

Elejas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Elejas pagastā, 30.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.10.2023.

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2023./2024. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu, kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītību un sniegt atbalstu izglītojamiem personības izaugsmei.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikvienam izglītojamajam iestādē ir iespēja attīstīt savu uzņēmību, prasmes, personības izaugsmi un radošumu.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 11, Eleja, Elejas pagasts, Jelgavas novads, LV-3023 Alejas iela 7, Lielplatone, Lielplatones pag., Jelgavas novads, LV-3022	154
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		2

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	pirmsskolas programmā/-s	Programmas apguves sasniegamo rezultātu rādītāji mācību jomās: 1.posms - 19% izglītojamie sāk apgūt, 33% izglītojamie turpina apgūt, 48% izglītojamo ir apguvuši; 2.posms –31% izglītojamie turpina apgūt, 69% izglītojamie ir apguvuši; 3.posms – 8% izglītojamie turpina apgūt, 88% izglītojamie ir apguvuši, 4% izglītojamie ir apguvuši padziļināti.	Programmas apguves sasniegamo rezultātu rādītāji kopumā visaugstākie ir kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomās. Ir iespējams paaugstināt sasniegamo rezultātu rādītājus matemātikas un valodas mācību jomās.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	Iespēja piedalīties tautas deju interešu izglītības pulciņā. Individuāls darbs rotaļnodarbību procesā. Iestādes pasākumi, konkursi.	68 izglītojamie piedalās tautas deju pulciņa nodarbībās. Pasākumi Elejas SARC, Elejas pagastā. Dalība Latvijas Veselības sporta nedēļā “MOVE WEEK 2023”. Dalība “Venden” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Izvērtējot 2023./2024. mācību gada sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā secinām, ka audzināšanas un mācību process bija vienots, tika plānoti un īstenoti audzināšanas uzdevumi, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību un tikumu attīstīšanu, pašvadītu mācīšanos un sadarbību, iesaistot bērnus vides iekārtošanā, dažādu pasākumu organizēšanā un īstenošanā.	Pedagogi veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos, emociju atpazīšanu un kontroli, vērtību un tikumu attīstīšanu, veidojot izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Grupas		
1.	Pirmsskolas pedagogi	23,36			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,7	0,7		Individuāls darbs ar izglītojamajiem rotaļnodarbību procesā, sadarbība ar speciālistiem
3.	Logopēds	1,04			
4.	Izglītības psihologs	1	0,4		Nodrošināts ar esošajiem resursiem

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija: 1.1. pedagogu izpratnes paplašināšana par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi; 1.2. pozitīvas attieksmes pret lasīšanu mērķtiecīga veicināšana.	a) kvalitatīvi- • paplašināt pedagogu izpratni par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nepieciešams turpināt pedagogu metodisko izglītošanu par bērncentrētu mācību procesu. Izglītojamie iesaistās mācību procesa plānošanā un saņem nepieciešamo atbalstu. Rotaļnodarbību procesa plānošana notiek atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām. Grupas vide un resursi nodrošina izvirzīto sasniedzamo rezultātu īstenošanu visās mācību jomās. Mācību process tiek papildināts ar

			digitālajām tehnoloģijām.
		b) kvantitatīvi- 85% pedagogi izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu izglītojamā dabisko izaugsmi, kas veicina lasītprasmi un lietderīgi darboties mācību, izpētes procesā ar digitālajiem rīkiem.	<i>Sasniegts</i> 76% pedagogi izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, jāturpina pedagogu metodiskā izglītošana. 60% pedagogi iestādē dalījās ar labās prakses piemēriem „Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu mērķtiecīga veicināšana”. 3.posma izglītojamie piedalījās pasākumā ar rakstnieci Inesi Valteri „No stāsta līdz grāmatai”. Izglītojamie regulāri apmeklēja bibliotēkas, notika 7 tematiski pasākumi Sesavas pagasta Bērvircavas bibliotēkā. Pozitīva attieksme pret lasīšanu tika mērķtiecīgi veicināta Ģimenes dienas pasākumā. Papildināta materiālā bāze valodas centrā ar grāmatām un metodiskiem līdzekļiem. Pedagogu profesionālā pilnveide: kursus par lasītprasmes veicināšanu apmeklēja 37% pedagogi.
2.	Iekļaujošas izglītības īstenošana: 1.1. mācību metožu un vides pielāgošana emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai; 1.2. pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā	a) kvalitatīvi- - izglītojamajiem pielāgota mācību vide un metodes emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai; - pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem	<i>Sasniegts</i> Ieviesti ikdienas procesā emociju atpazīšanas un regulēšanas vingrinājumi. Pilnveidota 85 % pedagogu profesionālā kompetence sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem.

	mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	Lielākā daļa izglītojamo prot nosaukt savas emocijas, atbilstoši vecumposmam. Pedagogi piedalījās Jelgavas novada Izglītības pārvaldes organizētajā seminārā "Emocijas".
		b) kvantitatīvi- • nodrošināta vide un mācību metodes emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai ar atbilstošu inventāru un metodiskajiem līdzekļiem 8 grupās, telpās un āra vidē; • nodrošināta 70% pedagogu izglītošana sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	<i>Sasniegts</i> Nodrošināta vide un mācību metodes emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai ar atbilstošu inventāru un metodiskajiem līdzekļiem 8 grupās, telpās un āra vidē. Rotaļnodarbību procesa organizācijas formas (darbs pāros, darbs apakšgrupās). Nodrošināta mācību darba diferenciacija un individualizācija (atbalsta pasākumi, individuālie plāni, speciālistu atbalsts, metodisko materiālu izveide). Izglītojamo vecāku iesaiste (izglītojoši pasākumi, vecāku sapulces, tematiskie pasākumi). Nodrošināta 100% pedagogu izglītošana metodiskajās sapulcēs, semināros par sadarbības veidošanu ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos. Pedagogu profesionālā pilnveide: "Palīdzība dažāda vecuma bērniem ar uzmanības deficīta sindromu un hiperaktivitāti",

			"Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām", "Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar pirmsskolas vecuma bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības", „Pedagogu sadarbība ar vecākiem”, „Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir Autiskā spektra traucējumi (ATS)”, „Kā palīdzēt iekļauties bērniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi (UDHT)”, “Poziitīvā disciplinēšana pirmsskolā”, apmeklēja 63% pedagogi.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Noteiktie prioritārie tikumi 2023./2024.-2025./2026.m.g. - atbildība, savaldība, laipnība.

Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par atbildību, savaldību, laipnību, droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (cieņa, sadarbība, atbildība), uzvedības noteikumu ievērošanu un pozitīvu uzvedību.

Izvērtējot 2023./2024. mācību gada sasniegtos rezultātus secinām, ka audzināšanas un mācību process bija vienots, tika plānoti un īstenoti audzināšanas uzdevumi, atbilstoši iestādes prioritātēm un mācību gada galvenajiem uzdevumiem, akcentējot vērtību un tikumu attīstīšanu, pašvadītu mācīšanos un sadarbību, emociju atpazīšanu un vadīšanu, iesaistot bērnus vides iekārtošanā, dažādu pasākumu organizēšanā un īstenošanā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniežamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana	Kvalitatīvi 1. Pedagogu izpratnes paplašināšana par STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātne, māksla un matemātika) pieeju un tās nozīmi. 2. Mācību metožu un iestādes vides labās prakses piemēru apkopošana STEAM pieejas izmantošanā pirmsskolā. 3. Jēgpilna un lietpratīga IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā. Kvantitatīvi 1. Vairāk kā 70 % pedagogiem ir izpratne par STEAM pieeju pirmsskolā, tās nozīmi. 2. Organizēta pieredzes apmaiņa STEAM jomā. 2 pedagogi piedalās ar STEAM pieeju saistītā Erasmus+ projektā. 3. Apkopoti un popularizēti labās prakses piemēri STEAM jomā savā iestādē un novadā. - Organizēts STEAM konkurss iestādē. 4. STEAM pieeju praktizē mācību un mācīšanās procesā. 100% pedagogu iepazinušies ar jaunajiem IT rīkiem. 50% pedagogi IT rīkus un digitālos materiālus lietderīgi izmanto mācību procesā.
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā	Kvalitatīvi 1. Pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana. 2. Iekļaujošas izglītības pieejas stiprināšana. Kvantitatīvi 1. Organizēti tiešsaistes semināri vai kursi ar speciālistiem par pedagogiem un skolotāju palīgiem aktuālām tēmām, sadarbība ar vecākiem, SR un kritēriju izvirzīšana atbilstoši bērna vecumposmam, SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) prasmju treniņš. - Erasmus+ projektā piedalās 1 skolotājs. 2. Darbinieki SEM praktizē ikdienā. 3. Sniegts atbalsts konsultāciju un semināru veidā par iekļaujošas izglītības īstenošanu. 2 pedagogi piedalās Erasmus+ projektā, rīko pieredzes pasākumus. 30% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem SEM jomā.
3.	Jēgpilna un lietpratīga IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā	Kursi, semināri pedagogiem par IT rīku izmantošanu rotaļnodarbību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija. 3 pedagogiem ir maģistra grāds. 2 pedagogiem ir vairākas specialitātes.	
Pedagogu profesionālās pilnveides un kompetences paaugstināšana tiek plānota atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm, izvērtējot katra pedagoga individuālās vajadzības, 100% pedagogiem ir, normatīvajos aktos noteiktie, profesionālas pilnveides kursi. 86% pedagogu ir apguvuši speciālās pedagoģijas kursus, lai nodrošinātu speciālo programmu kvalitatīvu īstenošanu iestādē.	Daļai pedagogu būs atkārtoti nepieciešami audzināšanas kursi, un pēc rotaļnodarbību procesa vērošanas analīzes, kursi valodas un matemātikas mācību jomu kvalitatīvākai īstenošanai. Daļai darbinieku būs nepieciešami kursi bērnu tiesību aizsardzības jomā.
Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Trīs gadu laikā 15 pedagogi pieteicās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai: 14 pedagogi ieguva 2.kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs ieguva 1.kvalitātes pakāpi. 100% iestādes darbinieku veic savu pašvērtēšanas procesu vienu reizi gadā un nosaka tālākā darba uzdevumus, sadarbībā ar vadītāju un izglītības metodiķi.	4 pedagogi plāno pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
E – klasē regulāri tiek ievietota aktuālā informācija par kursiem, notiek strukturētas, individuālas pārrunas ar pedagogiem. Pēc kursu apmeklējuma pedagogi metodiskajās sapulcēs informē par apmeklēto kursu saturu un plānoto aktivitāšu īstenošanu rotaļnodarbību procesā.	Nepieciešams vēl vairāk kursus iegūtās zināšanas izmantot ikdienas rotaļnodarbību procesā.
92% pedagogiem ir pilna slodze. 8% pedagogiem interešu izglītības programmā un speciālistiem nav pilna slodze. Tā ir optimāla noslodze, kas pamatā atbilst izglītības iestādes un tās īstenot izglītības programmu specifikai.	Iestādē nepieciešama lielāka logopēda slodze un speciālais pedagogs (vakance).

Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
2. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti apliecina rotaļnodarbību vērošanas rezultāti, pedagogu pašvērtējums, izglītojamo mācību sasniegumi, iestādes vide.
3. Iestādei nav iespējams nodrošināt visus speciālistus pietiekošā apjomā (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds).

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, iestāde izmanto skolvadības sistēmu E-klasi, sistēma pilnībā tiek izmantota iestādes darba plānošanas, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, saziņas ar vecākiem procesā. Vecāki tiek aicināti uz individuālām pārrunām par izglītojamo mācību sasniegumiem.	Aicināt vecākus vairāk regulāri sekot informācijai un izglītojamo mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klasē.
Pedagogu profesionālā darbība tiek vērota rotaļnodarbībās, pastaigās, pasākumos. Rotaļnodarbības vēro iestādes vadītājs un izglītības metodiķis. Vairāk kā 90% skolotājiem tika vērotas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite. Edurio aptaujā 94% pedagogi norāda, ka saņem kvalitatīvu atgriezenisko saiti no vadības. Pedagogi kopīgi plāno rotaļnodarbības iestādes skolvadības sistēmā E – klasē. 30% pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības.	Nepieciešams vairāk pedagogiem veicināt savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.
Rotaļnodarbību procesā mācību līdzekļu un metodisko materiālu nodrošinājums ir pietiekams, lai īstenotu diferenciaciju un individualizāciju. Tiek veikta sistemātiska izglītojamo sasniegumu vērtēšana, atbalstot katra izglītojamā mācīšanos un personīgo izaugsmi.	Nepieciešama āra rotaļu laukuma rekonstrukcija, lai kvalitatīvi īstenotu āra pedagoģiju izglītojamajiem.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem, atbilstoši vecumposmam. Edurio aptaujā 75% vecāku norāda, ka pamatā izprot vērtēšanas sistēmu. Tiek veikta diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā izglītojamo sasniegumu vērtēšana. Summatīvo vērtēšanu pedagogi veic skolvadības sistēmā E – klase katra temata noslēgumā, mācību gada noslēgumā un izglītības posma beigās.	Pilnveidot pedagogu padziļinātu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamajiem visos vecumposmos. Turpināt pilnveidot vecāki izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un principiem..
Iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem. Dati un individuālie plāni par izglītojamajiem, kuriem sniegts atbalsts, ir fiksēti E – klase atbalsta grupas žurnālos. Notiek regulāra atbalsta speciālistu sadarbība ar grupu skolotājiem, vecākiem, tiek veikts individuāls darbs.	Atbalsta speciālistu pieejamība nav pietiekama. Ir nepieciešams pilnveidot atbalsta komandas sistēmisku ikdienas darbu.
Izglītojamo neattaisnotu kavējumu nav.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.

2. Izglītības iestādē nav pietiekama atbalsta speciālistu pieejamība, jo neizdodas piesaistīt darbiniekus ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes mācību gada darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz mācību gada darba izvērtējumu. Izglītojamajiem ir pozitīva mācību sasniegumu attīstības dinamika. Pedagogi pēctecīgi plāno mācību procesu mācību satura apguves norisei un izglītojamo sasniedzamos rezultātus, atbilstoši pirmsskolas izglītības posmiem.	Izvērtēšanas procesā ir iespējams iesaistīt vairāk vecākus. Turpināt pedagogus metodiski izglītēt par pašvadīta mācību procesa organizēšanu rotaļnodarbībās.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem mācīšanās prasmes, pedagogi izvēlas atbilstošus sasniedzamos rezultātus, sniedz atbalstu, ja nepieciešams, piesaista atbalsta personālu pēc vajadzības. Vairāk kā 60% vēroto rotaļnodarbību pedagogi izmanto metodes, kas veicina izglītojamo pašvadītu darbību, atkarībā no vecumposma, izmanto dažādas rotaļnodarbību organizācijas formas.	Turpināt metodiski izglītēt pedagogus par dažādām rotaļnodarbību iespējām āra vidē un visās iestādes telpās.
Izglītības iestādē sekmīgi tika realizēts audzināšanas darbs un izvirzītās prioritātes, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Iestāde mērķtiecīgi organizē pasākumus, tematiskās pēcpusdienas un citas aktivitātes, ar kuru palīdzību izglītojamie apgūst pirmsskolas izglītības programmu.	Aktualizēt audzināšanas darba plānošanas vadlīnijas, iesaistot pedagogus.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Turpināt metodiski izglītēt pedagogus par dažādām rotaļnodarbību iespējām āra vidē, izmantojot iestādē pieejamos resursus un starptautiskajos projektos iegūto pieredzi.
2. Aktualizēt audzināšanas darba plānošanu un īstenošanu, iesaistot visas mērķgrupas.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar visām iestādes mērķgrupām ir pārrunāti atbalsta pasākumi un cieņpilnas komunikācijas principi. Izglītības iestādē ir atbalstoša un vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē tiek izmantotas un pielāgotas esošās telpas, lai nodrošinātu dažāda veida atbalsta pasākumus. Ir nodrošināta vides pieejamība (uzbrauktuve, pacēlājs)	Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nozīmi izglītojamā attīstības nodrošināšanā.
Iestādē ir noteikta kārtība, kā visām iesaistītajām mērķgrupām rīkoties, ja izglītojamais neapmeklē iestādi. Vecāki kavējumus piesaka skolvadības sistēmā E-klase, vai informē grupas skolotājus.	

Mācību procesa organizēšanai ir nodrošināta infrastruktūra un resursi. Iestādē ir atbalsta personāls.	Palielināt atbalsta personāla pieejamību (papildus logopēda, speciālā pedagoga, skolotāja palīga un izglītības psihologa slodzes). Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt āra rotaļu laukuma rekonstrukcijas darbus.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem, respektējot katra izglītojamā individualitāti. Izglītojamo spējām ir pielāgots mācību process, izvēlētas atbilstošas darba formas, metodes.	Ir nepieciešams plašāks interešu izglītības piedāvājums.
Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi par rīcību vardarbības gadījumos, ir informēti pedagogi, vecāki, izglītojamie. Kārtība ir ievietota katras grupas informācijas standos un E – klasē. Izglītības iestādē divi Džimbas aģenti vada preventīvu darbu Džimbas drošības programmā izglītojamajiem. E – klasē izveidota sadaļa, kurā ir informācija un izglītojoši materiāli par bērnu attīstību, audzināšanu, vardarbības riskiem.	Ir nepieciešams pilnveidot sadarbības sistēmu ar vecākiem, preventīvi novēršot vardarbības riskus.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

1. Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vienotu izpratni par atbalsta pasākumu nozīmi izglītojamā attīstības nodrošināšanā.
2. Ir nepieciešams plašāks interešu izglītības pulciņu piedāvājums, sadarbībā ar dibinātāju.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā.

- 4.1. Īstenots projekts Nordplus Junior „Green Learning Opportunities in the Early Childhood” (NPJR 2022/10205), iegūtas teorētiskas un praktiskas zināšanas par āra aktivitāšu nodrošināšanu un organizēšanu, iestādes āra teritorijā izveidota dabas sajūtu taka, papildināta iestādes āra vide ar sporta aktivitāšu un mobilajiem eksperimentu centriem, āra lielformāta spēlēm. Izveidota metodiskā grāmata digitālā formātā “Aidā, laukā”, kurā ir 48 vizualizēti āra rotaļnodarbību apraksti.
- 4.2. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, 11 soļu Džimbas programma, īstenota atbilstoši vadlīnijām.
- 4.3. Četri prakses līgumi pedagogijas studentiem ar Latvijas Universitāti par prakses īstenošanu iestādē.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Pirmā un otrā posma izglītojamiem individuālo darbu pedagogi vairāk veica valodas un matemātikas mācību jomās. Veiksmīgi sasniegumi izglītojamiem bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Izvērtējot trešā posma izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās. Kopumā veiksmīgi sasniegumi bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmē mākslā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vairāk individuālais darbs bija nepieciešams valodas un matemātikas mācību jomās. Ar izglītojamiem, kuriem mācību sasniegumi bija zemi, individuāli strādāja grupu skolotāji un atbalsta personāls.

- 5.2. Projekta Nordplus Junior „Green Learning Opportunities in the Early Childhood” (NPJR 2022/10205) dalībnieki 2023.gada 3. novembrī piedalījās starptautiskā konferencē, kurā tika prezentēti labās prakses piemēri.
- 5.3. 2024.gada 4.jūnijā iestādē notika Jelgavas novada pirmsskolas jomas mācību gada noslēguma seminārs „Zaļās idejas”, kurā iestādes pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem.
- 5.4. Iestāde piedalās “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumenta komplekta” (BAASIK) bērniem vecumā no 1 līdz 6 gadiem izstrādes projektā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Dibinātāja novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi nākamajam periodam.

1. Pilnveidot zināšanas (kursi, pieredzes apmaiņa, starptautiskie projekti, profesionālā literatūra) par datu ieguves metodēm, apkopošanu un analīzi, plānojot iestādes attīstību. Izpilde ir procesā, apgūti ir VISC kursi “Spējo (Agile) metožu izmantošana un rīku pielietojums izglītības procesā”, dalība Erasmus+ projektā.
2. Organizēt piedalīšanos preventīvajā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” – izpilde atkarīga no dibinātāja piešķirtā finansējuma.
3. Personalizēta pedagogu profesionālā pilnveide – izpilde procesā.
4. Kvalitatīva āra pedagogijas rotaļnodarbību procesa nodrošināšana izglītojamajiem iestādes teritorijā, izpilde daļēji atkarīga no dibinātāja piešķirtā finansējuma āra rotaļu laukuma rekonstrukcijai. Iestāde ir iegādājusies dažādus mācību līdzekļus, āra rotaļlietas un eksperimentu centru āra pedagogijas īstenošanai.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Indra Buse/