

Jelgavas novada pašvaldības Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums *

Ozolnieki, 2023.gada oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6699	26.08.2013.	196	212
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6700	26.08.2013.	0	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Stadiona iela 2 un Rīgas 29, Ozolnieki, Jelgavas novads	V-6190	12.02.2013.	2	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā tika uzņemti 5 jauni bērni, kuri sasnieguši 1,5 gada vecumu un bija iespēja nodrošināt ar vietu pirmsskolā.

Mācību gada laikā tika uzņemti 8 jauni bērni, kuru ģimenes pārcēlušās uz Jelgavas novadu un reģistrējušās pirmsskolas izglītojamo rindā, kā arī iestādē bija pieejamas brīvas vietas.

Mācību gada laikā izstājušies 5 izglītojamie, kuri mainījuši dzīvesvietu uz citu pašvaldību.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1 izglītojamā ģimene mainījuši iestādi, jo citu izglītības iestādi pašvaldībā apmeklē citi ģimenes bērni.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

4 izglītojamie no Ukrainas atskaitīti, jo izceļojuši no Latvijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pirmsskolas skolotāji 3 vakances; Pirmsskolas sporta skolotājs 1 vakance; Pirmsskolas mūzikas skolotājs 1 vakance.	Tika rasts risinājums – papildus skolotāja palīgs grupā, kurā ir ilgstoša skolotāja vakance, saskaņojot ar dibinātāju. Esošie sporta un mūzikas skolotāji strādā grupās, aizvietojo trūkstošos pedagogus, taču tādējādi tiek traucēta sporta un mūzikas nodarbību norise.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds 1,33 slodze (sl.) Speciālais pedagogs 0,6 sl. Izglītības psihologs 0,8 sl.	Vakance – izglītības psihologs 0,5 slodze. Diemžēl atbalsts nevarēja tikt sniegts pietiekamā apjomā bērniem, vecākiem, darbiniekiem. Lai veiktu psiholoģisko izpēti, tika pirktis ārpalpojums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, profesionāla un atvērta iestāde, kurā ir gaidīts ikviens bērns – nākotnes pieaugušais. (2023.gada pavasarī definēta jauna misija – Mūsdienīga, profesionāla un atvērta iestāde, kurā gaidīts ikviens bērns – nākotnes pieaugušais)
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radošā vidē izglītots, cieņpilns, atbildīgs un drosmīgs bērns. (2023.gada pavasarī definēta jauna vīzija – Radošā vidē izglītots, cieņpilns, atbildīgs un drosmīgs bērns)
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība, atbalsts.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski	Kvalitatīvi: Realizējot Džimbas drošības soļu programmu, tiks stiprināta bērnu izpratne par personisko drošību, tiks veikta prevencija vardarbības formu	<i>Daļēji sasniegts</i> Džimbas nodarbības realizētas trīs (3.vecumposma) grupās. Visās vecuma grupās bērniem

un emocionāli drošu vidi.	izskaušanai iestādē, ģimenēs, uzlabosies bērnu sociāli emocionālās prasmes.	ir pieejamas emociju kartiņas par pamatemocijām, ikdienā skolotājas cenšas pielietot “Stop, nedari man tā! Man tas nepatīk” metodiku.
	Kvantitatīvi: Pilnveidots izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas process – sakārtota dokumentācija visās grupās.	<i>Sasniegts</i> ELIIS sistēmā tiek izmantota platformā pieejamā iespēja vērtēt bērnu attīstību – sasniedzamo rezultātu vērtējums, izmantojot apguves līmeņus (STAP).
Nr.2 Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā un izglītības iestādes darba organizēšanā.	Kvalitatīvi: Pārejot uz oficiālo saziņu ELIIS platformā, uzlabojas vecāku sistēmas lietošanas prasmes, sistēmas apmeklētības biežums, vecāki ir informētāki par norisēm grupā, mēneša plānu, bērna attīstību, līdz ar to ir ieinteresētāki sadarbībā ar iestādi kopīgi strādāt bērna attīstības labā.	<i>Sasniegts</i> 99% vecāku ir reģistrējušies ELIIS sistēmā. Balstoties uz 2023.gada maijā veikto EDURIO aptauju, vecāki lielākoties vai vienmēr (92% respondentu) seko līdzi sava bērna sasniegumiem un prasmju līmenim ELIIS.
	Kvantitatīvi: • Lielākā daļa ziņu vecākiem tiek nodota izmantojot izglītības iestādes oficiālo informācijas aprites kanālu ELIIS saziņā ar vecākiem; • Pilnveidot visu iestādes pedagogu ELIIS lietošanas prasmes ikdienā.	<i>Sasniegts</i> Šajā mācību gadā oficiālā iestādes saziņas vietne ar vecākiem kļuvusi ELIIS platforma – 99% procenti ziņu nosūtītas ELIIS. Vairāki pedagogi (50%) ir apmeklējuši ELIIS rīkotos seminārus par platformas lietošanu.
Nr.3 Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide.	Kvalitatīvi: • Stiprinātas pedagogu prasmes vadīt sarunas ar vecākiem veicinās efektīvāku sadarbību ar vecākiem; • Iestādes iesaistīšanās projektā “Līderis Manī” veicinās vadības un pedagogu izpratni par katra darbinieka atbildību un iesaisti iestādes attīstībā un prioritāšu realizēšanā.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešams turpināt strādāt pie pedagogu stiprināšanas sarunās ar vecākiem, iesaistot iestādes atbalsta personālu un administrāciju. Pārmaiņu procesa “Līderis manī” seminārus, pieredzes apmaiņas, klātienes nodarbības apmeklējusi vadības komanda, tiek gatavots mentors darbam ar kolektīvu.
	Kvantitatīvi: • Lielākā daļa pedagogu apguvusi āra nodarbību organizēšanas principus, izpratusi ieguvumus;	<i>Sasniegts</i> Visi pedagogi (100%) vadījuši vienu atklāto nodarbību ārā (no 2 vadītajām

	Iestādes pedagogi piedalījušies ERASMUS vai kādā citā projektā saistībā ar iestādes prioritātēm - sociāli emocionālā mācīšanās, āra pedagoģija; Ir notikusi pedagogu profesionālā pilnveide par emociju atpazīšanu, regulēšanu, labās prakses piemēri.	atklātajām nodarbībām mācību gada laikā) pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas procesa ietvaros. 5 pedagogi ir apmeklējuši Ziemeļeiropiešu brīvdabas pedagoģijas entuziastu konferenci, 2 praktisko semināru "Brīvdabas bērns", Vilces psk. pieredzes apmaiņas semināru. Divi iestādes pedagogi piedalās G-Steam projektā un gatavo nodarbību plānus. Divi iestādes darbinieki apstiprināti ERASMUS mobilitātes projektā (realizācija 2023.g.rudens). Iestāde apstiprināta dalībai Nordplus Junior projektā par iekļaujošo izglītību (realizācija 2023.g.augusts-2024.g.augusts).
--	--	---

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iekļaujošas izglītības īstenošana.	1.1. mācību metožu un vides pielāgošana emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai: SR - lielākā daļa skolotāju un skolotāju palīgu ir pilnveidojuši prasmes par emociju nosaukšanu, atpazīšanu un regulēšanas trenēšanu, sadarbības stratēģijām, konfliktu risināšanu; SR - 1.posms lielākā daļa bērnu grupās var nosaukt savas emocijas (emociju aplis iekšējais aplis - priecīgs, spēcīgs, mierīgs, skumjš, dusmīgs, bailīgs), uzlabojas mikroklimats grupā; SR - 2., 3. posms lielākā daļa bērnu grupās var nosaukt savas emocijas (emociju aplis iekšējais aplis un otrais aplis), uzlabojas mikroklimats grupā.	
	1.2. Individualizētas pieejas nodrošināšana bērniem mācību un audzināšanas procesā:	

	SR - Vismaz puse skolotāju un skolotāju palīgu ir apguvuši un prot noteikt pazīmes, kas liecina, ka bērnam nepieciešams atbalsts; SR - Daļa skolotāju ir stiprinājuši profesionālās kompetences sadarbības veidošanai ar bērnu vecākiem (mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos); SR - Gandrīz visi bērni, kuriem identificēta atbalsta nepieciešamība, ir izgājuši pedagoģiski medicīnisko komisiju un saņem iestādē atbalsta pasākumus; SR- Ir izveidoti un tiek īstenoti individuālie izglītības plāni atbilstoši bērnu speciālajām vajadzībām. IIP izvērtēti (kopā ar vecākiem) vismaz 2 reizes mācību gadā;	
Nr.2 Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	2.1. pedagogu un ģimeņu izpratnes paplašināšana par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra bērna dabisko izaugsmi: SR - Skolotāji, izprotot bērnu vecumposma īpatnības un pārzinot dažādas pozitīvās disciplinēšanas metodes (robežas, noteikumi, konsekvence), atrod labāko pieeju gandrīz katram bērnam; SR - Vismaz puse skolotāju un skolotāju palīgu ir apguvuši un prot noteikt pazīmes, kas liecina, ka bērnam nepieciešams atbalsts; SR - Vismaz puse skolotāju ir apguvuši Montessori metodi mācību jomu blokos (filozofija, materiālu pielietojums); SR - Iestādes skolotāji (30%) ir iesaistījušies projektos (Erasmus, G-Steam, NorsPlusJunior, Etwinning, Līderis manī); SR - Daļa ģimeņu (50%) ir apmeklējušas izglītojošos pasākumus iestādē (izglītojoša vecāku sapulce, lekcija); SR - Vairāk kā puse ģimeņu ir informēti un izprot bērnu sasniegumu vērtēšanu iestādē.	
	2.2. darbinieku labbūtības nodrošināšana iestādē: SR - Praktiski visi darbinieki izjūt un sniedz atbalstu iestādē savā profesionālajā darbībā visos līmeņos (administrācija, skolotāji, tehniskie darbinieki); SR - Praktiski visiem studējošajiem skolotājiem ir mentora atbalsts.	
	2.3. pozitīvas attieksmes pret lasītprasmi mērķtiecīga veicināšana: SR - Darbinieki ir apguvuši lasītprasmes metodiku atbilstoši bērnu vecumposmam; SR - Grupās iekārtoti ērti, estētiski, bērniem pieejami lasīšanas centri; SR - Grupas darbinieki mācību procesā kopā ar bērniem atbilstoši vecumposmam aktīvi pielieto lasīšanas centru.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla esamība izglītības iestādē (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds), ir licencētas divas speciālās izglītības programmas (ar valodas traucējumiem, 01015511, ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611)	Atbalsts personāla nodrošinājums (pastāv risks, ka pats atbalsta darbs netiek veikts, jo speciālistu trūkums valstī (regulāras vakances), nepilnas slodzes darbs iestādē (atbalsts nepieciešams

	vairāk), zems atalgojums (speciālisti izvēlas strādāt privātpraksēs). Turpināt identificēt, kuriem bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi, regulāras individuālas nodarbības pie speciālistiem, pedagogu profesionālo zināšanu un prasmju stiprināšana.
	Ieviest ikgadēju EDURIO aptauju absolventu ģimenēm par bērna apgūtajām prasmēm pirmsskolā, nepieciešamības gadījumā sniegt ieteikumus mācību procesa pilnveidei. Aptauja veicama katru gadu oktobra sākumā.
Izglītības iestādes maiņa notiek tikai atsevišķos gadījumos (dzīvesvietas maiņa; ja vieta pirmsskolā bijusi piešķirta vienā iestādē, citi ģimenes bērni ir citā izglītības iestādē)	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi iestādes pedagogi ir vadījuši 2 atklātās nodarbības mācību gada laikā, piedaloties vismaz vienam administrācijas/vadības pārstāvim. Visi iestādes pedagogi ir vērojuši un piedalījušies vismaz vienas atklātās nodarbības vērošanā un analizē.	Turpināt strādāt pie studējošo pedagogu profesionālās pilnveides. Iesaistīt pieredzējušos iestādes pedagogus studējošo pedagogu profesionālajā pilnveidē (būt par mentoriem).
Izglītības iestāde strādāja, nodrošinot mācības klātienē visa mācību gada laikā.	
	Turpināt izglītēt visas iesaistītās mērķgrupas par Iestādes sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Personalizēts atbalsts pieejams dažādiem izglītojamiem.	Nepieciešams pilnveidot individuālo plānu realizēšanu.
	Turpināt pilnveidot visu pedagogu izpratni par lietpratībā balstīto mācību saturu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izvērtēt nepieciešamību pārskatīt esošo izglītības programmu. Izveidot kārtību, kā regulāri aktualizēt izglītības programmu.
	Turpināt veidot vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem, izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ieviest nepieciešamās pārmaiņas.
Vecāki Edurio aptaujā norāda, ka iestādē organizētie pasākumi ir jēgpilni un labi organizēti.	Organizējot pasākumus, divus pasākumus gadā (viens no tiem laukā) organizēt kopā ar vecākiem (Edurio aptaujas dati, Iestādes padomes ierosinājums).

Pirmsskolā tiek realizēta vecāku apmaksāta interešu izglītība – tautas dejas, keramika un angļu valoda. Edurio aptaujā vecāki labi izsakās par interešu izglītības nodrošinājumu un novērtē ieguvumu bērnu attīstībai.	Iestādes padome ierosina papildus ieviest interešu izglītību tehniskās jaunrades jomā.
	Turpināt pilnveidot skolotāju un skolotāju palīgu profesionālo kompetenci un nepieciešamo kvalifikāciju iekļaujošās izglītības realizēšanai. Pilnveidot individuālā plāna realizēšanu.
Katrā no izglītības programmas īstenošanas vietām tiek realizēta programma konkrētam vecumposmam (1,5-4 gadi, 4-7 gadi), darbinieki padziļināti realizē katram vecumposmam nepieciešamo.	Turpināt pilnveidot skolotāju un skolotāju palīgu profesionālo kompetenci par attiecīgā vecumposma vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums: “Green STEAM Ecosystems”

Projekta mērķis: Popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvāru liekot uz “Zaļo STEAM” (uz nākotni orientēta STEAM izglītība, kas balstīta uz ilgtspējību un tīrām tehnoloģijām), kā arī izveidot vietējās STEAM ekosistēmas modeli, kurā ieinteresētās puses – skolas, pašvaldības, augstskolas, privātie uzņēmumi, arī nevalstiskā sektora dalībnieki, uz savstarpējas vienošanās pamata varēs brīvprātīgi iesaistīties, veidojot abpusēji izdevīgu, ilgtermiņa sadarbību.

- Ieviešanas laiks: 01/10/2022 – 30/09/2025
- Projekta numurs: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680

Saite uz publicitāti: <https://www.jelgavasnovads.lv/lv/jaunums/jelgavas-novada-pasvaldiba-uzsak-darbu-erasmus-programmas-projekta-green-steam-ecosystems-g-steam>

Divi iestādes pedagogi (Daiga Igaune, Ksenija Šikalova) piedalās G-Steam projektā un pēc projekta nosacījumiem jau ir sagatavots viens nodarbību plāns pirmsskolas vecuma bērniem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums: ERASMUS + akreditācija pedagogu mobilitātēm

Projekta nr. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000106095

Īstenošanas laiks: 01.06.2023. – 31.08.2027.

Projekta mērķis: *Jelgavas novada izglītības iestāžu skolēnu un pedagogu labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, lai uzlabotu izglītības kvalitāti*

Projekta vadošais partneris: Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvalde

Divi iestādes darbinieki (skolotāja Ksenija Šikalova, vadītāja Jolanta Kupriša) apstiprināti ERASMUS projektā (realizācija 2023.g. rudens – Igaunija, darba vērošana, mācīšanās āra vidē, Vosuke bd. (teritorijā dārzs, meža skola, iekļaušana), Itālija, Vasto, Iekļaujošā izglītība pirmsskolā,

<https://www.polarisformazione.it/education-and-family-counseling-for-students-with-special-educational-needs/>)

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums: “Inclusion from the very start” – “Agrīnā iekļaušana”

Iestāde apstiprināta dalībai Nordplus Junior projektā par iekļaujošo izglītību

Projekta numurs: NPJR-2023/10155,

Īstenošanas laiks: 2023.g.augusts- 2024.g.augusts

Projekta “Inclusion from the very start” apraksts ENG:

The Inclusion from the very start is a one-year-long Nordplus Junior Mobility project for the exchange of specialists in early childhood from Finland and Latvia working with inclusion.

The **aim of this project** is to rise the quality of work within inclusion in early childhood based on the implementation of adapted good practices of similar work in some rural areas of Finland and Latvia.

This project helps to strengthen and develop Nordic and Baltic co-operation on education in early childhood and supports the creation of a common educational area, supports the systematic exchange of experiences and good practice by enhancing mobility for educational purposes and enhancing opportunities for all.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kopš 2022.g. rudens Iestāde piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanā.

Starptautisks, licencēts un ar autortiesībām nodrošināts pārmaiņu process izglītībā un/vai izglītības iestādē.

Attīstības prioritāte izglītības iestādes darbā – personības izaugsme un attīstība (tostarp sociāli emocionālā mācīšanās)

Pārmaiņu procesa «Līderis manī» sadarbības tīklojumi 2022.-2027.gads:

- Pirmsskolas izglītības iestādes
- Sākumskolas, pamatskolas un vidējās vispārējās izglītības iestādes
- Profesionālās izglītības iestādes un augstākās izglītības iestādes

Pārmaiņu procesa pamatā Latvijā:

- S. Koveja «Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumi» jeb 7 personiskās līderības stratēģijas un 20 taktikas

- Pāreja uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, ieviešot jauno saturu jeb kompetenču pieeju izglītībā

- Audzināšana un caurviju prasmju ieviešana

- Metodiskais atbalsts: mentors un ieviešanas komanda pārmaiņu īstenošana

Procesa “Līderis manī” misija: Pārmaiņu process «Līderis manī» ir atbalsts izglītības iestādēm pārejā uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem un veicina personības izaugsmi tā dalībniekam (bērnam, jauniešim, pedagogam, vecākam, vadītājam u.tml.)

2022./2023.m.g. Iestādes vadības komandas dalība ikmēneša tiešsaistēs, klātienes mācībās Juglas vsk., V.Zaļiša sākumskolā, pieredzes apmaiņas braucieni uz metodiskajiem centriem Brocēnu PII “Mūsmājas”, Drabešu Jaunā sākumskola.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1 Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā, patstāvības veicināšanā.
- 6.1.2 Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- 6.1.3 Apzināt bērnus (sākot no 3 gadu vecuma), kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi un sadarbībā ar ģimeni tos realizēt.
- 6.1.4 Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, padziļinātā mūzikas apguvē.
- 6.1.5 Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu (kursi, semināri, pieredzes apmaiņas braucieni, ciemiņi).
- 6.1.6 Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību novada, tuvākās apkārtnes, galvaspilsētu un Latvijas izzināšanā, kā arī vides iepazīšanā, sakārtošanā un saglabāšanā.
- 6.1.7 Popularizēt izglītojamo un iestādes sasniegumus vietējos, reģionālajos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem.
- 6.1.8 Veicināt izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai (ekskursijas, izstādes u.c.)

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Pie bērnu sociāli emocionālās mācīšanās tika strādāts katrā grupā – visās grupās ieviešot emociju atpazīšanas materiālus, ikdienas sarunās aktualizējot pamata emocijas (priecīgs, dusmīgs, bēdīgs, skumjš, bailīgs, mierīgs), pielietojot metodi risinot konfliktsituācijas bērnu starpā - “Stop! Nedari tā! Man tā nepatīk!”, 3 vecākajās grupās realizējot “Džimbas personiskās drošības” mācības. Nākamajā mācību gadā nepieciešams papildināt pirmā apļa emocijas ar otrā apļa emocijām, niansētāk izprotot emocijas (bailīgs (apmulsis, atraidīts, bezpalīdzīgs, padevīgs, nedrošs, nemierīgs), priecīgs (aizrautīgs, juteklisks, enerģisks, jautrs, radošs, cerību pilns), spēcīgs (informēts, lepns, centīgs, novērtēts, svarīgs, uzticīgs), mierīgs (apmierināts, rūpīgs, intīms, mīlošs, palāvīgs, izglītots), skumjš (vainīgs, nokaunējies, depresīvs, vientuļš, nogarlaikots, noguris), dusmīgs (sāpināts, nedraudzīgs, saniknots, egoistisks, naidīgs, kritisks).
- 6.2.2. Iestādes pedagogi gan individuāli, gan kolektīvi (izglītības pārvaldes organizētās apmācības) apmeklēja apmācības par sociāli emocionālo mācīšanos. Nepieciešams turpināt nostiprināt pedagogu (sevišķi studējošo) izpratni par sociāli emocionālo mācīšanos, pilnveidot prasmes iegūtās zināšanas pielietot praksē.
- 6.2.3. Iesaistot iestādes darbiniekus un vecākus, tika definētas prioritārās vērtības, pie kurām iestāde strādās nāamos trīs gadus:

Vērtības – cieņa, drošība, atbalsts (balstoties uz EDURIO aptaujas datiem, aptauja veikta 2023.g.maijā);

Tikumi – drosme, savaldība, atbildība (no MK not.nr.480, pieņemts Iestādes Pedagoģiskajā sapulcē 30.05.2023., nr. PUC/7-1/23/26).

Nākamajā mācību gadā nepieciešams strādāt pie tā, lai visas iesaistītās puses (bērni, darbinieki un vecāki) vienoti izprastu vērtības un tikumus iestādē, aktivitātes plānot, lai vērtības un tikumus *iedzīvinātu*.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.2.1. Iestādē no 12 grupām sešas grupas ir vecumposmā no 1,5-3 gadiem. Šajā mācību gadā turpinājām daudz laika veltīt jaunāko bērnu adaptācijas jautājumiem, bērni uzsāka apgūt pašapkalpošanās prasmes ēdienreizēs, kā arī patstāvīgas ģērbšanās prasmes.
 - 7.2.2. Iestādes vecākie bērni vecumā no 4-6 gadiem turpināja nostiprināt nodarbībās apgūtās zināšanas ārā pastaigu laikā. Bērni regulāri devās ārā pastaigās pa tuvāko apkārtni pēc iestādē izstrādātajiem pastaigu maršrutiem, kā arī bieži devās mācību ekskursijās (Brīvības piemineklis, muzeji Rīgā, Trīsvienības tornis, Akademia Pertrina, Jelgavas pils, Dzīvesziņas skola Jelgavā, VUGD u.c.).
 - 7.2.3. Šajā mācību gadā pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtības ietvaros, viena no atklātajām nodarbībām tika vadīta ārā, bērniem bija iespēja mācīties ārā, tas sagādāja bērniem lielu prieku, iespēju svaigā gaisā mācīties.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU