

Garozas pamatskola pašnovērtējuma ziņojums

Adrese: Garozas pamatskola, Garoza, Salgales pagasts, Jelgavas novads, LV3045,

Tālrunis +37126185548

E – pasts: garozaspsk@jelgavasnovads.lv

Skolas direktore Dina Štelmahere

Garoza, 26.10. 2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – *Veidot efektīvu mūsdienīgu, inovatīvu un atvērtu izglītības iestādi ar zinātkāriem, atbildīgiem un harmoniski attīstītiem bērniem, kuru uzskati balstīti uz vērtībām un to veidošanu.*
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo-** *Atbildīgs sabiedrības pilsonis, zinātkārs, atvērts, mērķtiecīgs, radošs ar patstāvību un pašapziņu.*
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- *Atbildība, uzticība, sadarbība, tradīcijas.*

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pamatizglītības programma	21011111		89
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		17
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		38
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		0

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam (tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatzglītības programmā/-s		10% nepietiekams 60% pietiekams 30% optimāls
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		

2.1.	vidējiem novada rezultātiem	Novadā: Latviešu val. 55,3% Angļu val.- 57,4% Matemātkā -32,9%	Matemātikas un angļu valodas mācību priekšmetos sasniegtie rādītāji ir zemāki par novada rādītājiem, bet latviešu valodā - augstāki.
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem	Valstī: Latviešu val. 59% Angļu val.- 63,8% Matemātkā -43,2%	Skolā: Latviešu val.57% Angļu val. 46,7% Matemātika 17,55%
7.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
7.1.	sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	8%	7,55
7.2.	novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	10%	8,24%
7.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	1%	0,94

1.4.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	10,04	0	0	
2	Pirmsskolas pedagogi	6,95	0	0	
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,5	0,5		Skolotāji papildus apmeklē izglītojošus kursus, kas palīdz nodrošināt atbalsta pasākumus skolēniem mācību procesā.
3.	Logopēds	0,57	0		
4.	Pedagoga palīgs	0	0		
5.	Sociālais pedagogs	0,42	0		
6.	Izglītības psihologs	0,55	0		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Informācijas tehnoloģijas iespējas kā atbalsts skolēniem, pedagogiem un vecākiem ikdienas darbā un sadarbībā.	a) Kvalitatīvi - e- klases ieraksti- 100%, - skolas mājas lapa - 50%, - klases, skolas un vecāku sapulces zoom platformā - 60%.	100% tika veikti e-klases ieraksti, 58% mājas lapā (nav 100% apmeklējuma), 87% klašu audzinātāji izmantojuši zoom platformu vecāku sapulcēm un 13% ir notikušas klātienē. Sasniegts
		b) kvantitatīvi -skolēnu statistika e – klases izmantošanā, uzdevumi.lv - 85%, - vecāku sapulču statistika, - 60% - IT izmantošana mācību stundās, saziņai ar vecākiem zoom, whatApp, e-klase - 85%	Skolas skolēni 100% izmanto e- klasi 88%izmanto uzdevumi.lv (neizmanto 1.klase), vecāku sapulcēs - 72% IT , whatApp, e - klases izmantošana 72% Sasniegts
2.	Metodiskā darba izvērtējums mācību gada apjomā	a) kvalitatīvi - atskaides par sasniegtajiem rezultātiem mācību gada laikā darbā ar izglītojamajiem. - darba plāni plānoti pamatojoties uz iepriekšējā mācību gada izvirzītajām prioritātēm uzlabojot skolēnu sasnieguma rezultātus	Atskaides, darba plāni un protokoli ir iesniegti. Turpināt izvērtēt un salīdzināt ar iepriekš iesniegtajiem darba plāniem, un atskaitēm izvirzot nākamā m.g. prioritātes. Sasniegts

		b) kvantitatīvi -protokoli par organizētajām komisijas sanāksmēm, skolēnu sasniegumi - 88%	Visi 100% ir iesnieguši atskaites un plānus. No tiem laicīgi un precīzi savus pienākumus ir veikuši 69%. 31% procentam vēl jāveic savi pienākumi, ievērojot norādītos laikus. Sasniegts
3.	Iesaistīt skolēnu domi, skolas padomi, skolēnus un pedagogus un pedagogu iekšējās kārtības atjaunošanā.	a) Kvalitatīvi - atjaunot skolas iekšējās kārtības noteikumus, uzklusot un izvērtējot mūsdienu vajadzības un pienākumus, tiesības, atbilstoši skolas izglītības attīstībai un ikdienas darbam.	Sadarbojoties skolas administrācijai, pedagogiem, skolas padomei un skolēnu domei veiksmīgi un jēgpilni organizēts darbs sakārtojot skolas iekšējās kārtības noteikumus. Sasniegts
		b) Kvantitatīvi - iesniegtie priekšlikumi no skolēnu domes, pedagogiem un skolas padomes - 80%	Piedalījās Skolas padome 83,3%, skolēnu dome 93,7%,skolas pedagogi 87,5% Sasniegts

2.2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana, secinājumi (2-3)

1. Sekmēt skolēna tikumisko atbildību – būt atbildīgam par savām izvēlēm (2021. /2022.m.g.).

- Skolēniem tika piedāvāti dažāda veida pasākumi, nodarbības un mācību stundas, kas sekmēja skolēna tikumisko audzināšanu, piemēram, dažādu situāciju analizēšana klases stundas ietvaros, uzņemties atbildību skolas pasākumu rīkošanā, karjeras nodarbības u.c. ;
- Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, izveidojot vienotu soļu sistēmu - situāciju risināšanai (infografika, sadarbība ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem).

- 2.Attīstīt skolēna individuālo izaugsmi - pilsoniskā līdzdalība un spēja iekļauties sabiedrībā (ētikas normas, uzvedības kultūra) (2022./2023.m.g.).

- Sekmēta skolēnu sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei – skolēnu domes, interešu izglītības pulciņi, skolēnu uzņēmumi, Erasmums + projekti, skolas vērtību aktualizēšana;
- Lai radītu iespēju iekļauties sabiedrībā, skola veido sadarbību ar pagasta pārvaldi, jauniešu centru, pagasta bibliotēku, citām izglītības iestādēm, kopīgi plānojot un piedāvājot jēgpilnus pasākumus un nodarbības skolēniem.

- 3.Veselīgs dzīves veids – sports, uzturs un mentālā veselība (2023. /2024.m.g.).

1. Skolas pasākumi tiek organizēti atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām.
2. Skolēniem tiek piedāvātas iespējas sevi izglītēt un analizēt, lai savā ikdienā spētu izdarīt izvēlēs, kas labvēlīgi ietekmē attīstītību - pasākumi, nodarbības, interešu izglītības, skolēnu domes iespējas.
3. Saglabāt skolas tradīcijas, lai skolēns izprastu pēctecības jēgu un tās nepieciešamību nodot to savas kopienas turpinātājiem.
4. Izglītēt skolēnus par veselīga dzīves veida pamatnosacījumiem un motivēt līdzdarboties sabiedrības izglītošanā – dalība sporta sacensībās, lekcijās un nodarbībās ar speciālistiem.
5. Iesaistīties novada jauniešu domē, lai risinātu aktuālas problēmas, kas nodrošina labvēlīgu un drošu vidi skolēniem.
6. Dalība starptautiskos projektos "Erasmus +", radot iespēju skolēniem attīstīt savu individuālo izaugsmi.
7. Veidot piederības, atbildības sajūtu pret savu kopienu, valsti, lai izprastu vērtību vajadzību un to uzturēšanas pamatnosacījumus.
8. Aktīvi iesaistīt skolēnus skolēnu domes darbībā, lai veidotu skolas vidi tādu, kurā justies labi un veidot savu personības izaugsmi.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Pilnveidot diferencēto mācību darbu, motivējot skolēnus būt patstāvīgiem, ieinteresētiem līdzdarboties, uzlabojot mācību rezultātus.	Kvalitatīvi -Skolotājiem ir vienota izpratne par produktīvu uz skolēniem centrētu mācību stundu, nodrošinot diferencētu darbu talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Kvantitatīvi -70% vērotajās mācību stundās ir izmantota diferencēta mācību darba pieceja
2.	Skolēns līdzdarbojas mācību stundās, ir līdzatbildīgs par saviem sasniegumiem.	Kvalitatīvi - izvirza sasniedzamos mērķus, līdzdarbojas stundās, spēj formulēt sasniedzamo rezultātu. Kvantitatīvi -75% skolēnu prot plānot savu mācību laiku.
3.	Skolotāji savstarpēji sadarbojas - mācību procesa plānošanā, vērtēšanā, sasniegumu dinamikas paaugstināšanā.	Kvalitatīvi - notiek skolotāju savstarpējā sadarbība plānojot, analizējot un apspriežot turpmākās darbības iespējas, lai paaugstinātu skolēnu zināšanu līmeni mācību priekšmetos piesaistot atbalsta personāla speciālistus.
4.	Pirmsskolas un skolas sadarbība sniedzot drošību un pārliecību uzsākot mācības 1.klasē	Kvalitatīvi - 6-gadīgaji bērni tiek iepazīstināti ar skolas pasākumiem un mācību telpām sniedzot pārliecības un drošības sajūtu.

		Kvantitatīvi - visi 6-gadīgie bērni pirmsadaptācijas periodā, uzsākot mācības 1.klasē tiek iepazīstināti ar skolas telpām un mācību darbu, kā arī iekļaujas skolas pasākumu aktivitātēs.
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas strādājošiem pedagogiem ir 100% atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība	Nodrošināt nepieciešamo stundu kursu skaitu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai,
Skola piesaista jaunus kadrus ar augstāko izglītību, kuri apgūst pedagoga specialitāti izmantojot “Mācīspēka” piedāvātās pedagoģijas studijas.	Atbalstīt un veicināt kursu apmeklētību pedagogiem atbilstoši pasniedzamajam mācību priekšmetam.
Skolā strādā 11 pedagogi, kuri ir ieguvuši vismaz divas un trīs augstākās izglītības specialitātes.	

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

Atbalstīt jaunus pedagogus, kas vēlas apgūt pedagoga specialitāti, finansiāli plānojot ikgadējo skolas budžetu.

Izmantot skolas pedagogu resursus, nodrošinot jaunajiem pedagogiem mentoru, ceļot pašapziņu un lielāku izpratni par pedagoga specialitātes nozīmīgumu.

Veidot mācību vidi jaunajam pedagogam, kurā būtu motivācija inovatīvi strādāt.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri iegūst datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, plāno mācību darbu atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumiem.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. Skolā un pirmsskolā tiek veiktas stundu un nodarbību vērošanas. 78% skolotāju veic savstarpējo stundu vērošanu. Pedagogi metodisko komisiju sanāsmēs savstarpēji sadarbojas, plānojot kopīgās tēmas un nodarbības.	Turpināt darbu pie stundu vērošanas grafika izpildes, kurā tiek iesaistīti visi skolas pedagogi, izvirzot mērķi skolēncentrētam darbam un nodrošinot pilnvērtīgu atgriezenisko saiti.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Stundās tiek nodrošināts darbs ar talantīgiem skolēniem, kuriem tiek piedāvāti uzdevumi ar augstāku grūtības pakāpi.	Turpināt izstrādāt un pielāgot mācību materiālus dažādu izglītojamo spējām, nodrošinot kvalitatīvu darbu.
---	---

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

Skola regulāri apkopo datus par mācīšanās procesa kvalitāti, analizē datus pedagoģiskajās sanāksmēs un atbalsta personāla sapulcēs.

Mācību procesā tiek nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem, kuriem ir speciālās izglītības programma ar mācīšanās grūtībām.

Pedagogi veic savstarpēju stundu vērošanu, sniedz atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai un dalās ar labās prakses piemēriem.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes programmas mērķis ir attīstīt patstāvīgu, vispusīgi attīstītu personību. Ikdienas darbā 96% skolēnu piedalās pašvadītās (skolēncentrētas) mācību stundās.	Pilnveidot iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem - 50% vērotajās stundās ir skolēncentrētas mācību darbs. Visās vērotajās stundās noris veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne.	Skolai nepieciešams izstrādāt un ieviest papildu konsultācijas un atbalstu talantīgajiem skolēniem.
Skolā tiek organizēti pasākumi, kas audzina skolēnos cieņu, patriotismu, kas veicina sociāli emocionālo kompetenci. Skolēnu dome plāno jēgpilnus un skolēnu interesēm saistošu pasākumus, kuros iesaista skolas skolēnus un pedagogus.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

-Izglītojamiem ir iespēja uzlabot un pilnveidot mācību rezultātus.

-Lielāku vērību ikdienas mācību procesā vērst difirencētam darbam ar talantīgajiem skolēniem.

- Klases stundu vērošana uzlabo un pilnveido audzināšanas darbu ikdienā.

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem – regulāri (1 reizi mēnesi) notiek atbalsta personāla un administrācijas sanāksmes ar mērķi plānot atbalsta personāla veicamos pasākumus, sadarbības ar vecākiem stratēģijas, kā arī sociālpedagoģisko risku novēršanas pasākumus, izskatot individuāli izglītojamā situāciju.	Skolas atbalsta komandai nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība rīcībai vardarbības gadījumos. Skolas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs) sniedz atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem konfliktu risināšanas gadījumos.	Skolas atbalsta personāla komandā ir speciālā pedagoga vakance, kas nodrošinātu kvalitāti individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuri apgūst izglītību pēc speciālās programmas bērniem ar mācīšanās traucējumiem.
Izglītības iestādē esošā logopēda, izglītības psihologa un sociālā pedagoga komanda ļauj savlaicīgi risināt izglītojamo vienlīdzības un iekļaušanas jautājumus, kā arī sniegt atbalstu iestādes pedagogiem.	Izglītības iestādē plānot un ieviest preventīvo darbu izglītojamajiem labbūtības nodrošināšanai un vardarbības risku mazināšanai.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju:

-izglītības iestādē ir izveidota atbalsta personāla komanda un tiek veikts sistemātisks darbs katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem;

- izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība darbam ar izglītojamo uzvedības grūtībām, tai skaitā vardarbības gadījumiem – pedagogi un atbalsta personāls iesaistās situāciju noskaidrošanā un risināšanā, sadarbojas ar vecākiem;

- izglītības iestādes darbībā pastāv izglītības kvalitātes risks saistībā ar mācību procesa organizēšanu – nav iekārtota telpa atbalsta personāla konsultēšanai un individuālajam darbam ar izglītojamo, kā arī skolas atbalsta personāla komandā ir speciālā pedagoga vakance, kas vērtējams kā kvalitātes risks individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Garozas pamatskolā Erasmus+ programmas “Erdkinder Montessori & Farm School” ietvaros darbojas ar projekta sadarbības partneriem no Polijas, Vācijas, Slovēnijas, Norvēģijas un Čehijas. Sadarbība turpināsies līdz 2026. gadam. Projekta mērķis ir gūt labo prakses piemēru no Montessori metodes, kura tiek izmantota ar Polijas Montessori skolā “Montessori Erdkinder&Farm School” Bjalkā. Skolēni šo metodi iepazīst vides vērtības, veido izpratni par dzīvi ārpus skolas. Caur praktisku darbošanos skolēni gūst pieredzi, kuru turpmāk varēs savas nākotnes veidošanā - dzīvī!

Līdz šim projekta ietvaros ir izstrādātas 4 mācību programmas - biškopība, darbs ar koku, ēst gatavošana un dārzkopība. Programmas šogad ir integrētas Garozas pamatskolas interešu izglītības programmās.

10 skolēni ir piedalījušies mobilitātē uz "Montessori Erdkinder&Farm School", kurā praktiski darbojoties iepazīna dažādus darbus un prasmes.

Ir notikušas 3 projekta grupas plānošanas vizītes - Polijā, Vācijā un šogad arī mūsu skolā. Skolēnu domes skolēni uzņēma projekta sadarbības viesus, skolotājus no Vācijas, Polijas, Čehijas, Slovākijas un Norvēģijas.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

- Skolēnu mobilitāte Erasmus + "Eiropas Savienības ERASMUS + akreditācija skolu izglītībā Nr. 2022-1-LV01-KA120-SCH-000106095" ietvaros, Garozas pamatskola uzņēma 10 skolēnus no Nīderlandes, Valherenas pussalas. Skolēni piedalījās dažādās izglītojošās nodarbības un izzinošos pārgājienos, kuros veidoja izpratni par Latvijā esošo ekosistēmas daudzveidību un tās ilgtspējību. No Garozas pamatskolas 4 skolēni devās mobilitātē uz skolu Nīderlandē "CSW van de Perre", kur iepazīna demokrātijas procesus un to nozīmi katra cilvēka ikdienā.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā.

-2023./2024.m.g. skolā tika izstrādāti individuālie plāni 17 skolēniem (16,03%) ar mācīšanās traucējumiem, kuri tika integrēti mācību procesā.

- Centalizētos eksāmenus nokārtoja visi 100% 9.klases skolēni.

-Izvērtējot centralizēto eksāmenu rādītājus 2023./2024.m.g., vērst uzmanību un sekot līdz 9.klases konsultāciju apmeklējumam paaugstinot mācību un centralizēto eksāmenu rezultātus.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- Plānot diferencētu mācību darbu ne tika skolēniem ar mācīšanās grūtībām, bet arī darbu talantīgajiem.
- Kvalitatīvi sagatavot skolēnus dalībai olimpiādēm, konkursiem un skatēm.
- Organizēt audzināšanas rakstura pasākumus, kas skolēnos attīstītu savstarpējo komunikāciju un cieņu.

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Valstī	Novadā	Skolā
Latviešu val. 59%	Latviešu val. 55,3%	Latviešu val.57%
Angļu val.- 63,8%	Angļu val.- 57,4%	Angļu val. 46,7%
Matemātikā -43,2%	Matemātikā -32,9%	Matemātika 17,55%

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā;

Salīdzinot un izvērtējot divu mācību gadu rezultātus centralizētos eksāmenos secinājām, ka matemātikas un angļu valodas rezultāti ir zemāki, kaut arī tos nokārtoja visi 9.kl.skolēni, bet paaugstinājās latviešu valodā. Lai paaugstinātu centralizēto eksāmenu rezultātus, nepieciešams regulārs un mērķtiecīgs mācību darbs, konsultāciju apmeklējums, skolēna motivācija un attieksme.

5.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolēni iesaistās dažādās aktivitātēs – olimpiādēs, konkursos u.c.;

-Skolēni piedalījās matemātikas (6 skolēni), latviešu valodas olimpiādē (3 skolēni), matemātikas Zemgales reģionālajā olimpiādē Bauskā viens skolēns;

-Aktīvi piedalījās sporta spēļu sacensībās novadā – volejbolā B,C,D grupās meitenēm un zēniem, tautas bumbā, futbolā un basketbolā. Skolēni ir piedalījušies krosa skrējienos novadā.

-Radošās spējas skolēni demonstrēja teātra un vokālo ansambļa konkursos. Skolas skolēni aktīvi darbojās SMU (skolēnu mācību uzņēmumos) saņemot godalgotas vietas, pateicības un nominācijas.

-ECO garden skolas pulciņš savas aktivitātes nodrošina ne tikai mācību sezonas laikā, bet gan visu gadu, organizējot vasarā tējas dienu, darbu dārzā, ogu apstrādi un dārzeņu konservēšanu.

6. Informācija par 2024 gada izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Izglītības iestādes administrācijai ir nepieciešams sniegt metodisko atbalstu matemātikas pedagogam gan mācību priekšmeta satura izpratnē, gan ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā, novēršot risku zemiem matemātikas sasniegumu vērtējumiem, ieskaitot individuālu atbalstu matemātikas zināšanu un prasmju apguvi katram izglītojamam. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.	1.Uzsākot jauno mācību gadu ir nodrošināta sadarbība matemātikas priekšmeta pedagogam ar iestādes atbalsta personālu izzinot iespējas kā paaugstinātu mācību sasnieguma rezultātus ar atbalsta pasākumiem. 2.Nodrošināts mentora atbalsts matemātikas pedagogam 7.-9.klasē. 3.Novēršot zemo sasniegumu riskus, izglītojamajiem ar vājiem vērtējumiem matemātikā ir sniegts un nodrošināts - iestādes vadītāja vietnieka izglītības jomā konsultācijas, ieteikumi un metodiskās norādes mācību satura izpratnē, vērtēšanas un atgriezeniskās saites sasniegšanā
2.	Ir nepieciešams pedagogiem mācību stundā izmantot diferencētu pieeju izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā un piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, iekļaujot pāru un grupu sadarbību. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.	1.Izmantojot iestādes iekšējos pedagogu resursus, kas veiksmīgi un kvalitatīvi izmanto savas zināšanas un pieredzi diferencētu pieeju izglītojamajiem, nodrošinot jēgpilnu mācību stundu un konsultācijas, dažādojot dažāda līmeņa uzdevumus. 2.Lai nezaudētu stundas tempu un efektivitāti, noturot izglītojamā uzmanību stundas gaitā, mainīt, dažādot metodes un darba vidi, izmantojot grupu darbu.
3.	Ir nepieciešams piesaistīt izglītības iestādei speciālo pedagogu, lai nodrošinātu papildu atbalstu ikdienas mācību darbā. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.	Ir atbalstīts un motivēts pedagogs no iestādes iekšējiem pedagogu resursiem papildus kvalificēties par speciālo pedagogu kā arī atkārtoti turpināsim

		ievietot sludinājumu par speciālā pedagoga vakanci iestādē.
4.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšanu, ievērojot SMART principus un nosakot kvalitatīvus un kvantitatīvus indikatorus sasniedzamo rezultātu mērīšanai. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim.	Analizējot skolas pašvērtējuma par 2023./2024.mācību gadu rezultātus, sadarbībā ar Izglītības pārvaldes speciālistiem ir noteikti konkrēti uzdevumi 2024./2025.mācību gadam un tiem atbilstoši kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori sasniedzamo rezultātu mērīšanai, veicamie pasākumi, konkrēti sasniedzamie rezultāti.

Izglītības iestādes vadītājs: Dina Štelmahere

/vārds,uzvārds/