

Kalnciema pagasta pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kalnciems, 10.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** lietpratīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- atbildība, cieņa, piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adresses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)
Pamatizglītības programma	21011111		103

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Ne vairāk kā 1 izglītojamais turpina mācīties atkārtoti tajā pašā klasē	Matemātikas centralizētajā eksāmenā 10% neieguva 1 izglītojamais. Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā 10% ieguva visi izglītojamie. Angļu valodas centralizētajā eksāmenā 10% neieguva 2 izglītojamie.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Atbilstoši novada vidējiem rādītājiem.	Salīdzinājumā ar novada vidējo rādītāju, rezultāti latviešu valodā par 4%, angļu valodā par 1/3, matemātikā par 4% zemāki.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Atbilstoši valsts vidējiem rādītājiem.	Salīdzinājumā ar valsts vidējo rādītāju, rezultāti latviešu valodā ir par 7%, angļu valodā par 1/3, matemātikā par 15% zemāki.

5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni piedalās novada olimpiādēs: angļu valoda-5, Latviešu valoda- 2, krievu valoda-1, bioloģija-1. Plānotas 3 godalgotas vietas. Vizuālās mākslas konkursā piedalās 15 skolēni. Plānotas 5 godalgotas vietas.	Olimpiādēs iegūtas 2 godalgotas vietas: angļu valoda -3.vieta, krievu valoda-3.vieta. Vizuālās mākslas konkursos piedalījās 18 skolēni, iegūtas 7 godalgotas vietas.
6.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās	75% skolēnu piedalās dažādos konkursos, sacensībās, olimpiādēs.	Konkursos, skatēs, olimpiādēs, sacensībās un olimpiādēs piedalās vairāk kā 85% skolēnu.
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	40%	44%
7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	25%	27,2% (kross, olimpiādes, sporta spēles)
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%	17% (Zemgales reģiona futbols meitenēm)
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	- Sadarbība ar vecākiem. - Atbalsta komandas darbs.	Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar vecākiem, tika noorganizētas 2 vecāku dienas ar stundu apmeklēšanu. Skolā strādā atbalsta komanda, skolēniem ir pieejams psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa, karjeras konsultants.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	10,58			9,45 mērķdotācija 1,13 pašvaldības budžets
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,1			
3.	Logopēds	0,35			
4.	Pedagoga palīgs	0,5			
5.	Izglītības psihologs	0,5			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekļaujošas izglītības īstenošana, nodrošinot fiziski un emocionāli drošu vidi izglītības iestādē	a) kvalitatīvi- organizēt atbalsta pasākumus emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai,	sasniegts
		b) kvantitatīvi- izvietot novērošanas kameru, lai nodrošinātu drošu vidi izglītības iestādē un tās apkārtnē,	sasniegts
2.	Nostiprināt kompetenču un STEAM pieeju mācību un audzināšanas satura īstenošanā	a) kvalitatīvi- stundās mācību procesā var vērot individualizāciju un/vai diferenciāciju, ņemot vērā izglītojamā dažādās mācīšanas vajadzības, skolēni mācību stundu laikā izmanto mūsdienu tehnoloģijas, sadarbībā ar citām izglītības iestādēm apgūst 3D dizaina apmācību, interešu izglītības ietvarā skolēni apgūst robotiku,	sasniegts
		b) kvantitatīvi- visi skolotāji ir paaugstinājuši profesionālo kompetenci un apmeklējuši tālākizglītības kursus.	sasniegts

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem (2022./23.m.g., 2023./24.m.g., 2024./25.m.g.) un to ieviešana, secinājumi (2-3)

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem,
- Pilsoniskās audzināšanas darba pilnveide,

- Darbs ar talantīgajiem bērniem.

Klašu audzinātāji strādā pēc skolas izstrādātas audzināšanas programmas. Mācību priekšmetu skolotāji regulāri iekļauj audzināšanas jautājumus mācību procesā.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniežamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniežamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Nostiprināt kompetenču, STEM un STEAM pieeju mācību satura īstenošanā, nodrošinot skolēncentrētu mācību procesu	a) kvalitatīvi- 50% no vērotajām stundām ir skolēncentrētas – kā metodes tiek izmantotas diskusijas, projekti un pētniecība, pārnēsot akcentu uz skolēnu darbību un atbildību; b) kvantitatīvi- 80% skolotāju, nodrošinot mācību procesu, izmanto “Zaļo klasi”
2.	Atbalsta komandas kapacitātes stiprināšana, veicinot izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratni par iekļaujošās izglītības nozīmi personas attīstībā	a) kvalitatīvi- atbalsta komanda konsultē izglītojamos un vecākus par mācīšanās traucējumiem un atbalsta pasākumiem mācīšanās procesā. Ja nepieciešams, tiek mainīta izglītības programma. Pēc nepieciešamības tiek veikta skolēnu izpēte un sastādīti individuālie plāni; b) 100% visiem skolēniem, kuriem nepieciešams, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālā kompetence normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Turpināt profesionālās kvalifikācijas un kompetences pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajam mērķim normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību procesā. Skolā darbojas atbalsta komanda. Visus iepriekšējos gados skolā nebija speciālais pedagogs, bet ar	Pārliecinot vecākus panākt, ka visi skolēni apgūst viņu spējām atbilstošas programmas.

2023./24. m.g. skolā strādā speciālais pedagogs.	

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji izmanto konsultāciju laiku gatavojot skolēnu olimpiādēm, sacensībām un konkursiem. Ieinteresētie skolēni apmeklē individuālās konsultācijas, tāpēc 44% skolēnu iegūst godalgotas vietas. Lielākā daļa godalgoto vietu ir sporta sacensībās un vizuālās mākslas konkursos. Interesu izglītības realizēšanai sportā tiek piesaistīti profesionāli sportisti.	Pakāpeniska, mērķtiecīga, sistēmiska un pārmaiņu ieviešana, darba metožu izmantošana mācību stundās, lai turpinātu attīstīt skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir labvēlīga vide un tiek nodrošināta katra skolēna izaugsmes iespēja.	Uzlabot darbu ar skolēniem un skolēnu vecākiem neattaisnoto kavējumu novēršanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Dalība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā.

- Projekta ietvaros tika piedāvātas nodarbības dažāda vecuma skolēnu grupām: 5.-6. klašu skolēniem tika piedāvātas nodarbības par personīgās higiēnas jautājumiem, 6.-8. klašu skolēniem nodarbības par atkarības vielu profilaksi;
- Skolā tiek izmantoti Slimību profilakses centra izdotie drukātie un elektroniskie materiāli gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos. Tie ir plakāti, bukleti, krāsojamās grāmatas par higiēnu, veselīgu uzturu, atkarības vielu profilaksi un drošību;
- Dalība Zviedrijas vēstniecības projektā “Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem”. Projektā piedalījās pamatskolas skolēni, mācoties empātiju, savstarpējo sadarbību, cieņu un izpalīdzību. Projekta mērķis ir parādīt skolēniem, ka cilvēki sabiedrībā ir dažādi. Tas saistās ar mācību un audzināšanas darbu, jo skolā mācās bērni ar īpašām vajadzībām.

4. Citi sasniegumi

- 4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.
- Lielākā daļa izglītojamo mācās atbilstoši savām spējām. Izmanto konsultācijas, kuras piedāvā mācību priekšmetu skolotāji. Taču ne visi skolēni mācās atbilstoši savām spējām, tāpēc 10 skolēniem bija pagarināts mācību gads un vienam no šiem skolēniem atkārtots mācību gads, kurš kavējumu dēļ nevarēja apgūt mācību vielu.
- 4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 4.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;
- Skolas sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir aptuveni par 3-10% zemāki par valsts vidējo rādītāju.
- 4.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;
- Rezultāti valsts pārbaudes darbos divos pēdējos gados ir aptuveni vienādi.
- 4.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Skola lepojas ar skolēnu ikdienas sasniegumiem mūzikā. Mūzikas kabinetā ir ļoti laba materiālā bāze, daudz mūzikas instrumentu, kurus skolēni izmanto gan mācību stundās, gan uzstājoties skolas pasākumos. Visiem skolēniem ir iespēja spēlēt ukuleles, blokflautas, skanošās caurules, džembas, zvangu, kalimbu un metalafonas.
- Visās klasēs ir projektori, interaktīvās tāfeles vai ekrāni. Skolotājiem ir iespēja mācību stundās izmantot jaunākās tehnoloģijas.
- Skola daudzus gadus piedalās projektos, lai ieaudzinātu skolēnos toleranci un izpratni par atšķirīgo. Kā svarīgākais ir Zviedrijas vēstniecības projekts "Bērni nepiedzimst ar aizspriedumiem".

5. Informācija par izglītības vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi /uzdevumi	Izpilde
1.	Pilnveidot sadarbību ar PII "Mārīte"	Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs pie sadarbības stiprināšanas ar PII "Mārīte", kurā iesaistās abu iestāžu pedagogi un administrācija, lai izveidotu vienotu redzējumu par izglītības attīstību pagastā un nodrošinātu 1. klases skolēnu skaita palielināšanos. Ir izstrādāts abu iestāžu sadarbības plāns.
2.	Atbalsta komandas darba pilnveidošana	Tiek strādāts pie atbalsta komandas un pedagogu sadarbības stiprināšanas, lai nodrošinātu iekļaujošās izglītības īstenošanu un sniegtu individualizētu

		atbalstu izglītojamiem mācībās, karjeras izglītībā un personības izaugsmē. 2023./24. mācību gadā skolā sāka darbu speciālais pedagogs.
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs:

Anita Klupša