

Jelgavas novada Vilces pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vilce, 18.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja Kristīne Strūberga

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – savu mērķu sasniegšanai veidojam augsti kvalificētu, motivētu darbinieku komandu, kas sadarbojoties veido godīgu, konstruktīvu savienību ar skolēniem, vecākiem, sadarbības partneriem.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo**- skola atvērta skolēniem, skolotājiem un piedāvā vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apgušanu, daudzveidīgu interešu izglītību, iegūstot 21.gs. nepieciešamās kompetences.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – darbs, pienākums, uzticība, sadarbība, cilvēkmīlestība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		48
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 6, Vilce, Vilces pag., Jelgavas nov.	83
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 6, Vilce, Vilces pag., Jelgavas nov.	4

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais un sasniegtais rādītājs / komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Noteiktais rādītājs 2023./2024.m.g. – 6,8 Vidējā atzīme 6,94, par 0,14 augstāka salīdzinot ar 2022./2023.m.g.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūvē noslēgumā 9.klasē attiecībā pret :	

2.1.	vidējiem novada rezultātiem	CE rezultāti latviešu valodā skolā 55.1% (novadā 55.3%), angļu valodā skolā 53.8% (novadā 57.4%), matemātikā skolā 24.4% (novadā 32.9 %)
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	CE rezultāti latviešu valodā skolā 55.1% (valstī 59%), angļu valodā skolā 53.8% (valstī 63.8%), matemātikā skolā 24.4% (valstī 43.2%)
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	1.vieta angļu valodas olimpiādē novadā; 2.vieta latviešu valodas un literatūras olimpiādē novadā; 3.vieta bioloģijas un matemātikas olimpiādē novadā. Sasniegto rezultātu pamatā regulārs izglītojamo darbs mācību stundās un konsultācijās sadarbībā ar pedagogiem
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	80% no izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:.	
5.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	44.19 % no kopējā izglītojamo skaita
5.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	32.55 % no kopējā izglītojamo skaita
5.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25.60 % no kopējā izglītojamo skaita
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.m.g.	Skolas tēla veidošana sabiedrībā. Cieņas, atbildības, sadarbības prasmju aktualizēšana. Izglītojamie pilnveido sadarbības prasmes pasākumu rīkošanā, vadīšanā patīkamas skolas vides radīšanā, saglabāšanā. Sociālo mediju kontā ievieto informāciju par ekoskolas un pašpārvaldes aktualitātēm.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	9	0	0	

2	Pirmsskolas pedagogi	7	0	0	
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.):	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,32	0,32		Atbalstu sniedz klašu audzinātāji, 3 pedagogi ar speciālā pedagoga sertifikātu
3.	Logopēds	0,383	0,07		Darbs tiek nodrošināts esošās slodzes ietvaros.
4.	Pedagoga palīgs	-	-		Atbalstu sniedz klases audzinātājs.
5.	Sociālais pedagogs	0,5	0,5		Atbalstu sniedz klases audzinātājs.
6.	Psihologs	0,32	0,32		Pēc vajadzības tiek piesaistīts IP psihologs

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi- izveidotas mācīšanās grupas pedagogiem, notiek lekcijas/diskusijas vecākiem.	Daļēji sasniegts - izvirzītās prioritāte īstenojama un pilnveidojama vairāku gadu garumā.
		b) kvantitatīvi- visi pedagogi veic savstarpējo stundu vērošanu.	Daļēji sasniegts – izglītības iestādes 90% pedagogu veica savstarpējo stundu vērojumus, vērojot vismaz vienu cita pedagoga stundu.
2.	Diferencēta un individualizēta mācību procesa plānošana un īstenošana.	a) kvalitatīvi- veikta regulāro individuālo plānu izveidi un īstenošanu.	Daļēji sasniegts – individuālo plānu uzraudzībai deleģēt klašu audzinātājus, iesaistīt sociālo pedagogu. Veikt 4 izglītojamo

			atkārtotu individuālo spēju izpēti.
		b) kvantitatīvi-individuālo plānu izvērtēšanā tiek iesaistītas atbildīgas personas.	Daļēji sasniegts - individuālo plānu izvērtēšanā piedalās visas iesaistītās personas – pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, vecāki.
3.	Pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana skolēncentrētās mācību stundās.	a) kvalitatīvi-pedagogi attīsta izglītojamo atbildību par savu darbu mācību stundās.	Daļēji sasniegts – pedagogiem jāplāno mācību process, veicinot izglītojamo atbildību par savu darbu mācību stundā.
		b) kvantitatīvi-100% pedagogu attīsta pašvadītas mācīšanās prasmes izglītojamiem.	Daļēji sasniegts - 90% pedagogu īsteno skolēncentrētās mācību stundas.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi

2021./2022.m.g. audzināšanas darba prioritātes – izglītojamo atbildīga rīcība saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, talanta attīstīšana ārpusstundu un ārpusklases pasākumos, izglītojamo izpratnes par veselības un drošības jautājumiem, cieņpilnas attieksmes veidošana pret sevi un citiem. Klases stundās realizētie temati - sevis izzināšana, pilnveidošana, karjeras izvēles pasākumi, sabiedriskā līdzdalība - rosinājuši izglītojamo personības izaugsmi, uzlabotas sekmes mācībās, attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidotas digitālās prasmes, saliedēts klases kolektīvs.

2022./2023.m.g. audzināšanas darba prioritātes – atbalsts ikvienam izglītojamam mācību un audzināšanas procesā, veicinot aktīvas, brīvas, atbildīgas personības attīstību. Bagātināta izglītojamo kultūrvēsturiska izpratne, izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā. Organizēti karjeras atbalsta pasākumu atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām. Audzināšanas stundās izkopti veselīgi un droši paradumi, kas veicina atbildību par savu un citu veselību.

2023./2024.m.g. audzināšanas darba prioritātes – skolas tēla veidošana sabiedrībā, pilnveidojot mācību priekšmetu, audzināšanas stundās, ārpusstundu nodarbībās izglītības iestādes vērtības: cieņu, atbildību, sadarbību. Skolai izveidots sociālo mediju Facebook konts, kurā gan pedagogi, gan izglītojamie operatīvi atspoguļo aktuālās norises, notikumus iestādes dzīvē, sadarbību ar citām institūcijām izglītības un audzināšanas procesā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija: mācīšanās procesa vērošana, pedagogu savstarpējā mācīšanās, labās prakses piemēru analīze.	100% pirmsskolas un pamatskolas pedagogu piedalās labās prakses piemēru stundu vērošanā, 100% pedagogu veic labās prakses piemēru stundu analīzi, izmanto mācību procesā kolēģu pieredzi, pilnveidojas mācību process un paaugstinās izglītojamo sniegums.
2.	Iekļaujošās izglītības pilnveide: sadarbības veicināšana atbalsta nodrošināšanā, izglītojamo labizjūtas paaugstināšana.	100% pirmsskolas un pamatskolas pedagogu piedalās psihologa nodarbībā “Emociju regulēšana, stresa vadīšana”, apgūstot rīkus emociju pārvaldīšanai, uzlabojas izglītojamo, pedagogu un darbinieku labbūtība (EDURIO aptaujas rezultāti). Psihologa vadībā pedagogi mācās veidot individuālos izglītības plānus. Izglītības iestādē pirmsskolas grupās un pamatskolas klasēs atbalstu sniedz sociālais pedagogs. Iestādē kopumā uzlabojas mikroklimats.
3.	STEAM pieejas izmantošana mācību procesā: sadarbība starpdisciplināru aktivitāšu izveidē izglītojamiem, IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā.	95% pedagogu pirmsskolas un pamatskolas pedagogu prezentē labās prakses piemērus izglītības iestādē STEAM pieejai mācību procesā, 80% mācību stundu notiek izglītojamo praktiska darbība un sadarbība, izmantojot IT rīkus, digitālos materiālus mācību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
77% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība. 3 pedagogi jeb 23% turpina iegūt nepieciešamo izglītību. 3 pedagogiem jeb 23% ir vairākas specialitātes (2-3), 1 pedagogam jeb 8% ir maģistra grāds.	Nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Jāaktualizē sociālā pedagoga nepieciešamība, paaugstinot izglītojamo labbūtību.

92% pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides kursus atbilstoši individuālajām vajadzībām konkrētu prasmju pilnveidei.	8% izglītības iestādes pedagogu nepieciešams apgūt profesionālās pilnveides kursus klasvadībā, pašvadītas mācīšanās organizēšanā.
Izglītības iestādē ir plāns par profesionālās pilnveides kursu nodrošināšanu pedagogiem.	Nepieciešams palielināt pedagogu atbildību par savu profesionālo pilnveidi, balstoties stundu vērojumu, izglītojamo aptauju datos.
Iestādes izglītību programmu īstenošanai ir nodrošināti nepieciešami pedagogi.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējā stundu vērošanā piedalījušies 70% pedagogi.	Turpināt savstarpējos mācību stundu vērojumus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija novērota 17 (70%) no 24 kopīgi vērotajām stundām. To īsteno 17 (85%) pedagogi.	Diferencēta darba mācību stundās pilnveidošana.
Attālinātu mācību procesā izglītojamie apgūst pašvadītu mācīšanos, plāno laika sadalījumu.	Izveidot attālināto mācību kārtību.
	Aktualizēt izmaiņas vērtēšanas kārtībā – svērtie vērtējumi, formatīvā, summatīvā vērtēšana.
Izglītības iestādē ir pieejams logopēds. Pēc vajadzības var konsultēties ar IP atbildīgajiem speciālistiem, psihologu, izmantot Pusaudžu resursu centra pakalpojumus Jelgavā.	Izglītības iestādei piesaistīt sociālo pedagogu.
Nav izglītojamo ar vairāk kā 20 neattaisnotiem kavējumiem.	Uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem neattaisnotu kavējumu mazināšanai un novēršanai.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2023./2024.m.g. 10 izglītojamie (37%) 1. – 3. klašu grupā, 18 izglītojamie (29%) 4. – 6. klašu grupā un 8 izglītojamie (30%) 7. -9. klašu grupā uzlabojuši mācību sasniegumus salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.	Palielināt izglītojamo skaitu, kas uzlabojuši savus sasniegumus.
Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts augstu sasniegumu gūšanā: sarežģītākas pakāpes uzdevumi, situāciju analīze, papildus mācību materiāli atbilstoši izglītojamo interesēm mācību priekšmetos, iespēja sniegt atbalstu, mācību vielas skaidrojumu klases biedriem.	Godalgotas vietas olimpiādēs: latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, bioloģija.
Ārpusstundu pasākumi saistīti ar audzināšanas programmā izvirzītajiem uzdevumiem un iestādē formulētajām vērtībām.	Turpināt izglītojamo iesaisti skolas pašpārvaldes darbā un Jelgavas novada Jauniešu domē

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidot Rīcības kārtību izglītojamo ilgstošas prombūtnes gadījumā.
Pedagogi piedalās izglītojamo sagatavošanā dažādiem konkursiem. Ir pietiekams materiāli tehniskais nodrošinājums licencēto programmu īstenošanai.	Iekārtot klusuma un apzinātības nodarbību telpu.
Atbalstu saņem gan talantīgie izglītojamie, gan izglītojamie ar nepietiekamiem sasniegumiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Sociālo dienestu.	
Izstrādāta kārtība rīcībai vardarbības gadījumos. Tiek veikts preventīvais darbs vardarbības nepieļaušanai	Uzstādīt papildus videonovērošanas kameru izglītojamo drošībai autobusa gaidīšanas laukumā. Piesaistīt sociālo pedagogu izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Dalība biedrības “Heart to heart” projektā “Mobing STOP”. Projekta mērķis – nodrošināt izglītojamo labsajūtu izglītības iestādē, agrīno mobinga pazīmju atpazīšana, progresējošu mobinga izpausmju novēršana izglītojamo vidū, kā arī attiecībās ar pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem.

Veicot projekta ietvaros piedāvāto situāciju analīzi, izglītojamie guva izpratni par to, kā saprast un nošķirt strīdu, konfliktu, mobingu, kā rīkoties strīda situācijās. Projektā iesaistījās 1., 3., 5., 7., 8. klases izglītojamie un viņu vecāki.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Ikdienas mācību sasniegumi pietiekamā līmenī ir 41 (66.13%) no 62 4.–9.kl. izglītojamiem, optimālā līmenī 21 (33.87%) no 62 izglītojamiem.

Izglītojamie vislabākos rezultātus sasniedz mācību priekšmetos, kas saistīti ar praktisku darbošanos un pašizpaušmi.

Nepieciešams uzlabot sasniegumu līmeni ķīmijā, Latvijas un pasaules vēsturē, latviešu valodā.

Iegūta 3. vieta vizuālās mākslas plenērā Zaļās muižas parkā.

Mācību platformā “Uzdevumi.lv” izglītojamie atrisinājuši 25095 uzdevumus, pedagogi uzdevuši 657 pārbaudes darbus.

4 skolēni piedalījās tradicionālās dziedāšanas konkursā “Dziesmu dziedu, kāda bija”, 3 skolēni piedalījās stāstnieku konkursā “Teci, teci, valodiņa”.

Pirmsskolas izglītojamie aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes rīkotajos pasākumos, sniedz priekšnesumus Skolotāju dienā, Mārtiņdienā, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienā, mācību gada noslēguma koncertā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

CE rezultāti latviešu valodā skolā 55.1% (valstī -59.0%), t.i., par 3.9% rezultāts zemāks nekā valstī, angļu valodā skolā 53.8% (valstī – 63.8%), t.i., par 10% zemāks nekā valstī, matemātikā skolā 24.4% (valstī - 43.2%), t.i., par 18.8% zemāks nekā valstī.

CE visi 9. klases izglītojamie ieguva 10% un vairāk. Tas panākts izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbības rezultātā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

2022./2023.m.g. VPD sekmīgi nokārtoja visi 9. klases izglītojamie. Vērtējumi VPD būtiski neatšķiras no gada vērtējumiem mācību priekšmetos. Uzlabojušies rezultāti matemātikā, salīdzinot ar vidējo rādītāju valstī lauku pamatskolu grupā.

2023./2024. m.g. VPD sekmīgi nokārtoja visi 9. klases izglītojamie. Šajā mācību gadā VPD rezultāti pasliktinājušies angļu valodā par 7.3%, latviešu valoda par 4.8%, matemātikā par 18.3% salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo individuālo spēju un zemās motivācijas dēļ.

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēnu pašpārvaldes un Ekopadomes sadarbības rezultātā iegūts Ekoskolas 11.Zaļais karogs un piešķirts Starptautiskais ekoskolas sertifikāts.

Sadarbībā ar VAS "Ceļu satiksmes drošības direkcija" realizējot projektu "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", apliecības ieguva 11 izglītojamie.

Sadarbībā ar Vilces pagasta bibliotēku Latvijas Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensībās viens 5.klases skolēns ieguvis Jelgavas reģiona čempiona titulu un iespēju piedalīties Skaļās lasīšanas konkursā LNB.

VISC I pakāpes diploms un pateicība folkloras kopai "Rukūzīte" (vadītāja Guna Čodare) par aktīvu un radošu līdzdalību nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmā "Pulkā eimu, pulkā teku 2024" par tēmu "Skaņa, skaņveide un tradicionālie mūzikas instrumenti".

Sasniegumi sportā: 2.vieta Jelgavas novada 57. skolēnu sporta spēlēs B grupai, 1.vieta 3x3 basketbola komandai Jelgavas novada 57. skolēnu sporta spēlēs C grupā, 3.vieta Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs 3x3 basketbolā "B" grupā meitenēm, 1.vieta tautas bumbas sacensībās starp Jelgavas novada skolām, 16 medaļas Jelgavas novada 57. skolēnu sporta spēlēs diskolfā.

6. Informācija par izglītības iestādes 2019.gada akreditācijā un 2023.gada izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumi /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	IT izmantošana administrācijas darbā, digitālie dokumenti. Izglītības iestādes un pedagogu pieredzes popularizēšana.	2023./2024.m.g. Google diskā ievietoti dokumenti – skolas darba plāns, individuālie izglītības plāni, savstarpējo stundu vērojumu grafiks, audzināšanas darba plāni, absolventu tālākizglītības monitorings. Izveidots sociālo mediju Facebook konts izglītības iestādes un pedagogu pieredzes popularizēšanai.
2.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītības psihologa pieejamību iestādē, lai izglītojamajiem savlaicīgi identificētu psihoemocionālus riskus, veicinātu izglītojamo mācību motivāciju, līdzatbildību un sniegtu nepieciešamo atbalstu.	Nepieciešamības gadījumā izglītojamie un pedagogi saņem Jelgavas novada Izglītības pārvaldes psihologa atbalstu. Izmanto Pusaudžu resursu centra pakalpojumus Jelgavā.
3.	Ieviest mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē un vadītāja regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu par profesionālās darbības	Iestādes vadītāja sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem pēc mācību stundu analīzes pēc 3P principa. Iesaka

	jautājumiem, kuras sasniedzamais rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide.	pedagogiem nepieciešamo profesionālo pilnveidi pēc mācību stundās vērotā.
--	--	---

Izglītības iestādes vadītājs: Zanda Reinvalde