

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, 20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots _____

(K.Strūberga, Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-1718	12.03.2010.	233	231
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6820	09.03.2023.	0	0
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4026	18.02.2011.	24	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): nav attiecināms;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 izglītojamie – 3. un 7.klases izglītojamie pārgājuši uz mācību iestādēm, kas nodrošina attālināto mācību procesu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): nav attiecināms.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs. Pieņemts darbā – 12.10.2022.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, pedagogs – karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs, laborants.
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs, mērķtiecīgs, atbildīgs pret sevi un apkārtējo vidi, pārliecināts par savām spējām un prasmēm.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, atbildība, drošība.

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana	a) kvalitatīvi - Sekmēta pedagogu izpratne par mērķtiecīgu stundas vērošanu un pedagoģiskās darbības analīzi. - Organizētas mācīšanās grupas pa klašu posmiem (nodrošinot atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā). - Integrētas skolas vērtības mācību un audzināšanas saturā. - Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	Dalēji sasniegts - Atbalstīta pedagogu mērķtiecīga izglītošanās kursos, tai skaitā par stundu vērošanu un analīzi. - Pedagogi iepazīstināti ar materiāliem par stundu plānošanu un efektīvas mācību stundas struktūru. Sasniegts - Pēc stundu vērošanas un e-klases datiem, pedagogi mācību un audzināšanas saturā integrē skolas vērtības. - Veidojot starppriekšmetu nodarbības, vērojot un analizējot kolēģu vadītās stundas, pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. - Pedagogi regulāri- gan informatīvajās sanāksmēs, gan individuāli tiek informēti par iespējām saņemt metodisko atbalstu, notiek skolotāju darba pārraudzība (e-klases žurnāla kontrole, stundu vērošana).
	b) kvantitatīvi - Vismaz 20% vērotu stundu. - Visi pedagogi savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalīties ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai)	Dalēji sasniegts - Vērotas vairāk nekā 20% stundu. - Nav izdevies visiem pedagogiem savstarpēji vērot vismaz viena kolēģa stundu.

Kompetenču pieejas realizēšana, mācību satura ieviešana 3.,6.,9.klasei	a) kvalitatīvi • Apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi. • Izglītojamie veic uzdevumus pēc starpdisciplināriem principiem. • Pedagogu sadarbība mācību procesa organizēšanā.	Sasniegts • 90% pedagogu izglītojamajiem apgūstamās zināšanas un prasmes sasaista ar reālo dzīvi. • Atbalstīta un veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa, pakāpeniski veidojot kompetenču pieeju mācību procesā. • Stundu saturs tiek veidots pēc starpdisciplināriem principiem. • E-klasē kopīgots google dokuments, kurā pedagogi fiksē starpdisciplināri veidotās stundas visos vecumposmos, tai skaitā pirmsskolas vecumposma audzēkņiem.
	b) kvantitatīvi • Visi pedagogi piedalījušies vēroto mācību stundu analīzē, apmeklējuši kursus.	Daļēji sasniegts • 70% pedagogu piedalījušies vēroto stundu analīzē, apmeklējuši kursus. • Pedagogi kopumā novadījuši 48 starppriekšmetu mācību stundas, dažu pedagogu sadarbība starpdisciplināro stundu organizēšanā ilgusi vairāku stundu vai nedēļu garumā.
Pilnveidot izglītojamo tekstpratību dažādos mācību priekšmetos	a) kvalitatīvi • Organizēt pedagogiem mācīšanās grupas par tekstpratību dažādos mācību priekšmetos (stundu vērošana, protokoli).	Daļēji sasniegts • Pedagogi regulāri mācību stundās veicina izglītojamo tekstpratību, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus gan zināšanu, gan prasmju attīstīšanai. • Gan 1., gan 2.semestra beigās 4.-9.klašu izglītojamajiem tika organizēts "Lasīšanas čempionāts", kura veidošanā piedalījās dažādu mācību priekšmetu skolotāji.
	b) kvantitatīvi • Katrs pedagogs mācību gada laikā vēro vismaz 1 kolēģa stundu. • Pedagogu mācīšanās grupās tiek analizēti rezultāti, izvirzīti mērķi turpmākajam darbam.	Daļēji sasniegts • Nav izdevies visiem pedagogiem savstarpēji vērot vismaz viena kolēģa stundu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta efektīva mācību procesa organizēšana	a) kvalitatīvi - Pedagogi izstrādā savu mācību priekšmetu tematiskos plānus, saplānojot sasniežamos rezultātus konkrēta temata apgūvē. - Pedagogi metodiskajās sanāksmēs pilnveido zināšanas un prasmes efektīva mācību procesa organizēšanā. - Sadarbībā ar skolas bibliotekāri mācību stundās turpināts pilnveidot apzinātu lasītprasmi. - Katrs izmantotais programmas “Latvijas skolas soma” pasākums saistāms ar vismaz viena mācību priekšmeta satura apguvi un plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.	
	b) kvantitatīvi - Vismaz 25% vērotu stundu. 70% pedagogu sasniežamo rezultātu izvirza atbilstoši tematiskajam un stundu plānojumam, izglītojamajam tas ir saprotams.	
Mācību stundas kvalitātes un struktūras pilnveide (aktualizācija, apjēgšana, refleksija).	a) kvalitatīvi - Mācību priekšmetu stundu uzbūve atbilst jaunās mācīšanas pieejas principiem. - Katrs pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniežamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS), iesaista SR izvirzīšanā skolēnus, organizē pašvērtējumu. - Pedagogs veido un īsteno starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. - Mācību procesā tiek izmantota diferenciacija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības. - Pedagogu savstarpēji vadītas meistarklases (skolēnu brīvlaikos) par stundas uzbūvi, sasniežamajiem rezultātiem, atgriezenisko saiti, izmantojamajām mācību metodēm.	

	b) kvantitatīvi • Vismaz 25% vērotu stundu STEM mācību priekšmetos. • Metodisko jomu (MJ) vadītāji 1. un 2. semestra beigās veic pedagogu aptauju par to, cik mācību stundās un kuru tematu apgūvē izdevies īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. • Mācību satura apguves procesā sistemātiski tiek organizēti pārbaudes darbi, kas tiek vērtēti gan formatīvi, gan summatīvi, ļaujot izvērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni. • Visi pedagogi savstarpēji vērojuši vismaz viena kolēģa stundu (dalās ar izmantotajām metodēm, citu pedagogu ieteikumi mācību procesa uzlabošanai, bagātināšanai). • 7% skolotāju SR izvirzīšanā iesaista skolēnus.	
Mācību stundas satura jēgpilna izstrāde	a) kvalitatīvi • Pedagogs piedāvā jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas palīdz izglītojamajam sasniegt rezultātu un sniedz mērķtiecīgu atbalstu. • Organizētas MJ sēdes par pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšanu. • Pedagogi mācību stundās un to sagatavošanā regulāri un jēgpilni izmanto mūsdienu tehnoloģijas: planšetes, projektoru, interaktīvo tāfeli.	
	b) kvantitatīvi • Katras MJ pedagogi reizi pusgadā dalās ar pašu izstrādātām atgādnēm, stundu plāniem, prezentācijām, darba lapām. Metodiskie materiāli tiek publicēti koplietošanai. • MJ vadītāji 1. un 2.semestra beigās veic pedagogu aptauju par mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu.	
Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem – diferencēta pieeja	a) kvalitatīvi • Skolā tiek apzināti talantīgie izglītojamie pēc šādiem kritērijiem: mācību sasniegumi ikdienā, pārbaudes darbos, darba spējas, motivācija. • Tiek sekmēta izglītojamo līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, skolas ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības nodarbībās. • Pedagogi plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās, konsultācijās un ārpusstundu darbā, sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem. • Notiek konkursu, olimpiāžu un sporta sacensību uzvarētāju godināšana skolas pasākumos.	
	b) kvantitatīvi • 40% izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās, skolas ārpusstundu nodarbībās.	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 15% izglītojamo piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos. | |
|--|---|--|

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķu nospraušana, lēmumu pieņemšana.	Prasmju un spēju apzināšanās un attīstīšana.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes un darba organizācijas formas (piemēram, pāru darbs, darbs grupās, diskusijas, laboratorijas darbi), kas attīsta savstarpējās sadarbības prasmes, prezentēšanas prasmes, pētnieciskās prasmes. - Lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi ikdienas darbā veicinājusi digitālo tehnoloģiju klāsta jēgpilna izmantošana informācijas iegūšanai, sadarbībai un komunikācijai. - Skolā tiek veicināta pedagogu sadarbība, organizējot starpdisciplināras mācību stundas, kas skolēniem atklāj kopsakarības un saistību ar reālo dzīvi.	- Motivēt pedagogus un rast iespēju apmeklēt kolēģu stundas, lai bagātinātu pieredzi. - Pēc kursu apmeklējumiem aicināt pedagogus dalīties apgūtajās zināšanās ar kolēģiem. - MJ metodiskajās komisijās analizēt izmantotās mācīšanas metodes, stundas kvalitāti.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Skola īsteno izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām. 09.03.2023. akreditēta speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.	Telpu trūkums burtiski kavē kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, jo nav kabineta logopēdam un speciālajam pedagogam.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) sadarbības partnerības projekts skolu izglītības sektorā Nr. 2021-1-LV01-KA220-SCH-000024421 Projekts “Līzing and learning in natural and green environment” (“Dzīvojot un mācoties dabiskā un zaļā vidē”) tiek īstenots no 2021. gada decembra līdz 2023. gada 30. septembrim. Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo izpratni par planētas

ilgtspēju, vides aizsardzības jautājumiem, klimata pārmaiņu ietekmējošiem faktoriem un dzīvi dabiskā vidē kā arī attīstīt “zaļo domāšanu” ar kuras palīdzību tiks radītas un attīstītas jaunas idejas. Projekta mērķis un tā īstenošana ir balstīti uz visu sešu eko partnerskolu Latvijas, Īslandes, Rumānijas, Čehijas, Spānijas, Portugāles - programmām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Notikušas mobilitātes visās iesaistītajās valstīs, kurās izglītojamie un skolotāji dalījās pieredzē par vides aizsardzības ieviešanu, aktīvi sadarbojoties visām projektā iesaistītajām skolām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai nav noslēgti līgumi, kas saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	Prioritātes	Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas
2020./2021.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos	• Pedagogiem sadarbojoties mācību priekšmetu un jomu līmenī, organizēts mācību process, kas virzīts uz izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. • Izstrādāti ieteikumi izglītojamajiem, sava mācību darba organizēšanai un plānošanai attālināto mācību laikā. • Otrais semestris pavadīts attālinātajās mācībās, kas bijis liels izaicinājums gan izglītojamajiem, gan skolotājiem. • Mācību gada beigās nav iegūti pārliecinoši pierādījumi, ka izglītojamo pašvadītā mācīšanās prasme būtu uzlabojusies, tāpēc darbs turpināms 2021./2022.mācību gadā.
2021./2022.	Sekmēt izglītojamo atbildību par pašvadītu mācīšanos	• Atbildība par pašvadītu mācīšanos audzināšanas jomā tika īstenota klases stundu darbā, šādās klases stundu programmas tematiskajās grupās : sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, vērtībizglītība. • Darbs prioritātē sekmīgi veicinājis apzināto lasītprasmi sākumskolas klašu posmā, veiksmīgi īstenots skaļās lasīšanas konkurss visās klašu grupās. • Atbildība par paveikto mācību jomā, ārpustundu aktivitātēs, skolēnu padomē, neformālajā izglītībā, interešu izglītībā, ikdienas dzīvē tika īstenota caur izglītojamo veidotiem, izstrādātiem, katram klašu kolektīvam pielāgotiem vērtēšanas kritērijiem. • Izglītojamie izvērtē paveikto, klases stundās veic analīzi pārrunu veidā.

2022./2023.	“Savstarpējo attiecību uzlabošana, mobinga mazināšana klašu kolektīvos, darbojoties programmā “Neklusē”	• Izvērtējot darbību programmā “Neklusē”, tika secināts, ka viena mācību gada laikā nav iespējams īstenot visu programmas saturu (sākumskolā 5 mācību stundas, pamatskolas posmā 10 mācību stundas). Programmas īstenošana notiks divu mācību gadu garumā. • Mobinga mazināšanai klašu kolektīvos tiek meklētas iespējas darboties projektā “MOT”.
2023./2024.	Izglītojamo savstarpējo attiecību kultūras pilnveide, darbojoties programmā “Neklusē”	• Klases audzināšanas stundās iekļautas programmas “Neklusē” stundas, darba lapas, video materiāli, izmantoti programmas “Neklusē” metodiskie materiāli. • “Neklusē” apgūto teorētisko zināšanu pielietojums dzīvē, modelējot un izanalizējot dažādas klases kolektīva attiecību problēmas. • Mobinga mazināšana klašu kolektīvos, apgūstot zināšanas par mobingu, mobinga situāciju apzināšana un novēršana klašu kolektīvos. • Skolas atbalsta personāla iesaiste mobinga mazināšanas aktivitātēs. • 7.klašu izglītojamo dalība projektā “MOT”.

6.2. 2-3 teikumi par **galvenajiem secinājumiem** pēc mācību gada izvērtēšanas.

Divu mācību gadu laikā ir iespējams sekmīgi īstenot programmu “Neklusē”, iekļaujot tēmas klases stundu programmā. Veiksmīgi īstenota sadarbība ar skolas sociālo pedagogu: konsultācijas, individuālās tikšanās un problēmsituāciju risināšana.

Jāstrādā ar talantīgo izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi. Mērķtiecīgāks, intensīvāks, plānots darbs, lai izglītojamie sekmīgāk piedalītos konkursos, olimpiādēs, interešu izglītībā. Pedagoģa palīgs strādā ne tikai ar problēmsituācijām un izglītojamajiem ar dažādiem mācīšanās un uzvedības traucējumiem, bet sniedz nepieciešamo atbalstu arī talantīgajiem izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Dalība Ekoskolu programmā. Iegūts Starptautiskais Zaļais karogs 17.gadu.

7.1.2. Veiksmīgi īstenota audzināšanas programmā noteikto vērtību un tikumu ieviešana skolā. Mācību gadam izvirzītas vienotas mēneša vērtības un tikumi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Latviešu valodas un angļu valodas 2023./2023.m.g. centralizētajos eksāmenos izglītojamo sniegumi pārsniedz novada vidējos rādītājus, bet ir zemāki par valstī vidējiem rādītājiem. Matemātikas eksāmenā izglītojamo sniegums ir zemāks par 2,3% novadā un 19,2% valstī.

Valsts diagnosticējošajos darbos 3. un 6.klasei salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. izglītojamo sniegumi, salīdzinot skolas rādītājus, procentuāli nedaudz samazinājušies visās klašu grupās un mācību priekšmetos.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022.m.g. lielākā daļa izglītojamo prot strādāt ar doto informāciju, nolasot datus no tabulām, diagrammām; izskaidrot piedāvātās situācijas, pamatot savu viedokli.

2022./2023.m.g. valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē, matemātikā un krievu valodā 9.klases izglītojamie ieguva būtiski augstākus vērtējumus nekā novadā un valstī. Rezultāti angļu valodā līdzinās vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Zemāki vērtējumi nekā valstī ir latviešu valodas eksāmenā. Salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. diagnosticējošā darba rezultātiem vidējais vērtējums skolā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā pieaudzis par 1.77%, tātad izglītojamie labāk apgūst vielu klātienē mācībās.

Salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. būtiski samazinājušies izglītojamo sniegumi matemātikas centralizētajā eksāmenā, kurā 4(20%) skolēni no 20 ieguva tikai 0-9% un eksāmenu nenokārtoja. Izglītojamie atkārtο mācību gadu citā izglītības iestādē.

7.3. Izglītības iestādes **galvenie secinājumi** par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību sasniegumi vērtējami optimālā līmenī. Vairāk jāpievērš uzmanība talantīgajiem bērniem.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2022./2023.m.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
4.-9.klase	136	7,06

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-3.klasē padziļināti apguvis) 2022./2023. m.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-3.klasē
1.-3.klase	95	15,78%
4.-9.klase	136	35,29%

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.m.g. noslēgumā (gadā)	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.m.g. noslēgumā (gadā)
--	--

Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3. klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “ <u>sācis apgūt</u> ”)
1.-3.klase		1,64%	1.-3.klase		3,16%
4.-9.klase	7,32	2,86%	4.-6.klase	7,03	5,15%

Secinājumi: Attālinātā mācīšanās Covid pandēmijas laikā izgaismoja atsevišķu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu problēmas: motivācijas trūkumu, nevēlēšanos mācīties pēc savām spējām, pusaudžu vecumproblēmas, psiholoģiskās problēmas, atkarības problēmas, arī vecāku neizpratni un nevēlēšanos iesaistīties skolas dzīvē.

Nepieciešamie uzlabojumi: Palielināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā. Rūpīgi sekot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un rezultātiem, laicīgi pamanot grūtības un sniedzot adekvātu atbalstu. Pedagogiemursos, semināros, jomu sanāksmēs iegūtās zināšanas izmantot mācību procesā. Sekmēt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.