

Lielplatones pamatskola- atbalsta centrs pašnovērtējuma ziņojums

Lielplatone, 2024. gada 30.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2023./2024. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – *Sekmēt ikviena izglītojamā ar personības attīstības vajadzībām integrēšanu sabiedrībā, lai kļūt par konkurētspējīgu, izglītotu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību*

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo- Skola, kas nodrošina katra izglītojamā individuālu apmācību, socializāciju un integrēšanos sabiedrībā**

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- **tolerance, cieņa, atbildība.**

Nodrošināt izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas un audzināšanas procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Būvdarbi	22582011	Lielplatones skola, LIELPLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3022	15
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Lielplatones skola, LIELPLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3022	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Lielplatones skola, LIELPLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3022	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās	21015911	Lielplatones skola, LIELPLATONES PAGASTS,	23

attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem		JELGAVAS NOVADS, LV-3022	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Lielplatones skola, LIELPLATONES PAGASTS, JELGAVAS NOVADS, LV-3022	0

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam
(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<i>Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim izglītības programmās.</i>	<i>Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim izglītības programmas kods (58) – no 4.klases – 9.klasei 5.81, no tiem pietiekams līmenis 91.4% (27 no 29), optimāls 6.90% (2 no 29). Izglītības programmas kods (59) – sasniedzamie rezultāti atbilstoši plānotajam individuālajos plānos.</i>
1.2.	Profesionālās pamatizglītības programmā/-s Būvdarbi Ēdināšanas pakalpojumi	<i>Profesionālā izglītībā iegūst atbilstošu vērtējumu, kas noteikts un nav zemāks pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 220, 02.05.2023. "Noteikumi par uzņemšanas kārtību profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanu no tām".</i>	<i>Iegūts vidējais vērtējums kopā visos profesionālās izglītības priekšmetos 6.52. Vispārējās izglītības mācību priekšmetos vidējais vērtējums – 6.41. Profesionālās izglītības mācību priekšmetos – 6.63. Pietiekams apguves līmenis 73.33% (11 no 15), optimāls 26.67% (4 no 15)</i>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi profesionālās pamatizglītības programmas kvalifikācijas eksāmenā.		
2.1.	Profesionālās pamatizglītības kvalifikācijas eksāmens.	<i>Kvalifikācijas prakse darba vietā 420</i>	<i>Kvalifikācijas prakse darba vietā ir 100% izpildīta.</i>

		<i>kontaktstundas – 3 izglītojamajiem. Kvalifikācijas eksāmens - 3 izglītojamajiem.</i>	<i>Kvalifikācijas eksāmens nokārtots, iegūta kvalifikācija Būvstrādnieks. Vidējais vērtējums kvalifikācijas eksāmenā – 7.0.</i>
3.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	<i>No kopējo izglītojamo skaita, sacensībās piedalās 24 %, konkursos 10% izglītojamo.</i>	25% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas LSO līmenī.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Visi vecāko klašu izglītojamie piedalās un aktīvi darbojas karjeras izvēles pasākumos skolā un ārpus skolas. Lai sekmētu skolēnu un jauniešu iesaistīšanos un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanu, skolā plaši tiek realizēta programmas “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas, apmeklējot teātrus, koncertus, kuros piedalās visi skolēni.	Pēc pedagogu aptaujas - Cik lielā mērā Jums ir skaidri skolas audzināšanas darba mērķi - Pilnībā skaidri 17 (85%). Drīzāk skaidri 3 (15%). Izglītojamo iesaiste karjeras pasākumos no 2.klases - 3.kursam 83 skolēni no tiem apmeklēja karjeras pasākumus ārpus skolas 18 skolēni (22%), skolas pasākumi par karjeru 65 skolēni (78%). Kultūras pasākumi - izzinošās nodarbības no 6.klases – 3.kursam 45 skolēni (54%). Koncerta apmeklējums – 2.-5.klase 14 (16%). Teātra apmeklējums 30 skolēni (36%). Mācību ekskursijas 11 skolēni (13%).

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
	Logopēds	0.467			
	Pedagoga palīgs	0.1			
	Sociālais pedagogs	1.0			

	Izglītības psihologs	1.0		
	Medmāsa	1.0		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana.	a) Lietot dažādas mācību vides platformas mācību procesā. b) Pedagogu digitālā kompetence. 50% pedagogi izmanto vienkāršu darbību veikšanai (e-klases aizpildīšana, e-pasta nosūtīšana, informācijas meklēšanā internetā. 50% pedagogu digitālās prasmes pielieto mācību stundās. Izmanto digitālos rīkus un tehnoloģijas. c) Skolēnu digitālā kompetence, skolēni spēj pedagoga uzraudzība izmantot digitālos rīkus un tehnoloģijas.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ilgttermiņā jāturpina apgūt skolēniem gan pedagogiem digitālās prasmes. Individuālie pilnveides kursi digitālo prasmju apgūšanai pedagogiem.
		Skolēni no 3.klases – 3.kursam (59 skolēni) izmanto mācību stundā e-klasi. Līdz I semestra beigām 100% skolēni prot izmantot e-klasi. Digitālā pratība izmantojot uzdevumi.lv, soma lv. no 3.klases – 3.kursam. Līdz septembra beigām skolēni zina un izmanto uzdevumi.lv. no 3.klases -3.kursam. Ieraksti e-klasē par digitālo materiālu izmantošanu mācību stundās.	<u>Sasniegts.</u> Lai veicinātu skolēnu prasmi izmantot e-klasi. Klases ir aprīkotas ar nepieciešamo digitālo infrastruktūru - digitālās tāfeles, datortehnika, interaktīvās tāfeles, internets.

2.	Nostiprināt kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā	a) kvalitatīvi- Izmantot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā. Vides pielāgošana, dažāda līmeņa uzdevumi, laika diferencēšana, sasniedzamais rezultāts.	Daļēji sasniegts. Darbībā balstīta mācīšanās, lai veicinātu skolēni izpratni par mācību vielu. Skolēnu savstarpējā mācīšanās. Mācību process ir jāpielāgo gan klašu grupām, gan individuāli. Sasniedzamais rezultāts nav tūlītējs.
		b) kvantitatīvi- pēc pedagogu aptaujas - vides pielāgošana – 14 (74%). Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana – 13 (68%). Laika diferencēšana uzdevumu izpildei – 9 (47%). Sasniedzamā rezultāta pielāgošana 8 (42%).	Daļēji sasniegts Plānotie mācību apguves materiāli vieglā valodā. Uzdevumi atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim. Nepārtraukts pedagoga skaidrojums un atbalsts.
3.	Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana: Organizēt izglītojošus un praktiskus atbalsta pasākumus; Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi- Kopīga pedagoga sadarbība ar atbalsta personālu, izstrādājot individuālos, korekcijas un uzvedības plānus.	Daļēji sasniegts. Sadarbība ar atbalsta personālu- pēc pedagogu aptaujas 15 (79%) sadarbība ar atbalsta personālu bija rezultatīva. 4(21%) nebija rezultatīva sadarbība.

2.2.Audzinašanas darba prioritātes 2022./2023; 2023./2024.;2024./2025. gadi, secinājumi (2-3)

Audzinašanas daba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību gads	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Gada prioritāte	1. Karjeras izvēle 2. Sevis izzināšana un veselību veicinošas aktivitātes.	1.Karjeras izvēle. 2. Skolēnu labbūtības veicināšana izglītības iestādē. 3. Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana	1.Karjeras izvēle 2. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana. 3. Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana

Uzdevumi	1. Mācīsies izvirzīt galvenos uzdevumus savu dzīves mērķu sasniegšanai karjeras jomā. 2. Lekcija - Vardarbības un atkarību profilakse atkarībā no vecumposma. 3. Lekcija - Seksuālo un reproduktīvo 8.klases – 3.kursam.	1. Mācīsies izvirzīt galvenos uzdevumus savu dzīves mērķu sasniegšanai karjeras jomā. 2. Emociju kontroles nodarbības. 3. Atā, ņirgāšanās no 4.klases – 3.kursam. 4. Lielās dzīves skola no 1.klases – 5.klasei. 5. Veidot pozitīvu attieksmi pret dzīves vietu. 6. Atkārtot skolas kārtības noteikumus. 7. Atbildīga attieksme pret skolas tradīcijām.	1. Mācīsies izvirzīt galvenos uzdevumus savu dzīves mērķu sasniegšanai karjeras jomā. 2. Lekcijas par atkarībām. 3. Atbalsta komandas nodarbības klasēm un individuāli par uzvedību, saskarsmes prasmēm. 4. Atkārtot skolas kārtības noteikumus. 5. Atbildīga attieksme pret skolas tradīcijām.
Secinājumi	<i>Visi vecāko klašu izglītojamie piedalās un aktīvi darbojas karjeras izvēles pasākumos skolā un ārpusskolas.</i> <i>Iegūstot informāciju par dažādām karjeras iespējām.</i> <i>Apzinās izglītības nozīmi iecerētās profesijas apguvē.</i> <i>Sevis izzināšanai un veselības veicināšanai, no 5.klases – 3.kursam, skolēni apmeklēja “Papardes zieda” organizētās mācību nodarbības par seksuālo un reproduktīvo veselību, vardarbību un atkarību profilaksi.</i>	<i>Visi vecāko klašu izglītojamie piedalās un aktīvi darbojas karjeras izvēles pasākumos skolā un ārpusskolas.</i> <i>Atbalsta personāla individuālās un klašu nodarbības emociju atpazīšanai, par ņirgāšanos, mobinga novēršanu.</i> <i>Skolas rīkotajos pasākumos tiek iesaisti visi skolēni.</i>	

Secinājumi:

Ņemot vērā skolēnu intelektuālo attīstību un psihoemocionālo stāvokli.

1. Jāstrādā pie vērtību kopuma - rīcības, uzvedības un atbildības aktualizēšanas.
2. Jāveicina atbildības uzņemšanās par sevi, ka mācību un audzināšanas laikā jāievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi.
3. Veicināt savstarpēju pozitīvu saskarsmi.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija: Pedagogu profesionālā meistarības pilnveide un iegūto prasmju efektīva izmantošana mācību procesā - veidojot efektīvu savstarpēju mācīšanos, savstarpēji vēro mācību procesu un sniedz atgriezenisko saiti: Sadarbību jomu grupās savstarpējā mācīšanās unursos gūto atziņu popularizēšana. Administrācijas un pedagogu vērotās stundas sniedzot atgriezenisko saiti.	Sasniedzamais rezultāts: ✓ Savstarpēji vērotas mācību stundas, mācību gadā vērota vismaz 1 mācību stunda; ✓ Administrācijas un atbalsta personāla vērotas mācību stundas - vismaz vienai novērotai stundai gadā pie katrā pedagoga.
2.	Nostiprināt kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā. Mācību procesa organizēšana ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības un attīstības līmeni;	Sasniedzamais rezultāts: ✓ Individuālie mācību plāni (programmas kods 21015911) sadarbībā ar atbalsta komandu un atbilstošas vides pielāgošana. (Mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls.) ✓ Pilnveidot apzinātu lasītprasmi mācību stundās. Izvērtēt skolēnu lasītprasmi. (Mācību priekšmetu pedagogi, logopēds, bibliotekārs, audzinātāji)
3.	Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana: Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana un nodrošināšana izglītības procesā un izglītības iestāžu darba organizēšanā. Digitālo mācību platformu un materiālu plašāka izmantošana mācību procesā atbilstoši skolēnu attīstības līmenim;	Sasniedzamais rezultāts: ✓ Ieraksti e-klasē. (Mācību priekšmetu pedagogi) ✓ Uzdevumi.lv, soma.lv., un citas digitālas platformas. (Mācību priekšmetu pedagogi) ✓ Pedagogu profesionālās pilnveides kursi papildinot digitālās prasmes un zināšanu. (Pedagogi) ✓ Mācību procesā pielāgoti digitālie rīki atbilstoši skolēnu attīstības līmenim. (Mācību priekšmetu pedagogi)
4.	Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana. Organizēt izglītojošus un praktiskus atbalsta pasākumus; Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem.	Sasniedzamais rezultāts: ✓ Atbalsta komandas nodarbības klasēm un individuāli. (Sociālais pedagogs, skolas psihologs, skolas medmāsa.) ✓ Lekcijas par atkarībām. ✓ Izvērtējot aptaujas rezultātus organizēt individuālās nodarbības par labbūtību skolā. (Psihologs, sociālais pedagogs, audzinātāji)

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem ir atbilstoša izglītība. Pedagogu profesionālā pilnveide pēc VIIS datu bāzes 99.9%	<i>Ilgttermiņā: Nepārtraukta mācīšanās un pielāgošanās jaunām digitālajām iespējām.</i>
Pēc pedagogu aptaujas (19 respondenti 59%) “Cik bieži Jūs saņemat argumentētu izvērtējumu no skolas vadības (direktora/-es, vietniekiem) par Jūsu darba kvalitāti? (tas var būt neformāli, vai arī formāli kā daļa no pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas skolā) Vairākas reizes semestrī 5 (26%). Divreiz gadā 9 (47%), reizi gadā 5 (26%). Skolā ir vērtīgas grāmatas u.c. resursi skolotāju profesionālajai pilnveidei 10 (53%). Profesionālā pilnveide skolotājiem tiešā veidā palīdz uzlabot darbu klasē, atrisināt vislielākos sarežģījumus 9 (47%). Skolā ir sistēma, kā skolotāji mācās viens no otra pieredzes 8 (42%).	<i>Regulāra dalība dažādos semināros,ursos un konferencēs, lai pilnveidotu iekļaujošu mācīšanās vidi. Prasme kvalitatīvi pielāgot mācību procesus dažādajām vajadzībām.</i> Pēc pedagogu aptaujas: Profesionālās izaugsmes sarunas ar skolas vadību ir ļoti vērtīgas 3 (16%). Skolas vadība izpēta, uzzina skolotāju vajadzības 3 (16%). Skolotājiem ir pieejams individuāls atbalsts skolas prioritārajos virzienos 3 (16%). Ikgadējais skolotāju pašvērtējums ir ļoti noderīgs skolotāju profesionālajai izaugsmei 7 (37%). Izveidot aptauju “Administrācijas sarunas ar skolotāju”, lai noskaidrotu pedagogu viedokli par sarunu nepieciešamību un biežumu mācību gadā.

3-4 **galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:** Pedagogu profesionālā kapacitāte

1. Pedagoga patstāvīga profesionālā attīstība, kas nepieciešamas kvalitatīvam mācību procesam, lai pilnveidotu savu darbu (kritisko domāšanu, radošumu, sadarbības spējas, izvēlētos jaunus, mūsdienīgus mācību materiālus).
2. Izvērtējot aptaujas rezultātus par profesionālās pilnveides vajadzībām, rīkot visiem vienādus kursus ir nelietderīgi.
3. Pēc aptaujas, 8 (42%) pedagogi uzskata, ka nepieciešama profesionālā pilnveide IT jomā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi atbilstoši izglītojamo attīstības līmeni izstrādā individuālos plānus (23 skolēniem 26.74%).	Kopīga pieredzes apmaiņa, savstarpējo stundu vērošanā.
Izglītības procesa diferenciācija (22 pedagogi) mācību stundā pielāgo mācību procesu -vienkāršāki uzdevumi, dažādi materiāli.	Attīstīt pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.

No 28 (no 6.- 2.kursam) respondentiem 96% uzskata uzdevumi stundās ir atbilstoši spējām.	Skolēns ir mācīšanās procesa centrā, un skolotājs ir atbalstītājs. Lasītprasmes uzlabošana – lasītprasmes, lasītā teksta izpratne.
---	---

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Katru gadu grūtāk pielāgot mācību vidi skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem.
2. Grūtības sagādā skolcentrēta stundas vadīšana, kas saistīta ar dažādu skolēnu motivāciju patstāvīgi meklēt informāciju, analizēt to un rast risinājumus dažādām problēmām.
3. Valodas attīstības traucējumi kavē prasmju un zināšanu apguvi.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai atbalstītu talantīgos, spējīgos skolēnus (to skaitā skolēnus, kuri stundas uzdevumus paveic ātrāk, bez piepūles - Diferencē stundas saturu/pieeju/uzdevumus 10 (50%). Motivē piedalīties dažādos konkursos/olimpiādēs 8 (40%). Sasniegumi sportā un sporta sacensībās. Skola ir Latvijas Speciālās olimpiādes sastāvā, kas dod iespējas piedalīties talantīgajiem skolēniem dažādās sacensībās ārpus Latvijas.	Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Profesionālās pamatizglītības programmā - mācību procesu apgūt darba vidē. Profesionālā pilnveide digitālajā pratībā - jāuzlabo gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Skolēnu sasniegumi ir atbilstoši zināšanu un prasmju līmeni.
2. Labākie sasniegumi sportā un vizuālajā mākslā.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pēc skolēnu aptaujas - Vai skolotāji godīgi izturas pret visiem skolēniem (neatkarīgi no viņa atzīmēm, uzvedības vai veselības stāvokļa) no 28 respondentiem 23 (82%) jā, daļēji 3(11%), nē 1 (4%), grūti pateikt 1 (4%) Kādu papildu atbalstu Tev vai Taviem klasesbiedriem skolotāji nodrošina, ja tas ir nepieciešams? Drīkst izmantot atgātnes 22 (79%). Skolotāji individuāli pārlicinās, kas visi saprot, kas jādara 14 (50%). Skolotāji piešķir papildu laiku (pārbaudes darbos vai pagarina projekta nodošanas termiņu) 7 (25%). Skolotāji dod citādākus uzdevumus nekā pārējai klasei 5 (18%) Skolotāji ļauj pildīt darbu dažādos formātos (rakstiski ar roku, datorrakstā, audiorformātā utt.) 5 (18%) Skolotāji regulāri runā ar mani vai maniem klasesbiedriem par individuālo izaugsmi 5 (18%) Man vai klasesbiedriem ir individuāls mācību plāns 1 (4%) Vecāku aptauja (13 respondenti): Vai uzskatāt, ka Jūsu bērnam/-iem skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas? 10 (77%) pilnībā piekrīt, 3(23%) drīzāk piekrīt. Kuri no atbalsta pasākumiem Jūsu bērnam/-iem ir bijuši visnoderīgākie? Individuāls mācību plāns 6 (60%). Pielāgota skolas vide 5 (50%). Diferencēts/pielāgots mācību materiāls/saturs 4 (40%) Atgātnes, iespēja tās lietot 4 (40%). Skola nodrošina informācijas ieguvī dažādos veidos (vizuāli, audiāli un taktili) 4 (40%) Atbilstoši iekārtota klases vide, lai skolēniem nebūtu iespējams novērst uzmanību, tikt pārstimulētiem 4 (40%). Izaugsmes sarunas ar skolēnu un viņa vecākiem 3 (30%). Papildu laiks (pārbaudes darbos vai garāki projekta nodošanas termiņi) 2 (20%). Dažādas metodes uzdevumu veikšanai (rakstiski ar roku, datorrakstā, audioformātā utt.) 2 (20%)	Jāuzlabo vecāku un pedagogu sadarbība no 85% līdz 100% (lekcijas, sarunas ar atbalsta personālu, administrāciju). Materiāli tehniskā nodrošinājuma pilnveidošana, lai radītu vēl iekļaujošāku vidi. Dažādi tehnoloģiju pielāgojumi autiskā spektra skolēniem (atbilstošas programmas, roboti). Izglītojoši pasākumi vecākiem par autiskā spektra traucējumiem.
--	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- 1. Neatkarīgi no skolēna īpašām vajadzībām, viņam tiek nodrošinātas vienādas iespējas mācīties un attīstīties.*
- 2. Atbilstoša, atbalstoša un kompetenta vide, kurā skolēns jūtas labi.*
- 3. Turpināt veidot skolā drošu un atbalstošu vidi nepieļaujot diskrimināciju.*

Citi sasniegumi

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

- *Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilstoši attīstības līmenim un psihoemocionālajam stāvoklim.*

4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

4.2.1. pēc izglītojamo snieguma kvalifikācijas eksāmenā “Būvdarbi ”darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Vidējais vērtējums 7 balles	Iegūta kvalifikācijas - būvstrādnieks
-----------------------------	---------------------------------------

4.2.2. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenā “Būvdarbi ”, “Ēdināšanas pakalpojumi” pēdējo divu gadu laikā;

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē	
		2022./2023.	2023./2024.
Ēdināšanas pakalpojumi	Virtuves darbinieks	0	0
Būvdarbi	Būvstrādnieks	6	7

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

N.p.k.	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Veidot sadarbību ar uzņēmējiem un rast iespēju 1.un 2.kursa izglītojamajiem īstenot darba vidē balstītas mācības.	Darba vidē balstītas mācības “Ēdināšanas pakalpojumi” - sadarbība ar ēdināšanas uzņēmumu “ĒDIENS LV” Latvijas filiāle.
2.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju izskatīt ātruma ierobežošanas zīmes nomaiņu pie izglītības iestādes.	Uzstādīta ceļa zīmes Nr.323 “Maksimālā ātruma ierobežojums” 50 km/h uz autoceļa V1058 gar Lielplatones pamatskolu-atbalsta centru 200m posmā kopā ar ceļa zīmēm Nr.121 “Bēni”.
3.	Profesionālās pamatizglītības programmas <i>Ēdināšanas pakalpojumi</i> īstenošanā mācību virtuvē dēlīšus nomarkēt attiecīgi pa produktu grupām.	Virtuvē dēlīšus nomarkēti attiecīgi pa produktu grupām.
4.	Papildināt mācību virtuvi ar universālo rīvi (piemēram, BORNER).	Mācību virtuvē nopirkta universālās rīves (BORNER).
5.	Profesionālās pamatizglītības programmas <i>Būvdarbi</i> īstenošanā mācību klasēs un darbnīcās periodiski atjaunot un papildināt nepieciešamos mācību un tehniskos līdzekļus.	Atbilstoši mācību programmai klases tiek papildinātas ar jauniem un moderniem tehniskajiem līdzekļiem.
6.	Izglītības iestādei ievērot ārējo normatīvo aktu prasības attiecībā uz pedagogiem nepieciešamo	Kursi atbilstoši profesionālajai kvalifikācijai

	izglītību un profesionālo kvalifikāciju, profesionālās kompetences pilnveides plānošanu.	un katrā pedagoga vajadzībām un izglītības iestādes prioritātēm.
7.	Izglītības iestādē ir jāizveido efektīva pedagogu sadarbības sistēma, jāorganizē metodiskais darbs, lai sniegtu atbalstu pedagogiem jaunā mācību satura ieviešanā.	Jaunais mācību saturs tiek ieviests atbilstoši mācību programmām.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Andris Urbāns/

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU