

Ānes pirmsskolas izglītības iestādes ”Saulīte” pašnovērtējuma ziņojums

Cenu pagasts, Āne, 2024.gada novembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja

_____/Kristīne Strūberga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt izglītojamo vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības, vajadzības un intereses, attīstot individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Bērns, kurš individuāli pieņem ikdienas lēmumus un ir gatavs iesaistīties sabiedriskajā dzīvē.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - uzticēšanās, cieņa, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		137
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”	0101 55 11		12
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		1

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
1.	Pirmsskolas pedagogi	17,5	Pirmsskolas skolotājs - 1 likme; mūzikas skolotājs - 1 likme	Periodiski, pēcpusdienas cēlienā apvienotas grupas, mācību procesā, grupas vidē, aktīvi tika iesaistīts atbalsta

				personāls, grupas skolotājas organizēja dažādas aktivitātes ar muzicēšanu, dziedāšanu, ritmizēšanu.
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
1.	Speciālais pedagogs	2,9	0,4	Primāri individuālo darbu nodrošinājām izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, obligātā sagatavošanas vecuma izglītojamajiem darbs tika organizēts nelielās apakšgrupās.
2.	Logopēds	2,2	0,84	
3.	Izglītības psihologs	1	-	

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

N r.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu/rakstīšanu mērķtiecīga veicināšana.	a) kvalitatīvi - Organizētas tematiskās vecāku pēcpusdienas, ar mērķi pārrunāt lasīšanas paradumu attīstības nozīmīgumu un veicinātu izpratni par lasītprasmi apgūšanas nepieciešamību, sākot ar jaunākā vecuma izglītojamajiem; - iestādē radīta lasīšanas vide, lai pozitīvi emocionālā veidā izglītojamie saņemtu ievirzi lasīšanas paradumos un rastos vēlme lasīt; - vairākos dienas momentos organizēta priekšā lasīšana, lai attīstītu emocionāli intelligentus un iztēles bagātus lasītājus; - grupas vidē nodrošināts plašs grāmatu klāstu ar funkcionālu, ērtu un uzmanību piesaistošu izkārtojumu.	Sasniegts -Grupās organizētas vecāku pēcpusdienas, vecāku interešu vakari, kur vecāki iepazīstināti ar lasītprasmes formām, metodēm. -Grupās papildināta materiālā bāze, kas veicina elementāru burtu un lasītprasmes apguvi atbilstoši vecumposmam un bērnu vajadzībām. -Iestādē radīts un iekārtots lasīšanas stūrītis, kur atbilstoši gadalaiku ritumam piedāvāta lasāmliteratūra, kustīgais alfabēts, materiāli rakstītprasmes apguvei, rokas vingrināšanā rakstīšanai. -Katrā grupā papildināta materiālā bāze ar grāmatām atbilstoši vecumposmam. Katrā grupā sagatavoti gāmatu turētāji grāmatu pievilcīgākam un ērtam, bērnu saistošam veidam.
		kvantitatīvi - 70 % izglītojamo mājās ir radīta lasīšanas vide un vecāki kļūst par lasīšanas paradumu veidotājiem saviem bērniem;	Daļēji sasniegts -Daļēji realizēta mājas lasīšanas mācībvide. -Izglītojamajiem no mazākumtautību ģimenēm ir daļēja interese par latviešu valodā sagatavotiem materiāliem un

		- 100% izglītojamajiem, saskaroties ar rakstiskiem materiāliem, rodas lasīšanas un rakstīšanas prasmes; - visās grupās, katras tēmas ietvaros ir pašu sagatavota lasāmviela ar īsiem tekstiem un attēliem; - regulāra lasītprasmes kompetence attīstīta ikdienas aktivitātēs atbilstoši vajadzībām. Izglītojamie mācās lasīt un rakstīt, iepazīstot apkārtējo pasauli; - iepazīta vietējā bibliotēka, obligātā izglītības vecuma izglītojamajiem 1x mēnesī organizēts bibliotēkas vai grāmatu veikala apmeklējums.	lasīšanas uzdevumiem. Šiem izglītojamajiem tiek piedāvāts materiāls ar maz tekstu un izteiksmīgiem attēliem. -Pedagogi ikdienas darbā biežāk izmanto rokrakstā rakstītu tekstu gan pie runājošās sienas, kas veicina lasītprasmi, gan dažādu vārdu, īsu tekstu pārrakstīšanai. -Lasītprasmes kompetence dažādās ikdienas aktivitātēs tiek veicināta, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses. Bērni paši, atbilstoši vecumposmam raksta receptes, uzdevumus, plāno un mērķtiecīgi tiek virzīti, lai ikdienas mācību procesā izmantotu lasīt un rakstītprasmes kompetences. Jaunākie bērni darbojas ar kustīgo alfabētu un burtu materiālu. Meklē līdzīgo, vienādo, darbojas ar skaņu klučiem, attēlu kartītēm, taktīlajiem burtiem. - Ik mēnesi 1 obligātā sagatavošanas vecuma izglītojamo grupa, sākotnēji iepazīs ar Ānes bibliotēkas kā organizācijas funkcionēšanas pamatmērķiem. Tad ik mēnesi grupas tēmas ietvaros apmeklēja bibliotēku, lai izzinātu konkrētu tēmu, ņemtu grāmatas lasīšanai grupas vidē iestādē (sadarbībā ar bibliotēkas vadītāju). Otra obligātās sagatavošanas grupa apmeklēja bibliotēku pāris reizes ar mērķi iepazīt bibliotēkas vidi un tās funkcijas attiecībā uz lasīšanas process un interesi par grāmatām, radīšanu.
2.	Bērncentrēta izglītības iestādes un ģimeņu sadarbības veicināšana.	kvalitatīvi - Izglītības iestādes administrācijai, darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem savstarpējā komunikācija ir pozitīva, tā balstās uz cieņpilnu attieksmi; - valda savstarpēji saskaņota, visu pušu sadarbība, virzoties uz kopīgi izvirzīto mērķi; - ģimenēm sniegta informācija par ārpus iestādes organizētiem semināriem un mācībām, tematiskiem pasākumiem, konkursiem;	Sasniegts -Ikdienas situācijās tika akcentētas izglītības iestādes vērtības, cieņpilna komunikācija visos līmeņos. Organizētas individuālās un grupu sapulces, kur viena no apspriežamajām tēmām bija savstarpējas pozitīvas komunikācijas veidošana un pārnese, gan piesaistot iestādes administrāciju, gan iestādes atbalsta personālu. Krīzes situācijās tika piesaistīts profesionālu speciālistu atbalsts. -Izglītojamo vecāki tika informēti par dažādu aktivitāšu nozīmīgumu, kas tiek veiktas saskaņā ar iestādes vīziju un misiju.

		- vecāku brīvprātīga iesaistīšanās, uzņemoties iniciatīvu dažādās izglītības iestādes aktivitātēs.	-Iestādes Facebook kontā regulāri publiskota informācija par pieejamajiem bezmaksas Ānes jauniešu centrā piedāvātajām aktivitātēm, vecāku prasmes pilnveidojošiem pasākumiem, Jelgavas novadā organizētajiem tematiskajiem pasākumiem. - Iesaistot iestādes padomes pārstāvjus, tika nodrošināta vecāku aktīva iniciatīva Līgo svētku radošajās darbnīcās, sajūtu takas ierīkošanā, viesmākslinieku viesošanās iestādē, izlaiduma pasākuma organizēšanā, Mārtiņdienas gadatirgus organizēšanā u.c. aktivitāšu norisē.
		kvantitatīvi - 100% pedagogu strādā ciešā sadarbībā ar atbalsta personālu un vecākiem; - 100% pedagogu pieņēmuši izglītojamā vājās puses un mērķtiecīgi strādā ar viņa stiprajām pusēm, izprot atbalsta nepieciešamību, pielāgo mācīšanas stilu izglītojamā mācīšanās spējām; - katras grupas ietvaros organizēti vismaz 2 neformāli pasākumi, kuros iespēja iesaistīties ģimenēm (svētku koncerti, sporta pasākumi, pārgājieni, utt.); - ieviesta efektīva (aktīvi iesaistās 90% vecāku), divvirzienu komunikācija (telefona zvans, individuālas tikšanās, vecāku dienas u.c.), par izglītojamā sasniegumiem, iesaistīšanās mācību procesa norisē un citiem izglītības procesa aspektiem; - viens, iestādes organizēts, semināru cikls par - vecākiem aktuālām tēmām.	Sasniegts Visi izvirzītie, kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti sasniegti un aprakstīti pašnovērtējuma ziņojuma kritēriju izvērtējumos.
3.	Valsts valodas lietošanas individualizācija mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā	kvalitatīvi - diferencēta un individualizēta pieeja ikvienam izglītojamam; - nodrošināta informācijas pasniegšanu dažādos veidos, izmantojot vizuālos līdzekļus, piktogrammas, žestu zīmes, priekšmetus, attēli u.c.;	Sasniegts - Pedagogi un skolotāju palīgi sniedza individuālo atbalstu izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, atbilstoši vecumam un spējām, piedāvājot papildus uzdevumus, izmantojot valoda.lv digitālus mācību materiālus, didaktiskās spēles.

	dažādās mācīšanās vajadzībās.	- organizētas interešu izglītības nodarbības, valsts valodas apguves veicināšanai.	- tika piedāvātas pašvaldības finansētas interešu izglītības nodarbības, valsts valodas apguves veicināšanai. - Visi 6-gadīgie izglītojamie spēj sazināties latviešu valodā. - Daudzi izglītojamie bieži savstarpēji komunicē dzimtajā valodā.
		b)kvantitatīvi - 100% izglītojamie patstāvīgi un radoši darbojas mācību centros, sazinoties valsts valodā; - 50% pedagogu apmeklējuši profesionālās kompetences kursus par latviešu valodas apguvi lingvistiski nevienmērīgā vidē.	Daļēji sasniegts - 100% mācību process notiek valsts valodā, par ko liecina nodarbību vērošanas analīze, 80% izglītojamo mācību procesa laikā sazinās valsts valodā. - 50% pedagogu un 20 % pedagogu palīgu ir apmeklējuši tālākizglītības kursus par latviešu valodas apguvi lingvistiski nevienmērīgā vidē. 100% pedagogu ir dalījušies ar kolēģiem ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar izstrādāto audzināšanas plānu 2022.-2025.gadam. Iestādes audzināšanas darba prioritātes:

2023./24. m.g.

Ģimenes vērtības- bērna pašvērtējums, prasme veidot attiecības.

- Respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības;
- Izglītojamajiem ir izpratne par pozitīvu attiecību veidošanu grupas vidē.

2024./25.m.g.

Patriotisms – izglītojamo un ģimeņu valstiskās identitātes nostiprināšana caur līdzdalību (tematiskie pasākumi, literārie darbi, kopīgas aktivitātes, izglītojošie pasākumi):

- Ir izpratne par gadskārtu ieražu svētkiem, to nozīmi kultūras mantojumā un pārnēsē mūsdienās.
- Tuvākas un tālākas ekskursijas/pārgājieni, iepazīstot iestādi, ciemu, pilsētu.

Secinājumi:

- Izglītojamo vecāki un darbinieki (pedagogi, tehniskie darbinieki) kopā apguvuši 10 nodarbības par bērnu emocionālo audzināšanu.
- Liels akcents tika likts uz emociju atpazīšanu, kas ikdienas mācību procesā veicināja izglītojamā pozitīva pašvērtējuma veidošanos. Izglītojamie ļoti skaidri prot nodefinēt savas emocijas. Mācību gada laikā tika organizēti 3 darbsemināri, kuru laikā pedagogiem bija iespēja smelties pieredzē gan teorētiskajās, gan praktiskajās zināšanās dažādu materiālu izstrādāšanā un praktiskā pielietošanā.

- Ikdienā vērojams, ka izglītojamie ir savstarpēji atbalstoši, izprot un respektē vienaudžu atšķirīgo uzvedību.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniežamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniežamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	STEAM pieejas iepazīšana un pedagogu zināšanu paplašināšana par STEAM pieeju, nozīmi, metodēm un elementiem.	a) kvalitatīvi -piedalīšanās apmācībās (kursi, projekti, darbsemināri) un apgūtā ieviešana praksē dažādās mācību jomās; -atbilstoši izglītojamo vecumposmam organizēti ar STEAM saistīti eksperimenti. b) kvantitatīvi -100% pedagogiem ir izpratne par STEAM pieeju un mērķtiecīgu pieejas izmantošanu pedagoģiskajā procesā. -100% pedagogiem ELIIS sistēmā atspoguļoti ar STEAM saistītie eksperimenti grupās.
2.	Patriotiskās audzināšanas veicināšana, veidojot piederības izjūtu ģimenei, iestādei, valstij.	a) kvalitatīvi -ģimeņu aktīva dalība iestādē organizētajos gadskārtu ieražu svētkos un citās iestādes aktivitātēs, veicinot sadarbību un piederības sajūtu iestādei, Latvijai. -folkloras kā kultūras mantojuma iedzīvināšana ikdienas mācību procesā, svētkos un iestādes pasākumos. b) kvantitatīvi -100% visu grupas ietvaros organizēti vismaz 2 neformāli pasākumi ar ģimeņu iesaisti (sporta aktivitātes, pārgājieni, tematiskās ekskursijas, koncerti, radošās pēcpusdienas u.c.). -100% pedagogu savā darbā izmanto latviešu tautas folkloru – tautas dziesmas, pasakas, teikas, mīklas, parunas, tautas rotaļas (atspoguļots ELIIS sistēmā).
3.	Valsts valodas lietošanas individualizācija mācību procesā, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanās vajadzības	a) kvalitatīvi -grupu mācību vidē ieviesti dažādi materiāli, kas veicina izglītojamo valsts valodas lietošanu, -tiek organizētas interešu izglītības nodarbības valsts valodas veiksmīgai apgūšanai. -individuāla pieeja mācību procesa laikā, vēršot uzmanību nepieciešamajam atbalstam valsts valodas apguvē. b) kvantitatīvi -100% izglītojamo aktīvi iesaistās ikdienas aktivitātēs sazinoties valsts valodā. Jaunākā vecuma grupās saņemot nepieciešamo atbalstu valsts valodas apguvē. -visās grupās ir daudzveidīgs materiāls (vizuālie līdzekļi, piktogrammas, attēlu kartītes, teksta/burtu-attēlu kartes) valsts valodas apguvei daudzveidīgās formās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir ar normatīvajos aktos noteikto izglītību. Iestādē 40% ir studējošie pedagogi, kuriem tiek piedāvāts individuāli piemērots darba laiks un atbalsta pasākumi.	Turpināt sniegt metodisko un mentora atbalstu studējošajiem pedagogiem.
Iestādes vadība apzina pedagogu interesējošos jautājumus un vajadzības. Katrs pedagogs izvērtē savas individuālās vajadzības profesionālo prasmju pilnveidei. Uz tā pamata tiek izstrādāts, īstenots un pārraudzīts profesionālās pilnveides plāns. Iestāde sadarbojas ar Latvijas Autisma apvienību, Latviešu valodas aģentūru. Iestādes darbinieki kopā ar bērnu vecākiem ir apguvuši 10 nodarbību ciklu bērnu emocionālās audzināšanas jautājumos. Pedagogi uzsākuši dalību Erasmus+ projektos, notikušas 3 mobilitātes.	Sniegt supervizora individuālas vai grupu konsultācijas pedagogiem. Turpināt organizēt iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku kopīgu mācīšanos.
Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. Pēdējo 3 gadu laikā 28% pedagogu ir pieteikušies un saņēmuši darba kvalitātes pakāpi (1 – 3.darba kvalīt. pak., 4 – 2.darba kvalīt. pak). Iestādes 98% pedagogi un pedagogu palīgi regulāri iesaistās mācību procesa vērošanā, sniedz uz izaugsmi orientētu atgriezenisko saiti. Atgriezeniskajā saitē izvirzās prioritātes <u>pedagogu un pedagogu palīgu tālākizglītībai</u> .	Turpināt ieviestās kārtības aprobēšanu ar nolūku uzlabot mācīšanās un mācīšanas kvalitāti. Motivēt arī atbalsta personālu pieteikties darba kvalitātes izvērtēšanai.
Iestādē labi darbojas pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Pedagogi patstāvīgi piesakās tālākizglītības kursiem, aktīvi iesaistās kolektīvam organizētajā profesionālajā pilnveidē un sniedz atgriezenisko saiti pēc mācību noslēguma. Skolotāju palīgi identificē savas profesionālās pilnveides vajadzības, aktīvi iesaistās mācībās. 90% ir piedalījušās Latvijas Autisma apvienības organizētajās mācībās “Labā prakse autisma jomā”, 100% piedalījušās Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes organizētajās mācībās “Skolotāja palīga loma mācību procesā visas dienas garumā”, kā arī aktīvi apmeklē Rīgas Stradiņa	Ieviest digitālu darbinieku profesionālās pilnveides sistēmas reģistrēšanos un pārraudzību.

universitātes piedāvātās mācības pēc individuāliem ieskatiem.	
Izglītības iestādē 61% pedagogu strādā pilnu slodzi. Nepilnu slodzi strādā daļa atbalsta personāla, sporta un mūzikas skolotāji.	

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādē ir izveidota laba darbinieku profesionālās pilnveides sistēma, kas tiek balstīta uz pedagogu un tehnisko darbinieku individuālajām vajadzībām.
- Iestādē esošā rotaļdarbības vērtēšanas kārtība, sniedz pedagogam un skolotāja palīgam konstruktīvu uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, ar nolūku uzlabot mācību procesa organizēšanu un sasniegtu katra izglītojamā izaugsmi.
- Nepieciešams turpināt nodrošināt mentora atbalstu studējošajiem pedagogiem un organizēt metodisko darba grupu sanāksmes ar praktisku darbošanos, lai motivētu kolektīvu darboties kopā, iestādes vīzijas realizēšanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidošanai. 90% pedagogiem 3-4 reizes gadā tiek vērots viņu organizēts mācību process. 100% pedagogu mācību gada laikā ir piedalījušies savstarpējā mācību procesa vērošanā, sniedzot atgriezenisko saiti. Tiek organizēta savstarpēja skolotāju palīgu darba vērošana un analīze, lai nepārtraukti aktualizētu par jēgpilnu skolotāja palīga lomu, mērķtiecīgi atbalstot izglītojamos dažādos dienas momentos. Administrācijas komandā tiek veikta iegūtās informācijas analīze un plānoti atbalsta mehānismi.	Turpināt regulāri veikt savstarpēju mācību procesa vērošanu, sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem, tādējādi nepārtraukti uzlabojot mācību procesa kvalitāti. Turpināt iesaistīt kompetentākos pedagogus pieredzes nodošanā un atbalsta sniegšanā kolēģiem. Organizēt darbseminārus ar darbinieku aktīvu iesaistīšanos dažādu situāciju risināšanā, kopīgu mērķu sasniegšanas plāna izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā.
Pedagogs nodrošina sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko un emocionālo vidi, organizē dažādas mācību aktivitātes gan telpās, gan āra vidē. Brīvi variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnēs un citus nepieciešamos resursus.	Motivēt skolotāju palīgus aktīvāk iesaistīties mācību vides iekārtošanā, materiālu izgatavošanā un mācību procesa plānošanā.
80% pedagogiem ir padziļināta izpratne par diferencētu, individualizētu un personalizētu mācību procesu. Ikdienā tiek vērsta pastiprināta uzmanība, lai ikviens izglītojamais var mācīties atbilstoši individuālām vajadzībām.	Sniegt atbalstu nepieredzējušajiem kolēģiem, lai teorētiskās zināšanas varētu pielietot ikdienas darbā. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi.

Izglītības iestādē periodiski tika īstenots attālināts mācību process, remigrantu ģimenes izglītojamā apmācībai, periodos, kad ģimene bija izbraukusi no Latvijas. 3x nedēļā saziņu ar izglītojamo Zoom platformā nodrošināja gan grupas pedagogi, gan speciālais pedagogs.	Nepieciešamības gadījumā sazināties ar remigrācijas koordinatoriem, lai konsultētos un saņemtu padziļinātāku izpratni, sniedzot atbalstu remigrējušajām ģimenēm.
Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas sistēma, 100 % pedagogi izprot vērtēšanas nozīmi un nepieciešamību. Tā pieejama ELIIS tiešsaistes sistēmā. 97% pedagogi regulāri veic nepieciešamos ierakstus. Vērtēšanas rezultāti tiek ņemti vērā izstrādājot atbalsta programmu izglītojamajiem ar dažādiem attīstības traucējumiem, kā arī, lai sniegtu padziļinātas zināšanas. Vecāki ir informēti par vērtēšanas sistēmu, 80% regulāri seko līdzi veiktajiem ierakstiem ELIIS tiešsaistes sistēmā. Pedagogi organizē mācību procesu tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās norisi.	Sekmēt pedagogu prasmi saskatīt izglītojamajos potenciālu, rosināt darīt labāko, kas ir viņu spēkos, pamanīt un novērtēt arī mazos, ikdienas sasniegumus. Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
Visi iestādes darbinieki ikdienā nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam. 98% no viesiem iestādes izglītojamo vecākiem 2x gadā apmeklē individuālās sarunas, lai ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem izrunātu par bērna sociāli emocionālo labsajūtu un izaugsmi pirmsskolā, vienotos par turpmāko sadarbības plānu.	Turpināt nodrošināt atbalsta komandas sadarbību ar grupu pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Motivēt vecākus pieņemt iestādē pieejamo atbalstu (individuālās nodarbības pēc atbalsta komandas ieteikuma).

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Ir izveidota spēcīga un sadarbībspējīga pedagogu, administrācijas un atbalsta personāla komanda, kas kopā analizē katra izglītojamā sniegumu un ievieš problēmrisinājumus.
- Mērķtiecīgi sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vadības komandai un izglītojamā vecākiem, veiksmīgi tiek piemērotas izglītojamo attīstības vajadzībām atbilstoša mācīšanās un atbalsta sistēma.
- Nepieciešams sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus.
- Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi organizēt kompetentu, uz katra izglītojamā izaugsmi orientētu, pedagogu piesaisti iestādei, kā pamatā ir darbinieku profesionālās labbūtības nodrošinājums, t.sk. atbalstoša darba vides - ko sekmē efektīva izglītības sistēma un resursu pārvaldība.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde strādā pēc “Skola 2030” mācību satura vadlīnijām, mācību programmām, standartiem, metodiskajiem materiāliem. 100% pedagogi izprot mācību programmas mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, kompetenču pieejas nozīmi, caurviju prasmes, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kartību. Iestādē tiek apkopota un analizēta izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu dinamika. Veicot datu analīzi tiek izvirzītas nākamā mācību gada darba prioritātes. Vecāku sapulcēs mācību gada sākumā vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes vērtībām, vīziju, mācību gada prioritātēm un vēlamajiem sasniegumiem rezultātiem.	Turpināt iesaistīt visas mērķgrupas, lai noteiktu un izvirzītu izglītības iestādes prioritātes, noteiktu sadarbības modeļus, lai īstenotu izglītības iestādes vīziju.
SR tiek pielāgoti izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 80% ikdienas aktivitātes tiek organizētas, balstoties uz izglītojamo pašvadītu mācību procesu. Pašvadīta mācīšanās noris jau no 1,6 gadu vecuma (mācību materiāla izvēle, apkalpošanās ēdienreīžu laika u.c.).	Pedagogiem turpināt veidot pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības ar izglītojamajiem, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.
100 % pedagogu, ikdienas darbā īsteno audzināšanas darba prioritātes, veidojot izpratni un attieksmi pret valsts simboliku, patriotismu un lojalitāti valstij. Audzināšanas jautājumi caurvijās visās mācību jomu aktivitātēs.	
Pedagogu regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem veicina savstarpējas pozitīvas attieksmes veidošanos. Vecāki atbalsta iestādē organizētos audzināšanas pasākumus un piedalās to plānošanā un organizēšanā. Anketu rezultāti paliecina, ka 80 % vecāki izjūt piederību un gatavi turpināt līdzdarboties, uzņemties iniciatīvu vai aktīvu līdzdalību pasākuma organizēšanā.	Turpināt ģimeņu iesaisti pasākumu organizēšanā un atbalstīšanā, mudinot arvien vairāk vecākus iesaistīties ikdienas aktivitātēs un pasākumos.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādē pedagogi organizē pašvadītu mācīšanos, piedāvājot izglītojamajiem patstāvīgi mācīties plānot savas darbības soļus noteiktā secībā, akcentējot uzmanību uz konkrētu darbību un mācoties pabeigt iesākto uzdevumu līdz galam, kā arī kopā ar skolotāju palīgiem sniedz nepieciešamo atbalstu, lai pārvarētu grūtības.

- Sadarbībā ar vecākiem tiek stiprināta izglītojamo piederības sajūta Latvijas valstij un audzināta latviskā identitāte, sākot no tuvākā uz tālāko - savām mājām, ģimeni, vietu, kur dzīvojam, izglītības iestādi un Latviju.
- Saredzu nepieciešamību turpināt īstenot sociāli emocionālo audzināšanu un pārmaiņu procesu iesaistoties “Līderis manī” programmā, kas ne tikai uzlabotu izglītojamo sasniegumus, bet būtu arī nozīmīgi pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības principiem.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
96% pedagogu uzskata, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Sarunās jaušamas, ka iestādes darbinieki un vecāki spēj saskatīt un nosaukt faktus, kas liecina par vienlīdzības un iekļaušanas procesiem iestādē. Izglītības iestāde ir atvērta vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai visiem izglītojamajiem. Ir vairāki gadījumi, kad izglītojamā, ar speciālajām vajadzībām, vecāki apzināti izvēlas mūsu izglītības iestādi.	Turpināms mērķtiecīgs darbs pie vēl padziļinātas izpratnes veidošanas par iekļaušanu.
Ir nokomplektēta stabila un kompetenta atbalsta personāla komanda. 14% iestādes izglītojamie mācību saturu apgūst pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna (jau no 2 gadu vecuma).	
Sadarbībā ar Atbalsta komandu (logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, medmāsa, vadītāja vietniece izglītības jomā, vadītāja), tiek nodrošināta izglītojamo savlaicīga un regulāra (no 2 gadu vecuma) speciālo vajadzību izvērtēšana un speciālo programmu piemērošana. Izglītības iestādē ir sistēma, kā atbalsta komanda saņem informāciju par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem. Tiek izstrādāts individuālā darba plāns (pedagogi, atbalsta personāls, vecāki), lai sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību un audzināšanas procesā.	Turpināt regulāru un aktīvu iesaistīto pušu sadarbību atbalsta pasākumu nepieciešamības izvērtēšanu un nodrošināšanu. Pilnveidot jauno skolotāju izpratni par iekļaujošo izglītību.
Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu ar konkrētu un izglītojamajam saprotamu un personīgi noteiktu sasniedzamo rezultātu, atbilstoši viņa spējām un individuālajai attīstībai. Grupas ietvaros pedagogi izzina arī katra izglītojamā intelektuālo potenciālu,	Diferencējot un individualizējot mācību procesu, mācīt pedagogiem vērst pastiprinātu uzmanību, lai plānotu mērķtiecīgu darbu izglītojamo talantu attīstībai

radošās spējas, intereses, lai atrastu veidu, kā katram izglītojamajam attīstītu arī viņa talantus.	
---	--

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

- Iestādē tiek nodrošināta iekļaujošas izglītības pieeja, tā ir bērncentrēta un atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izveidota iekļaujoša mācību vide un ir izstrādāti elastīgi mācību plāni, ko var pielāgot izglītojamo individuālajām vajadzībām.
- Ir nepieciešams saglabāt apstiprināto slodžu sadales kārtību, kas paredz pietiekamu atbalsta personāla un skolotāju palīgu likmju skaitu, lai nodrošinātu kvalitatīvu iekļaujošas izglītības īstenošanu.
- 4% izglītojamajiem ir neattaisnoti kavējumi. Iemesli ir dažādi - vecāku izpratnes, zināšanu un prasmju trūkums par bērna vajadzībām, kā arī nepienācīga aprūpe, vecāku nolaidība vai pat vardarbība, kā arī īslaicīgas problēmas ģimenē, kas ietekmē ierasto ģimenes dzīves ritmu - bezdarbs, kāda ģimenes locekļa veselības traucējumi, vecāku šķiršanās u.c. Turpināsim ciešu sadarbību ar Jelgavas novada Bāriņtiesas un Sociālā dienesta darbiniekiem, sniedzot atbalstu nepieciešamības gadījumā ģimenēm, kurās ir krīzes situācijas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

- Iestādē tiek īstenota Preventīvās metodes vardarbības pret bērnu novēršanai “Džimbas vienpadsmit soļu drošības programma”.

100% 6-gadīgie izglītojamie apgūst Džimbas drošības programmu. Tiek organizēta vecāku iesaiste bērna sociālo prasmju veidošanā. Džimbas drošības soļu programmas aģenta ziņojums mācību gada noslēgumā. Organizētas lekcijas, nosūtīti informatīvie materiāli skolvadības sistēmā ELIIS.

• Dalība Erasmus akreditācijas Jelgavas novada Izglītības pārvaldes konsrocijam Nr. 2022-LV01-KA120-SCH-000106095 Projekta Nr.2023-1LV01-KA121-SCH-000129603 ietvaros strukturētajosursos piedalījās 3 pirmsskolas pedagogi. S. Bengere piedalījās strukturētajosursos “Somijas pieeja bērniem ar īpašajām vajadzībām: mācīšanās un izaugsmes veicināšana”, K. Andersone – “STEAM pētnieciskās metodes pirmsskolai, sākumskolai” un L. Lūse – “Darba vērošana/ēnošana (iekļaujoša izglītība)”. Pedagogi snieguši atgriezenisko saiti iestādes un novada kolēģiem un ieviesuši novitātes ikdienas darbā.

• Dalība AS “BAO” un “Zaļās jostas” organizētajā, izlietoto bateriju vākšanas konkursā. Konkursa mērķis – veicināt audzēkņu izpratni par izlietoto bateriju kaitīgo ietekmi uz vidi. Rosināt bērnus caur praktisku darbību ikdienā samazināt apkārtējās vides piesārņojumu ar videi bīstamiem atkritumiem. Konkursa ietvaros iestāde ir savākusi un nodevusi 43 kg izlietoto bateriju.

• Dalība Green STEAM ecosystem (Projekta Nr: 2022-1-FI01-KA220-SCH-000088680) projekts kopā ar starptautiskajiem partneriem Jelgavas novadā, kas tiek īstenots līdz 2025.gada pavasarim. 2 grupu pedagogi veic nodarbību aprobāciju, sniedz rekomendācijas. Projekta aktivitāšu norises informatīvie materiāli tiks ievietoti skolvadības sistēmā ELIIS.

- 3 izglītojamie piedalījās Jelgavas pilsētas un novada pirmsskolas izglītojamo mazo vokālistu konkursā “Jelgavas Cālis”. Kura mērķis – pilnveidot dalībnieku skatuvisko pieredzi, veicināt vokālo un māksliniecisko spēju attīstību un atbalstīt bērnu nepieciešamību apliecināt savas mākslinieciskās spējas veicinot viņu radošo pašizpausmi mūzikas mākslā. Veicināt pieredzes apmaiņu pedagogu starpā. 1 izglītojamā ieguva 3.vietu (3-4g.v. bērnu grupā).

5. Citi sasniegumi

- 05.12.2023. tika saņemts Pateicības raksts par iekļaujošas vides radīšanu, Tiesībsarga, Invalīdu un viņu draugu apvienības “Apeirons” un Latvijas Nacionālās bibliotēkas konkursa “Gada balva cilvēku ar invaliditāti atbalstam 2023”.
- 16.11.2023. iestādes vadītāja saņēma Jelgavas novada pašvaldības Atzinības rakstu par profesionālu ieguldījumu novada un valsts mērogā, nodrošinot iekļaujošu, vienlīdzīgu un kvalitatīvu pirmsskolas izglītības pakalpojumu.

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Ārējās vērtēšanas komisijas uzdevums (vērtēšana 2023.gada februārī): Izmantojot iestādes pedagogu potenciālu un zināšanas lietpratībā balstītā mācību procesa nodrošināšanā, sadarbībā ar dibinātāju izveidot metodisko centru uz iestādes bāzes, sniedzot izglītojošus pakalpojumus pedagoiem Latvijas mērogā.	Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Iekļaujošs mācību process, katra bērna vajadzību nodrošināšanai pirmsskolā”, šobrīd izvērtēšanas un saskaņošanas procesā.
2.	Iekšējās vērtēšanas komisijas uzdevums (vērtēšana 2024.gada septembrī): Turpināt veidot lineāras pārvaldības izglītība iestādi, kur katrs iesaistītais apzinās savu nozīmību un atbildību kvalitatīva izglītības procesa īstenošanā.	Tiek īstenots.
3.	Dalīties pieredzē novada un valsts līmenī par bērncentrētu pieeju, iekļaujošas izglītības un vienlīdzības nodrošināšanu, kas balstīta uz mācību sasniegumu izaugsmi ikvienam izglītojamajam.	Tiek īstenots.

Izglītības iestādes vadītājs:

/Inese Jumīte /