, kāpiet uz slidkalniņiem, rāpieties pa virvju tīkliem, griezieties karuseļos.

Mazuļi var ripot un rāpot, bērnudārzieki var skriet un spēlēt bumbu.

Ja parkā ir ūdenskrātuve, paņemiet līdzi kādus piemērotus našķus, lai pabarotu pīles.

KAS BŪS NEPIECIEŠAMS?

Laikapstākļiem atbilstošs apģērbs!

PAPILDUS INFORMĀCIJA:

Parkā runājiet par to, ko Jūs varat tur redzēt, dzirdēt un sajūt. Runājiet ar savu bērnu, par to, ko tas dara, piemēram, šūpojas, skrien, slīd. Iepazīstiniet ar tādiem vārdiem kā “kur, kas, kā, ko.” Tas palīdz bērniem saprast vārdus, kas nepieciešami, lai uzdotu jautājumus.



How to do it...

Get to know your local park, dress for the different weathers and become regular visitors.

Get physical – see how high! Swing on a swing, climb the slide, scramble up rope nets, hold on to the see-saw.

Babies and toddlers can roll and crawl, and pre-schoolers can run and play ball.

If the park has a lake or a pond, take some scraps of food or frozen peas to feed the ducks.

What you will need

The right clothes for the weather!

Extra Information

At the park talk about what you can see, hear and feel. Talk to your child about what she is doing, such as running, swinging and sliding. Introduce words like “where, who, how, what.” This helps children understand words needed for asking questions.

ACTIVITY 2

Little people, Park keeper



50
things to do
before you're
five

Little People, Park Keeper

#27

Adventures in the park.
.....
Happy hearts and happy faces.
Happy play in grassy places.

Time to get the children out for some real life fun
and to enjoy the open spaces of your local park.

How to do it...

Get to know your local park, dress for the different weathers and become regular visitors.

Get physical – see how high! Swing on a swing, climb the slide, scramble up rope nets, hold on to the see-saw.

Babies and toddlers can roll and crawl, and pre-schoolers can run and play ball.

If the park has a lake or a pond, take some scraps of food or frozen peas to feed the ducks.



What you will need

The right clothes for the weather!



Extra Information

At the park talk about what you can see, hear and feel. Talk to your child about what she is doing, such as running, swinging and sliding. Introduce words like "where, who, how, what." This helps children understand words needed for asking questions.

3. AKTIVITĀTE

Klejošana mežā

Apmeklējiet vietējo mežu. Salasiet ozolzīles, čiekurus, žaģarus, saskatiet sēnes un piepes.

Stāviet mierīgi. Klausieties. Skatieties. Ko Jūs redzat? Ko Jūs dzirdat? Kas tas ir? Vai kaut kas kustējās? Izpētiet un atklājiet aizraujošo dabu, savvaļu un piedzīvojumus jaukā, vietējā mežmalā.

KO DARĪT?

Sniegs- Jūs varat sākt sava bērna mācīšanos ar sniega ienešanu bļodā no āra, ja Jums ir sēdošs mazulis, lai tas var pieskarties, saspīest un uzsist pa to. Tikai pārliedzinieties, ka telpa mazulim apkārt ir silta. Vecāki mazuļi gribēs pastaigāt pa sniegu, izjust to un būs sajūsmā, ja tos vilks ragavās. Bērnu dārza vecuma bērniem var palīdzēt uzcelt sniegavīrus vai veidot sniega pikas.

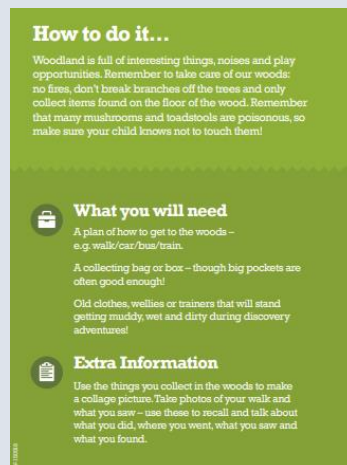
Ledus- Jūsu mazulim var būt interesanti izpetīt ledus gabaliņu. Parādiet savam mazulim lāstekas, atstājiet seklu bļodiņu ar ūdeni ar tajā peldošām lapām uz nakti ārā, kad temperatūru sola zem nulles, lai redzētu sasaluša ūdens rakstu. Parunājiet par “pūķa elpu” aukstā dienā.

KAS BŪS NEPIECIEŠAMS?

Siltas drēbes un silts dzēriens, kad atgriezīsieties atpakaļ mājās.

PAPILDUS INFORMĀCIJA

Veidojiet nospiedumus sniegā (kājas, cimdu, veidojiet sniga eņģelus).



ACTIVITY 3

Woodland Wandering



50
things to do
before you're
five

Woodland Wandering

#34

Visit your local wood. Collect acorns, conkers, sticks, spot mushrooms and toadstools.

.....

Stand still. Listen. Look. What can you see?
What can you hear? What's that over there? Did something move? Explore and discover exciting nature, wildlife and adventure in lovely, local woodland areas.

How to do it...

Woodland is full of interesting things, noises and play opportunities. Remember to take care of our woods: no fires, don't break branches off the trees and only collect items found on the floor of the wood. Remember that many mushrooms and toadstools are poisonous, so make sure your child knows not to touch them!



What you will need

A plan of how to get to the woods –
e.g. walk/car/bus/train.

A collecting bag or box – though big pockets are often good enough!

Old clothes, wellies or trainers that will stand getting muddy, wet and dirty during discovery adventures!



Extra Information

Use the things you collect in the woods to make a collage picture. Take photos of your walk and what you saw – use these to recall and talk about what you did, where you went, what you saw and what you found.

Secinājumi

Iesaistīšanās Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektā “Closing the Word Gap” ir bijis gan izaicinājums, gan neatsverama pieredze, kurā ir gūtas gan jaunas zināšanas, gan jaunas pieredzes, gan idejas kā dažādot un padarīt mācību procesu ne tikai interesantāku, bet arī efektīvāku.

Projekta pieredzes vizīšu laikā, Līvērzes pamatskolas skolotājiem bija iespēja iepazīties ar sadraudzības partneru skolām, to skolotājiem, skolēniem un atbalsta personālu un salīdzināt citu tautu izglītības sistēmu un mācību procesu.

Papildus, pieredzes apmaiņas vizīšu laikā, tikām iepazīstināti ar metodēm, kuras sadarbības partneri izmanto darbā ar skolēniem, lai paplašinātu to vārdu krājumu, kā arī, piedāvājām savas metodes.

Tika secināts, ka Itālijas un Spānijas izglītības procesi ir ļoti līdzīgi kā pie mums, līdzīgas ir gan darba metodes, gan darba dienas izkārtojums, gan izmantotais un piesaistītais atbalsta personāls darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības vārdu krājuma apguvē.

Atšķirīga izglītības sistēma un ikdienas darbs ir Anglijā, kas bija ļoti interesanta pieredze mūsu skolotājiem, un deva iespēju paplašināt savu redzesloku un gūt jaunas idejas, ko ieviest savā ikdienas darbā.

Metodiskajā materiālā apkopotās aktivitātes no visām projekta partneru valstīm būs praktisks palīgs jebkuram skolotājam, kurš meklē reālas idejas darbam ar pirmskolas un sākumskolas vecuma bērniem to vārdu krājuma paplašināšanai.

“Closing the word gap” ir 2 gadīgs Erasmus+ programmas projekts, kura mērķis ir stiprināt sadarbību un tīklu veidošanu starp organizācijām; apmainīties ar pieredzi un labu praksi, izmantojot mācības un seminārus; sagatavot speciālistus, lai tie labāk spētu identificēt izglītojamos ar runātprasmes problēmām, risinātu viņu individuālās vajadzības; sekmēt skolas spēju uzlabot izglītojamo runātprasmes. Vairāk informācijas par projektu skatīt [šeit](#)



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Conclusion

Involvement in Erasmus+ KA2 project “Closing the Word Gap” has been both a challenge, and invaluable experience, where new knowledge, experience and ideas on how to diversify and make the study process not only more interesting, but also more effective were gained.

During the study visits of the project, teachers from Primary school of Livberze had a chance to get to know schools, teachers and support staff from the partner schools and compare education systems and learning processes in other countries.

In addition, during the study visits, we were acquainted with methods and activities that partner schools use in the work with pupils to expand their vocabulary, and presented our own.

It was concluded that educational processes in Italy and Spain are very similar to ours both in methods, and working day plans, as well as, used support staff in working with pupils who have difficulties in acquiring the new vocabulary.

Completely different educational system and daily work at school is in the UK, which was a very interesting experience to our teachers and it gave them a chance to broaden the horizons and gain new ideas to implement in their work back home.

Activities summarized in this methodological material from all the project partner countries will be a practical help to any teacher who is looking for real ideas to work with pre-school or elementary school children to expand their vocabulary.

"Closing the word gap" is a 2-years Erasmus+ program's project, which aims to: strengthen cooperation and networking between organizations; exchange of experience and good practice; prepare specialists so that they are better able to identify learners with speaking problems and to deal with their individual needs; promote the school's ability to improve students' speaking skills. Find more information about the project [here](#).



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma