

Ānes pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Cenu pagastā, Jelgavas novadā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

E-paraksts

Kristīne Strūberga

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V_1938	09.09.2019.	137	138
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”	0101 55 11		V_1943	09.09.2019.	6	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1940	09.09.2019.	11	12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		V_6079	03.06.2022.	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V_6339	31.08.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 izglītojamais;

- 1.2.3. izstājies no izglītības iestādes - 2 izglītojamie (Ukrainas civiliedzīvotājs, kurš ar ģimeni atgriezies dzimtenē un izglītojama ar ģimeni pārcēlies uz dzīvi ārpus Latvijas).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,5 slodze pirmsskolas izglītības skolotājs 0,4 slodze	Periodiski un īslaicīgi bija vakances, kuras tika aizpildītas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	Izglītības psihologs 1 likme, speciālais pedagogs 2,35 likmes, logopēds 1,06 likmes, medicīnas māsa 0,8 likmes, asistents 2 likmes.	Izglītības iestādē nodrošināts atbalsta personāla darbs, sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem, noris veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, pirmsskolas skolotājiem, skolotāju palīgiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga, sabiedrībai atvērta pirmsskolas izglītības iestāde, kur tiek nodrošināta radoša un individuāla pieeja izglītojamo attīstībai drošā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticēšanās, cieņa, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Informācijas komunikācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana.	a) kvalitatīvi - inovatīvu mācību metožu un digitālo tehnoloģiju izmantošana, kā neatņemama sastāvdaļa mācību procesa plānošanā un īstenošanā; oficiālais informācijas aprites kanāls - Eliis.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi -100% pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni ikdienā izmanto digitālo tehnoloģiju mācību procesa plānošanā un īstenošanā;	Sasniegts

	- 90 % vecāku regulāri iepazīstas ar Eliis ievietoto informāciju; 10% vecāku, kuriem sagādā grūtības Eliis lietošana ir apmācīti sistēmas lietošanai.	
2. Iekļaujošās izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi, izglītojamajiem un darbiniekiem.	a) kvalitatīvi - ikdienas darbs pie emociju izpratnes, atpazīšanas un nosaukšanas; - praktizēt pozitīvu disciplinēšanu emociju stūrītis paškontrolē; - plānota un krīzes situācijā - atbalsta personāla iesaiste ikdienas aktivitātēs; - izglītojamo, vecāku un iestādes darbinieku izglītošana, mazinot vardarbības riskus ikdienā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - visās grupās izstrādāts metodiskais materiāls, atgādnēs, izglītojamie tās regulāri pielieto; - 1 - 2 izglītības psihologa, 1 pieaicināta lektora lekcija par pozitīvu disciplinēšanu, vardarbības risku mazināšanai; - "Dzīmbas drošības skolas nodarbības"; 50% samazinās vecāku emocionālā vardarbība pret iestādes darbiniekiem.	Daļēji sasniegts
3. Lietpratībā un aktīvā darbībā balstīts mācību process, akcentējot valodas jomu un valsts valodas lietošanu.	a) kvalitatīvi - veidot izpratni par valodas struktūru – ka skaņas un rakstu zīmes (burti) veido vārdus, vārdi veido teikumus, cilvēki izmanto valodu saziņai; - izglītojamie lieto valsts valodu kā saziņas līdzekļi visās mācību jomās; - attīstās izglītojamo runas prasmes atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim; - izglītojamo runas attīstīšanas procesā iesaistās un piedalās gan izglītojamie mācību centros, gan vecāki, gan pedagogi, gan atbalsta personāls.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - katrā grupā izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros, sazinoties valsts valodā; - 1 izglītojošs seminārs valodas mācību jomā (skaņu izrunas kultūra, lasītprasmes), sadarbībā ar logopēdu; - katram pedagogam 3 aktivitātes valodas jomā - vērotas un analizētas.	Daļēji sasniegts

4 Regulāri organizētas āra vides nodarbības, visu jomu sasniedzamo rezultātu apguvei.	a) kvalitatīvi - turpināt iesāktās āra vides nodarbības, aktivitātes visas dienas garumā; - mērķtiecīgi organizēta pedagogu profesionālās meistarības pilnveide, lai pedagogi būtu apguvuši āra nodarbību organizēšanas principus, izprastu ieguvumus, dalās labās prakses piemēros apmainās ar idejām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi - 50% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, visi dalījušies ar iegūto informāciju, sāk ieviest praksē; - 50% tematiskie pasākumi (ar un bez vecāku iesaistes) organizēti āra vidē.	Sasniegts

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu/rakstīšanu mērķtiecīga veicināšana.	a) kvalitatīvi - Organizēt tematiskās vecāku pēcpusdienas, lai pārrunātu lasīšanas paradumu attīstības nozīmīgumu un veicinātu izpratni par lasītprasmi apgušanas nepieciešamību, sākot ar bērnu jaunāko vecumu; - iestādē radīt lasīšanas vidi, lai pozitīvi emocionālā veidā bērni saņemtu ievirzi lasīšanas paradumos un radītu vēlmi lasīt; - vairākos dienas momentos organizēt priekšā lasīšanu, lai attīstītu emocionāli intelligentus un iztēles bagātus lasītājus; - grupas vidē nodrošināt plašu grāmatu klāstu ar funkcionālu, ērtu un uzmanību piesaistošu izkārtojumu.	
	b) kvantitatīvi - 70 % izglītojamo mājās ir radīta lasīšanas vide un vecāki kļūst par lasīšanas paradumu veidotājiem saviem bērniem; - 100% izglītojamajiem, saskaroties ar rakstiskiem materiāliem, rodas lasīšanas un rakstīšanas prasmes;	

	- visās grupās, katras tēmas ietvaros ir pašu sagatavota lasāmviela ar īsiem tekstiem un attēliem; - regulāra lasītprasmes kompetence tiek attīstīta ikdienas aktivitātēs attiecīgi vajadzībām. Izglītojamie mācās lasīt un rakstīt, iepazīstot apkārtējo pasauli; - 100% gadījumos lasīšana ir jautra un aizraujoša aktivitāte, kas nodrošina laiku sarunai viedokļu apmaiņai; - iepazīt vietējo bibliotēku, obligātā izglītības vecuma izglītojamajiem 1x mēnesī organizēta bibliotēkas vai grāmatu veikala apmeklējumus.	
2. Bērncentrēta izglītības iestādes un ģimeņu sadarbības veicināšana.	a) kvalitatīvi - Rūpēties, lai izglītības iestādes administrācijai, darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem savstarpēji valdītu pozitīva komunikācija, kas balstās uz cieņpilnu attieksmi; - turpināt stiprināt, savstarpēji saskaņotu, sadarbību, nodrošinot cits citam palīdzību un atbalstu, virzoties uz kopīgi izvirzītu mērķi; - rūpēties, lai ģimenes sasniegtu informācija par ārpus iestādes organizētiem semināriem un mācībām, tematiskiem pasākumiem, konkursiem; - veicināt vecāku brīvprātīgu iesaistīšanos, uzņemties iniciatīvu dažādās izglītības iestādes aktivitātēs.	
	b) kvantitatīvi - 100% pedagogu strādā ciešā sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem; - 100% pedagogu pieņēmuši izglītojamā vājās puses un mērķtiecīgi strādā ar viņa stiprajām pusēm, izprot atbalsta nepieciešamību, pielāgo mācīšanas stilu izglītojamā mācīšanās spējām; - katras grupas ietvaros organizēt vismaz 2 neformālus pasākumus, kuros būtu iespēja iesaistīties ģimenēm (svētku koncerti, sporta pasākumi, pārgājieni, utt.); - ieviest efektīvu (aktīvi iesaistās 90% vecāku), divvirzienu komunikāciju (telefona zvans, individuālas tikšanās, vecāku dienas u.c.), par izglītojamā sasniegumiem, iesaistīšanās mācību	

	procesa norisē un citiem izglītības procesa aspektiem; - viens, iestādes organizēts, semināru cikls par - vecākiem aktuālām tēmām.	
3.Valsts valodas lietošanas individualizācija mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības.	a) kvalitatīvi - diferencēta un individualizēta pieeja ikvienam izglītojamam; - nodrošināta informācijas pasniegšanu dažādos veidos, izmantojot vizuālos līdzekļus, piktogrammas, žestu zīmes, priekšmetus, attēli u.c.; - organizētas interešu izglītības nodarbības, valsts valodas apguves veicināšanai; - pozitīva attīstības dinamika izglītojamo sasniegumos.	
	b)kvantitatīvi - 100% izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros, sazinoties valsts valodā; - 50% pedagogu apmeklējuši profesionālās kompetences kursus par latviešu valodas apguvi lingvistiski neviendabīgā vidē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir vienota izpratne par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Sadarbībā ar atbalsta personālu tika nodrošināts atbalsts izglītojamā individuālajām vajadzībām, lai veicinātu katra izglītojamā iespēju sasniegt savu individuālo labāko rezultātu. Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem tika izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Iestādē tiek nodrošināta savlaicīga individuālo mācību vajadzību noteikšana, ir uzsākts atbalsta nodrošinājums sākot jau no jaunākā vecuma. Veiksmīga atbalsta komandas sadarbība ar grupu pedagogiem, vecākiem, savlaicīga atbalsta pasākumu piešķiršana.	
Visi izglītojamie, kuri uzsāk mācības skolā ir apguvuši lasīt un rakstīt prasmes, ir patstāvīgi, prot pieņemt lēmumus, sadarboties ar citiem.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar Teteles skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par iestādes absolventu gatavību nākamajai izglītības pakāpei un iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes maiņa vai apmeklējuma pārtraukšana notiek reti. Parasti objektīvu iemeslu dēļ – sakarā ar dzīvesvietas maiņu, tiek piedāvāta vieta	

izglītības iestādē tuvāk vecāku darba vietai vai izceļošanu no valsts. Ir izglītojamie, kuri pārnāk no citām iestādēm dažādu iemeslu dēļ (nespēja iekļauties, izglītojamajam tiek piemērota izglītības programma, kuru viņa apmeklētajā izglītības iestādē nerealizē).	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikta mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa vērošana, vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana. Kā rezultātā, tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kā arī paaugstināti izglītojamo mācību sasniegumi.	Aktīvāk iesaistīt pedagogus kolēģu organizētā mācību procesa vērošanā. Ieviest pirmsskolas skolotāju palīgu savstarpējo mācīšanos, pieredzes popularizēšanu - tādējādi arī paaugstinot darba kvalitāti.
Pedagogiem bez pieredzes vai ar mazu darba pieredzi tiek nodrošināta iespēja vērot kolēģu vadītu pedagoģisko procesu un saņemt mentora atbalstu profesionālai izaugsmei.	Pievērst lielāku uzmanību jauno un nepieredzējušo pedagogu kopīgai mācību procesa plānošanai, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanai.
Mācību gadā nav notikušas attālinātas mācības konkrētas grupas izglītojamajiem, taču tika nodrošinātas individuālas attālinātas konsultācijas un mācību aktivitātes obligātā izglītības vecuma izglītojamajiem, kuri ilgstoši neapmeklē iestādi, kā arī Ukrainas civiliedzīvotājam, īslaicīgi atrodies Ukrainā.	
Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un ar to ir iepazīstināti izglītojamo vecāki. Visi pedagogi to izprot un ievēro.	Turpināt izglītēt izglītojamo vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ikdienas sasniegumu vērtēšanas procesā iesaistīt pirmsskolas skolotāju palīgus.
Ikdienas aktivitātes tiek balstītas uz izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm un mācību procesa laikā tiek nodrošināta diferenciācija un individualizācija.	Turpināt mācību procesā ievērot un izmantot diferenciāciju, individualizāciju, personalizāciju. Īstenot izglītojamo centrētu izglītības procesu.
Nepieciešamības gadījumā pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, izstrādā individuālo mācību plānu un tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, kā arī regulāri, kopā ar izglītojamā vecākiem, tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un definēti turpmākie uzdevumi.	Turpināt nodrošināt atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, individuālā atbalsta saņemšanai un sniegt personalizētu pieeju izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams.
Katra mēneša beigās tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi pēc izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas izvirzīti tēmu uzsākot.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un sava darba pašvērtēšanā, savstarpējā vērtēšanā.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde jau vairākus gadus tiek realizēta lietpratībā balstīts mācību saturs un regulāri tiek izvērtēta tā īstenošanas efektivitāte. Apkopojot savu pieredzi, iestāde dalās ar citām izglītības iestādēm novada un valsts līmenī.	Pilnveidot visu pedagogu prasmes precīzi formulēt sasniedzamos rezultātus un sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti.

Mērķtiecīgi tiek paaugstināta skolotāju palīgu pedagoģiskās kompetences. Apzināti skolotāju palīgi tiek iesaistīti mācību procesa plānošanā un organizēšanā, nepieciešamības situācijās sniedzot individuālo atbalstu izglītojamajiem.	Iesaistīt visus vecākus, bērna lietpratības veidošanā, tādējādi radot vienotu atbalstu katram izglītojamajam.
Iestādē tiek organizētas pedagogu (mazās) sanāksmes nākamā mēneša plānošanai. Pedagogi kopīgi lemj par svētku svinēšanu un kopīgu tradīciju aktualizēšanu iestādes ietvaros. Mācību programmu piedāvājums tiek īstenots pielāgojot katra izglītojamā vajadzībām un interesēm. Noris mērķtiecīga atbalsta personāla un pedagogu sadarbība.	Turpināt informēt vecākus par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem un iekļaujošās izglītības nozīmi un tās īstenošanu iestādē.
Iestādes organizētie pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Mudināt izglītojamo vecākus biežāk un aktīvāk līdzdarboties ne tikai mācību procesā, bet arī attīstošā un audzinošā rakstura, grupas pedagogu organizētajos pasākumos, ar konkrētu uzdevumu un atgriezenisko saiti.
Tiek realizēta caurviju prasmju – sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstība daudzveidīgi organizētā mācību vidē, ikdienā, gan iekštelpās gan āra teritorijā. Izglītības iestādes darba organizācija tiek plānota tā, lai visas dienas laikā norisinātos produktīvs mācību process.	
Sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kurus aktualizē divreiz gadā un ar tiem iepazīstina izglītojamo vecākus, individuālo sarunu laikā. Iestādē strādā stabila un profesionāla atbalsta personāla komanda.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Valsts izglītības satura centra Projektā Nr.8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" iekļaujošās izglītības profesionālās pilnveides programmā "Skola katram bērnam", dalījāties pieredzē, uzņemām viesus iestādē, vadījām meistarklases par dažādām tēmām.

4.2. Iestāde ir pieteikusies 3 Erasmus+ projektu mobilitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", 11 soļu Džimbasa programma.

5.2. Prakses līgumi ar Latvijas Universitāti pedagoģijas studentiem.

5.3. Eliis.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar izstrādāto audzināšanas plānu 2022.-2025.gadam. Iestādes audzināšanas darba prioritātes:

2022./23. m.g.

Darba tikums un izglītojamā patstāvība – savā darbā, izvēlēs, mācību procesā.

- Nostiprinātas izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanas prasmes, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos. Nodrošināta labvēlīga un darboties rosinoša vide. Kultūrhigiēnisko iemaņu izkopšana;
- Atbildība par tuvāko apkārtni un – izpratne par dabu kā kopjamu un saudzējamu vērtību. Līdzdalība savas vides sakopšanā un kārtības uzturēšanā.

2023./24. m.g.

Ģimenes vērtības- bērna pašvērtējums, prasme veidot attiecības.

- Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības;
- Izglītojamajiem ir izpratne par pozitīvu attiecību veidošanu grupas vidē.

2024./25.m.g.

Patriotisms – izglītojamo un ģimeņu valstiskās identitātes nostiprināšana caur līdzdalību (tematiskie pasākumi, literārie darbi, kopīgas aktivitātes, izglītojošie pasākumi):

- Ir izpratne par gadskārtu ieražu svētkiem, to nozīmi kultūras mantojumā un pārnēsē mūsdienās.
- Tuvākas un tālākas ekskursijas/pārgājieni, iepazīstot iestādi, ciemu, pilsētu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ikdienas mācību saturs, aprakstošā un vizualizētā formātā, izglītojamo vecākiem ir pieejams Eliis, kā rezultātā tiek veicināta vecāku informētība un iesaiste bērnu vispusīgā attīstībā.

Izvērtējot 2022./23.m.g. sasniegtos rezultātus secinām, ka audzināšanas un mācību process bija vienots.

Mācību procesā būtisku lomu ieņēma plānots un mērķtiecīgs darbs āra vidē.

Audzināšanas darbs tika realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam, kā arī tika īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē. Vērojams, ka kopumā izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās.

Pedagogu mērķtiecīgais darbs veidojot grupas vidi, atmosfēru atbilstošu pozitīvās uzvedības pamatprincipiem veicinājis to, ka izglītojamie atpazīst emocijas (priecīgs, bēdīgs, domīgs, izbrīnījies), ir savstarpēji laipni, attīstījis izglītojamajos godīgumu, cēlis pašapziņu, ko apliecina pedagogu veiktie novērojumi.

Izglītojamie mērķtiecīgi darbojas sakņu dārzā, siltumnīcā, veic novērojumus, eksperimentus. Kopj un rūpējas par savu tuvāko apkārtni.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Dalība VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.
- Tika saņemts Pateicības raksts par iekļaujošas vides radīšanu, tiesībsarga, Invalīdu un viņu draugu apvienības “Apeirons” un Latvijas Nacionālās bibliotēkas konkursa “Gada balva cilvēku ar invaliditāti atbalstam 2023”.
- Izglītības iestādē, 2023.gada februārī, tika veikts vadītājas profesionālās darbības vērtēšanas process, kas tika novērtēts ar ļoti labiem rezultātiem.

- izglītības iestādes pedagogi (pirmsskolas skolotāja, logopēds un speciālais pedagogs) dalījās labās prakses piemēros ar Jelgavas novada pedagogiem Jelgavas novada izglītības pārvaldes organizētajos semināros.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie demonstrē prasmes sava darba organizēšanā, vecumposmam atbilstošas pašvadītas mācību darbības iezīmes, sadarbības prasmes gan ar vienaudžiem, gan pieaugušajiem.

Vērojams, ka izglītojamie prot sadalīt pienākumus un atbildības. Uzņemas atbildību, organizē un seko līdzi veicamajām aktivitātēm, lai īstenotu sasniedzamo rezultātu. Sasniedzamos rezultātus definē kopā ar pedagogu.

Mācību sasniegumu izvērtējums apliecina satura apguves kvalitāti visos pirmsskolas izglītības posmos.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti Eliis sistēmā liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots un īstenots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu mērķtiecīgāk sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpildinveido.