

Līvērzes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Līvērze 28.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(paraksta atšifrējums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienīgu un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu izglītību, radot labvēlīgus apstākļus katra skolēna personības un prasmju izaugsmei
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ir kopiena ar pozitīvu mācību un sadarbības vidi, kur katrs skolēns sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus, attīsta savas intereses, rūpējas par savu veselību, turpina izglītoties un veiksmīgi iekļaujas sabiedrībā.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- Līvberzes pamatskolas skolēns:
ir pieklājīgs pret visiem, zina savas tiesības un pilda pienākumus, ar cieņu izturas pret ikvienu;
ir drosmīgs paust un aizstāvēt savu viedokli;
ir ziņošs un ievēro veselīgu dzīvesveidu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		67
Pamatizglītības programma	21011111		101
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		10

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais un sasniegtais rādītājs / komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	

1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<i>X Samazināt par 20% skolēnu skaitu, kuri mācību gada noslēgumā iegūst nepietiekamus vērtējumus</i> Izpildīts - panākts samazinājums par 50%, jo 2023./2024. m. g. ar nepietiekamiem vērtējumiem pabeidza 4 skolēni, bet 2022./23.m.g. 4.-9.klašu posmā tie bija 5 skolēni, 1.-3.klašu posmā 3 skolēni tika atstāti uz otru gadu un 1 tika pārcelts ar nepietiekamu vērtējumu.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	<i>X Olimpiādēs piedalīsies 15%, konkursos 12% un sacensībās - 31 % skolēnu</i> Izpildīts daļēji Olimpiādēs piedalījās 13 skolēni (12%) , bet 4 no tiem piedalījās 2 olimpiādēs un 1 skolēns - 4 olimpiādēs Konkursos piedalījās 11 skolēni (10%) Sacensībās plānotais ir izpildīts , piedalījās 35 skolēni (32%)
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:	
3.2.	Jelgavas novada , izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Šajā mācību gadā Jelgavas novada olimpiādēs un konkursos godalgotas vietas ieguva 11 skolēni (10%)
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	<i>X Mazināt bulinga izpausmes skolā un attīstīt cieņu kā vērtību, ieviešot antibulinga programmu KiVa,</i> Izpildīts Skolēnu skaits, kas mācību gada laikā cietuši no bulinga vai darījuši pāri citiem ir samazinājies no 26% līdz 19%

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	21	-	-	-
2.	Pirmsskolas pedagogi	12	-	-	-
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.):	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,33	-		-

3.	Logopēds	0,76	0,76 (no 01.03.2024.)	No marta vecākiem rekomendējām izmantot valsts nodrošinātās konsultācijas
4.	Pedagoga palīgs	0,33	-	-
5.	Sociālais pedagogs	0,5	0,5 (visu mācību gadu)	Darbu skolā veica direktore un vietniece izglītības jomā, sadarbojoties ar sociālo dienestu
6.	Psihologs	0,5	0,5 (visu mācību gadu)	Skolēnu izpēti veic novada speciāliste, vienā gadījumā tika izmantota Valdekas attīstības centra speciālistu konsultācija, vienā gadījumā Dobeles jaunatnes iniciatīvu un veselības centra konsultācijas, par citām nepieciešamajām konsultācijām ieteicām vecākiem sadarboties ar sociālo dienestu un Pusaudžu resursu centru.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, nodrošināt individualizētu un diferencētu pieeju skolēniem.	kvalitatīvi - skolēniem uzlabojas sekmes un uzvedība mācību stundās; Skolotāji darbā pielieto atbalsta pasākumus un vienotas prasības; 70% stundu vērojama uzdevumu diferencēšana	Sasniegts 100% vērotajās stundās ir redzama pozitīva skolēnu un pedagogu sadarbība, laba uzvedība; 89 % no vērotajiem pedagogiem pielieto psihologa ieteikumus skolēniem mācību stundās, 71% pedagogu diferencē mācību uzdevumus.
		kvantitatīvi - notiek sanāksmes ar konkrētu uzdevumu; organizēta uzdevumu diferencēšanas	Daļēji sasniegts ir notikušas pedagogu sanāksmes par

		meistarklase, piedalās 60% pedagogu	konkrētiem skolēniem nepieciešamo atbalstu; uzdevumu diferencēšanas meistarklasē piedalījās 52% pedagogu
2.	Īstenot uz skolas mērķu sasniegšanu balstītu pedagogu profesionālo pilnveidi	kvalitatīvi - pedagogi mācās viens no otra un pielieto iegūtās prasmes savās mācību stundās; 3 pedagogi ir ieguvuši kvalitātes pakāpes un pārliecību par savu profesionālo varēšanu; Pedagogi ir guvuši ieskatu, kā veidot pārbaudes darbus un kā vērtēt skolēnus pēc jaunās vērtēšanas kārtības; plāno un jēgpilni lieto IT mācību stundās	Daļēji sasniegts 50% vēroto stundu var novērot kvalitatīvu IT lietošanu; pedagogi ir ieguvuši informāciju un analizējuši izmaiņas vērtēšanā, bet vēl nav skaidrības par to, kā tā notiks un atspoguļosies skolēnu mācību rezultātos; kvalitātes pakāpes ieguva 2 pedagogi
		kvantitatīvi - 80% skolotāju ir vērojuši cita pedagoga vadītu mācību stundu; Visi pedagogi piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par vērtēšanu.	Sasniegts 81% pedagogu ir vērojuši citu pedagogu stundas 6 (32%) pedagogi dalījās ar labo praksi IT lietošanā mācību stundās 81% pedagogu ir apmeklējuši kursus/vebinārus un skolas organizētas sanāksmes un par vērtēšanu
3.	Pilnveidot pirmsskolas pedagogu izpratnes paplašināšanu par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra	kvalitatīvi - 70% pedagogi pielieto metodisko materiālu par bērncentrētu pieeju; 70% pedagogi pielieto diferencētus uzdevumus mācību procesā; 50% izglītojamo labprāt uzturas	Sasniegts

	izglītojamā dabisko izaugsmi	lasīšanas “ligzdā”, veic dažādus lasīšanas veicinošus uzdevumus. kvantitatīvi - metodiskais materiāls par vecumposma īpatnībām un bērncentrētu pieeju ir katrā grupā, ar to iepazīnušies 12 pedagogi; katrā grupā pedagogi uzskaita izglītojamos, kuri uzturas lasīšanas “ligzdā”.	Sasniegts
4.	Izvēlēties pirmsskolas mācību un audzināšanas procesā atbilstošas metodes, pielāgot vidi emociju nosaukšanai, atpazīšanai un regulēšanas trenēšanai	kvalitatīvi - atbilstoši vecumposmam dažādās situācijās atpazīst emocijas un spēj nosaukt konkrētu skaitu emociju, ir diagnosticējoša lapa. kvantitatīvi – iekārtota vide katrā grupā; izstrādātie materiāli un spēles emociju atpazīšanai un kontroles trenēšanai.	Sasniegts Sasniegts
5.	Pilnveidot pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos	kvalitatīvi - ir izmantoti un pielietoti materiāli par ABC metodi; novērtējuma lapa bērna uzvedības novērošanai tiek izmantota gadījumu risināšanai; pedagogi dalās pieredzē par ABC metodes rezultātiem, tās pielietošanu. kvantitatīvi - iegūtas profesionālās pilnveides apliecības, sertifikāti; veiktie ieraksti uzvedības novērojuma lapā;vienu reizi mēnesī dalās pieredzē par ABC metodes lietošanu;sarunu protokoli ar vecākiem.	Daļēji sasniegts - ABC metode tika uzsākta lietot 5 gadīgo bērnu grupā, novērtējuma lapa tika izstrādāta, bet tās lietošana netika konsekventi pielietota visos gadījumos Daļēji sasniegts - ir iegūtas apliecības par pedagogu profesionālo pilnveidi, veiktas un protokolētas sarunas, nav notikusi dalīšanās pieredzē par ABC metodi

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi

2023./2024.m.g.	Veidot pozitīvu skolas vidi, kas balstīta cieņpilnās attiecībās.
-----------------	--

	Iesaistīties antibulunga programmā KiVa, samazinot bulunga gadījumu skaitu.
2024./2025.m.g.	Attīstīt skolēnos drosmi paust savu viedokli, uzdrīkstēties, pārvarēt bailes un rīkoties. Mācību darbā un organizētos pasākumos veicināt skolēnu drosmi uzstāties publikas priekšā, spēju paust savu viedokli, rūpes par savu un līdzcilvēku emocionālo un fizisko drošību.
2025./2026.m.g.	Popularizēt veselīgu un sportisku dzīvesveidu kā cilvēka labbūtības pamatu. Mazināt telefonatkarību skolas ikdienā, veikt darbu ar vecākiem par skolēnu dienas režīma ievērošanu, ieviest satiksmes noteikumu apmācību velosipēdista tiesību iegūšanai, veicināt fiziskās aktivitātes starpbrīžos.

Secinājumi:

1. Programmas KiVa algoritms gadījumu risināšanā palīdz strukturēt un novest līdz rezultātam bulunga gadījumu izskatīšanu.
2. Sākot ieviest antibulunga programmu KiVa panākts uzlabojums – ir samazinājies skolēnu skaits, kas to dara vai cieš no bulunga.
3. Jāturpina skolēnu apmācība, izmantojot programmas metodiskos materiālus un interaktīvās spēles.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Nostiprināt visu iesaistīto izpratni par jauno izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtību un atbilstoši lietot to ikdienā.	Kvalitatīvi - ir izveidots summatīvo PD tematiskais plāns, ar to ir iepazīstināti skolēni un vecāki; vērtēšanas kārtības monitorings norāda, ka tā tiek lietota atbilstoši. Pārbaudes darbos ir iekļauti visu līmeņu uzdevumi. Kvantitatīvi - visi pedagogi ir iesaistījušies summatīvo pārbaudes darbu tematiskā plāna izveidē; 20% pedagogu ir vērotas mācību stundas; 90% pedagogu ir iesnieguši summatīvos pārbaudes darbu paraugus.
2.	Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, organizēt skolēniem starpdisciplināras aktivitātes, izmantojot STEAM pieeju	Kvalitatīvi - skolēniem veidojas padziļināta izpratne par apgūto tēmu (AS pēc starpdisciplināras aktivitātes) Kvantitatīvi - organizēta vismaz viena starpdisciplināra aktivitāte katrai klasei mācību gada laikā un katrs pedagogs ir piedalījies to organizēšanā un vadīšanā.

3.	Pilnveidot pirmsskolas pedagogu izpratni par STEAM pieeju un metožu izmantošanu	Kvalitatīvi - 70% pedagogiem ir izpratne par STEAM pieeju pirmsskolā, tās nozīmi; 70% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā STEAM jomā; izstrādāts metodiskais materiāls par STEAM pieeju pirmsskolā; pedagogi iegūtās zināšanas par digitālo un interaktīvo mācību saturu pielieto mācību procesā. Kvantitatīvi - metodiskais materiāls par STEAM pieeju ir pieejams katrā grupā, pedagogi ir iepazinušies ar to; ir iekārtota vide STEAM pieejas un metožu īstenošanai; 4 pedagogi izmanto digitālos mācību materiālus.
4.	Veicināt pirmsskolas pedagogu un pedagogu palīgu sadarbību kvalitatīvas izglītības īstenošanā	Kvalitatīvi - pedagogi un pedagogu palīgi profesionāli komunicē ar bērniem un vecākiem.; 70 % pedagogu un pedagogu palīgi piedalās tiešsaistes semināros,ursos par pedagogu un pedagogu palīgiem aktuālām tēmām; pedagogi ikdienas darbā pielietoursos, semināros gūtās zināšanas Kvantitatīvi - pedagogi regulāri sazinās, informē vecākus par aktuālām tēmām, saziņai izmanto e-klasi, WhatsApp vecāku grupas; pedagogi novērtē izglītojamā mācīšanas vajadzības, nodrošina daudzveidīgas metodes un pieejas; pedagogi saņem atbalstu konsultāciju un semināru veidā par iekļaujošās izglītības īstenošanu; izveidota droša, atbalstoša vide izglītojamam ar mācīšanās grūtībām; pedagogi piedalās Jelgavas novada organizētajos semināros,ursos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā 3 pedagogi, kuri vada Jelgavas novada Sākumskolas, Vēstures un Mūzikas Metodiskās apvienības.	Panākt MK prasībām atbilstošas pedagogu profesionālās pilnveides apguvi visiem pedagogiem

2023./2024. m.g. 2 pedagogi ir ieguvuši 2. pedagogu profesionālās kvalitātes pakāpi.	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu, kas atbilst viņu individuālajām vajadzībām un ir pamatots ar virzību uz iestādes mērķu sasniegšanu. Pedagogiem dalīties pieredzē pedagogu sanāksmēs par kursos gūtajām atziņām.
	Veikt profesionālās kvalitātes novērtēšanu 2-3 pedagogiem mācību gadā

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie, kuriem tas nepieciešams, saņem atbalstu mācību procesā, atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem	Administrācijai atrast veidu un laiku, kā sniegt pedagogiem AS par darbu 2x gadā.
Skolai ir sekmīga sadarbība ar vecākiem, kas realizē izglītības apguvi ģimenē.	Pedagogiem attīstīt prasmi plānot un nodrošināt mācību procesā uzdevumus, kas liek skolēniem domāt iedziļinoties - analizēt, secināt, skaidrot (SOLO taksonomijas 3.-4. līmenis) un prezentēt savu darbu
	Rast iespēju pedagogu pieredzes apmaiņai ar Valdekas atbalsta centra speciālistiem par darbu ar speciālo programmu bērniem.
	Rast iespēju aizvietot stundas matemātikas apguvē 7.-9.klasēm, ja pedagogs ilgstoši un bieži slimo
	Ieviest jauno vērtēšanas kārtību, skaidrojot to skolēniem un vecākiem
	Savlaicīgāk veikt nepieciešamos soļus darbā ar skolēniem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi Veikt darbu ar vecākiem, lai samazinātu kavējumu skaitu „citu iemeslu dēļ”

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. 2023./24.m.g. – 8 skolēnu ieguvuši 1.-3.vietas novada olimpiādēs, 3 skolēni konkursos (kopā 10%)	Turpināt attīstīt skolēnu pašvadības prasmes gan mācību stundās, gan ārpusklases darbā.
4.-9.klasē no 76 skolēniem savus rezultātus ir uzlabojuši 17 skolēni (22%) Skolā vidējais vērtējums ir 6,73 balles	
87% vēroto stundu bija ieraugāma cieņpilna komunikācija un pozitīva vide, kas ir skolas 2023./2024. m.g. audzināšanas prioritāte	
Visi skolas pasākumi ir plānoti un organizēti, atbilstoši izvirzītajām skolas prioritātēm un vērtībām.	

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir bērns invalīds, kas pārvietojas ratiņkrēslā, nodrošināts pacēlājs, bērnam ir asistents. Ir pielāgots stundu saraksts, lai vieglāk varētu nokļūt ar pacēlāju mācību vietā. Viens no Ukrainas civiliedzīvotājiem, viens skolēns ar speciālo programmu un bērns invalīds mācās ar optimāliem un augstiem rezultātiem, aktīvi iesaistās interešu izglītībā	Jelgavas novada pašvaldībā nav piemērota transporta bērnam invalīdam klases ekskursiju nodrošināšanai. Nav pacēlāja Jelgavas peldbaseinā, lai bērns varētu nokļūt baseinā. Atsevišķos gadījumos vecāki ar savu transportu ved bērnu skolas ekskursijās. Rast iespēju nodrošināt bērnam invalīdam kopā ar klasi doties mācību ekskursijās.
Ukrainas civiliedzīvotājiem mācību priekšmetu stundās ir iespēja saņemt palīdzību (skaidrojumu) krievu valodā, iespēja izmantot planšeti vai telefonu tulkošanai. Pedagogi pārliecinās, vai reemigranti (no Anglijas) ir sapratuši uzdevuma nosacījumus, pēc nepieciešamības skaidro. Reemigrantiem valsts noteiktajā apjomā ir nodrošinātas papildus konsultācijas latviešu valodā.	Skaidrot vecākiem viņu atbildību par pieteiktajiem kavējumiem gan slimošanas, gan citu iemeslu dēļ.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti: nav

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Antibulinga programma KiVa.

KiVa" ir Turku Universitātē (Somija) izstrādāta pētījumos un pierādījumos balstīta programma vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū, kas balstās vairāku desmitgažu garos pētījumos par bulingu un tā mehānismiem. KiVa ir visvairāk pētītā programma par pāridarījumiem bērnu un jauniešu vidū, tās efektivitāte ir zinātniski pierādīta, tāpēc programmu izmanto jau 23 dažādās valstīs dažādos kontinentos visā pasaulē. KiVa piedāvā gatavu un praktiski lietojamu saturu un instrumentus visās trīs jomās: novēršanā, gadījumu risināšanā un situācijas uzraudzībā.

Līvberzes pamatskola ir viena no 60 Latvijas skolām, kurā ir uzsākta programmas aprobācija. Ir veiktas divas aptaujas – programmu uzsākot un mācību gada beigās, lai konstatētu, vai programmas rezultātā notiek izmaiņas. Kā parādīja pirmā aptauja, skolā nav kritiska situācija saistībā ar bulingu, bet iesaistījāmies, jo vēlamies papildināt zināšanas par to, kā novērst un prast labāk risināt šo problēmu. Skolā ir izveidota un darbojas KiVa komanda, kas risina bulinga gadījumus. Šajā mācību gadā klašu audzinātājiem bija jāstrādā ar programmas metodiskajiem materiāliem 1., 4. un 7.klasē, lai nodrošinātu skolēniem zināšanas par bulingu un tā novēršanu. 1. un 4. klašu skolēni apguva piedāvātās tēmas, bet 7.klases materiāli tika piegādāti tikai otrajā pusgadā. Nav iztulkotas un pieejamas arī interaktīvās spēles, kas papildina tēmu apguvi. Turpmākajos gados visu klašu skolēniem paredzēts pakāpeniski apgūt tēmas par bulingu programmas ietvaros.

KiVa komanda risināja 5 bulinga gadījumus – 4 no tiem tika atrisināti, bet viens atkārtojās. Tajā iesaistītais pāridarītājs tika virzīts uz starpinstitucionālo sadarbības vienību.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

- Ikdienas darbā 4.-9.klašu posmā 30,26% skolēnu ir nepietiekami vērtējumi, 42,11% tie ir pietiekami, 27,63% - optimāli. Visvairāk skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem ir 7.klasē, jo ir zema mācību motivācija un patstāvīgā darba prasmes, skolā mācības sākuši vairāki skolēni ar vājām priekšzināšanām.
- Gadā 4.-6. klašu grupā ir 4 skolēni (5,3%), kuri pārcelti nākošā klasē ar nepietiekamu vērtējumu. Tie ir skolēni, kuriem ir daudz kavējumu, kā arī skolēni ar mācīšanās traucējumiem.
- Gadā 1.-3.klasēs nav izglītojamo ar vērtējumu „sācis apgūt”.
- Gadā skolēnu skaits 1.-3.klasē ar augstiem un optimāliem rezultātiem ir 13 (39%), bet 4.-9.klašu posmā 7,5 balles un augstākus rezultātus sasniedz 21 skolēns (30%).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

- Latviešu valodas eksāmenā vidējais rezultāts ir 56,57%, valstī 59,1%. Zemākie vērtējumi skolēnu darbos ir tekstveides daļā, augstākie – runas daļā. 6 skolēniem (86%) eksāmena rezultāti atbilst gadā iegūtajiem vērtējumiem, 1 skolēnam (14%) eksāmenā ir zemāki procenti nekā gada vērtējums.
- Matemātikas eksāmenā vidējais rezultāts ir 29%, valstī 43,2%. Zināšanu un izpratnes, prasmju apgūvē ir iegūti 35 %, kompleksu problēmu risināšanā – 8%. Tikai viens

skolēns ar zemāko vērtējumu ir ieguvis līdzvērtīgu rezultātu gada vērtējumam, pārējie skolēni – zemākus vērtējumus. Mācību gada laikā pedagogs ilgstoši un bieži slimoja, ne vienmēr bija iespējams organizēt stundu aizvietošanu. Tas ir būtisks iemesls šādiem rezultātiem eksāmenā, tomēr mācību priekšmeta labākai apguvei nepieciešama arī skolēnu augstāka motivācija un patstāvīgā darba prasmes.

- Angļu valodas eksāmena vidējais vērtējums ir 55 %, valstī 63,9 %. Zemākie vērtējumi (37%) iegūti par lasīšanas daļu, augstākie (79%) iegūti par runāšanu. 2 skolēni šajā daļā saņēma 100% novērtējumu. 5 skolēnu vērtējumi eksāmenā ir zemāki nekā mācību gada noslēgumā, 2 skolēniem tie ir atbilstoši.
- Visi skolēni ir ieguvuši sertifikātus un saņēmuši apliecības par pamatizglītības ieguvu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

- 2023./2024.m.g. visos eksāmenos skolēni ir ieguvuši zemākus vērtējumus nekā 2022./2023.m.g. skolā un valstī.
- Pēdējos divos gados visi skolēni ir ieguvuši sertifikātus un saņēmuši apliecības par pamatizglītības apguvi.

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumi /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Motivēt pedagogus iesaistīties pedagogu kvalitātes novērtēšanā.	2023./2024.mācību gadā 2 pedagogi iesaistījās pedagogu profesionālās kvaliātes novērtēšanā un ieguva 2. kvalitātes pakāpi.
2.	Piesaistīt papildus finanšu līdzekļus, iesaistot vietējos uzņēmējus.	2023./2024.mācību gadā ar vietējā uzņēmēja atbalstu ir iegādāts interaktīvais ekrāns. Ar ziedotāja atbalstu mācību priekšmetu olimpiāžu laureāti ir saņēmuši naudas balvas.

3.	Izmantot apkārtējās vides iespējas, attīstot āra nodarbības un nodrošināt satiksmes noteikumu apguvi un riteņbraucēju tiesību ieguvu.	Ir nodibināts Līvberzes pamatskolas mazpulks. Tā darbības nodrošināšanai ir iekārtots dārzs. Mazpulka nodarbībās aktīvi iesaistās 30% skolēnu. Pirmsskolas vajadzībām ir iekārtota āra virtuve, ir ierīkotas un jau 2024.gada vasarā tika izmantotas augstās dobes.
4.	Popularizēt savas skolas darbu un sasniegumus kopienas iedzīvotājiem un kolēģiem	Skolai ir sava Facebook lapa, kurā tiek atspoguļoti notikušie daudzveidīgie pasākumi, tiek cildināti skolēnu un pedagogu sasniegumi. Skolas labā prakse darbā ar reemigrantiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem, KiVa antibulginga programmas ieviešana ir demonstrēta Jelgavas novada direktoru un vadītāju seminārā, Mazpulka dalībnieki popularizē skolu gan pagasta, gan pašvaldības un valsts nozīmes pasākumos, par ko ir publikācijas.

Izglītības iestādes vadītājs: Daiga Podkalna