



Jelgavas novada Kalnciema vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalnciema vidusskola
2024.gada 17.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītāja (elektroniskais paraksts) Kristīne Strūberga

Datums skatāms laika zīmogā

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, konkurētspējīga izglītības iestāde kā vietējās kopienas centrs, kura integrē mācību jomas, caurviju prasmes, vērtības un tikumus, kas palīdz izglītojamiem sagatavoties reālajai dzīvei.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo**-Izglītojamie mācās psiholoģiski labvēlīgā, drošā un demokrātiskā vidē, veidojas par vispusīgām, emocionāli intelligentām, globāli domājošām personībām, ar iniciatīvu iesaistoties interešu izglītības nodarbībās un nacionālos, starptautiskos projektos.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- cieņa, gudrība, darba tikums, daba.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programmai	01011111	Celtnieku iela 24, Valgunde, Jelgavas novads, LV3017	41
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 5.- 6.gad.	01011111	Kalnciema vidusskola, Valgundes pagasts, Jelgavas novads LV-3017	30
Pamatizglītības programma	21011111	Kalnciema vidusskola, Valgundes pagasts, Jelgavas novads LV-3017	198
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kalnciema vidusskola, Valgundes pagasts, Jelgavas novads LV-3017	11
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kalnciema vidusskola, Valgundes pagasts, Jelgavas novads LV-3017	50



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	33% 4.-9.klases izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas mācību darbā uzrādīs izaugsmi salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.	2023./2024. mācību gadā vispārējās pamatizglītības programmā 4.-6.klašu grupā mācījās 72 skolēni. Ikdienu mācību darbā 36 skolēnu (50%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi. 7.-9.klašu grupā mācījās 62 skolēni. Ikdienu mācību darbā 22 skolēnu (35%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi. IZPILDĪTS
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	25 % 10-12.klases izglītojamo vidējais vērtējums ikdienas mācību darbā uzrādīs izaugsmi salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.	2023./2024. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības programmā mācījās 48 skolēni. Ikdienu mācību darbā 25 skolēnu (25%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi. IZPILDĪTS
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 2 % no vidējiem novada rezultātiem	Centralizēto eksāmenu (turpmāk CE) rezultāti angļu valodas un matemātikas eksāmenos ir augstāki nekā novadā; Latviešu valodā CE rezultāti ir par 2% zemāki nekā novadā. IZPILDĪTS
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.	Visos CE vidējie statistiskie sasniegumi nav zemāki vairāk kā par 10% no valsts vidējiem rezultātiem. IZPILDĪTS



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	<i>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.</i>	Visos CE optimālā kursa līmenī statistiskie sasniegumi nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem. IZPILDĪTS
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	<i>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos padziļinātajos kuros Dizains un tehnoloģijas, Ģeogrāfija, Sociālās zinātnes nav zemāki par 5% no valsts vidējiem rezultātiem.</i>	CE padziļinātā kursa līmenī: Dizainā un tehnoloģijās nav zemāki par 5%, Ģeogrāfijā un Kultūrā un mākslā rādītāji ir par 7% zemāki nekā valsts vidējie rezultāti. DAĻĒJI IZPILDĪTS
4.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	<i>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos optimālajā līmenī nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.</i> <i>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos padziļinātajos kuros Dizains un tehnoloģijas, Ģeogrāfija, Sociālās zinātnes nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem.</i>	Visos CE optimālā un padziļinātā kursa līmenī statistiskie sasniegumi nav zemāki par 10% no valsts vidējiem rezultātiem. IZPILDĪTS
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs	<i>Palielinās dalībnieku skaits mācību priekšmetu olimpiādēs.</i>	2023./2024.m.g. mācību olimpiādēs piedalījās 36 izglītojamie un 14 jeb 39% no tiem ieguva godalgotas vietas. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās vairāk skolēnu un vairāk guva godalgotas vietas. IZPILDĪTS
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	<i>30% 1.-12.klases izglītojamo no kopējo izglītojamo skaita piedalās konkursos, sacensībās</i>	Vidēji 56% 1.-12. klases skolēnu piedalās konkursos, skatēs, sacensībās visos līmeņos. IZPILDĪTS
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-	-



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās novada īstenotajos konkursos un sacensībās, iegūst godalgotas vietas.	38% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos un sacensībās, iegūst novada īstenotajos konkursos un sacensībās godalgotas vietas. IZPILDĪTS
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	-	-
7.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita izglītības iestādē iegūst valsts īstenotajos konkursos un sacensībās godalgotas vietas.	3,2% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita izglītības iestādē iegūst valsts īstenotajos konkursos un sacensībās godalgotas vietas. IZPILDĪTS
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	80% 4.-12.klases izglītojamo prot izvirzīt SMART mērķi matemātikas priekšmetā.	76.2% skolēnu prot formulēt SMART mērķi. Skolēni, kuri saņēma vismaz 70% un bija sasnieguši savu mērķi, tika nominēti par " SMART mērķu ekspertiem" un saņēma nozīmīti. Kopā no 147 skolēniem nozīmīti saņēma 56 skolēni. Tādējādi 38% skolēnu ir pilnveidojuši pašdisciplīnas prasmes un neatlaidību, attīstījuši analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes un iespējams guvuši lielāku pārliecību par savām spējām. http://www.kalnciemavsk.lv/jaunumi/1213 DAĻĒJI IZPILDĪTS

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

N P K	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	37,12	Angļu valoda Publiskā uzstāšanās	6.,7. 12.	Vakantās mācību stundas tika aizvietotas.



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

			Matemātika	10.	
			Dizains un tehnoloģijas I	3.	
2	Pirmsskolas pedagogi	8,55	-		-

	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,417		
3.	Logopēds	0,4		
4.	Pedagoga palīgs	1,767		
5.	Sociālais pedagogs	1	0,5	Visiem atbalsts netika sniegts
6.	Izglītības psihologs	0,8		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidot dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā.	<i>a) kvalitatīvi- Katrs skolotājs iegūst starpdisciplinārās mācīšanās pieredzi, izveidoti starpdisciplināri pārbaudes darbi.</i> <i>Vienota pieeja tematisko plānu veidošanā;</i>	2023./2024.m.g. tematiskos plānus vietnē MAPE pievienojuši 21 pedagogs jeb 84%. 16% pedagogi izveidoja tematiskos, kurus augšuplādēja e-klasē, jo vietne MAPE nepiedāvāja sagataves.



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

2.			Tika novadītas 82 starpdisciplinārās mācību stundas un izveidoti 53 starpdisciplināri pārbaudes darbi. IZPILDĪTS
		<i>b) kvantitatīvi- Katra metodiskā komisija organizē 2 atklātās stundas, kurās dalās pieredzē par starpdisciplināro mācīšanos.</i>	10 pedagogi rādīja starpdisciplinārās atklātās stundas vai atklātās stundas, izmantojot diferencētās pieejas metodiku. IZPILDĪTS
	Nostiprināt kompetenču pieeju mācību un audzināšanas satura īstenošanā, izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, pilnveidojot apzinātu lasītprasmi.	<i>a) kvalitatīvi- Katram 1.-3.klases skolēnam un 6 gadīgajiem izglītojamiem izveidota skolēnu lasītprasmes dinamikas karte. Apkopoti lasītprasmes labās prakses piemēri āra nodarbībās (eTwinning projekts).</i>	Visi 1.-3.klases latviešu valodas skolotāji izveidoja lasītprasmes diagnostikas darbu. Pēc diagnostikas darba uzrakstīšanas skolotājs veica tā izvērtējumu. Analizējot skolēnu dinamikas kartē apkopotos rezultātus, izriet secinājums, ka 1.a klasē lasītprasmes rezultāti uzlabojās par 6,08%; 2.klasē uzlabojās par 9,61%. 3.klasē lasītprasēm tika organizēts tikai viens diagnosticējošais darbs, tādēļ noteikt izaugsmi nebija iespējams- 3.a klasē vidējais lasītprasmes rezultāts bija 62,16 %, bet 3.b klasē 68,42%. Pirmsskolas piecgadīgo grupā 2 reizes gadā veikta diagnostika burtu pārbaudīšanai. Skolotāja veic izvērtējumu katra bērna izaugsmē. Sešgadīgo grupās reizi nedēļā organizēta individuālā lasīšanas nodarbība, reģistrējot datus "Lasīšanas mapē". IZPILDĪTS
		<i>b) kvantitatīvi- 90% skolotāji pilnveido zināšanasursos "Diferenciacija un individualizācija" un dalās pieredzē ar mācību stundās realizētajiem piemēriem.</i>	Sākumskolas (1.-3.klase) posmā tika izveidoti, novadīti un izvērtēti 8 diagnosticējošie darbi lasītprasēm. Pirmsskolas piecgadīgo grupā 2 reizes gadā veikta burtu zināšanas diagnostika. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izveidots individuāls atbalsta plāns: 22 skolēniem 1.-9.klase un 14



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

		<i>Skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izveidots individuāls atbalsta plāns. Divas reizes gadā veikta skolēna, sasniegumu un plāna izvērtēšana, sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta speciālistiem un skolēna vecākiem.</i>	izglītojamiem pirmsskolā. Divas reizes gadā tika veikta skolēna, sasniegumu un atbalsta plāna izvērtēšana, sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta speciālistiem un skolēna vecākiem. IZPILDĪTS
3.	Skolēni plāno un vada savu izziņas procesu un rīcību, reflektē par to. (atbildība, pašvadīta mācīšanās).	<i>a) kvalitatīvi- Klašu audzinātāji sadarbībā ar sociālo zinību skolotāju un vecākiem izvērtē skolēnu prezentāciju par mērķu sasniegšanu un to pamatošanu ar faktiem 2 reizes mācību gadā; Izveidots, noorganizēts un izvērtēts diagnosticējošais darbs par SMART mērķiem.</i>	Izglītojamie plānoja un izvērtēja savu mērķi un veicamos uzdevumus divas reizes gadā. Izvērtēšanas procesā tika iesaistīti vecāki. Skolēni, kuri, prezentējot mērķi, uzdevumus un to izpildi, saņēma vērtējumu vismaz 70%, tika nominēti par "SMART mērķu ekspertiem" un saņēma nozīmīti. Kopā no 147 skolēniem nozīmīti saņēma 56 skolēni. Tādejādi 38% skolēnu ir pilnveidojuši pašdisciplīnas prasmes un neatlaidību, attīstījuši analītiskās un kritiskās domāšanas prasmes un iespējams guvuši lielāku pārliecību par savām spējām. Izveidots diagnosticējošais darbs par SMART mērķu izvirzīšanas prasmi. IZPILDĪTS
		<i>b) kvantitatīvi- 80% skolēnu prot izvirzīt mērķi, atbilstoši SMART principam.</i>	Diagnosticējošais darbs par SMART mērķu izvirzīšanas prasmi veikts 7., 9., 11., 12.klasē. Vidējais vērtējums 7.klasē 60,95%; 9.klasē 70,61%; 11.klasē 80,53%; 12.klasē 65,33%. DAĻĒJI IZPILDĪTS

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

2024./2025. Skolēni plāno un vada savu individuālo izaugsmi, attīsta tikumus.

Ieviešana 2.3. punktā.

2025./2026. Tikumu un sociāli emocionālo prasmju pilnveide. Skolotāju un skolēnu labizjūtas veicināšana, tai skaitā, izmantojot Kiva programmas iespējas un metodiskos materiālus klases audzināšanas stundās, prevencijas pasākumos un iestādes vērtību un tikumu iedzīvināšanā. Skolēnu mācīšanās prasmju pilnveide pašvadīta mācību procesa un sasniegumu veicināšanai. Skolēnu pašpārvaldes



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

iesaistīšanās iekšējās kārtības pārraudzībā. Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanās iekšējās kārtības pārraudzībā.

2026./2027. Sociāli emocionālo prasmju nostiprināšana. Turpināt plānot un īstenot preventīvās sociāli emocionālās audzināšanas un drošības aktivitātes kā izglītības procesa sastāvdaļu (virtuālajā un fiziskajā vidē). Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšanās iekšējās kārtības pārraudzībā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Prioritātes:

1. Izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas sistēmas izveide, sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā.
2. Ieviest STEAM pieeju un metodes mācību satura īstenošanā.
3. Skolēni plāno un vada savu individuālo izaugsmi, attīsta tikumus.

Prioritāte	Uzdevumi (izriet no prioritātēm)	Sasniedzamais rezultāts (pārbaudāms, konkrēts, mācību gadam)- konkrēti kvalitatīvie un/ vai kvantitatīvie rādītāji uzdevumu sasniegšanai
1.	1.1. Skolotājiem tematisko plānu (pārbaudes darbu laikus) veido skola2030 izveidotajā sistēmā Mape.	1.1.1. Vienota pieeja tematisko plānu veidošanā, visiem pedagogiem izveidots tematiskais plāns MAPE vidē (izņemot sportu un krievu valodu), saplānoti pārbaudes darbi direktores rīkojumā noteiktajā laikā. 1.1.2. Tematiskajā plānā tiek ieplānotas starpdisciplinārās mācīšanās un EKO stundas.
	1.2. Skolotāji līdz katra mēneša 1.datumam saplāno klases pārbaudes darbus E-klases pārbaudes darbu plānotajā.	1.2.1. Kontroles dati liecina, ka visi skolotāji ievēro Vērtēšanas kārtību.
	1.3. Pedagogi plāno un izvērtē tālākizglītības virzienus, lai uzlabotu mācību stundas kvalitāti.	1.3.1. Stundu hospitācijas atspoguļo stundas kvalitātes izaugsmi atbilstoši metodiskās komisijas- mācīšanās grupas tematam.
	1.4. pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana pirmsskolā (ar visām iesaistītajām pusēm)	1.4.1. Organizēti tiešsaistes semināri vai kursi ar speciālistiem par pedagogu un skolotāju palīgu komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošanu pirmsskolā.
2.	2.1. Pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos par STEAM pieejas īstenošanu mācību procesā.	2.1.1. 80% Pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos par STEAM pieejas īstenošanu mācību procesā. 2.1.2. Pedagogiem sniegta atgriezeniskā saite par pieredzes apmaiņas semināru Čehijā - STEAM īstenošanu pirmsskolas nodarbībās.



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

	2.2. Pedagogi sadarbojas, organizējot starpdisciplinārās mācību stundas ar STEAM pieeju.	2.2.1. Katrs pedagogs piedalās vismaz 2 STEAM stundu konspektu izveidē un tā realizēšanā. 2.2.2. Pirmsskolā katrs pedagogs izveido 1 STEAM stundu konspektu.
	2.3. Dalība Erasmus+ projektā "G - STEAM pieeja un tās īstenošana izglītības iestādē"	2.3.1. Aprobēti vismaz 2 pieejamie STEAM mācību stundu plāni
3.	3.1. Pedagogi (1.-3. klase un 5, 6 gadīgo bērnu grupas) organizē lasītprasmes uzlabošanas aktivitātes.	3.1.1. Katram 1.-3. klases skolēnam un 6 gadīgajiem izglītojamiem izveidota skolēnu lasītprasmes dinamikas karte. 3.1.2. Veikts individuālais darbs lasītprasmes uzlabošanai 5 un 6 gadīgajās grupās, nodarbība reģistrēta individuālā darba žurnālā. 3.1.3.1.-3. klases skolēni patstāvīgi izvēlas un izlasa 2 grāmatas mēnesī, informācija fiksēta lasītprasmes dinamikas kartē.
	3.2. Klašu audzinātāji sadarbībā ar matemātikas skolotāju organizē skolēniem mērķu plānošanu mācību priekšmetā MATEMĀTIKA, izvērtēšanu, uzrauga skolēna izaugsmi un informē skolēnu vecākus.	3.2.1. Klašu audzinātāji veic ierakstus e-klasē par mērķu izvirzīšanu un plānotāju/ dienasgrāmatas iesniegšanu klases audzinātājam. 3.2.2. Skolēni izvērtē savas zināšanas matemātikā 1. un 2. semestra sākumā un uz izvērtējuma pamata plāno turpmāko mērķi un uzdevumus. Semestru noslēgumā skolēni izvērtē sasniegto un pamato ar faktiem. 3.2.3. Klašu audzinātāji sadarbībā ar matemātikas skolotāju un sociālo zinību skolotāju izvērtē skolēnu aprakstu (4.-9. klase) vai prezentāciju/ plakātu (10.-12. klase) par mērķu sasniegšanu un to pamatošanu ar faktiem 2 reizes mācību gadā. 3.2.4. Audzinātāja stundās skolēni veic SMART mērķu pārbaudes darbu un izvērtē rezultātus. 3.2.5. 4.-9. klases vecāki iegūst e-klasē un plānotajos informāciju par skolēnu prasmēm un mērķa sasniegšanu.
	3.3. Visi mācību priekšmetu pedagogi aktualizē tikumus mācību stundu laikā.	3.3.1. vismaz 60% vēroto mācību stundu (hospitācijas lapās veiktie ieraksti) tiek aktualizēti tikumi. 3.3.2. 4.-9. klases skolēnu plānotajos veikti ieraksti par aktualizētajiem tikumiem mācību stundu laikā.
	3.4. Skolotāji plāno un realizē individuālo atbalstu izglītojamiem ar grūtībām mācībās.	3.4.1. Vecāki 2 reizes gadā tiek iepazīstināti ar atbalsta plānu un skolēna sasnieguma dinamiku. 3.4.2. Skolēnu izaugsme apspriesta Atbalsta komandā un Pedagoģiskajā padomē.
	3.5. Pedagogi veic attieksmes vērtēšanu.	3.5.1. Attieksmes vērtēšanas SLA iekļauts jaunajā vērtēšanas kārtībā. 3.5.2. Vērtēšanas kārtībā noteikts, kā attieksmes vērtēšana atspoguļojas e-klasē.
	3.6. Vardarbības, mobinga mazināšana starp skolēniem- dalība KiVa programmā	3.6.1. Skolēni, pedagogi, vecāki informēti par KiVa programmas mērķiem un darbību. 3.6.2. Audzinātāji lieto KiVa programmas metodiskos materiālus klases stundās.



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dažādu priekšmetu pedagogi sadarbojas, organizējot starpdisciplināras mācību stundas un veidojot starpdisciplinārus pārbaudes darbus.	1 pedagogiem nepieciešama profesionālās kompetences pilnveides programma atbilstošajā zinātnes nozarē.
Pirmsskolas pedagogi sadarbojas ar Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm eTwinning projektā.	Bērnu tiesību jautājumos nepieciešami kursi: 5 pedagogiem, 5 administrācijas darbiniekiem.
6 pedagogi no 42 pasniedz (14%) 3 un vairāk dažādus mācību priekšmetus/ kursus.	Pedagogiem nepieciešamas zināšanas un prasmes organizēt mācību stundas ar STEAM metodiku.
	Pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundās tiek diferencēts stundas saturs/pieceja/uzdevumi.	Turpināt lasītprasmes dinamikas uzskaiti, analīzi.
Sākumskolas klašu skolēniem (1.a, 2., 3.a., 3.b) lasīšanas prasme uzlabojās	Turpināt darbu, mācot izglītojamiem plānot un vadīt savu individuālo izaugsmi
Katram skolēnam ar mācīšanās grūtībām tika izveidots un izvērtēts individuālais plāns, kura izveidē sadarbojās attiecīgie mācību priekšmetu skolotāji, sociālais pedagogs, psihologs un konkrētā skolēna vecāki.	
Skolā izveidota sistēma, kā klases audzinātājs un pedagogi organizē darbu ar izglītojamajiem mērķu, uzdevumu plānošanā un gala rezultāta izvērtēšanā.	

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības



Ķalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Salīdzinot ar 2022./2023.m.g., 37 4.-6.klases skolēni ir uzlabojuši savus ikdienas mācību sasniegumus (52,1%), 7.-9.klašu grupā- 19 skolēni, jeb 30,6%, bet 10.-12.klašu grupā- 25 skolēni, jeb 55,5%.	Skolas vērtības un tikumus integrēt mācību stundās. Pilnveidot skolēnu prasmi formulēt mērķi un uzdevumus, lai uzlabotos mācību sasniegumi.
Ikdienas darbā augstus sasniegumus guvuši 24 izglītojamie jeb 9,4 %, mācību gada beigās saņemot Zelta diplomu (vidējā atzīme 8,5 un augstāk).	Jāaktualizē vērtēšanas kārtība.
Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās vairāk skolēnu un vairāk guva godalgotas vietas.	
Pilnveidota diagnosticējošo darbu rakstīšanas un izvērtēšanas sistēma skolā.	

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta sniegšanai pedagogi pielāgo skolas vidi, piešķir skolēniem papildu laiku (pārbaudes darbos vai garāki projekta nodošanas termiņi) un dod iespēju lietot atgādnēs.	Skolotāju un skolēnu labizjūtas veicināšana. Plānot pasākumus vardarbības mazināšanai- dalība KiVa programmā.
Īstenojot atbalstu pirmsskolā, noorganizētas individuālās nodarbības lasītprasmē, sarabojoties ar vecākiem tika izstrādāti individuālie darbi izglītojamiem.	
Uzsākta pirmsskolas izglītības programmas licencēšana skolēniem ar grūtībām mācībās.	
Izglītības programmu īstenošana ir nodrošināta ar nepieciešamais personālu, t.sk. atbalsta personālu: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

- 4.1. Jauniešu līdzdalības projekts “Jauniešu apzināta iesaiste savas karjeras izvēlē”. Projekta mērķis: palīdzēt jauniešiem izveidot ceļa karti, kas palīdz pašiem iesaistīties savas karjeras izvēlē. Projektā piedalījās Kalnciema vidusskolas 8.- 12.klases jaunieši. Projekta 11 mēnešu laikā notikuši 12 ar karjeras izglītību saistīti pasākumi. Vairāk: <http://www.kalnciemavsk.lv/jaunami/1233>
- 4.2. eTwinning projekts “Labās prakses idejas un piemēri āra nodarbības organizācijas lasītprasmes apguves veicināšanai Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēs” sasniegtais rezultāts: pilnveidota pirmsskolas izglītojamo lasītprasme, sadarbojoties Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Gada laikā notika 12 pasākumi starp izglītības iestādēm. Tikšanās laikā tika īstenota sadarbība dažādās aktivitātēs, kas palīdz bērniem pilnveidot lasītprasmi āra vidē. Noslēguma pasākumā 25. aprīlī Kalnciema vidusskolā piedalījās 110 pirmsskolas grupu bērni un 22 pedagogi un pedagoga palīgi. Etwinning projekta Twinspace vietnē kopā reģistrēti 40 nodarbību un pasākumu apraksti.
- 4.3. Projektā “Sporto visa klase” piedalījās 2.-6.klase. Mērķis: sekmēt skolēnu un skolotāju sadarbību, veicināt izpratni par veselības un stājas uzlabošanas nozīmi, kas nepieciešama turpmākajā dzīvē.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā. 2023./2024. mācību gadā vispārējās pamatzglītības programmā 4.-6.klašu grupā mācījās 72 skolēni. Ikdienas mācību darbā 36 skolēnu (50%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi. 7.-9.klašu grupā mācījās 62 skolēni. Ikdienas mācību darbā 22 skolēnu (35%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi. 2023./2024. mācību gadā vispārējās vidējās izglītības programmā mācījās 48 skolēni. Ikdienas mācību darbā 25 skolēnu (25%) vidējais vērtējums mācību gada beigās uzrādīja izaugsmi.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Pārbaudes darbi 9.klasē

Angļu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 9,9% (vidēji novadā 54,1%), un par 0,2% augstāki nekā valstī (63,8%);

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 2% (vidēji novadā 54,4%), un par 6,6% zemāki nekā valstī (59%);

Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 2,6% (vidēji novadā 31,5%), bet par 9,1% zemāki nekā valstī (43,2%).

Pārbaudes darbi 12.klasē- optimālais līmenis

Angļu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 6,2% (vidēji novadā 55,2%), bet par 0,5% zemāki nekā valstī (61,9%);

Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 3% (vidēji novadā 52,1%), bet par 0,3% zemāki nekā valstī (55,4%);



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Matemātikas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 0,2% (vidēji novadā 25,8%), bet par 8,3% zemāki nekā valstī (34,3%).

Pārbaudes darbi 12.klasē- augstākais līmenis

Dizaina un tehnoloģiju eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 1,2% (vidēji novadā 43,7%), bet par 4% zemāks nekā valstī (48,9%);

Ģeogrāfijas eksāmena rezultāti ir augstāki nekā novadā par 4,7% (vidēji novadā 23,6%), bet par 6,7% zemāki nekā valstī (35%);

Kultūras un mākslas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā novadā par 5,6% (48,8%) un par 7,3% zemāki nekā valstī (50,5%).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

Salīdzinot CE rezultātus par vispārējo pamatizglītību 2022./2023.m.g.un 2023./2024.m.g. rezultāti ir uzlabojušies visos eksāmenos: Angļu valodā par 15,8% , Latviešu valodā par 6,5% un Matemātikā par 1,1%. Salīdzinot CE rezultātus par vispārējo vidējo izglītību 2022./2023.m.g.un 2023./2024.m.g. rezultāti ir uzlabojušies visos trijos obligātajos optimālā līmeņa eksāmenos: Angļu valodā par 7,3% , Latviešu valodā par 19,1% un Matemātikā par 5,4%. Augstākā līmeņa eksāmenos rezultāti ir paaugstinājušies Dizainā un tehnoloģijās par 1,2% un Ģeogrāfijā par 5,1%. Kultūrā un mākslā rezultāti ir pazeminājušies par 1,3%.

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Sasniegumi apkopoti prezentācijā:

<https://ej.uz/Lepojamies23-24>

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

PK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Aktualizējot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas dokumentus, iestādes vadītājam sadarbībā ar pedagogiem pilnveidot mērķu izvirzīšanas un pašvērtēšanas prasmes: 1. skaidri definēt mērķu sasniedzamos rezultātus; 2. nosakot mērķus ir nepieciešams iekļaut konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus mērķu sasniegšanai, to sasniegšanas indikatorus un termiņus; 3. pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļot analītisku centralizēto eksāmenu izvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un veikt	Izglītības iestādes darba plānā, formulējot mērķus, tiek nosaukti konkrēti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji mērķu sasniegšanai, kā arī sasniegšanas indikatori un termiņi. Tiek analizēti centralizēto eksāmenu rezultāti visos valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā un tiek veikta salīdzinoša analīze ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Salīdzinājums iekļauts skolas iekšējā normatīvajā aktā Kritēriji Jelgavas novada “Kalnciema vidusskolas pedagogu paaugstinātas amata algas noteikšanai”. Aktualizēta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši standarta prasībām.



Kalnciema vidusskolas 2023./2024. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

	salīdzinošu analīzi ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem.	
2.	Iestādes vadības komandai divu gadu laikā sadarbībā ar pedagogiem ir nepieciešams izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamiem - mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas matemātikas mācību satura apgūvē, nodrošinot pozitīvu mācību rezultātu dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	Skolēni plāno mērķi un uzdevumus matemātikas priekšmetā 2 reizes gadā. Skolēni prezentē sasniegto, pamatojoties uz faktiem. Vecāki informēti par skolēna sasniegumiem un mērķa, uzdevumu izpildi. Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. 1.semestri vispārējās vidējās izglītības skolēnu sasniegumi matemātikā uzlabojušies 10.klasē 2 skolēniem, 11.klasē- 3 un 12.klasē-3. Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. vispārējās vidējās izglītības skolēnu sasniegumi matemātikā uzlabojušies 10.klasē 2 skolēniem, 11.klasē-13 un 12.klasē-5.

Izglītības iestādes vadītājs

(elektroniskais paraksts)

Ivita Saldava

Datums skatāms laika zīmogā

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu