

Kalnciema pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Kalnciema pagastā 01.11.2024.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

<u>Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes</u>	<u>vadītāja</u>
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	
<u></u>	<u>Kristīne Strūberga</u>
(paraksts)	(vārds, uzvārds)
<u></u>	

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA
ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.2. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu, mērķtiecīgi veidotu mūsdienīgu vidi.

1.3. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** - patstāvīgs un radošs darītājs, kurš vēro un pēta pasauli, ir atbildīgs, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.

1.4. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbalsts, sadarbība, cieņa un piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Draudzības iela 15, Kalnciems, Kalnciema pagasts, Jelgavas novads	73
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Draudzības iela 15, Kalnciems, Kalnciema pagasts, Jelgavas novads	4

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
2.	Pirmsskolas pedagogi	13.8	mūzikas skolotājs 0.9 slodzes	Bērna kopšanas atvaļinājums no 11.03.2024. Uz noteiktu laiku ir grūti atrast pedagogu. Vakanci aizvietoja citi iestādes pedagogi.
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
1.	Speciālais pedagogs	0.2	Speciālais pedagogs 0.2 slodzes	Ilgstošas vakances dēļ līdz 01.04.2024., ne visu mācību

				gadu ir bijuši pieejami visi atbalsta speciālisti. Pedagogi paši izstrādāja individuālos plānus izglītojamajiem, kuriem bija nepieciešams atbalsts.
2.	Logopēds	0.75		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības iestāde, kā mācīšanās organizācija. <i>Uzdevumi:</i> 1.1.Pedagogu izpratnes paplašināšana par bērncentrēta mācību procesa organizēšanu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi. 1.2.Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu mērķtiecīga veicināšana. 1.3.Sekmēt bērnu runas attīstīšanu (vārdu krājums, skaņu izrunas kultūra, runas izteiksmīgums,	a) Kvalitatīvi: Organizētas bērncentrētas rotaļnodarbības un sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Veicināta pozitīva attieksme pret lasīšanu sadarbībā ar bērnu vecākiem un vietējo kopienu. Izveidota cieša sadarbība ar Kalnciema bibliotēku, aktualizējot latviešu valodas un lasītprasmes nostiprināšanu. Organizēta tikšanās ar bērnu grāmatu autori. Sadarbībā ar bērnu vecākiem organizēta projektu nedēļa “Mana grāmata”, dzejas diena “Mans mīļākais dzejolītis”. Realizēts eTwinning projekts “Labās prakses idejas un piemēri āra nodarbību organizēšanā lasītprasmes apguves veicināšanai”. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, izmantojot inovatīvas metodes un radot bērnos interesi par rakstīto vārdu un lasītprasmi. b) Kvantitatīvi: 90% pedagogu izprot un organizē bērncentrētu mācību procesu, lai sekmētu katra izglītojamā dabisko izaugsmi un veicinātu lasītprasmi; 80% pedagogu piedalījās eTwinning projektā par lasītprasmes apguves veicināšanu ārā nodarbībās;	Sasniegts <i>Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci par lasītprasmi, apmeklējot dažādus kursus un seminārus, lai darbā ar bērniem izmantotu inovatīvas un atraktīvas metodes, kuras radītu bērnos interesi par rakstīto vārdu un motivētu pilnveidot lasītprasmi</i> Sasniegts <i>Tika nodrošināta pedagogu pieredzes apmaiņa ar kolēģiem savā iestādē un citās</i>

	prasme uzstāties auditorijas priekšā u.c.).	85% sagatavošanās grupas izglītojamo ir apguvuši lasīt un rakstītprasmi pietiekamā apjomā, lai veiksmīgi uzsāktu mācības 1. klasē.	<i>izglītības iestādēs Jelgavas novadā</i>
2.	Iekļaujošas izglītības īstenošana. <u>Uzdevumi:</u> 2.1. Mācību metožu un vides pielāgošana emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšanai. 2.2. Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	a) Kvalitatīvi: Nodrošināta vide, mācību metodes un individuālā pieeja, palīdzot bērnam attīstīt emocionālās un sociālās prasmes, spēju saprast un veidot pozitīvas attiecības ar grupas bērniem. Realizēta Džimbasa drošības 11 soļu programma. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par sadarbības veidošanu ar izglītojamo vecākiem izglītojamā mācīšanās, vai uzvedības grūtību gadījumos. Izstrādāti individuālie plāni atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, izvirzot konkrētus un sasniedzamus rezultātus noteikta laika periodā. Tika iekārtots speciālā pedagoga kabinets ar darbam nepieciešamajiem metodiskajiem materiāliem. Licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, programmas kods 01011156.	Sasniegts <i>Lielākā daļa pedagogu izmantoja runājošās sienas ar emociju kartiņām, ar kuru palīdzību izglītojamie spēja novērtēt un nosaukt savas emocijas.</i> Daļēji sasniegts <i>Atbalsta speciālistu trūkuma dēļ, ne visu mācību gadu tika sniegts pilnvērtīgs atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un viņu vecākiem.</i>
		b) Kvantitatīvi: 100% veikta katra izglītojamā, kurš sasniedzis 5 gadu vecumu speciālo vajadzību izvērtēšana; 100% izglītojamie, kuriem identificēta atbalsta nepieciešamība, ir izgājuši pedagoģiski medicīnisko komisiju; 100% izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, ir izveidoti un īstenoti individuālie izglītības plāni; 2 reizes mācību gadā individuālie izglītības plāni ir izvērtēti un pārrunāti ar vecākiem; 92% vecāku EDURIO aptaujā norādīja, ka atbalsta personāla sniegtā palīdzība bija noderīga.	Sasniegts <i>Lielākā daļa pedagogu apmeklēja kursus un seminārus par aktuālām tēmām - atbalsts pirmsskolas vecuma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem; Jelgavas novada Izglītības pārvaldes tiešsaistes semināru par bērna emocijām.</i>

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes 2021./2022.-2023./2024.m.g.

2.2.1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, audzināt vērtībās balstītus ieradumus personības attīstībai.

2.2.2. Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā.

2.2.3. Veicināt bērnu izpratni par ģimeni, kā īpašu vērtību.

Secinājumi:

- Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes. Iestāde saglabā savas tradīcijas, iedibina jaunas tradīcijas, organizējot daudzpusīgus pasākumus, kas veicina izpratni par darba tikumu, ģimenes vērtību, veselību un drošību.
- Mācību procesā būtisku lomu ieņēma plānots un mērķtiecīgs darbs ārā vidē. Vērojams, ka kopumā izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot to saskatīt ikdienas situācijās. Izglītojamie mērķtiecīgi darbojas siltumnīcā, sakņu un ziedu dobēs, veic novērojumus, eksperimentus, kopj un rūpējas par savu tuvāko apkārtni.
- Iestādē tika organizēti pasākumi, kuri orientēti ģimeņu sadarbības ar iestādi veicināšanai, veidojot piederības izjūtu savai iestādei (“Mana grāmata”, “Dzejas diena”, “Ziemassvētki”, “Ģimenes diena”, “Mātes diena”). Izglītojamie un viņu vecāki tika iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā (gadskārtu svētku kopīga svinēšana).
- Iestādē īstenoto pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām attiecībām starp vienaudžiem, pieaugušajiem un ģimenes locekļiem.
- Izstrādāt audzināšanas darba prioritātes un uzdevumus turpmākajiem 3 mācību gadiem (2024./2025. – 2026./2027. mācību gadiem).

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana. <u>Uzdevumi:</u> 1.1. Pedagogu izpratnes paplašināšana par STEAM pieeju un tās nozīmi. 1.2. Mācību metožu un iestādes vides labās prakses piemēru apkopošana STEAM pieejas izmantošanā pirmsskolā.	a) Kvalitatīvi Pilnveidota STEAM metožu izmantošana mācību procesā, izmantojot ārtelpas sniegtās iespējas. Aprobētas nodarbības un metodiskie materiāli Izglītības pārvaldes Green-STEAM projektā. Iedzīvinātas projekta idejas un metodes iestādes darbā. Iestādes teritorijā ierīkota “Kukaiņu māja”. Pedagogi piedalījušies ar STEAM pieeju saistītās Erasmus + mobilitātēs. Izstrādāti mācību materiāli un popularizēti labās prakses piemēri STEAM jomā ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Pedagogiem nodrošināts iestādes IT mentora atbalsts. Pedagogiem paaugstināta profesionālā kompetence par STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā.

	1.3. Jēgpilna un lietpratīga IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā.	a) Kvantitatīvi 80% pedagogu piedalījušies tālākizglītībasursos par STEAM pieejas īstenošanu mācību procesā; 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem; 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus.
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā. <u>Uzdevumi:</u> 2.1. Pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana (ar visām iesaistītajām pusēm). 2.2. Iekļaujošas izglītības pieejas stiprināšana.	Organizēti semināri, kursi pedagogiem un skolotāju palīgiem par aktuālām tēmām. Sniegts atbalsts konsultāciju un semināru veidā par iekļaujošas izglītības īstenošanu. Licencētas 2 speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem, programmas kods 01011155 un ar garīgas attīstības traucējumiem, programmas kods 01011158. Pilnveidots atbalsta komandas darbs un ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogiem nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. 2 pedagogi studē.	Turpināt sniegt metodisko un mentora atbalstu studējošiem pedagogiem.
No 16 pedagogiem, 12 pedagogi iestādē strādā pilnu slodzi. Nepilnu slodzi strādā atbalsta personāls un mūzikas un sporta skolotāji.	Izvērtējot bērnu skaitu iestādē, pārskatīt pedagogu slodžu sadali.
Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pēdējo 3 gadu laikā pēc skolotāju profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas 2. kvalitātes pakāpi ieguva 60% pedagogu.	Turpināt novērtēt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti vēl 2 pedagogiem 2024./2025. mācību gadā. Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu.
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda un pieejami atbalsta speciālisti –	Pilnveidot atbalsta komandas darbu. Aktualizēt atbalsta komandas noteikumus.

logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa. Uz 31.05.2024. visas atbalsta speciālistu slodzes ir aizpildītas. 83% pedagogu EDURIO aptaujā norādīja, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir bijusi rezultatīva dažādu problēmjaudājumu risināšanā.	
Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst iestādes izvirzītajām prioritātēm un uzdevumiem. 90% pedagogu ir nepieciešamais profesionālās pilnveides stundu skaits. Pedagogi piedalījās profesionālās pilnveides kursos un semināros par iekļaujošo izglītību un lasītprasmi.	Turpināt pilnveidot skolotāju profesionālo kompetenci un nepieciešamo kvalifikāciju iekļaujošās izglītības realizēšanai. Nepieciešama pedagogu apmācība par STEAM pieejas integrāciju mācību procesā.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Turpināt nodrošināt mentora atbalstu studējošajiem pedagogiem un iestādes IT mentora atbalstu darbojoties ar digitāliem rīkiem.*
- Nepieciešams pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu.*
- Nepieciešams pilnveidot atbalsta komandas darbu, izstrādāt un aktualizēt atbalsta komandas noteikumus.*

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanās un mācīšanas kvalitātes izvērtēšanā piedalās gan iestādes vadības komanda, gan pedagogi, vērojot rotaļnodarbības, izvērtējot tās un sniedzot atgriezenisko saiti.	
Mācību gada laikā vadības komanda mērķtiecīgi veica rotaļnodarbību kvalitātes vērošanu un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu iestādes 14 pirmsskolas pedagogiem t.i. 100%. 92% pedagogu plānojot mācību procesu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, ko apliecina aizpildītās rotaļnodarbību vērošanas veidlapas. - Kolēgu savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījušies visi 14 pirmsskolas pedagogi, t.i. 100%. 92% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes	Organizējot mācību procesu vēl vairāk izzināt un izmantot STEAM, brīvdabas pedagoģijas pieeju. Iesaistīties ERASMUS + mobilitātēs.

izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Iegūtā pieredze, vērojot kolēģu vadītās rotaļnodarbības un sniegtā atgriezeniskā saite no iestādes administrācijas, palīdz efektīvāk pilnveidot viņu darbu. • Izglītības kvalitātes novērtēšanā apkopotie dati liecina, ka 83% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas un efektīvas rotaļnodarbības. Organizējot mācību procesu, izmanto kompetenču pieeju, STEAM, brīvdabas pedagoģijas un citas alternatīvas pieejas. • Mācību gada sākumā pedagogi metodiskās sanāksmes laikā saplāno mēnešu tēmas visam mācību gadam. Savukārt katra mēneša sākumā grupu pedagogi kopā ar sporta un mūzikas pedagogiem izstrādā mēneša tēmas realizācijas plānu, kurš tiek atspoguļots e-klasē un ar to iepazīstināti arī izglītojamo vecāki.	
• Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, interesēm, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. • Vērojot rotaļnodarbības, tika secināts, ka 83% pedagogu, organizējot mācību procesu, prasmīgi pielieto tādas mācību organizācijas formas, kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija. • Visas iestādes grupas ir nodrošinātas ar plašu un efektīvu metodisko materiālu klāstu.	Turpināt pilnveidot jauno pedagogu izpratni par mācību procesa organizēšanu, pielietojot tādas mācību metodes, kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija.
• Iestādei ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā ir atbilstoša MK noteikumiem. 100% pedagogu to pārzina un pielieto savā darbā. • Pedagogi dalās ar savu pieredzi, kā sekmīgāk organizēt un īstenot mācību sasniegumu izvērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. • Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par bērnu mācību sasniegumiem. Katrā vecumposmā vērtējumi visās mācību jomās tiek atspoguļoti e-klasē un tie ir pieejami izglītojamo vecākiem.	Turpināt pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām efektīvām metodēm. Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, informējot vecākus par bērnu sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu.

- Izglītojamo vecāki ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. - Vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka 74% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu.	
- Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla – logopēda pakalpojuma pieejamība, atbilstoši izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām, kā arī speciālā pedagoga pakalpojumi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Šis pakalpojums nepieciešams 4 izglītojamajiem. - Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem, pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku. - Iestādē ir izstrādāts individuālās izglītības programmas apguves plāns izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kur sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām. Turpināt pilnveidot sadarbību starp visām mērķgrupām, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādes vadības komanda vēroja rotaļnodarbības visiem 14 pirmsskolas pedagogiem, t.i. 100%. Visi iestādes pedagogi, t.i. 100%, savstarpēji vēroja kolēģu vadītās rotaļnodarbības, kurās dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā. Līdz ar to pedagogiem tika sniegta iespēja paplašināt savu profesionālo pieredzi.*
- 2023./2024. mācību gadā palielināta rotaļnodarbību efektivitāte, īpaši STEAM un brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošanā. Pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības brīvā dabā, dalījās pieredzē mācību procesa organizēšanā.*
- Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.*

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Pedagogi, organizējot mācību procesu, regulāri pielieto darba metodes, kas attīsta izglītojamo pašvadības prasmes. Tas atspoguļojās 85% no vērotajām rotaļnodarbībām. - Izveidota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai visiem izglītojamajiem ikdienas mācību procesā – visās mācību jomās mērķtiecīgi tiek plānoti apgūstamie temati un noteikti sasniedzamie rezultāti.	Turpināt veidot efektīvu sistēmu augstu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā. Turpināt pilnveidot izpratni par pašvadītu mācīšanos jaunajiem pedagogiem.

- Izglītības iestādē audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts un ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, lai sekmētu katra izglītojamā personības pilnveidi. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi. - Organizējot mācību procesu, pedagogi sistemātiski iekļauj tajā tādas darba metodes, kas palīdz realizēt audzināšanas programmā izvirzītos uzdevumus. 83% no vērotajām pedagogu vadītajām rotaļnodarbībām bija saskatāma audzināšanas uzdevumu realizēšana. - Iestādē audzināšanas darbs arī mērķtiecīgi tiek virzīts caur kopīgu svētku organizēšanu, dalību konkursos, projektos un mācību ekskursijās. Audzināšanas uzdevumu realizācija arī veiksmīgi risinājusies sadarbībā ar Kalnciema pagasta bibliotēku.	Turpināt mācību procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes izglītojamajiem un viņu vecākiem. Sistemātiski veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu. Izstrādāt jaunu audzināšanas plānu 3 gadiem, izvirzot prioritārās vērtības.
---	---

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Pedagogi, organizējot mācību procesu, regulāri pielieto tādas darba metodes, kas attīsta izglītojamo pašvadības prasmes. Tas atspoguļojās 85% no vērotajām rotaļnodarbībām.*
- Turpināt veidot efektīvu sistēmu, lai ikdienas mācību procesā sasniegtu augstus mācību rezultātus.*

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek nodrošināta iekļaujošas izglītības pieejamība. Pedagoģiskā darbība tiek īstenota atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kas saskatāms arī vērotajās rotaļnodarbībās.	Turpināt pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.
- Grupu telpas nodrošinātas ar nepieciešamajiem materiāliem veiksmīgai iestādes licencēto programmu īstenošanai. - Izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām. - Iestādē ir nodrošināta atbalsta personāla - logopēda un speciālā pedagoga - pakalpojuma pieejamība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams speciālais atbalsts.	Plānot un organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi speciālās izglītības jomā. Licencēt vēl 2 speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

Iestādē tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme, neatkarīgi no viņa spējām. Mācību procesā regulāri tiek pielietotas tādas mācību organizācijas formas, kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	
Iestādē ir izstrādāts un aktualizēts vardarbības intervences un novēršanas plāns.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Turpināt pilnveidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzīgas un iekļaujošas izglītības jautājumiem.*
- Iestādē tiek nodrošināta katra izglītojamā izaugsme, neatkarīgi no viņa spējām. Mācību procesā tiek pielietotas tādas mācību organizācijas formas, kā diferenciācija, individualizācija un personalizācija.*

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

E-TWINNING projekts “Labās prakses idejas un piemēri ārā nodarbības organizācijas lasītprasmes apguves veicināšanai Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēs”.

Īstenošanas laiks 01.09.2023. – 31.05.2024. Projektā piedalījās 5 Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādes.

Projekta mērķis: apgūt āra nodarbību organizēšanas principus, izprast ieguvumus, dalīties ar labās prakses piemēriem un idejām ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm Jelgavas novadā. Projekta ietvaros tika stiprināta sadarbība starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm, pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, izmantojot inovatīvas metodes un radot bērnos interesi par rakstīto vārdu un lasītprasmi. Nodrošināta pedagogu pieredzes apmaiņa ar kolēģiem citās izglītības iestādēs. Projekta laikā daudz labu ideju esam pārņēmuši no kolēģiem, kā arī mūsu radītās metodes tiks īstenotas citās izglītības iestādēs.

4.2. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

VISC apstiprinātais skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā un vienīgā Latvija” kas veltīts Latvijas Republikas dibināšanas 105. gadadienai.

Projekta mērķis: sekmēt bērnu līdzdalību, dodot iespēju izjust piederību savai valstij, pilsētai, novadam, kopienai, skolai. Veicināt dažādu sociālo grupu savstarpējo sapratni un sadarbību Latvijas izglītības iestādēs un vietējā sabiedrībā.

No 2023. gada novembra līdz 2024. gada maijam Kalnciema PII “Mārīte” sadarbība ar Kalnciema pagasta pamatskolu darbojās četrās tematiskajās aktivitātes līnijās - cilvēks, daba, vietas, notikumi, veicinot dalībniekiem piederību savai valstij, pilsētai, latviešu valodai, dabai, vienlaikus veicinot vecāku un vietējās kopienas iesaisti.

4.3. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Džimbas 11 soļu drošības programma. Šajā programmā ir 11 nodarbības, kas paredzētas bērniem no 5 gadu vecuma. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādejādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka izglītojamo attīstībā katrā vecumposmā ir vērojama dinamika, jo īpaši uzsvars liekams uz absolventiem, 85% izglītojamo pirmsskolas mācību programmu kopumā ir apguvuši, un ir sagatavoti pamatizglītības apguvei.

5.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2023. gada oktobris - pateicības raksts par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā MOVE WEEK 2023;
- 2024. gada marts - pateicības balvas par piedalīšanos Kancelera NAMS rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Mani sapņu ziedi”;
- 2024. gada marts - pateicības raksts par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. Ieguvām 4. un 6. vietu publiskajā balsošanā Latvijā. Saņēmām veicināšanas balvas;
- 2024. gada jūnijs - pateicības raksts par dalību EIROPAS JŪDZĒ 2024 “Krāj jūdzes”.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
Dibinātāja novērtēšanas procesā izvirzītie ieteikumi nākamajam periodam (23.10.2023.)		
1.	Īstenot ieinteresētu un mērķtiecīgu sadarbību ar Kalnciema pagasta pamatskolu, izglītojamo piesaistei pagasta izglītības iestādēm.	<i>Izpildes procesā</i> • Kalnciema PII “Mārīte” un Kalnciema pagasta pamatskolai ir vienota izpratne par izglītojamo pāreju no pirmsskolas posma uz sākumskolas posmu; • 70% izglītojamo ar 2024. gada 01. septembri uzsāka mācības 1. klasē Kalnciema pagasta pamatskolā.

2.	Veidot atbalstošu vidi latviešu valodas lietošanai un pilnveidošanai izglītības iestādē.	<i>Izpildes procesā</i> • Iestādē pastiprināti tiek pievērsta uzmanība un sniegts individuālais atbalsts mazākumtautību izglītojamiem; • 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi; • Pedagogi mācību procesā pielieto dažādas inovatīvas metodes, kas rada izglītojamās intereses par latviešu valodas apguvi; • Sadarbībā ar bērnu vecākiem ir realizēti dažādi pasākumi un projekti, kas stiprināja piederības sajūtu un latviešu valodas nozīmīgumu.
----	--	---

Izglītības iestādes vadītājs:

Snežana Boļšakova

