

Jelgavas novada Ozolnieku PII “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki, 28.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. **Izglītības iestādes misija** – Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde (PII) “Zīlīte” ir vieta, kur mīt darboties gribīgi un zinātkāri bērni, jautrība un radošas idejas. Šeit līdzās bērniem strādā uz izaugsmi un atvērtību jaunām idejām vērsts, personāls ar vienlīdzīgu empātiju balstītu attieksmi pret katru izglītojamo, un savstarpējā cieņā balstītu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Bērni mācās no piemēra, tāpēc personāls nemitīgi pilnveido savas profesionālās prasmes un kompetences, lai bērnos atspoguļotos labākās vērtības, kas palīdzētu arī nākotnē attīstīt katra audzināmā individuālās spējas dažādās jomās. Daudz laika tiek pavadīts ārā pētot, izzinot un sportojot.
- 1.1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir vieta, kur aug patstāvīgs, pašapzinīgs un personīgi atbildīgs bērns.
- 1.1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņpilna komunikācija, atbildība, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
Pirmskolas izglītības programma	01011111	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10 Jelgavas iela 35	224
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	5

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

NPK	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri
-----	---------------	-----------------------------	-----------

	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums		Mācību priekšmets	Klases	(kā nodrošināts mācību process)
1.	Pedagogi	-			
2.	Pirmsskolas pedagogi	26			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	2.1			
3.	Logopēds	2.8			
4.	Pedagoga palīgs	17			
5.	Sociālais pedagogs	-			
6.	Izglītības psihologs	1.6	0.6		Piesaistīti novadā un citviet pieejamie speciālisti.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

2.1. Iestādes 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekļaujošās izglītības īstenošana: Mācību metožu un vides pielāgošana, emociju nosaukšanas, atpazīšanas un regulēšanas trenēšana:	a) kvalitatīvi- • tiek organizētas apmācības par sociāli emocionālo mācīšanos; • veikts preventīvs darbs ar izglītojamo vecākiem, par iekļaujošās izglītības izpratni; • sadarbība ar atbalsta komandu un pedagogiem ikdienā arvien vairāk tiek pielietotas metodes sociālemocionālās audzināšanas jomā;	sasniegts

		• grupu vidēs radīti materiāli, kas palīdz izglītojamajiem izprast, atpazīt un nosaukt emocijas.	
		b) kvantitatīvi- • izglītības iestādē mācību gada laikā speciālās izglītības programmu apguva 21 izglītojamais; • katram speciālās izglītības programmas bērnam izstrādāts individuālās attīstības plāns; • 3 grupas izgājušas “Džimbas skolas apmācību”; • to grupu skolotāji, kurās bērni apgūst speciālās izglītības programmu apmeklējusi apmācības par iekļaujošo izglītību; • 2 skolotāji piedalījušies Nordplus projektā Somijā aktīvajā praksē, 2 pedagogi bijuši Somijā iekļaujošās izglītības sistēmas vērojumā; • 4 pedagogi bijuši pieredzes apmaiņā Jūrmalas speciālajā izglītības iestādē “Podziņa”.	Sasniegts
2.	Kolēģu savstarpējā sadarbība, paaugstinot efektivitāti kopīgu mērķu sasniegšanā.	a) kvalitatīvi- • savstarpējā nodarbību vērošana un analīze; • nodarbību vērošana un analīze citās iestādēs; • kopīgu iestādes pasākumu organizēšana, ar pedagogu iesaisti; • dažādu ārpusdarba aktivitāšu organizēšana, kas ļauj vienam otru labāk iepazīt, attiecīgi uzlabot arī ikdienas darba kvalitāti (nūjošana, pārgājieni, kino vakari, teātra apmeklējumi u.c.).	Sasniegts
		b) kvantitatīvi- • iestādes ietvaros tiek vērotas vismaz 2-3 nodarbības katram skolotājam, ar nodarbības padziļinātu analīzi 1,5 h; • 1-2 nodarbību vērošana citās iestādēs.	

3.	Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana, sadarbības veidošanai ar izglītojamo vecākiem, izglītojamā mācīšanās vai uzvedības grūtību gadījumos.	a) kvalitatīvi- • sadarbība ar novada starpinstitucionālo komisiju, BTA speciālistu, dažādu risinājumu pielāgošanai; • iestādes atbalsta komandas - speciālā pedagoga, psihologa, iesaiste katra individuāla gadījuma izskatīšanā; • atbalsts, konsultācijas, individuālas pārrunas skolotājiem pēc nepieciešamības ar iestādes administrāciju; • individuālas pārrunas ar izglītojamo ģimenēm; • Turpināt efektīvu sadarbības mehānismu veidošanai ar izglītojamo ar uzvedības grūtībām ģimenēm. b) kvantitatīvi- • šajā mācību gadā iestādes pedagoģiskā personāla profesionālās pilnveides kopējais apjoms sasniedz 2250.5 h; • 2 reizes mācību gadā katras grupas pedagoģiskajās sēdēs sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, skolotājiem un administrāciju meklēti efektīvākie risinājumi sadarbības vecināšanai ar izglītojamo vecākiem; • Izveidot individualizētu tikšanās grafiku ar ģimenēm, kuru bērniem ir uzvedības grūtības, ar situāciju analīzi (1x2 mēnešos vai citu atkarībā no situācijas).	Daļēji sasniegts

2.2. Audzināšanas darba prioritātes 2021.-2024. g. un to ieviešana, secinājumi (2-3)

2.2.1. Veidot konceptuāli vienotu mācību vidi un apstākļus (gan telpās, gan ārā), kur izglītojamam ir iespēja mācīties iedziļinoties un praktiski darbojoties. (2021./2022. m.g.)

Secinājumi: Bērna praktiskā darbošanās, pašapkalpošanās, izvēle aktivitātē ko veiks, pašvadīta mācīšanās ir svarīga ikdienas sastāvdaļa mūsu ikdienā, kas veiksmīgi realizējas.

2.2.2. Nodrošināt vidi un iespējas izglītojamo pašizvēles darbībai, pieņemot visas izglītojamā emocijas un sniedzot rīcības variācijas emociju kontrolei, cieņpilnai konfliktsituāciju risināšanai. (2022./2023. m.g.)

Secinājumi: Veikts ieguldījums darbinieku profesionālajās pilnveides piedāvājuma par bērnu emocionālo daudzzināšanu, komunikācijas kultūru. Iestādes iekšējais mikroklimats ir uzlabojies, ka spoguļojas arī katras grupas vidē un komunikācijas kultūrā.

- 2.2.3. Veikt sistemātiskus novērojumus, katra izglītojamā individuāla snieguma analīzi un fiksēt to, pilnveidot mācību vidi, pielāgojot diferencēti katram izglītojamam. (2023./2024.m.g.)

Secinājumi: Novērojumu fiksēšana ir ikdienas svarīga sastāvdaļa, kā rezultātā arī grupas vides iekārtojums arvien vairāk spoguļo bērnu vajadzības, vecumposma īpatnības.

- 2.2.4. Nodrošināt preventīvu informācijas plūsmu, kura skaidro pieņemšanu attieksmi par atšķirīgo un dažādo. (Pieaugušais nodrošina informācijas skaidrošanu, atpazīst un reaģē uz "nepieņemšanas" situācijām) (2024./2025.)

Secinājumi: Turpinām darbu pie iekļaujošas domāšanas.

2.3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes / uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi)

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Padziļināta izpratne par STEAM	kvalitatīvi: - izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam ir skaidra izpratne par STEAM; kvantitatīvie: - noorganizēts 1 seminārs darbiniekiem par STEAM, padziļinātākas izpratnes veicināšanu; - konsultēti skolotāji par STEAM metožu ieviešanu, kā arī sniegts atbalsts materiālās vides iekārtošanā. - papildus materiālu sagāde katrā grupā, kas ļauj izglītojamajiem padziļinātāk darboties STEAM virzienā.
2.	STEAM pieejas īstenošana mācību procesā ikdienā	kvalitatīvi: - Grupas vidē ir novērojami mācību līdzekļi, kas atspoguļo STEAM ieviešanu; - Nodarbību plānošanā un īstenošanā, novērojama STEAM pieeja. kvantitatīvie:

		Grupās, atbilstoši vecumposmam, mācību vidē parādās STEAM mācību materiāli;
3.	Valodas vispusīga aptvere kā kvalitatīvi: vērtība.	- sadarbības veicināšana ar iesaistītajiem (grupas komanda, atbalsta komanda, izglītojamo ģimenes, sabiedriskās institūcijas (bibliotēkas, skola u.c.) (veidojot padziļinātu izpratni par valodas attīstības nepieciešamību); - Ikdienā izmantojamu materiālu valodas apguvei veidošana sadarbībā ar iestādes logopēdu, mūzikas skolotāju. kvantitatīvie: - Tautas dziesmu un dzejoļu lasīšana no galvas, pasaku atstāstīšana - visas dienas garumā (rītā aplī, pirms dienas miega, pēc launaga); - Grupās materiālas bāzes papildināšana ar izstrādātiem materiāliem, atbilstoši bērnu vecumposmam un bērnu vajadzībām (katrā grupā 3-5 jauni materiāli mācību gada ietvarā).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē profesionālo pilnveidi atbalsta 2023./24. mācību gada laikā pedagogi kopumā apguvuši 2250.5h apjomā.	Skolotājiem, kuri atgriezušies no dekrēta atvaļinājuma, jāplāno profesionālā pilnveide. Pēc novērojumiem skolotājiem ar lielāku darba stāžu ir sarežģīti piemēklēt saturiski vērtīgu profesionālo pilnveidi, jo ir plašāks zināšanu loks.
Izglītības iestādē tiek analizēti dati un plānoti virzīti profesionālā pilnveide, balstoties uz iestādes aktualitātēm. Šī mācību gada uzsvars	

profesionālajā pilnveidē vērsts uz Montessori pedagoģijas pamatu apguvi, iekļaujošo izglītību dažādās perspektīvās, kas sasaucās ar novada un iestādes prioritātēm.	
Šajā mācību gadā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanai pieteicās 7 skolotāji. 3 tika piešķirta 2. kvalitātes pakāpe, 4 skolotājiem 3. kvalitātes pakāpe.	
Iestādē darbojās pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Vadoties pēc skolotāju nodarbību vērojumu un individuālo pārrunu analīzes, ik gadu kopīgi tiek pielāgoti individualizēts profesionālās pilnveides piedāvājums. 11 skolotāji šajā mācību gadā apguva pilno Montessori pedagoģijas pamatu kursu.	Turpināt strādāt katram pie sava darba pārvaldes, kas ved uz saturisku mērķu izvirzīšanu un turpmāko profesionālās pilnveides izvēli.
Iestādē strādā 39 pedagoģiskie darbinieki. No kuriem 32 strādā pilnu slodzi, 4 atbalsta speciālisti strādā vairāk kā vienu slodzi, jo pēc šiem speciālistiem ir augsts pieprasījums. 3 skolotāji strādā 0.5 un 0.8 slodzes, jo viena no tām strādā vēl citā darba vietā, kā arī divas skolotājas izvēlējušās samazināto slodzi ģimenes apsvērumu dēļ.	Plānot atbalsta personāla papildus piesaisti.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu 2 reizes (rudenī un pavasarī) 100% visiem skolotājiem notiek nodarbību hospitācija un analīze Nodarbību vērojumos tiek analizēti arī iepriekšējās nodarbību vērošanas dati un rekomendāciju sadaļa un to ieviešana ikdienas darbā. Iestādē, katrs pedagogs piedalās vismaz 2 mācību stundu vērošanā iestādes ietvaros, kā arī mācību gada laikā organizētas 13 pieredzes apmaiņas Latvijas un starptautiskā mērogā, kurās piedalījušies 26 pedagogi.	Nākamajā gadā aktuāli fokusēties uz refleksijas un atgriezeniskās saites kritērijiem, kur katsevišķiem skolotājiem, pēc nodarbības analīzes, bija nepieciešamas atbalsts.
Iestādē visās grupās ir vērojama izglītības procesa diferencācija, kā arī mācību un	Turpināt piedāvāt profesionālo pilnveidi skolotājiem, kuri iestādē vēl pakāpeniski pāriet

metodisko materiālu nodrošinājums. Mācību darborgанизācijas formas maiņa no frontālā darba uz individuālu aktivitātes izvēli sagatavotā vidē, nodrošina arī procesa individualizāciju un personalizāciju.	uz individualizētu piedāvājumu mācību materiālos.
Iestādē tiek piedāvāta iespēja ģimenēm, kuras saviem bērniem izvēlas māj mācību. Šajā mācību gadā iestādē sadarbība ar vienu šādu ģimeni.	Turpināt efektīvizēt un piedāvāt individualizētu pieeju un atšķirīgu sadarbības modeli katrai ģimenei.
Iestādē tiek veikt pārraudzīti izglītojamo neattaisnotie kavējumi. Šajā mācību gadā veidota sadarbība ar starpinstitutionālo komisiju.	Šajā mācību gadā viens iestādes izglītojamais sagatavošanas vecumposmā vairākkārt bija prombūtnē bez attaisnojuma. Šī lieta vairākkārt mācību gada ietvaros tika izskatīta starpinstitutionālajās sanāksmēs.
Izglītības iestādē tiek nodrošināts speciālā pedagoga, logopēdu un izglītības psihologa atbalsts izglītojamajiem un viņu ģimenēm.	Preventīvs darbs ar ģimenēm, iestādes darbiniekiem, bērnu valodas un kopējās attīstības pilnveidei, lai mazinātu kopējo sabiedrisko tendenci - bērni ar valodas un citām attīstības grūtībām.
Izglītības iestādē mācību gada laikā speciālās izglītības programmu apguva 21 izglītojamais. 4 izglītojamie saņēma papildus speciālā pedagoga pakalpojumus, kā arī 55 izglītojamie saņēma papildus atbalstu pie iestādes logopēdiem.	Turpināt sniegt informāciju ģimenēm par mērķtiecīgu digitālo rīku lietošanu mājas vidē. Organizēt vecāku tikšanās ar logopēdiem, lai runātu par bērnu valodas attīstību.

3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izveidota pieeja, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas mācību procesā rada iespēju gūt savai attīstības dinamikai piemērotu, individualizētu rezultātu sasniegšanu. Pēc novērojumiem skolotāji analizē un pilnveido mācību vidi, lai katram izglītojamam ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus. Divi svarīgākie faktori, kas ņemami vērā ir novērojumu veikšana un vides iekārtojums.	
Izglītības iestādē tiek noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, kas balstīti uz	

izglītojamo vajadzībām un interesēm. Skolotāju redzējums par iestādes turpmāko attīstību atspoguļojas Eliis sistēmā, novērojumos, skolotāju izvirzītos mērķos, kā arī par to tiek spriests iestādes pedagogu padomē.	
--	--

3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes komandai ir vienota izpratne par iekļaušanu un sadarbojoties tā sistemātiski tiek realizēta. Iestādē ir atbildīgā persona par iekļaujošā darba organizāciju, kas plāno, realizē un pārrauga šo procesu.	Turpināt sadarboties ar ģimenēm, kurām ir nepieciešams papildus atbalsts un veidot izpratni, ka iestādē piedāvātā palīdzība ir atbalsta mehānisms.
Izglītības iestādē ir kārtībā, kādā rīkoties emocionālas, fiziskas u.c. veida vardarbības gadījumos. Mācību gada ietvaros ir bijusi intensīva sadarbība arī ar starpinstitūcijām novadā, lai iespējami veiksmīgi risinātu atsevišķus gadījumus iestādē. Papildus arī preventīvs darbs ar grupas bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts, kā arī ar vecākiem, skaidrojot, meklējot, piedāvājot dažādas stratēģijas, lai iekļautu visus.	Preventīvais darbs ar ģimenēm, kurās bērniem agrā vecumposmā tiek novērotas atšķirīgas atbalsta aktualitātes. Bērnu invalīdu asistentu (skolotāju palīgu, kas piesaistīti individuāliem bērniem) izglītošanu par konkrētu atbalsta formu, katram konkrētam bērnam.
Izglītības iestādē mācību gada laikā speciālās izglītības programmas apguva 21 izglītojamais, kā vēl papildus atbalstu pie speciālā pedagoga un logopēdiem saņēma 55 bērni. Katram no izglītojamajiem ar speciālo izglītības programmu, kopā ar grupu skolotājiem, vecākiem un atbalsta komandu, tika izstrādāts individuālais attīstības plāns, kurš 2 reizes mācību gadā tika pārskatīts un papildināts.	Izglītības iestādē tiek izskatīta iespēja papildus speciālās izglītības programmas ar garīgās attīstības traucējumiem licencēšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2023./2024. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

4.1.1. Dalība Nordplus projektā “A green network for small ones” Nr. NP JP-2022/10088.

Anotācija un rezultāti:

Pieredzes apmaiņas mērķis, izpētīt Somijas izglītības sistēmu kopveselumā, iekļaujot brīvdabas elementu iekļaušanu ikdienas pedagoģiskajā procesā Latvijā un mūsu iestādē. Projekts ilga 2 gadus, kā noslēguma aktivitāte projektam 2024. gada februārī bija iestādes dalība straptautiskajā izstādē SKOLA 2024 Ķīpsalā.

4.1.2. Dalība Nordplus projektā “Inclusion from the very start Nr. NPJP-2023/10155.

Anotācija un rezultāti.

Pieredzes apmaiņas mērķis, izpētīt Somijas iekļaujošās izglītības sistēmu kopveselumā, kā arī piedalīties aktīvajā praksē izglītības iestādē, kura realizē iekļaujošo izglītību.

- Iegūtā pieredze palīdzēja skolotājiem labāk izprast ikdienas darbu ar bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts;
- Tika gūts plašāks ieskats par starpinstitutiju sadarbību kopienas ietvarā, ko atgriežoties vairākās tikšanās reizēs arī prezentējām novada starpinstitutiju pārstāvjiem.

4.1.3. Dalība “Līderis manī” projektā

- Iegūta apliecība “Praktiskās mentordarbības pārmaiņu procesā “Līderis manī” īstenošanai izglītības iestādē”
- Uzsākts darbsemināru cikls iestādes pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem, šīs programmas ietvarā.

4.1.4. Erasmus+ KA1 projekts “Labās prakses pārņemšana vides iekārtojuma un mācību darba organizācijas formu dažādošana iestādē”

Anotācija un rezultāti.

- Pieredzes apmaiņa notika 2022./2023. mācību gadā, un šī projekta rezultātā iestādē tika licencēta programma “Labā prakse vides iekārtojuma un mācību darba organizācijas formu dažādošanai izglītības iestādē - Dabas pedagoģija un Montesori pedagoģisko metožu pielietojums pirmsskolā, starptautiskā pieredzes pārnese.” Nr: JNP/2-25.2/23/9 Par satura apguvi izsniegtas 50 apliecības. Licences derīguma termiņš 2025. gada 2.maijs.

5. Secinājumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

- Jo kvalitatīvāk un regulārāk skolotājs veic un fiksē novērojumus par izglītojamo interesēm, vajadzībām, vecumposma attīstību, jo veiksmīgāk tiek radīta vide, katra izglītojamā individuālām vajadzībām un attiecīgi arī sasniegumi ir skatāmi, katra individuāla izglītojamā attīstības dinamika.
- Skolotāju iegūtā pieredze, gan novada, gan Latvijas un starptautiskā mērogā ir kā atbalsts, kvalitatīvākas mācību vides iekārtošanai, katra bērna individuālo vajadzību un interešu atbalstīšanai.
- Svarīgs aspekts ir ļaut izglītojamajam pašam darboties, ļaut piedzīvot dažādus izaicinājumus un pārvarēt tos, būt mazāk padomdevējam, vairāk līdzaspastāvēt.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību gada noslēgumā iestāde uzņēma pie sevis vizītē LU projekta Indukcijas gads dalībniekus darba vērošanā un darbseminārā.
- Ar Erasmus+ KA1 projektu Labās prakses pārņemšana vides iekārtojumā un mācību darba organizācijas formu dažādošana iestādē” tikām nominēti un ieguvām Eiropas inovāciju balvu, kuras pasniegšanas ceremonija notiks 2024. gada novembrī Briselē.
- Dalība starptautiskajā izstādē SKOLA 2024.

Izglītības iestādes vadītājs:

Laura Klegere-Dortāne

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU