

Kalnciema pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Kalnciema pagastā 26.10.2023.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Draudzības iela 15, Kalnciems, Kalnciema pagasts, Jelgavas novads, LV-3016	V - 7635	04.11.2014.	88	88

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā iestādē pārtrauca mācības viens izglītojamais dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi:

Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais maina izglītības iestādi neobjektīvu iemeslu dēļ, iestādi maina tikai tad, ja maina dzīves vietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pirmsskolas skolotāja vakance. Bērna kopšanas atvaļinājums līdz 31.12.2023. Uz noteiktu laiku ir grūti atrast pedagogus. Vakanci aizvieto citi iestādes pedagogi.

			Turpmāk
2. 3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Iestādē ir nodrošināts logopēds un medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, mērķtiecīgi veidotu mūsdienīgo vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgs un radošs darītājs, kurš vēro un pēta pasauli, ir atbildīgs, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, sadarbība, cieņa un piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Informācijas komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana izglītības procesā.	Kvalitatīvi: Uzlabota sadarbība visos līmeņos, ieviešot e-klasi kā galveno iestādes saziņas un informācijas nodošanas rīku. Veicināta izglītojamo vecāku līdzdalība mācību procesā, regulāri informējot vecākus par izglītojamo sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Izglītības iestādē nodrošināts informācijas tehnoloģiju mentors, kurš sniedz regulāru atbalstu pedagogiem informācijas tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.	Sasniegts <i>Visi pedagogi ir apmācīti plānot, vērtēt savu un izglītojamo darbu e-klasē. Izglītojamo vecākiem ir nodrošināta iespēja sekot līdzi pedagogoiskajam procesam e-klasē.</i>
	Kvantitatīvi: 100% pedagogoiskais personāls regulāri aktualizē sasniegtos rezultātus par izglītojamiem, komunicē ar ģimenēm un ievieto aktuālo informāciju, izmantojot e-klasi. 80% vecāku iesaistīšana e-klases lietošanā.	

	1 pedagogs piedalījās Skola 2030 informācijas tehnoloģiju mentora apmācībās. 90% pedagogu ikdienas darbā izmanto digitālo resursu platformas: skolo.lv, soma.lv, skolasvards.lv, failiem.lv metodisko materiālu krātuvi.	
2. Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē.	Kvalitatīvi: Pielāgota mācību vide un mācību process emociju atpazīšanas un kontroles trenēšanai. Organizēti pasākumi izglītojamo saliedēšanai un draudzīguma veicināšanai. Lai nodrošinātu izglītojamiem drošu vidi un sekmētu izglītojamo zināšanas par savu tiesību ievērošanu, iestādē darbojās Džimbas drošības 11 soļu programma. Nodrošinātas bilingvālas apmācības un individuālais darbs ar krievvalodīgiem bērniem. Izstrādāti individuālie atbalsta plāni katram, kuram pēc izvērtēšanas ir nepieciešams atbalsts kādā no attīstības jomām. Pilnveidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem ikdienas mācību sasniegumu veicināšanai.	Sasniegts <i>6 grupās ir atbilstošā mācību vide, mācību līdzekļi iekļaujošās izglītības realizēšanai</i>
	Kvantitatīvi: Veikta katra izglītojamā, kurš sasniedzis 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana. 100% pedagogiem ir sakārtota dokumentācija e-klasē. 100% izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes drošības noteikumiem. 100% izglītojamo vecāku iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem.	
3. Uz izglītības iestādes vajadzībām mērķēta pedagogu profesionālās	Kvalitatīvi: Pedagogiem nodrošināta iespēja pilnveidot zināšanas un prasmes par mācību procesa organizēšanu āra vidē. Organizēti pedagogu profesionālās kompetences	Sasniegts <i>Visa gada garumā mācību process tika plānots un organizēts tā, lai daļa no procesa</i>

meistarības pilnveide	pilnveides kursi, semināri. Aktivizēta pedagogu pieredzes apmaiņa ar kolēģiem savā iestādē un citās izglītības iestādēs. Veikta pedagogu pašnovērtējuma analīze un sniegta atgriezeniskā saite. Nodrošināts kvalitatīvs mācību process āra vidē.	tiktu realizēta āra vidē.
	Kvantitatīvi: 90% pedagogu apguva āra nodarbību organizēšanas principus. 100% pedagogu organizēja nodarbības āra vidē. 100% pedagogu dalījās pieredzē ar kolēģiem un saņēma atgriezenisko saiti. 90% pedagogu piedalījās Izglītības pārvaldes organizētajos metodiskajos semināros. 1 pedagogs Erasmus+ projekta ietvaros dalījās pieredzē ar Igaunijas kolēģiem par āra nodarbību organizēšanas principiem. 2 skolotāja palīgi piedalījās seminārā "Skolotāja palīga loma mācību procesā visas dienas garumā".	

Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	Kvalitatīvi: Organizētas bērncentrētas rotaļnodarbības un sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās. STEAM pieejas integrēšana mācību procesā. Izveidoti metodiskie materiāli darbam ar BeeBot robotiem. Veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu	

	sadarbībā ar bērnu vecākiem un vietējo kopienu. Izveidota cieša sadarbība ar bibliotēku, aktualizējot latviešu valodas un lasītprasmes nostiprināšanu. Sadarbībā ar bērnu vecākiem organizēta projektu nedēļa “Mana grāmata”, dzejas diena “Mans mīļākais dzejolītis”. Realizēts eTwinning projekts “Labās prakses idejas un piemēri āra nodarbības organizācijas lasītprasmes apguves veicināšanai”. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, izmantojot inovatīvas metodes un radot bērnos interesi par rakstīto vārdu un lasītprasmi. Nodrošināta pedagogu pieredzes apmaiņa ar kolēģiem savā iestādē un citās izglītības iestādēs.	
	Kvantitatīvi 80% pedagogu izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi, kas veicina lasītprasmi. 10 pedagogi piedalās eTwinning projektā par lasītprasmes apguves veicināšanu ārā nodarbībās.	
2. Iekļaujošas izglītības īstenošana	Kvalitatīvi: Nodrošināta vide, mācību metodes un individuālā pieeja, palīdzot bērnam attīstīt emocionālās un sociālās prasmes, spēju saprast un veidot pozitīvas attiecības ar grupas bērniem. Izstrādāti individuālie plāni atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām. Realizēta Džimbas drošības 11 soļu programma. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par sadarbības veidošanu ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	
	Kvantitatīvi:	

	60% pedagogu pilnveidoja profesionālo kompetenci par sadarbību ar izglītojamo vecākiem	

4. Kritēriju izvērtējums

- a. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
	Izstrādāt izglītības iestādes rīcības algoritmu par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

- b. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām efektīvām metodēm. Sadarboties ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē.

- c. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izzināt un plānot vēl efektīvākas nodarbības āra vidē (āra vides labiekārtošana, mācību organizācijas metožu dažādošana u.tt.).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Lielākie projekti 2022./2023. mācību gadā nav notikuši.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. 01.02.2022. noslēgts līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze" par apmācību programmas "Dzīmbas drošības 11 soļu programma" lietošanu, izglītojot pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņus par personisko drošību.
- 5.2. 17.08.2022. noslēgts līgums ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu mācību procesa pilnveidošanai pirmsskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, audzināt vērtībās balstītus ieradumus personības attīstībai.

6.1.2. Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.

6.1.3. Veicināt bērnu izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi darbojās pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei, kā vienai no galvenajām vērtībām. Tika organizēti kopīgi pasākumi ģimeņu saliedēšanai un sadarbības ar iestādi veicināšanai (Ziemassvētku pasākumi, Mātes diena, Ģimenes diena, Sporta svētki).

Turpināt strādāt pie izglītojamo drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pateicība par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā "MOVE WEEK 2022" 17.10.2022. – 23.10.2022.
- Pateicība par dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" 31.03.2023.
- Pateicība par dalību sporta nedēļā EIROPAS JŪDZE 01.06.2023. – 05.06.2023.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Izglītības iestādē sistemātiski veiktā vērtēšana apliecina, ka ir saskatāma ikviena izglītojamā mācību sasniegumu izaugsme. Tas arī apliecina, ka pedagogu ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Pedagogi iespēju robežās diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

7.2.2. Izvērtējot 5-6 gadīgo izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās.

Vadītāja

S. Boļšakova