

Branku pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

(Brankas, 18.10.2024.)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes *misija* – Radīt priekšnosacījumus un vidi izglītojamā sociālo iemaņu un individuālo spēju pilnvērtīgai attīstībai. Sekmēt izglītojamā veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību, veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību un valsti.
- 1.1.2. Izglītības iestādes *vīzija par izglītojamo*- veicināt izglītojamā attīstību, lai viņš kļūtu par harmonisku, radošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personu, kas būtu motivēta un prasmīga sasniegt personīgos un sabiedrības kopējos mērķus.
- 1.1.3. Izglītības *iestādes vērtības* cilvēkcentrētā veidā- atbildība, cieņa, sadarbība, drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	87
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	2

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi				
2.	Pirmsskolas pedagogi	12			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.5			
3.	Logopēds	0.8			
4.	Pedagoga palīgs	8			
5.	Sociālais pedagogs	-			

6.	Izglītības psihologs	0.6		
----	----------------------	-----	--	--

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> pedagogu profesionālā pilnveide, balstīta uz iestādes mērķu sasniegšanu un pedagogu profesionālās kapacitātes paaugstināšanu; efektīva savstarpēja mācīšanās izglītības iestādē, iesaistot izglītības iestādes pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus. 	<p>Sasniegts</p> <p>Izglītības iestādē tika izveidota un realizēta pavisam jauna pieeja kopējai aktivitātei – lielā sapulce, kurā piedalās un mācās visi – izglītojamie, iestādes darbinieki un vecāki.</p> <p>Iestādē izveidota sistēma pedagogu savstarpējās mācīšanās nolūkos - iekšējā nodarbību vērošana – katram pedagogam gada laikā ir jāapmeklē 3 nodarbības (ar iekļautu 1 āra nodarbību), kur tiek vērotas konkrētas lietas, sniegta atgriezeniskā saite.</p>
2.	Iekļaujošas izglītības īstenošana	a) kvalitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> Sociāli emocionālās mācīšanās metodes tiek izmantotas 	<p>Sasniegts</p> <p>Pie izglītojamā snieguma un attīstības vērtēšanas procesiem notiek</p>

		<p>mācību un audzināšanas stundās;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuālie izglītības plāni (IIP) izveidoti un īstenoti atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, izvirzot konkrētus un sasniedzamus rezultātus noteiktā laika periodā; • IIP izvērtēti vismaz <u>2 reizes mācību gadā.</u> 	<p>nepārtraukta pilnveide, kas ietver kontrolētāku un pārredzamāku pedagogu vērojumu fiksēšanu; attīstīta un pilnveidota komunikācija ar vecākiem – individuālās sarunas. Uzsvars likts uz pastiprinātu komunikāciju caur ELIIS sistēmu un ik dienas vērojumu fiksēšanu – aktualizēta dienasgrāmatas komentāru sadaļa.</p>
		<p>b) kvantitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visiem izglītības iestādes izglītojamiem ir aizpildītas vērtēšanas kartes, tās publicētas vecākiem; • Individuālās sarunas ar vecākiem tiek protokolētas. 	
3.	Valsts valodas prasmju attīstošas vides iekārtošana un nodrošināšana	<p>a) kvalitatīvi-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vides pielāgošana mācību procesam, kas veicina valsts valodas vārdu krājuma paplašināšanu. 	<p><i>Sasniegts daļēji – turpinās</i> Katrā grupā ir izveidots bērna vecumposmam atbilstošs lasīšanas ‘stūrītis’/vieta; valodas jomā, periodiski, tiek atjaunota materiālā bāze; Mēneša tēmas ietvaros tiek izvirzīti 10 jaunvārdi un tie</p>

			tiek nostiprināti katru dienu.
--	--	--	--------------------------------

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2021.-2024.) un to ieviešana, secinājumi (2-3)

2.2.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Mērķtiecīgi organizēts audzināšanas un mācību process, kas vērsts uz cieņu un lojalitāti pret valsti, ģimeni un sabiedrību kopumā.
- Veidot priekšstatu par galvenajām vērtībām – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, sadarbība, drošība, veselība.
- Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību.
- Audzināšanas procesā izkopt tādas tikumus kā gudrība, atbildība, centība, godīgums, drosme, taisnīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, tolerance.

Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana notika caur īstenotiem pasākumu plāniem un mācību programmu, kas iekļauj tradīciju piekopšanu un ikdienas mācību procesa aktivitātes. Būtiska loma audzināšanas darba prioritāšu ieviešanā bija un joprojām ir iestādes sadarbībā ar vecākiem – kopīgas aktivitātes, piemēram, kopīgas darbnīcas (skolotāji, bērni, vecāki), iesaiste svētku organizēšanā, viedokļa izziņāšana iestādes kopējā tēla veidošanā, u.tml. aktivitātēs.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	<p>STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu izpratnes paplašināšana par STEAM pieeju un tās nozīmi; • Mācību metožu un iestādes vides labās prakses piemēru apkopošana STEAM pieejas izmantošanā pirmsskolā; • Jēgpilna un lietpratīga IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir izpratne par STEAM pieeju pirmsskolā, tās nozīmi; • Organizēta dalība pieredzes apmaiņā STEAM jomā – caur Erasmus+ projekta aktivitātēm; • Pedagogi piedalījušies ar STEAM pieeju saistītos Erasmus+ projektos. • Izstrādāts labās prakses piemērs STEAM jomā;

2.	<p>Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana (ar visām iesaistītajām pusēm); • Iekļaujošas izglītības pieejas stiprināšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēti semināri, kursi par pedagogiem, skolotāju palīgiem aktuālām tēmām (sadarbība ar vecākiem; valsts valodas mācīšana; SR un kritēriju izvirzīšana atbilstoši bērna vecumposmam) Sniegts atbalsts konsultāciju un semināru veidā par iekļaujošas izglītības īstenošanu.
3.	<p>Valsts valodas apguves attīstīšana izmantojot daudzveidīgu mācību metožu pielietojumu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vārdu krājuma paplašināšana sarunvalodas komunikācijā visām iesaistītajām pusēm un visos līmeņos (<i>bērns – vecāks, vecāks – skolotājs, iestādes darbinieks – iestādes darbinieks</i>) - saziņā/informācijas apmaiņā izmantota tikai valsts valoda. • Patriotisma stiprināšana valsts valodas nozīmīguma izpratnes veicināšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visi izglītojamie spēj izmantot valsts valodu sarunvalodas līmenī; • Izglītojamajiem ir izpratne par valsts valodu un tās nozīmi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādes darbinieki ir kompetenti un 83% pedagogi ir kvalificēti skolotāji, 70% pedagogi ir ar vairākām specialitātēm. 	<ul style="list-style-type: none"> • 17% no pedagogiem turpina apgūt pedagoga profesiju.
<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu regulāri papildina savas zināšanas atbilstoši individuālajām vajadzībām konkrētu prasmju pilnveidei (<i>profesionālā kompetence bērnu tiesību aizsardzības jomā, profesionālās</i> 	

<i>kompetences pilnveide - pedagoga vispārējās kompetences kursi).</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģiskajās sēdēs, sapulcēs, hospitācijās tiek konstatētas nepieciešamās profesionālās pilnveides pedagogiem. Atbilstoši tām tiek apmeklēti kursi, semināri, iegūti metodiskie materiāli. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pēdējo trīs gadu laikā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai - kvalitātes pakāpei bija pieteikušies 27% pedagogi. Tika iegūtas divas 3. kvalitātes pakāpes un trīs 2. kvalitātes pakāpes. 	

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādes pedagogi ir vērsti uz personīgo izaugsmi. Pedagogi analizē savu darbu un iestādes kopējo darbību, konstatē jomas, kurās jūt nepieciešamību izaugsmei.
- Pedagogiem ir vairākas specialitātes, kas norāda uz augstu profesionālo daudzveidību un spēju pielāgoties dažādām situācijām ik dienas profesionālajā darbībā - mācību priekšmetu un jomu pārstāvēšanā/skološanā. Tas nodrošina lielāku elastību un iespējas darboties plašākā mācību vidē.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Oficiālā saziņa notiek ELIIS platformā, kur skolotājās dalās ne tikai ar rakstisku informāciju, bet arī ar vizuāliem (video, attēli) dienas spilgtākajiem notikumiem • Vairākas reizes gadā (<i>vismaz, divas reizes</i>) tiek atjaunota bērna attīstības karte, ar kuru vecāki tiek aicināti iepazīties. Pēc posma, kad vecāks ir izpētījis bērna attīstības karti, vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām ar iestādes darbiniekiem (<i>skolotāji, atbalsta personāls</i>). • Visu sistēmu pārrauga iestādes administrācija, katru grupu pārvalda grupu skolotāji, sporta un mūzikas 	

skolotājiem ir piekļuve visām grupām.	
<ul style="list-style-type: none"> Mācību nodarbības tiek vērotas visiem iestādes pedagogiem, tostarp, sporta un mūzikas skolotājiem, atbalsta komandai (<i>skolotājs - logopēds, speciālais pedagogs</i>). Katrā nodarbību vērošanā piedalās vadītājas vietniece izglītības jomā, 70% nodarbību vērošanā piedalās iestādes vadītāja. 100% skolotāji refleksijā saņem atgriezenisko saiti par vadīto nodarbību. Nodarbības analīzē piedalās skolotājs un nodarbības vērotāji. Katras grupas skolotāji savstarpēji sadarbojas, lai kopīgi veidotu mēneša un nedēļas plānus. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% skolotāju skolotāji ir piedalījušies savstarpējā nodarbību vērošanā. Iestādes mērķis ir aizsniegt 100% savstarpēju nodarbību vērošanu.
<ul style="list-style-type: none"> 85% nodarbību tika novērota uzdevumu diferencēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> Novērots, ka biežāk nepieciešams papildināt/atjaunot grupas materiālo bāzi atbilstoši bērnu individuālai attīstībai.
<ul style="list-style-type: none"> Vecākiem ir pieejami nodarbību plāni un tiem ir iespējams sekot līdzī arī tad, ja bērns atrodas ilgstošā prombūtnē. 	
<ul style="list-style-type: none"> Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilst Skola2030 vērtēšanas sistēmai un izglītības iestāde to ir pielāgojusi; 90% pedagogi vienmēr ievēro vērtēšanas kārtību; 70% vecāku pārziņa vērtēšanas kārtību. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt informēt vecākus par ELIIS platformā pieejamo informāciju; Veicināt vecākus biežāk un aktīvāk izmantot ELIIS platformas lietošanu.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti mācību procesa laikā. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt iepazīstināt un veidot izpratni izglītojamajiem (<i>un vecākiem</i>) par vērtēšanas kārtību.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Ir nepieciešams turpināt strādāt pie vecāku izpratnes veicināšanas sakarā ar vērtēšanas sistēmu iestādē, piemēram, lielāku akcentu likt uz STAP vērtēšanas metodi.
- 70% vecāku uzskata, ka izprot vērtēšanas sistēmu, taču ikdienas gaitās ir novērojams, ka ir jāturpina darbs pie izpratnes veidošanas un veicināšanas (*vecāku sapulcēs, vecāku semināros, individuālajās sarunās*).

- Novērojams, ka skolotāji arvien pārliecinošāk un drošāk izmanto ELIIS platformu, kur sniedz vecākiem atgriezenisko saiti par ikdienas notikumiem iestādē, tādējādi arī aicinot/mācot vecākus izmantot e-dienasgrāmatu kā uzziņas instrumentu.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķus nosaka izvērtējot iepriekšējo mācību periodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Balstoties uz iepriekšējo mācību periodu, tiek veikta analīze un konstatētas lietas, kurās jāveicina izaugsme.
<ul style="list-style-type: none"> • Pastiprināti un īpaši tiek sekots katra izglītojamā individuālajai attīstībai, to fiksējot ikdienas SR attīstības kartēs. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Balstoties uz iestādes vērtībām, galvenokārt, akcents tiek likts uz izglītošanu/audzināšanas darbu par drošību, noteikumu ievērošanu, cieņpilnas attieksmes veidošanos un sadarbības veidošanos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • 5-6 gadīgajiem bērniem audzināšanas darbs tiek īstenots arī caur Džimbas 11 soļu drošības programmu. 100% izglītojamie tiek iesaistīti šajā programmas apgūvē. 	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- 90% no EDURIO platformas “Pirmsskolas bērnu vecāku aptauju 2023/2024” aptaujas respondentiem piekrīt apgalvojumam, ka “Pirmsskolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības”, kas nozīmē to, ka vecāku vidū valda pārliecība par iestādes darbinieku kompetenci un sasniegumiem audzināšanas darbā ar izglītojamajiem.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji pielāgo mācību materiālus, uzdevumus un metodes atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, piemēram, izmantojot dažādas mācīšanās stratēģijas (<i>vizuālas, dzirdes, praktiskas u.c. metodes</i>). Izglītojamajiem ar mācīšanās un/vai uzvedības traucējumiem tiek nodrošināts atbalsts grupās vai 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt attīstīt atbalsta personāla, grupas skolotāju, administrācijas un vecāku sadarbību, veiksmīgākai individuālā darba, plāna īstenošanai; • Turpināt veidot izpratni kā vecākiem, tā arī iestādes darbiniekiem par individuālā darba, plāna izstrādes nozīmīgumu izglītojamā individuālajai attīstībai.

<p>individuāli. Tiek pielietotas pozitīvās uzvedības veicinošas metodes, kas ņem vērā izglītojamā individuālās vajadzības un veicina iekļaušanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamam ar īpašām vajadzībām tiek izstrādāti individuāli izglītības plāni, kas nosaka konkrētus mācību un attīstības mērķus, pielāgojot saturu un metodes viņa vajadzībām. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē ir pilns atbalsta personāla sastāvs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iespēja paaugstināt atbalsta personāla slodzes.
<ul style="list-style-type: none"> • Ikdienas darbā tiek pielietotas pozitīvās uzvedības vadības metodes, kas ņem vērā izglītojamā individuālās vajadzības un veicina iekļaušanu; • Ir noteikta regulāra izglītojamā izaugsmes vērtēšana jeb sasniedzamo rezultātu pārskatu veidošana, lai pārlicinātos, ka individuālie plāni tiek īstenoti efektīvi. 	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Balstoties uz EDURIO platformas “Pirmsskolas bērnu vecāku aptauju 2023/2024” 66% no vecākiem pārlicinoši apstiprina, ka visiem bērniem iestādē ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas, kas liek secināt, ka iekļaujošas izglītības nodrošināšanas jautājumā iestādes kopējais rādītājs ir labs, darbinieku zināšanas un profesionalitāte ir novērtēta augstu. Tāpat, aptaujas rezultāti ataino vecāku uzskatus par individuālajām nodarbībām pie speciālā pedagoga un logopēda – tās ir ļoti vērtīgas un noderīgas pie atbalsta pasākumiem izglītības iestādē un ir ļoti būtiski, ka iestādē ir pilns atbalsta personāla sastāvs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti.

- Erasmus akreditācijas Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijam Nr. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000106095 Projekta Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000129603
- Sadarbības līgums ar Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” programmas “LĪDERIS MANĪ” pārmaiņu procesa izglītībā ieviesējiem. Izglītības iestāde īsteno pakāpenisku pāreju uz «mācīšanās organizācijā» pārvaldības modeli, izmantojot personalizācijas pieeju izglītībā, pārmaiņu procesā iesaistītie (izglītojamie, pedagogi, izglītības iestāžu vadība, vecāki) īsteno personisko līderību kā vērtību skolas organizācijas kultūrā;
- Līgums ar ELIIS sistēmu;
- Līgums ar sociālo uzņēmumu Centrs Dardedze, par apmācību programmas „Džimbas drošības soļu programma” īstenošanu

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

- Lai izglītojamo sniegums būtu bērncentrēts, kas vērsts uz katra bērna individuālo izaugsmi, ir svarīga vienota sadarbība starp skolotāju, atbalsta personālu un ģimeni. Jo veiksmīgākā komunikācija tiek izveidota, jo izglītotākas un izprotošākas iesaistītās puses paliek.
- Darbinieku resurss ir kā ietekmējošs faktors izglītojamo ikdienas mācību nodrošināšanā.
- Lai veiksmīgāks būtu kopējais izglītojamo sniegums ikdienas mācībās, ir nepieciešams veicināt un attīstīt izpratni mazākumtautību ģimenēs (vecākos) par valsts valodas nozīmi un nepieciešamību to zināt. Ja izglītojamiem nav valsts valodas izpratne, tad kopējais izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir zemāks.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Divi pedagogi piedalījās starptautiskā pieredzes apmaiņā (Erasmus+ projekti – strukturētie kursi,), kur ieguva zināšanas STEM jomā un bagātināja zināšanas par iekļaujošas izglītības kvalitātes nodrošināšanu.
- Mācību gada beigās tika saņemti 5 iesniegumi no pedagogiem, kuri ir pieteikušies uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.
- 7 pedagogi ieguva kvalifikāciju Skolotājs un turpina darbu izglītības iestādē.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

- Šajā mācību gadā nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājas p.i.:

Zaiga Lagzdiņa