

Šķibes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nākotne, 01.11.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2023./2024. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās un valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu izpildi.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo – mērķtiecīgi izglītojamie.**
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildības par izglītojamā mērķtiecīgu pašrealizāciju kā nākotnes labklājības avota garantu veicināšana. Pilsoniskās apziņas izpratnes veicināšana.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pamatizglītības programma	21011111	-	138
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	-	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	-	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Nākotne, Glūdas pagasts, Jelgavas novads LV - 3040	103
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Skolas iela 1, Nākotne, Glūdas pagasts, Jelgavas novads LV - 3040	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 1, Nākotne, Glūdas pagasts, Jelgavas novads LV - 3040	1
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	01015911	Skolas iela 1, Nākotne, Glūdas pagasts, Jelgavas novads LV - 3040	1

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazinājies skolēnu skaits, kam gada vērtējumā ir nepietiekams vērtējums vai nav vērtējuma.	2023./2024. m.g par 9% mazāk skolēnu mācību gada noslēgumā gada vērtējumā bija vērtējums n/v (nav vērtējuma), salīdzinot ar 2022./2023. m.g. Par 2.7% pieaudzis to skolēnu skaits, kas gadā saņēmuši nepietiekamu vērtējumu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir pietuvināti novada vidējam līmenim.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi: angļu valodas centralizētajā eksāmenā - 51,3% (novadā - 54,03%) latviešu valodas centralizētajā eksāmenā - 48,5% (novadā - 54,43%) matemātikas centralizētajā eksāmenā 30,2% (novadā - 31,52%)
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Izglītojamo sasniegumi ir pietuvināti valsts vidējiem rezultātiem.	Angļu valodas centralizētajā eksāmenā izglītojamo sasniegumi attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem ir par 12,5% zemāki. Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā par 10,5% zemāki, kā valstī vidējie rezultāti. Matemātikas centralizētajā eksāmenā par 12% zemāk kā valstī vidējie rezultāti.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Papildus individuālajam darbam ar skolēniem, nodrošināt individuālo darbu ar spējīgākajiem skolēniem.	Nodrošināts individuālais darbs ar spējīgākajiem skolēniem - matemātikā, svešvalodā, sportā un veselībā.

6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	Vismaz 20% no kopējā izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa konkursos un skatēs.	Apmēram 24% skolēnu no kopējā skolēnu skaita piedalās skolas, novada un valsts mēroga konkursos, skatēs un sporta sacensībās.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% no kopējā skolēnu skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, konkursos.	Godalgotas vietas sacensībās, skatēs un konkursos guvuši 15% skolēnu.
7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10% skolēnu gūst godalgotas vietas novada mēroga sacensībās un konkursos.	Godalgotas vietas novada mēroga konkursos un sacensībās ieguvuši 7% skolēnu no visiem skolēniem.
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% skolēnu gūst godalgotas vietas reģiona mēroga konkursos un skatēs.	1% no kopējā skolēnu skaita ieguvuši godalgotas vietas reģiona mēroga konkursos.
7.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3% skolēnu iegūst godalgotas vietas valsts mēroga konkursos un skatēs.	1% no kopējā skolēnu skaita ieguvuši godalgotas vietas valsts mēroga konkursos.
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Audzināšanas darbā akcentēt tikumus - atbildība, tolerance. Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē. Izglītojamo pilsoniskās apziņas un piederības valstij stiprināšana.	Visās klasēs notikušas klases stundas ar mērķi pievērst uzmanību atbildības un tolerances tikumiem. 6 klasēs notikušas tematiskās pēcpusdienas, kurās praktiski darbojoties vērsta uzmanība atbildības un tolerances tikumiem. Visi klašu audzinātāji ir veikuši individuālās sarunas ar skolēnu vecākiem (klātienē, attālināti). Pārstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Visi izglītības iestādes skolēni ir piedalījušies iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātajās aktivitātēs. Visi izglītības iestādes skolēni piedalījušies skolas organizētajos pasākumos (plānošana, organizēšana, vadīšana).

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	14,113	Vizuālā māksla	5. – 9. klase	Vakances aizvietošana
2.	Pirmsskolas pedagogi	10.3	-	-	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.45	-		-
3.	Logopēds	0.6	0.16		-
4.	Pedagoga palīgs	1	-		-
5.	Sociālais pedagogs	-	-		-
6.	Izglītības psihologs	0.350	0.31		Vakances aizvietošana

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija (pamatskolas pakāpe)	a) kvalitatīvi-organizētas metodiskās dienas, kad pedagogi dalās pieredzē ar profesionālās pilnveides kursos apgūto	Sasniegts - organizētas 4 metodiskās dienas skolēnu brīvlaikos, pieredzē dalījušies 5 pedagogi.
		b) kvantitatīvi-vismaz 3 reizes gadā pedagogi dalās labās prakses piemēros	Daļēji sasniegts - 1 pedagogs dalījies ar sevis izstrādāto metodisko materiālu bulinga mazināšanā klasē, 1

			pedagogs dalījies pieredzē par vērtēšanas izmaiņām sākumskolas posmā. 2 pedagogi dalījušies ar metodēm STEAM pieejas ieviešanā mācību procesā.
2.	Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamiem (pamatskolas pakāpe)	a) kvalitatīvi- audzināšanas un mācību procesā tiek akcentēti tikumi tolerance un atbildība	Sasniegts - visās klasēs notikušas klases stundas, kurās akcentēti tikumi - tolerance un atbildība. 6 klasēs notikušas tematiskās pēcpusdienas, kurās praktiski darbojoties vērsta uzmanība atbildības un tolerances tikumiem.
		b) kvantitatīvi- katrā klasē novadīt vismaz 2 nodarbības par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu.	Sasniegts - mācību gada laikā novadītas 18 klases stundas par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu. Sociālais pedagogs 5 klasēs organizējis grupu nodarbības par konfliktu risināšanas prasmēm, izglītojamā atbildību un sadarbību.
3.	Izglītojamo pilsoniskās apziņas un piederības valstij stiprināšana (pamatskolas pakāpe)	a) kvalitatīvi- mērķtiecīga skolēnu iesaiste skolas pasākumu organizēšanā. Skolēni ir līdzatbildīgi par kultūras pasākumiem skolā.	Sasniegts - skolā notikuši vairāki pasākumi, kuru organizēšanā iesaistījušies skolēni - scenārija veidošana, vadīšana, dalība.
		b) kvantitatīvi- katrā klasē tiek organizēts pilsonisko apziņu un piederību valstij stiprinošs pasākums.	Sasniegts - mācību gadā tika mainīts pasākumu organizēšanas koncepts. Tika organizēti Mārtiņdienas tirgus, Lāčplēša dienai veltīts pasākums, 18. novembrim

			veltīts pasākums, kuros piedalījās visa skola. Svinīgais pasākums par godu 4. maijam tika organizēts 1. -3. posmam un 4. - 9. posmam atsevišķi. Visās klasēs notika klases stundas par godu valsts un gadskārtu svētkiem.
4.	Pedagogu profesionālās kompetences veicināšana atbilstoši Jelgavas novada prioritātēm (pirmsskolas pakāpē)	a) kvalitatīvi- katrā grupā izstrādāta metodika iekļaujošai izglītībai un pielāgota mācību vide, ņemot vērā katra izglītojamā attīstības īpatnības. b) Mērķtiecīga pirmsskolas pedagogu sadarbība ar atbalsta speciālistiem un individuālo plānu izstrāde.	Sasniegts - mācību procesa laikā tika padziļināti pievērsta uzmanība: 1. bērna sociāli emocionālai labbūtībai; 2. mācību metožu un vides pielāgošanai, emociju nosaukšanai, atpazīšanai un regulēšanai. Individuālo plānu izstrādes procesā īstenota sadarbība starp pirmsskolas skolotājiem un atbalsta personālu.
		c) kvantitatīvi- 100% pirmsskolas pedagogu un pedagogu palīgu apmeklē profesionālās pilnveides kursus.	Sasniegts - novērtēšanas periodā visi pirmsskolas pedagogi un pedagogu palīgi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus ("Caurviju prasmju attīstīšana, sekmējot un padziļinot sociāli emocionālās audzināšanas īstenošanu pirmsskolā", "Skolotāja palīga loma mācību procesā visas dienas garumā")
5.	Pozitīvas sadarbības veidošana ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības	a) kvalitatīvi- Sadarbība ar atbalsta komandu un vadības	Daļēji sasniegts - jāturpina pilnveidot pedagogu komunikācijas prasmes pozitīvai

	grūtību gadījumos (pirmsskolas pakāpē)	komandas atbalsts pirmsskolas pedagogiem pozitīvas sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem.	sadarbībai ar vecākiem izglītojamā uzvedības grūtību gadījumos
		b) kvantitatīvi- 10% pirmsskolas pedagogu organizējot individuālās sarunas, piesaista atbalsta personāla speciālistus.	Daļēji sasniegts - 5% individuālo sarunu piesaistīti atbalsta personāla speciālisti.
6.	Turpināt iesaistīties eTwinning un Erasmus Steam projektos, sadarbībā ar citām pirmsskolas iestādēm (Jelgavas novadā) (pirmsskolas pakāpē)	a) kvalitatīvi- organizētas āra nodarbības iestādes ietvaros un sadarbībā ar novada pirmsskolas izglītības iestādēm.	Sasniegts - projektu eTwinning un G-STEAM ietvaros organizētas āra nodarbības gan iestādes ietvaros, gan sadarbībā ar Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm.
		b) kvantitatīvi- Sadarbībā ar PII Pūcīte ir izstrādāti četri mācību plāni kuri nodoti citām izglītības iestādēm aprobēšanai.	Sasniegts - pedagogi dalījās pieredzē ar labās prakses piemēriem lasītprasmes veicināšanā āra rotaļdarbībā. 4-5 vecuma grupas devās uz Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm pieredzes apmaiņā. Turpinās metodisko darbību un izstrādāto plānu aprobāciju Erasmus+ programmas projektā “Green STEAM Ecosystems” (G- STEAM).

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Audzināšanas darba prioritātes 2022. – 2025. gadam

Veicināt atbildību par izglītojamā mērķtiecīgu pašrealizāciju, kā nākotnes labklājības avota garantu.

Sociāli emocionālu prasmju attīstīšana un tikumiskā audzināšana - 3 gadu periodā vērsta uzmanība uz tādiem tikumiem kā atbildība, godīgums, laipnība, mērenība, tolerance, taisnīgums.

Pilsoniskā līdzdalība - skolēnu mērķtiecīga iesaiste skolas pasākumu organizēšanā, vadīšanā un dalība tajos.

Veselīgs dzīvesveids - darbība Starptautiskajā Ekoskolu tīklā un Veselību veicinošas skolas tīklā.

Darbība pret vardarbību un mobingu - atbalstošas vides nodrošināšana, iesaiste KiVa antibulunga programmā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana (pirmsskolas pakāpē) - Pedagogiem radīt izpratni par STEAM pieeju pirmsskolā. - Apkopot mācību metodes un labās prakses piemērus STEAM pieejas īstenošanā.	Kvalitatīvi: ✓ pirmsskolas pedagogi izprot STEAM pieeju un to integrē mācību procesā, ✓ izveidota mācību metožu un labās prakses piemēru krātuve, ✓ rotaļnodarbības tiek izmantoti IT rīki un digitālie mācību līdzekļi. Kvantitatīvi: ✓ vismaz 80% pirmsskolas pedagogu ir piedalījušies apmācībās par STEAM pieejas izmantošanu pirmsskolas izglītībā, ✓ vismaz 80% pirmsskolas pedagogu ir izveidojuši STEAM materiālu komplektus, kas tiek izmantoti mācību procesā.
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā (pirmsskolas pakāpē) Pilnveidot pedagogu un pedagogu palīgu profesionālās komunikācijas prasmes ar visām iesaistītajām pusēm.	Kvalitatīvi: ✓ pedagogi un viņu palīgi spēj efektīvi un profesionāli sazināties ar dažādām iesaistītajām pusēm, skaidri izklāstot mācību mērķus, sniedzot konstruktīvu atgriezenisko saiti un risinot konfliktsituācijas, ✓ pedagogi pielāgo mācību saturu un metodes, atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām, ✓ pedagogu atgriezeniskā saite par iekļaujošās izglītības īstenošanu un

	2. Stiprināt iekļaujošas izglītības pieeju.	metodēm, diferenciācijas un personalizētas mācīšanas praksēm tiek atspoguļoti individuālā darba plānos. Kvantitatīvi: ✓ Edurio aptaujas apkopotie rezultāti par vecāku un kolēģu apmierinātība ar pedagoga vai palīga komunikāciju (novērtējumu skalas, piemēram, no 1 līdz 5), ✓ katram pirmsskolas izglītojamajam kam ir atbalsta pasākumi ir nodrošināta individuālā pieeja un izstrādāti diferencēti uzdevumi un individuālā darba plāni, atbilstoši izglītojamā vajadzībām un attīstības īpatnībām, ✓ vismaz 60% pedagogu piedalās profesionālās pilnveidesursos par iekļaujošās izglītības metodēm.
3.	EKO skolas tematiskā plāna integrēšana mācību procesā (pirmsskolas pakāpē) 1. veidot atbildīgu attieksmi pret dabas resursu lietošanu; 2. radīt paradumu rūpēties par vidi un samazināt atkritumu daudzumu; 3. veicināt veselīgas ēšanas paradumus lai samazinātu pārtikas atkritumus.	Kvalitatīvi: ✓ izglītojamais izprot nepieciešamību atbildīgi izmantot un taupīt dabas resursus, ✓ izglītojamais izprot atkritumu šķirošanas nepieciešamību un zina veselīga uztura nozīmi. Kvantitatīvi: ✓ gada griezumā (salīdzinājumā pret iepriekšējo periodu) ir samazināts elektroenerģijas un ūdens patēriņš, ✓ taupīgi lieto papīru un citus piedāvātos materiālus, ✓ lai veicinātu pārtikas atkritumu samazināšanu, prot izvērtēt un ielikt ēdienu tik cik spēš apēst.
4.	Ieviest STEAM pieeju un metodes mācību satura īstenošanā (pamatskolas posms) 1. sākumskolas un pamatskolas metodiskās komisijas vadītājiem koordinēt STEAM nedēļu 1. un 2. semestrī.	Kvalitatīvi: ✓ nodrošināta starpdisciplināra pieeja, kur skolotāji no dažādiem mācību priekšmetiem (matemātika, dabaszinības, māksla utt.) sadarbojas, lai izstrādātu kopīgus uzdevumus, kas saistīti ar STEAM tēmām, ✓ attīstīt skolēnu prasmes analizēt problēmas un atrast risinājumus, izmantojot zinātnisku pieeju un radošus risinājumus.

	2. STEAM priekšmetu skolotājiem veidot sadarbību projektu nedēļas ietvaros.	Kvantitatīvi: ✓ izveidoti un īstenoti vismaz 3 starpdisciplināri mācību plāni katrā klasē, kas aptver vairākus STEAM jomas priekšmetus. ✓ Izstrādāti vismaz 3 projektu darbi STEAM jomā. ✓ 5% skolotāju ir dalījušies pieredzē par STEAM pieejas izmantošanu mācību stundās.
5.	Ieviest pilnveidoto skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtību (pamatskolas posms) 1. pedagogi nostiprina izpratni par pilnveidoto skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	Kvalitatīvi - ✓ ieviesta pilnveidotā vērtēšanas kārtība pamatskolas posmā, ✓ nodrošināt skolēniem regulāru atgriezenisko saiti par viņu mācību progresu atbilstoši pilnveidotās vērtēšanas kārtības nosacījumiem. Kvantitatīvi - ✓ katrs skolēns saņem atgriezenisko saiti par savu mācību sniegumu vismaz 2 reizes mēnesī visos mācību priekšmetos, ✓ 100% pedagogu ir veikuši ierakstus pārbaudes darbu plānotājā.
6.	Turpināt tekstpratības un lasītprasmes pilnveidi skolēniem (pamatskolas posms) 1. mācību stundās piedāvāt diferencētus uzdevumus, 2. izveidot vienotas teksta lasīšanas stratēģijas (5. - 9. klase), 3. organizēt skaļās lasīšanas konkursu 1. - 4. klasei.	Kvalitatīvi: ✓ skolēni saprot lasītā teksta būtību, atpazīst galvenās idejas, tēmas, ✓ skolēni apgūst un izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas (informācijas meklēšana, kopsavilkumu veidošana). Kvantitatīvi: ✓ organizēts skaļās lasīšanas konkurss, kurā piedalās 1. - 4. klases skolēni, ✓ izveidotas vienotas teksta lasīšanas stratēģijas 5. - 9. klasē, ✓ 90% vērotu stundu ir redzama uzdevumu diferenciacija.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
21 skolotājam (55%) no 38 ir vairākas specialitātes, līdz ar to ir iespēja nodrošināt	Pedagoģiskā personāla sekmīgai attīstībai un izglītības kvalitātes stiprināšanai,

pilnu slodzi. 23% pedagogu ir iegūts maģistra grāds.	nepieciešams turpināt atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi sadarbības veicināšanā iekļaujošās izglītības īstenošanā, caurviju prasmju apguvē un digitālajā pratībā.
Pedagogi ir ieinteresēti profesionāli pilnveidoties, attīstīties, apgūstot jaunas prasmes, zināšanas un pieejas, iesaistoties dažādos projektos.	
Nav izteikta pedagogu mainība, pedagogi darbu skolā pārtrauc objektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola mērķtiecīgi organizē stundu vērošanas procesu.	Nepieciešams veidot skolotāju savstarpēju sadarbību, plānojot kopīgas stundu tēmas.
Stundu vērošanā iesaistās ne tikai vadības komanda, bet arī skolotāji un atbalsta personāla vadītāja.	Organizēt skolotāju savstarpējo stundu vērošanu.
62% vēroto stundu un nodarbību ir redzama izglītības procesa diferenciācija un individualizācija.	Pilnveidot vērtēšanas kārtību, atbilstoši jaunākajiem normatīvajiem aktiem.
90% aptaujāto skolēnu vecāku atzinīgi novērtē atbalsta personāla sniegto palīdzību skolēniem un vecākiem.	Nepieciešams palielināt izglītības psihologa slodzi, kā arī rast iespēju piesaistīt papildus pedagoga palīgu vismaz uz 0,5 slodzi pamatskolā un uz pilnu slodzi pirmsskolā.
Pirmsskolas un pamatskolas skolotāju mērķtiecīga sadarbība, grupu nodarbību īstenošanā.	Nepieciešams stiprināt vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību skolēnu, vecāku un pedagogu starpā.
Pirmsskolā izveidota Montessori klase darbam ar izglītojamiem, kam noteikti atbalsta pasākumi.	
Nav skolēnu un vecāku, kam vērtēšanas kārtība nebūtu saprotama.	

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Palielinājies skolēnu skaits, kam gadā vērtējums ir 8 - 10 balles (vai pielīdzināts). Būtiski nav samazinājies skolēnu skaits, kam gada vērtējums ir 7 - 10 balles (vai pielīdzināts).	Nodrošināt pastāvīgas profesionālās attīstības programmas, kurās skolotāji apgūst jaunākās pieejas kompetenču attīstīšanai un uz rezultātiem balstītai vērtēšanai.
5 skolotājiem tiek nodrošinātas apmaksātas individuālās konsultācijas darbā ar spējīgākajiem skolēniem.	Izstrādāt integrētu pieeju, kurā skolotāji sadarbojas, lai vērtētu skolēnu kompetences dažādos priekšmetos, izmantojot vienotus kritērijus un metodes.
Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 77% skolēnu skolotāji ir piedāvājuši iespēju piedalīties konkursos, olimpiādēs vai sacensībās.	Veicināt skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem, mācot viņiem plānot un pārvaldīt savu laiku, nospraust mērķus un sekot līdzi to izpildei.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, kas saistīti ar skolas prioritātēm un vērtībām. Pasākumos iesaistās visi skolēni.	
Skolēnu pašpārvalde aktīvi darbojas organizējot pasākumus un tajos iesaista citus skolēnus.	

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa skolēnu vecāku un pedagogu uzskata, ka bērniem skola nodrošina vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Nepieciešams palielināt atbalsta personāla darba slodzi, jo iekļaujošās izglītības nodrošināšanā nepieciešams papildu atbalsts no atbalsta personāla puses.
Lielākā daļa pedagogu mācību stundās nodrošina iekļaujošās izglītības elementus (papildu atbalsts skolēniem, papildu laiks, individuāls mācību plāns, pielāgota klases vide).	Nodrošināt atsevišķu telpu, kur skolēni, kuriem noteikts papildus laiks, pārbaudes darba rakstīšana vienatnē, to varētu darīt.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

- ✓ Green Steam Ecosystems (G – Steam) – popularizēt STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā, īpašu uzsvaru liekot uz “Zaļo STEAM” – izstrādāti un aprobēti āra nodarbību plāni.

Etwinning - labās prakses idejas un piemēri āra nodarbības organizācijas lasītprasmes apguves veicināšanai starp Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

Erasmus akreditācijas Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsorcijs Nr. 2022-1-LV01 KA120-SCH-000106095 Projekts Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000129603 strukturētie kursi:

- ✓ “School Leadership” (Skolvadība) – stiprināta izpratne par pieeju skola kā mācīšanās organizācija, projektos balstīta un starpdisciplināra (STEAM) mācīšanās.
- ✓ Darba vērošana “Klasvadība pirmsskolai un sākumskolai” – izstrādāta elektroniska skolas gadagrāmata.
- ✓ Conflict management, emotional intelligence and bullying prevention” (Konfliktu vadīšana, emocionālā inteliģence un bulinga novēršana) – izstrādāts metodiskais materiāls “Algoritms kā rīkoties 4.-6 klase konfliktu situācijās”.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Dalība Vides izglītības fonda programmā Ekoskolas iegūtais atbalsts: Zaļais karogs (3. līmenis).

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā. Pieaudzis izglītojamo skaits, kas mācību gadu beidza ar 8 - 10 ballēm (vai pielīdzinātu vērtējumu). Samazinājies to izglītojamo skaits, kam tika noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. 4. - 9. klašu posmā nav izglītojamo, kam būtu jāatkārto mācību gads. 9. klases izglītojamie ir izmantojuši iespēju uzlabot gada vērtējumu (3 izglītojamie). Nemainīgi optimāli mācību sasniegumi gadā ir mācību priekšmetos ar praktisku darbošanos un pašizpaušmi - sports un veselība, teātra māksla, vizuālā māksla, mūzika, dizains un tehnoloģijas, inženierzinības. Pietiekami sasniegumi dabaszinībās, fizikā, bioloģijā, vācu valodā, latviešu valodā, matemātikā. Vidējais vērtējums 4. - 9. klašu posmā mācību priekšmetos ir 6,61 balle, kas ir līdzvērtīgs 2022./2023. mācību gadā sasniegtajam.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Visi izglītojamie centralizētos eksāmenus ir nokārtojuši un ieguvuši apliecību par pamatzglītību.

Skolēnu rezultāti ir zemāki kā valstī un novadā vidējie, tomēr centralizētajos eksāmenos sasniegtie rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas mācību sniegumam, zemāks % līmenis ir tiem skolēniem, kas ikdienā savu mācīšanās sniegumu ir demonstrējuši zemākā līmenī. Kā galvenos cēloņus šādam sniegumam var idenificēt: zemu mācīšanās motivāciju, liegto iespēju kārtot CE krievu valodā, kā arī Covid - 19 pandēmijas izraisītie attālinātie mācību gadi, kas ir atstājuši nenoliedzamu ietekmi uz šo skolēnu mācību procesu, radot zināšanu robu. Turpmāk būtu nepieciešams mainīt konsultāciju konceptu 9.klasei, tādējādi radot motivāciju konsultācijas apmeklēt efektīvāk.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus secināms, ka 2023./2024. mācību gadā skolēnu sniegums ir zemāks, kā 2022./2023. mācību gadā. Šāda tendence redzama arī valstī kopumā. Lielākais sasniegumu kritums vērojams angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos. 2024./2025. mācību gadā turpināms darbs pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas, sadarbības ar mācību priekšmetu skolotāju veicināšanas.

Mācību gads	CE eksāmens	Vidējais vērtējums (skolā)	Mācību gads	Vidējais vērtējums (skolā)
2022./2023. m.g.	angļu valoda	59,5%	2023./2024. m.g.	51,3%
	latviešu valoda	54,43%		48,5%
	matemātika	31,52%		30,2%

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Uzteicams darbs Ekoskolu programmā. Skola ir ieguvusi 16. reizi Zaļo karogu . Veiksmīga dalība Jelgavas novada skolēnu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā “Saules ritmi” - iegūtas vairākas godalgotas vietas. Iegūta 1. vieta Latvijas 74. matemātikas olimpiādes 2. posmā 5. - 8. klasei. Uzteicams 3. klases audzinātājas darbs tekstpratības pilnveidē, skolēnu vidējais sniegums pietuvināts novada vidējam sniegunam. Veiksmīgi īstenota sadarbība starp Jelgavas novada pirmsskolas izglītības grupām G-STEAM un e-Twinning projektu ietvaros.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojuma 2021./2022. m.g. ieteikumu izpilde

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Ir nepieciešams veidot kaskadētu mērķu izvirzīšanas sistēmu, kurā būtiska ir katra pedagoga darba pašvērtēšana, pedagogu savstarpējā sadarbība un mērķtiecīga, plānveidīga datu balstīta pedagogu profesionālā pilnveide un zināšanu pārneses sistēmas izstrāde, ikdienas darbā ieviešot mācīšanās organizācijā principus.	Izstrādāts savstarpējo stundu vērošanas grafiks. Rudens, ziemas un pavasara brīvlaikā tiek organizētas metodiskās dienas, kad ar profesionālajā pilnveidē apgūto dalās pieredzē skolotāji.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Lilija Andrasone/