



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
Erasmus+ programma

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) skolu sektora
projekts Nr. 2022-1-LV01-KA122-SCH-000069644

"Labās prakses pārņemšana vides iekārtojuma un mācību darba organizācijas formu
dažādošanai iestādē"

Metodiskais materiāls

“KUR ATRODAS KUKAIŅI?”

DARBA AUTORS: Ozolnieku PII “Zīlīte”

Kristīne Kalpiņa

STRUKTURĒTIE KURSI: “Labākais pirmsskolas skolotājam”

2023. gada aprīlis



Metodiskā materiāla apraksts/vizītkarte

Pedagogs (vārds, uzvārds)	Kristīne Kalpiņa
Apmeklētie strukturētie kursi (organizators, kursu nosaukums, norises datums)	"Labākais pirmsskolas skolotājiem" ("The best for preschool teachers"). ELA Erasmus Learning Academy. Palermo, Itālija, 05.-11.marts, 2023.
Klase/klašu grupa, tās raksturojums, kam domāts metodiskais materiāls (ja piemērojams)	Pirmsskolas 3.vecumposms.
Mācību priekšmets (ja piemērojams)	Valodas joma, integrēta dabaszinību joma.
Izglītības iestāde	Jelgavas novada Ozolnieku PII Zīlīte



Kontaktinformācija (e-pasts, tālrunis)	
Metodiskā materiāla nosaukums	Kur atrodas kukaiņi?
Metodiskā materiāla mērķis/uzdevumi	1. Prievārdu "uz", "zem", "pie", "aiz", "blakus" utml lietošana; 2. Lasītā teksta izpratnes veicināšana. 3. Vārdu krājuma paplašināšana ar dažādu kukaiņu un rāpuļu nosaukumiem.
Strukturēts metodiskā materiāla apraksts	Materiāla sastāvā iekļauti šādi elementi: -vides modelis, kurā telpiski atainots koks, krūmi, celms, akmens, dīķis un tilts pār to; - divu veidu vārdu kartītes – uz pirmajām rakstīti kukaiņu un rāpuļu nosaukumi, bet uz otrajām – atrašanās vieta; - lapiņas ar teikumiem; - dažādu kukaiņu un rāpuļu figūras.

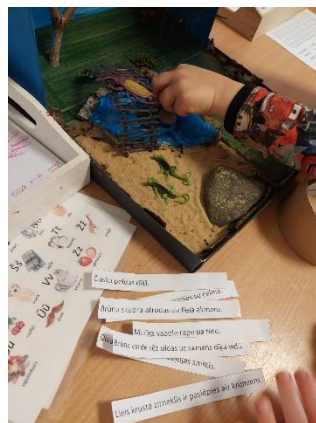
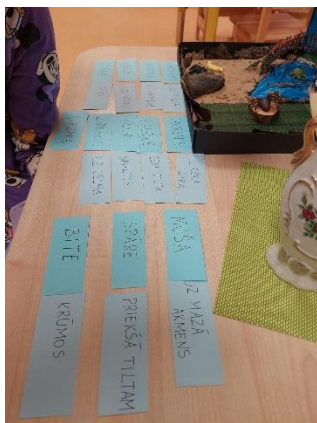


Metodiskā materiāla izmantošanas iespējas	1. Bērns darbojas patstāvīgi – izvēlas pa vienai vārdu kartīnai no katra trauka, izlasa tekstu, piem: “muša”, “uz tilta”. Vides modelī novieto šī kukaiņa figūru atbilstoši izlasītajam. Saglabā vārdu kartiņu pārus. Kad ir izvietoti visi kukaiņi, skolotājs bērnam jautā par dažu kukaiņu atrašanos, piem: “Kur atrodas muša?” Šajā fāzē skolotājs pārliecinās, ka bērns ir izpratis lasīto tekstu un prievārdu nozīmi, bet bērns vingrinās atbildēt uz jautājumu pilnos teikumos. Šo darbu bērni var veikt pāri, kur viens lasa vārdus, bet otrs – izvieta vides modelī.



"Labās prakses pārņemšana vides iekārtojuma un mācību darba organizācijas formu dažādošanai iestādē"

2. Teikumu lapiņas darbā izmanto bērni, kas jau prot lasīt, bet kuriem ir nepieciešams vingrināt prasmi izprast lasīto. Līdzīgi kā iepriekš, bērns izlasa tekstu, novieto kukaiņu figūras vides modelī. Šoreiz teksts ir garāks un vārdi – sarežģītāki, piem: "Divas zaļas ķirzakas atpūšas smiltīs".
3. Vecumposmā, kad bērns jau prot noteikt pirmo skaņu vārdā, bet nespēj izlasīt visu vārdu, kukaiņu un rāpuļu vārdu kartītes var tikt izmantotas atsevišķi. Bērns no kastītes izvēlas un nosauc kukaini, piem. "muša", nosaka pirmo skaņu un starp vārdu kartītēm izvēlas atbilstošo – to, kas sākas ar attiecīgo burtu.





	4. Materiāls var tikt izmantots vārdu krājuma paplašināšanai par tēmu "Kukaiņi un rāpuļi" vai prievārdu apguvei, piem, darbā ar svešvalodīgajiem bērniem. Šajā gadījumā skolotājs bērnam dod mutiskas instrukcijas, bet bērns izvēlas pareizo figūru, novieto to atbilstoši prasītajam. Ja nepieciešams, vārdu krājuma paplašināšanai izmanto 3-pakāpju lekciju.
Cita būtiska informācija	Vides modeļa izgatavošanai ir izmantoti vairāki autentiski dabas materiāli – koka zari, akmeņi, smiltis, koka mizas, sūnas.
Datums	13.04.2023