

Lielplatones pamatskola – atbalsta centrs pašnovērtējuma ziņojums

Lielplatone, 2025.gada 17.oktobris

(vieta, datums)

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2024./2025. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – *Sekmēt ikviena izglītojamā ar personības attīstības vajadzībām integrēšanu sabiedrībā, lai kļūtu par konkurētspējīgu, izglītotu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.*

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo- Skola, kas nodrošina katra izglītojamā individuālu apmācību, socializāciju un integrēšanos sabiedrībā.**

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- **tolerance, cieņa, atbildība.**

Nodrošināt izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas un audzināšanas procesu, kas nodrošina Valsts pamatzglītības standartā noteikto pamatzglītības mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	50	47
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	18	18
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	0	0
Profesionālās pamatzglītības programma Būvdarbi	22582011	15	15
Profesionālās pamatzglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	6	6

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai izglītības iestādē:**

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Izglītības iestādes maiņa
				3

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim apgūt zināšanas un prasmes izglītības programmās.	Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim izglītības programmas kods (58) – no 4.klases – 9.klasei, no tiem pietiekams līmenis 88.89% (32 no 36), optimāls 11.11% (4 no 36). Izglītības programmas kods (59) – sasniedzamie rezultāti atbilstoši plānotajam individuālajos plānos.
1.2.	Profesionālās pamatizglītības programmās Būvdarbi Ēdināšanas pakalpojumi	Profesionālā izglītībā iegūst atbilstošu vērtējumu, kas noteikts un nav zemāks pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 220, 02.05.2023. "Noteikumi par uzņemšanas kārtību profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanu no tām".	Iegūts vidējais vērtējums kopā visos profesionālās izglītības priekšmetos 6.54. Vispārējās izglītības mācību priekšmetos vidējais vērtējums – 6.12. Profesionālās izglītības mācību priekšmetos – 6.63. Pietiekams apguves līmenis 76.19% (16 no 21), optimāls 23.81% (5 no 21)
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret: Ministru kabineta noteikumi Nr. 31 4.punkts. Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem. Izglītojamo pamatizglītības pakāpē ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem no valsts pārbaudījumiem par pamatizglītības ieguvu atbrīvoti no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem.		
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.		
3.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Sporta sacensības piedalās 24% izglītojamo atbilstoši savām spējām. Vizuālās mākslas konkurss 12% (58 programma), 20% (59programma)	Dažādos sporta sacensību veidos iegūst godalgotas vietas LSO līmenī. Godalgotas vietas un atzinības raksti XVIII starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "ES dzīvoju pie jūras"

		Mācību priekšmetu olimpiādēs speciālās izglītības programmās no 7.-9.klasei matemātikas olimpiādē piedalījās 15% (no 20 izglītojamajiem). Angļu valodā piedalījās 7.-9.klasei 10% (no 20 izglītojamajiem).	Speciālo izglītības programmu mācību priekšmetu olimpiādes iegūta I un II vieta.
4.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	1. Karjeras izvēle. 2. Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana.	1.No 11 skolēniem, kuri beiguši 9 klasi 8 skolēni (72.73%) (turpina izglītību profesionālās izglītības programmās atbilstoši veselības stāvoklim un attīstības līmenim. 1 skolēns (9.09%) strādā. 2 skolēni (18.18%) veselības stāvokļa dēļ nemācās un nestrādā. Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" no 5 absolventiem strādā 2 (40%), 3 (60%) nestrādā, vai veic gadījuma darbus. Izglītību tālāk neturpina neviens. 2.Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno mācību ekskursijas, Valsts svētku pasākumi skolā un ārpusskolas pasākumi pašvaldībā. Tiek iesaistīti izglītojamie pasākumu vadīšanā, lai veicinātu aktīvu līdzdalību un izpratni par nepieciešamību būt līdzatbildīgiem kā pilsoņiem.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	38.491	3.450	nav	nav	Internāta, dienesta viesnīcas skolotājs, atbilstoši izglītojamo vecumposmam tie apvienotas klašu grupas.

	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Logopēds	0.467		Nav	
3.	Sociālais pedagogs	1.0		Nav	
4.	Izglītības psihologs	1.0		Nav	
5.	Medmāsa	1.0		Nav	

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana.	a) kvalitatīvi- Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana un nodrošināšana izglītības procesā un izglītības iestāžu darba organizēšanā. Digitālo mācību platformu un materiālu plašāka izmantošana mācību procesā atbilstoši skolēnu attīstības līmenim;	<u>Daļēji sasniegts.</u> Ilgttermiņā jāturpina apgūt skolēniem gan pedagogiem digitālās prasmes. Individuālie pilnveides kursi digitālo prasmju apgūšanai pedagogiem.
		b) kvantitatīvi- Ieraksti e-klasē 100% atbilst prasībām. Uzdevumi.lv, soma.lv., start (IT) un citas digitālas platformas. Uzdoti un izpildīti 291 uzdoto uzdevumu darbu skaits. Vidējais izpildīto darbu izpildījums ir 76.86%. Intensīvi mācību procesā uzdevumi.lv, soma.lv izmanto 8 pedagogi (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, datorika, dabaszinības, ģeogrāfija).	<u>Daļēji sasniegts.</u> Lai veicinātu skolēnu prasmi izmantot e-klasi pedagogi mācību stundās izmanto e-klasei, kur skolēniem pieejami mācību materiāli stundas tēmai un pārbaudes darbiem. Klases ir aprīkotas ar nepieciešamo digitālo infrastruktūru - digitālās tāfeles, datortehnika, interaktīvās tāfeles, internets. Katru gadu tiek atjaunoti IT resursi. Uzdevumi.lv profs skolēniem un skolotājiem

		63 skolēni no 1.klases – 3.kursam reģistrēti uzdevumi.lv.	atbilstoši skolēnu skaitam, kuri spējīgi darboties. Mācību procesā pielāgoti digitālie rīki atbilstoši skolēnu attīstības līmenim.
2.	Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi- Zināšanas un prasmes kā rīkoties dažādās situācijās, ja tiek emocionāli un fiziski aizskarti. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem savstarpējo attiecību veidošanā, atbildīgu lēmumu pieņemšana un seku apzināšanās.	Daļēji sasniegts: Plānotās nodarbības tiek plānotas pēc psihologa un sociālā pedagoga apkopojuma. Jāturpina iesāktais darbs pie sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas. Savstarpējās saskarsmes veidošanas prasmes. Plānotas atbalsta komandas nodarbības klasēm un individuāli. (Sociālais pedagogs, skolas psihologs, skolas medmāsa.)Lekcijas par atkarībām (Policijas pārstāvji). Izpratnes veidošanu par labbūtību skolā, nodarbības , individuālie plāni. Uzvedības korekcijas plāni. Starpinstitucionālās sapulces. (Psihologs, sociālais pedagogs, audzinātāji). Sarunas ar vecākiem.
		b) kvantitatīvi- Notikušas nodarbības pie sociālā pedagoga un psihologa saskarsmes, sociālo prasmju attīstīšanā. Individuālās nodarbības par tēmu “Saskarsme un uzvedība skolā” pie sociālā pedagoga apmeklējuši 38 (45. 24%) skolēni, no tām atkārtotas konsultācijas 27 (71.05 %) skolēniem, 12 (31.58%) skolēni vismaz reizi nedēļā , 4 (10.53%) skolēni katru dienu. Psihologu	Aptaujā piedalījās 34 respondenti no 4.-9.klasei. Skolēnu labbūtības aptaujas rezultātus izglītības iestādē pozitīvās atbildes 82% saskarsme un vardarbība, 65 % vispārējā labbūtība skolā, 65% emocionālā labbūtība. 1.-3.klašu aptaujā piedalījās 12 respondenti, aptaujas rezultāti 92% vispārējā labbūtība , 75 % saskarsme ar vardarbību, 64% fiziskā un emocionālā pašsajūta. Aptaujas atbildes atšķiras no vecumposma īpatnībām un attīstības līmeņa.

		apmeklējuši 31 (36.9%) skolēns gan individuāli, grupu un klašu nodarbības. Saskarsmes un attiecību uzlabošana, lai veicinātu pašapziņas un pašcieņas pieaugumu. Lai risinātu uzvedības problēmas. Sociālais pedagogs un psihologs iesaka labāko risinājumu pedagogiem sadarbībā ar skolēniem. Preventīvie pasākumi ar policijas piedalīšanos par bērnu tiesībām, pienākumiem, atbildību.	Jāturpina darbs, lai pilnveidotu skolēnu uzvedības un saskarsmes prasmes.
--	--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metode: Izglītības iestādes administrācijas sarunas ar pedagogiem.
- 3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ēkas un aprīkojums atbilst drošības standartiem. Atbilstoša vides pieejamība. Pieejams internets, datori pedagogiem un skolēniem. Interaktīvie displeji un tāfeles. Izglītības iestāde izmanto sensoro telpu. Meža taka, kas tiek izmantota pastaigai, sporta laukums aktīvai atpūtai.	Nodrošināt piemērotu aprīkojumu mācību kabinetos, iekļaujot ergonomiskos krēslus, solus un tehnoloģijas, kas atbilst skolēnu vajadzībām.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skola efektīvi izmanto pieejamos materiālos resursus un infrastruktūru.
2. Skolas infrastruktūra ir piemērota pamatfunkciju nodrošināšanai, taču nepieciešami uzlabojumi telpu modernizācijā, pielāgošana daudzfunkcionālai lietošanai un ergonomikas principu ievērošana.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: vērotās mācību stundas, sarunas ar pedagogu.
- 3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim izstrādā individuālos plānus (14 skolēniem 59 programmā 15.73% no kopējā skolēnu skaita.) Individuālie plāni tiek aktualizēti pēc nepieciešamības. Mācību procesā pieejami skārienjūtīgie ekrāni uzdevumu izpildei skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem.	Jāpilnveido individuālie plāni izvērtējot skolēnu spējas un prasmes. IT izmantošana mācību procesā – vizualizēšana, audio formāti attēlu atpazīšanā, dažādu uzdevumu atkārtošana. Jāmeklē atbalsts pedagogiem jaunu prasmju apgušanai darbā ar neverbāliem skolēniem, kuriem ir autiskā spektra traucējumi, jo 9 skolēni no 13 skolēniem ir neverbāli.
Pedagogi plāno mācību stundas izvirzot mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Vērotās mācību stundās ir stundas sasniedzamais rezultāts. 59 programmā visās vērotajās mācību stundās pedagogs vada mācīšanos pēc individuālā apguves plāna, mācību un aktivitāšu secība saistīta. 58 programmā vērotajās mācību stundās izvēlētie mācību uzdevumi virza darbību uz sasniedzamo rezultātu.	Lasītprasmes uzlabošana, tekstpratība visās klašu grupās. Jāturpina darbs pie digitālo prasmju attīstīšanas mācību stundās. Stundās izmantot un mācīt skolēnus IT mācību rīkus. Nepieciešamas izmantot vairākus avotu, rīkus, informācijas avotus, lai nostiprinātu skolēnu zināšanas un prasmes. Pedagogu intensīvāka digitālo rīku lietošana mācību stundās atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm.

3-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. *Grūtības sagādā skolcentrētas stundas vadīšana, kas saistīta ar dažādu skolēnu motivāciju patstāvīgi meklēt informāciju, analizēt to un rast risinājumu dažādās problēmās.*
2. *Valodas attīstības traucējumi kavē prasmju un zināšanu apguvi.*
3. *Katru gadu grūtāk pielāgot mācību vidi, individuālos plānus skolēniem ar autiskā spektra traucējumiem.*
4. *Skolēniem pašiem grūtības sagādā stundas sasniedzamā rezultāta nokomunicēšana, tas jā dara skolotājam. Problēmas sagādā atgriezeniskās saite no skolēniem stundas beigās kā arī savu kļūdu izvērtēšana.*

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptauja pedagogiem 2024./2025. gada maijs. Aptaujā piedalījās 24 respondenti no 31(77.42%).
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Trīs augstākie rezultāti no 95 -96% Vai Jūs esat apmierināts/-a ar savu darbu skolā kopumā? Cik skaidrs Jums ir tas, kāda rīcība tiek sagaidīta no Jums kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes? Kurā no minētajiem variantiem Jūs visaktīvāk ar saviem priekšlikumiem esat iesaistījies/-usies skolas darba plānošanas procesā? Administratīvā efektivitāte pēc aptaujas moduļa 94%.	Administratīvā darba organizācija ir strukturēta, bet nepieciešama lielāka elastība un inovāciju ieviešana. Turpināt attīstīt strukturētu iekšējo komunikāciju (digitālās platformas, regulāras sanāksmes ar skaidriem mērķiem).

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolas vadības struktūra ir skaidri definēta, pienākumu sadalījums starp administrāciju un pedagogiem – saprotams.
2. Iekšējā sadarbības kultūra ir pozitīva, taču var uzlabot komunikācijas un komandas vadības aspektus.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptauja pedagogiem 2024./2025. gada maijs. Aptaujā piedalījās 24 respondenti no 31(77.42%). Skolēnu aptauja skolas 2024./2025.m.g. (maijs 2025), (7.klase-3.kurss) aptaujā piedalījās 29 respondenti. Izglītības iestādes administrācijas sarunas ar pedagogu.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atjaunoti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti atbilstoši reālajai situācijai un normatīvo aktu izmaiņām.	Turpināt pilnveidot prasmi kvalitatīvi izveidot un sistematizēt iekšējos normatīvos aktus un sekot līdzi tiesību aktu izmaiņām.
Individuālās administrācijas sarunas ar pedagogu par mācību gadu un turpmāko profesionālo darbību. Informācijas apkopošana, analīze, aktuālo jautājumu izvērtēšana un aktualizēšana pedagoģiskās padomes sēdē.	Veicināt pedagogu pašvērtēšanas darba efektivitāti, lai kvalitatīvi izvērtētu sava darba stiprās puses un attīstības vajadzības.

Secinājumi:

1. Skolas vadība pilda savas pamatfunkcijas, nodrošinot izglītības iestādes darbu atbilstoši likuma normām. Turpmākajai attīstībai jākoncentrējas uz stratēģisko pilnveidi un personāla iesaisti mērķu sasniegšanā.
2. Individuālās sarunas ar pedagogiem veicina savstarpējo uzticēšanos administrācijai un līdzatbildību skolas mērķu sasniegšanā.

3. Jāpārdomā par dažādu uzdevumu deliģēšanu pedagogiem, tas veicinātu līdzatbildību iestādes attīstībā un turpmākā darba plānošanā.

3.5. Atbalsts un sadarbība

- 3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Aptaujā piedalījās 24 respondenti no 31 (77.42%). Atbalsts un sadarbība pēc aptaujas moduļa 78%. Skolēnu aptauja, piedalījās 29 respondenti no 7.klases -3.kursam.
- 3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi aptaujā kā visvērtīgāko uzlabojumu 3 gadu laikā norādīja IT risinājumus un klašu remontus. 17 (68%) uzskata ka tik novērtēti skolotāji izsakot atzinību publiski. 25 (81%) pozitīvi uzskata, ka skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).	Jāaktivizē sadarbība ar vecākiem. 24 (78%) pedagogu aptaujā, norāda ka skolas sadarbība ar skolēnu vecākiem ir laba, bet izvērtējot vecāku aktivitāti saistībā ar aptauju veikšanu un aizpildīšanu, tas neapstiprinās. Aptauju veikuši tikai 2 (2.38%) vecāki no 84 (97.62%) vecākiem.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Skolā darbojas atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa), kas iesaistās skolēnu individuālo vajadzību risināšanā.
2. Skolā ir sociālais pedagogs, psihologs, logopēds un citi atbalsta darbinieki, tomēr viņu darba slodze ir augsta, finanšu trūkuma dēļ nevaram palielināt atbalsta personāla kapacitāti.
3. Lielākā daļa vecāku sadarbojas ar skolu, piedalās sapulcēs un individuālās pārrunās.
4. Skola sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, pašvaldības un valsts policiju izglītības pārvaldi un citām institūcijām, nereti sadarbība ir epizodiska un atkarīga no ārējo partneru noslogojuma.

4. Citi sasniegumi

- 4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

1. Izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes mācību priekšmetos pēc mācību priekšmetā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Vidējais vērtējums (21015811) mācību priekšmetos 5.74. , apguves līmenī pietiekams 87.10% (27no 31); optimāls 12.90% (4 no 31). Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911) pēc individuālā plāna sasniedzamajiem rezultātiem.

- 4.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma kvalifikācijas eksāmenā par 2024./2025. mācību gadu;

Vidējais vērtējums – 6 balles (60% no maksimālā iespējamā snieguma) (5 izglītojamie)	Iegūta kvalifikācija – būvstrādnieks (5 izglītojamie/100%)
--	--

- 4.1.2. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenā “Būvdarbi”, “Ēdināšanas pakalpojumi” pēdējo trīs gadu laikā;

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Būvdarbi	Būvstrādnieks	6	7	5

4.2. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Secinājumi:

1. *Izglītojamajiem trūkst motivācijas apgūt zināšanas, pietrūkst pacietības un mērķtiecības.*
2. *Mācību darbā tiek ņemts arī vērā izglītojamā psihoemocionālais stāvoklis, dēļ kura nav iespējams mācīties un sasniegt augstus rezultātus.*

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2019./2020.mācību gada marts.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD 2020.g./Dibinātāja novērtēšana 2020.g

Visi ieteikumi/ uzdevumi ir izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs:

Andris Urbāns

Saskaņots, Jelgavas novada izglītības pārvaldes vadītāja:

Kristīne Strūberga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU