

Branku pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. m.g.

Brankas, 13.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	V-3967	10.02.2011	86	85
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	V-7885	13.04.2015	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

-

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

-

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

-

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie)
-----	-------------	--------	--

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolotājs logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija** – Radīt priekšnosacījumus un vidi izglītojamā sociālo iemaņu un individuālo spēju pilnvērtīgai attīstībai. Sekmēt izglītojamā veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību, veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību un valsti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicināt izglītojamā attīstību, lai viņš kļūtu par harmonisku, radošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personu, kas būtu motivēta un prasmīga sasniegt personīgos un sabiedrības kopējos mērķus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, sadarbība, drošība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi	a) kvalitatīvi -Mācību vide un process pielāgots emociju nosaukšanas, atpazīšanas un kontroles trenēšanai; Pilnveidots izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas process (pedagoģiskie vērojumi, dokumentācijas sakārtošana; prasmju stiprināšana; vērtējuma fiksēšana; komunikācija ar vecākiem).	Daļēji sasniegts Izglītības iestādē tika īstenota emocionālā audzināšana, tā dod iespēju gan regulēt, gan kontrolēt savas sajūtas. Pie izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas procesiem

		notiek nepārtraukta pilnveide, kas ietver kontrolētāku un pārredzamāku pedagogu vērojumu fiksēšanu; attīstīta un pilnveidota komunikācija ar vecākiem – individuālās sarunas. Uzsvars likts uz pastiprinātu komunikāciju caur ELIIS sistēmu un ik dienas vērojumu fiksēšanu – aktualizēta dienasgrāmatas komentāru sadaļa.
	b) kvantitatīvie -Visiem izglītības iestādes izglītojamiem ir aizpildītas vērtēšanas kartes, tās publicētas vecākiem; -Individuālās sarunas ar vecākiem tiek protokolētas.	Sasniegts
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā un izglītības iestāžu darba organizēšanā	a) kvalitatīvi -Informācijas aprīte notiek oficiālajā saziņas kanālā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	-Visi izglītojamo vecāki (vismaz, viens pārstāvis) ir pievienojušies ELIIS.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi -Pedagogiem ir izpratne par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi; -Izglītības iestādē tiek plānota un notiek pedagogu savstarpējā mācīšanās.	
	b) kvantitatīvie - Izglītības iestādē tiek īstenotas tādas aktivitātes, kurās piedalās un mācās visi: izglītojamie, pedagogi, vecāki (radošās darbnīcas, sapulces, semināri).	
Iekļaujošas izglītības īstenošana	a) kvalitatīvie - Īstenoti dažādi pedagogu profesionālās kompetences kursi zināšanu un prasmju stiprināšanai; - Caur uzlabotiem iekšējās informācijas aprites procesiem, kvalitatīvāk izveidoti un īstenoti individuālie izglītības plāni (IIP)	

	atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, izvirzot konkrētus un sasniedzamus rezultātus noteiktā laika periodā (regulāras (vismaz 1x mēnesī) atbalsta komanda tikšanās, individuālā darba vērošana).	
	b) kvantitatīvi - IIP izvērtēti vismaz 2 reizes mācību gadā.	
Valsts valodas prasmju attīstošas vides iekārtošana un nodrošināšana	a) kvalitatīvie - Vides pielāgošana mācību procesam, kas veicina valsts valodas vārdu krājuma paplašināšanu.	
	b) kvantitatīvie -	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts ERASMUS+ akreditācija skolu izglītībā *“Jelgavas novada izglītības pārvaldes mobilitātes konsorcijs koordinators akreditācija”*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae" programmas “LĪDERIS MANĪ” pārmaiņu procesa izglītībā ieviesējiem.

Izglītības iestāde īsteno pakāpenisku pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, izmantojot personalizācijas pieeju izglītībā, pārmaiņu procesā iesaistītie (skolēni, pedagogi, izglītības iestāžu vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā.

5.2. Sadarbības līgums ar ELIIS sistēmu.

5.3. Sadarbības līgums ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze, par apmācību programmas „Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Mērķtiecīgi organizēts audzināšanas un mācību process, kas vērsts uz cieņu un lojalitāti pret valsti, ģimeni un sabiedrību kopumā.
2. Veidot priekšstatu par galvenajām vērtībām – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, sadarbība, drošība, veselība.
3. Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.
4. Audzināšanas procesā izkopt tādas tikumus kā gudrība, atbildība, centība, godīgums, drosme, taisnīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, tolerance.

Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana notiks caur īstenotiem pasākumu plāniem, kas iekļauj tradīciju piekopšanu un ikdienas mācību procesa aktivitātēm.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Balstoties uz Izglītības likumā un Vispārējās izglītības likumā pieņemtajiem grozījumiem, kas paredz pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā trīs gadu laikā un reālo situāciju izglītības iestādē (procentuāli liels skaits izglītojamie, kuriem latviešu valoda

nav dzimtā valoda) audzināšanas procesā tiek pievērsta liela vērība tādām vērtībām kā valsts valoda, brīvība, lojalitāte pret valsti un procesiem, kas vērsti uz cieņu pret sabiedrību kopumā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Trīs pedagogi pieteicās Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un ieguva 2. kvalitātes pakāpi.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Lai izglītojamo sniegums būtu bērncentrēts, kas vērsts uz katra bērna individuālo izaugsmi, ir svarīga vienota sadarbība starp skolotāju, atbalsta personālu un ģimeni. Jo veiksmīgākā komunikācija tiek izveidota, jo izglītotākas un izprotošākas iesaistītās puses paliek.
- Darbinieku resurss ir kā ietekmējošs faktors izglītojamo ikdienas mācību nodrošināšanā. Darbinieku labbūtības nodrošināšanai, kas iekļauj arī darbinieku kompetences pilnveidi ir klātesoša nozīme pie izglītojamo sniegumu ikdienas mācību procesu īstenošanas.
- Lai veiksmīgāks būtu kopējais izglītojamo sniegums ikdienas mācībās, ir nepieciešams veicināt un attīstīt izpratni mazākumtautību ģimenēs (vecākos) par valsts valodas nozīmi un nepieciešamību to zināt. Ja izglītojamiem nav valsts valodas izpratne, tad kopējais izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir zemāks.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.

(paraksts)

Zaiga Lagzdiņa

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU

