

Kalnciema pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Kalnciema pagastā, 20.10.2025.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja Kristīne Strūberga

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamajiem iekļaujošu, atbalstošu, attīstošu un mācīšanos sekmējošu vidi.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – patstāvīgs un radošs darītājs, kurš vēro un pēta pasauli, ir atbildīgs, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, sadarbība, cieņa un piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	63	68
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	1	1

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; padziļināti apguvis)	Individuālās attīstības kartēs 80% 6 gadīgo izglītojamo sniegums novērtēts ar apguvis, padziļināti apguvis.	Sasniegts Izvērtējot 6 gadīgo bērnu attīstības kartes, 93% izglītojamo sniegums novērtēts ar apguvis un padziļināti apguvis.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi.		
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos pasākumos.	Iespēja izglītojamajiem piedalīties interešu izglītības nodarbībās, iestādes un ārpus	Sasniegts 29 % izglītojamo piedalījās tautas deju nodarbībās. Tautas deju kolektīva uzstāšanās iestādes “Ģimenes dienas”

		iestādes pasākumos un konkursos.	pasākumā un Kalnciema pagasta rīkotā pasākumā “Maizes zeme”. 56% izglītojamo piedalījās konkursā “Mans rudens dzejolītis”. 76% izglītojamo piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļā „MOVE WEEK 2024” un Eiropas jūdze 2025 “Krāj jūdzes”. 84% izglītojamo piedalījās SIA „VENDEN” rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē” (grupas un individuāli darbi). Iegūtas 4., 5., un 6. vieta publiskajā balsošanā Latvijā.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Īstenot aktivitātes, lai aktualizētu drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	Sasniegts Džimbas personiskās drošības 11 nodarbību cikls sagatavošanas vecuma bērniem. Latvijas peldēšanas federācijas sadarbībā ar biedrību “Peldēt droši” īstenota tiešsaistes nodarbība 4-6 gadīgiem bērniem par drošu uzvedību pie un uz ūdens “Ja peldēt, tad droši”. Drošības nodarbība 5-6 gadīgiem bērniem, apmeklējot VUGD. Novadītas nodarbības bērniem par mutes un zobu veselības veicināšanu saistībā ar veselīga uztura paradumiem “Man ir tīri zobi”. Īstenoti 2 ar fiziskām aktivitātēm un veselīga dzīvesveida popularizēšanu saistīti pasākumi bērniem Latvijas Veselības sporta nedēļā MOVEWEEK un Eiropas jūdze “Krāj jūdzes”.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	

1.	Pedagogi	13,6			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)	Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,3			
3.	Logopēds	0,7			
4.	Pedagoga palīgs	6,0			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana. <u>Uzdevumi:</u> 1.1. Pedagogu izpratnes paplašināšana par STEAM pieeju un tās nozīmi. 1.2. Mācību metožu un iestādes vides labās prakses piemēru apkopošana STEAM pieejas izmantošanā pirmsskolā. 1.3. Jēgpilna un lietpratīga IT rīku un digitālo materiālu izmantošana mācību procesā.	a) Kvalitatīvi Pilnveidota STEAM metožu izmantošana mācību procesā, izmantojot ārpus telpu sniegtās iespējas. Aprobētas nodarbības un metodiskie materiāli Izglītības pārvaldes Green-STEAM projektā. Iedzīvinātas projekta idejas un metodes iestādes darbā. Iestādes teritorijā ierīkota “Kukaiņu māja”. Pedagogi piedalījušies ar STEAM pieeju saistītās Erasmus+ mobilitātēs. Izstrādāti mācību materiāli un popularizēti labās prakses piemēri STEAM jomā, daloties pieredzē ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm. Erasmus+ projekta ietvaros teritorijā ierīkota “Sajūtu taka”. Pedagogi paaugstināja profesionālo kompetenci par STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā. Pedagogiem tika nodrošināts iestādes IT mentora atbalsts.	Sasniegts 98% pedagogu mācību procesā izmanto STEAM pieeju, brīvdabas pedagoģijas metodi un citas alternatīvas pieejas visos vecumposmos. 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus, STEAM produktus (TTS Bee-Bot programmējamās robotbites, TTS Audio runāšanas knaži ar ieraksta funkciju, Makeblock mTiny robots) mācību procesā. 100% pedagogu attīsta bērnu pētnieciskās un problēmu risināšanas prasmes, īpaši brīvdabas un praktiskajās nodarbībās. 2 iestādes pedagogi piedalījās Erasmus+ mobilitātēs. Efektīvi ieviesta STEAM pieeja mācību procesā. Izstrādāti un aprobēti metodiskie materiāli, kas atbilst dažādiem vecumposmiem. Pilnveidota

		Bērni aktīvi iesaistījušies pētnieciskajā un praktiskajā darbā, darbojoties iestādes teritorijā ierīkotā siltumnīcā un augu dobēs, veicot novērojumus par augu augšanu, mācoties rūpēties par vidi, novācot un realizējot pašu izaudzēto ražu.	āra vide. Iestādes teritorijā ierīkota “Sajūtu taka” un “Kukaiņu māja”.
		b) Kvantitatīvi 80% pedagogu piedalījušies tālākizglītībasursos, semināros par STEAM pieejas īstenošanu mācību procesā. 90% pedagogu veiksmīgi pielieto digitālās prasmes, darbojoties ar digitāliem rīkiem. 100% izglītojamo no 5-6 gadīgo grupām pedagogu pārraudzībā darbojas ar digitāliem rīkiem un izmanto digitālos mācību līdzekļus. 3 grupās aprobēts Šķības pamatskolas izstrādātais mācību materiāls „Kukaiņu māja”.	Sasniegts 2 pedagogi piedalījās Erasmus+ mobilitātēs. Pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes tiešsaistes semināros “STEAM izglītības attīstība Polijā: galvenās atziņas un praktiskie padomi”, STEAM pirmsskolas izglītības iestādē. Bee-Bot un TTS robotu izmantošanas iespējas. 98% pedagogu ir izpratne STEAM pieejas izmantošanu mācību procesā.
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā. <u>Uzdevumi:</u> 2.1. Pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana (ar visām iesaistītajām pusēm). 2.2. Iekļaujošas izglītības pieejas stiprināšana.	a) Kvalitatīvi Licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem (programma 01011158). Pilnveidots atbalsta komandas darbs. Nodrošināts pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums. Izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.	Sasniegts Ir uzlabota informācijas aprīte starp visām iesaistītajām pusēm – pedagogiem, pedagogu palīgiem, vecākiem un atbalsta specialistiem, tādējādi nodrošinot saskaņotu pieeju izglītojamo attīstības atbalstam. Iestādē ir nodrošināti atbalsta speciālisti – logopēds, speciālais pedagogs. 5 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie programmas apguves plāni. Licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar

			garīgas attīstības traucējumiem 01011158.
		b) Kvantitatīvi 90% pedagogu piedalījāsursos, semināros par iekļaujošo izglītību. 100% pedagogu strādā ar atbalsta personālu un vecākiem. Novadītas 4 atbalsta komandas sanāksmes, iesaistot izglītojamo ar īpašām vajadzībām vecākus.	Sasniegts 94% pedagogu ir pilnveidojuši savas profesionālās zināšanas un prasmes, apmeklējot seminārus - “Autisms un autiskā spektra traucējumi”, “Palīdzība dažāda vecuma bērniem ar uzmanības deficīta sindromu un hiperaktivitāti (UDHS)”, “Atbalsts pirmsskolas vecuma bērniem ar jauktiem attīstības traucējumiem”.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, inventarizācija, dokumentu analīze, novērojumi.

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu. Vismaz reizi gadā iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). 100% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko resursu nodrošinājumu.	Pilnveidot materiāltehnisko resursu lietojuma uzskaites sistēmu, regulāras aptaujas par materiālu izmantošanu, analīze par novecojušiem līdzekļiem.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams ikvienam pedagogam. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Katra grupa ir nodrošināta ar portatīvo datoru. Izglītojamajiem ir iespēja darboties pie interaktīvās tāfeles. Pedagogi izmanto tādas platformas, kā soma.lv, skolo.lv, skolasvārds.lv – digitālie materiāli. Digitālie resursi tiek integrēti mācību procesā. Iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts IKT resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Ikdienā pedagogi strādā sistēmā “e-klase”.	Attīstīt pedagogu prasmes digitālo resursu kritiskai izvērtēšanai – izvēlēties materiālus, kas vislabāk atbilst bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem.

Iestādē telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Iestādes teritorijā ir iekārtotas vietas dažādām āra aktivitātēm un nodarbībām.	Plānot budžetā finanšu resursus āra rotaļu konstrukciju remontam un atjaunošanai.
---	---

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu.
- Izglītības iestādē pieejamās IKT un digitālie resursi pirmsskolā ir neaizstājami līdzekļi, kas veicina izglītojamo mācīšanās procesu, attīstot viņu digitālās prasmes un sagatavojot tos nākotnes izaicinājumiem.
- Attīstīt pedagogu prasmes digitālo resursu kritiskai izvērtēšanai – izvēlēties materiālus, kas vislabāk atbilst bērnu attīstības līmenim un mācību mērķiem.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: pedagogu pašvērtējuma anketas par mācību procesa organizāciju un bērnu sasniegumiem, mācību plāni, tematiskie plāni, bērnu attīstības vērtējumi, rotaļnodarbību vērojumi, pedagogisko sēžu un metodisko sanāksmju protokoli, dokumentu un pierakstu analīze, Edurio aptauju datu apkopošana un analīze, diskusijas ar pedagogiem un vecākiem, datu salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu, lai izvērtētu attīstības tendences.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāki tiek aicināti uz individuālām pārrunām par izglītojamo mācību sasniegumiem. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 88% vecāku ir apmierināti ar savlaicīgi saņemtu informāciju par bērna mācību sasniegumiem un 100% vecāku uzskata, ka no iestādes saņemtā informācija ir skaidra un saprotama.	Aicināt vecākus regulāri sekot informācijai un izglītojamo mācību sasniegumiem sistēmā “e-klase”.
Izglītības procesa plānošana un mācību procesa kvalitāte tiek regulāri izvērtēta. Izglītības iestādē 100% ir hospitētas pedagogu vadītas dažādas aktivitātes un rotaļnodarbības, un sniegta atgriezeniskā saite. Vērojot rotaļnodarbības, tika secināts, ka 86% pedagogu, organizējot mācību procesu, prasmīgi pielieto tādas mācību organizācijas formas, kā diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 92% pedagogu norāda, ka atgriezeniskā saite no vadības palīdz pilnveidot darbu.	Uzlabot jauno pedagogu izpratni par mācību procesa organizēšanu, pielietojot tādas mācību metodes, kā diferenciacija, individualizācija.

Iestādē tiek organizēta un īstenota labās prakses pieredzes popularizēšana un atklāto rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. 100% pedagogu aktīvi iesaistījās savstarpējās mācīšanās, pieredzes popularizēšanas un mācīšanas procesa kvalitātes pilnveidē, kas nodrošināja katra pedagoga izaugsmi un attīstību. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 100% pedagogu norāda, ka iestādē ir sistēma, kā pedagogi mācās viens no otra pieredzes.	Pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilnas un dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšanā.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 100% pedagogu pārzina un izprot vērtēšanas sistēmu. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 80% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu.	Nodrošināt apmācības pedagogiem, īpaši fokusējoties uz datu analīzi un individuālo atbalsta plānu pielāgošanu.
Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kas sadarbojas izglītojamo vajadzību novērtēšanā, atbalsta pasākumu noteikšanā. Izstrādāts atbalsta komandas reglaments. Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta speciālistu – logopēda un speciālā pedagoga pieejamība. Licencētas 2 speciālās izglītības pirmsskolas programmas - izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01011156 un izglītojamajiem ar garīgas attīstības traucējumiem 01015811. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie programmas apguves plāni. Pēc Edurio aptaujas 83% pedagogu norāda, ka sadarbība ar atbalsta personālu bija rezultatīva.	Veicināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo izglītošanu darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, tostarp AST, garīgās attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem.
Iestādē ir nodrošināts izglītības tehnoloģiju mentora atbalsts pedagogiem un skolotāja mentora atbalsts jauniem pedagogiem, kuri studē.	Paplašināt izglītības tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, iesaistot pedagogus inovatīvu digitālo rīku un platformu apguvē.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Vecāki aktīvi iesaistās izglītības procesā, 88% vecāku apmierina saņemtā informācija par bērna mācību sasniegumiem. 93% vecāku ieteiktu šo bērnudārzu citiem vecākiem (Edurio aptaujas dati).
- Turpināt stiprināt bērnu pašvadītās mācīšanās prasmes, veicināt domāšanas un sadarbības prasmju attīstību, kā arī turpināt uzturēt augsto motivācijas līmeni, īpaši bērniem, kuri mācību saturu apgūst padziļināti.
- Turpināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo izglītošanu darbā ar bērniem ar dažādiem attīstības traucējumiem, tostarp AST, garīgās attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: dokumentu analīze, situāciju analīze, aptaujas, diskusijas, vadītāja pašrefleksija par savām stiprajām un vājajām pusēm vadībā.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota stabila un mērķtiecīga plānošanas un pašvērtēšanas sistēma, kas nodrošina iestādes darbības atbilstību Jelgavas novada pašvaldības un valsts noteiktajām prioritātēm. Izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots iestādes attīstības plāns. Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas pamatā visas mērķgrupas. Izvērtēt paveikto ļauj izvirzīt kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti. Pašnovērtējuma secinājumi tiek izmantoti par pamatu nākamā gada darba plānam un profesionālās pilnveides prioritātēm.	Pilnveidot atgriezeniskās saites kultūru starp visām iesaistītajām pusēm.
Iestādē ilgstošu vakanču nav. Personāla nodrošinājums pietiekams. Vakances parasti rodas īslaicīgi saistībā ar darbinieku aizvietošanu. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 100% pedagogu kopumā ir apmierināti ar savu darbu iestādē un 92% pedagogu norāda, ka atgriezeniskā saite no vadības palīdz pilnveidot darbu. Pedagogu profesionālās pilnveides plāns tiek veidots, balstoties uz iestādes attīstības plānu, pašnovērtējuma ziņojuma rezultātiem un mācību gada prioritātēm. Iestādes personālam ir iespēja piedalīties tālākizglītībasursos, semināros un pieredzes apmaiņas pasākumos, kas atbilst gan individuālajām vajadzībām, gan iestādes stratēģiskajiem mērķiem. Iestādē 55% pedagogiem ir noteikta profesionālās darbības 2. kvalitātes pakāpe.	Iedrošināt tos pedagogus, kuriem vēl nav noteikta pakāpe, uzsākt sagatavošanās procesu tās iegūšanai. Sadarboties ar augstskolām, piedāvājot prakses iespējas un veicinot interesi par darbu pirmsskolas izglītības jomā.
Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 83% pedagogu uzskata, ka vadības stila stiprās puses ir komandas darba vadītājs, kurš motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus. Vadības komanda regulāri analizē izglītības kvalitātes rādītājus, personāla profesionālo pilnveidi, bērnu sasniegumu un attīstības rezultātus, vecāku apmierinātību un iesaisti.	Pilnveidot vadības komandas līderības un pārmaiņu vadības kompetences, īpaši saistībā ar inovāciju ieviešanu. Piedalīties dažādos starptautiskos projektos.

Nodrošināta efektīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, palielinot iesaisti mācību procesā.	
Iestādes vadītājam ir praktiska pieredze finanšu un resursu efektīvā pārvaldībā. Finanšu plānošana tiek veikta, balstoties uz iestādes attīstības plānu, gada darba plānu un pašnovērtējuma ziņojuma rezultātiem, nodrošinot līdzekļu mērķtiecīgu izmantošanu izglītības kvalitātes nodrošināšanai un bērnu attīstības vajadzību atbalstam. Finanšu plānošanā prioritāri tiek nodrošināts izglītības process, izglītojamo drošība un pedagogu profesionālā pilnveide.	Veicināt finanšu resursu piesaisti (dalība valsts, pašvaldības, Eiropas fondu projektos).

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un praktiska pieredze finanšu un resursu efektīvā pārvaldībā.
- Vadītāja spēj nodrošināt stratēģisku budžeta plānošanu un sasaisti ar iestādes attīstības plānu un izglītības kvalitātes mērķiem.
- Budžeta tāmes izpilde ir saskaņā ar apstiprināto budžeta plānu, regulāri tiek veikta izdevumu uzskaitē un kontrole sadarbībā ar dibinātāju.
- Pilnveidot atgriezeniskās saites kultūru starp visām iesaistītajām pusēm.

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: situāciju analīze, dokumentu analīze, vadītāja pašrefleksija par savām stiprajām un vājajām pusēm vadībā.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes nolikums aktualizēts 2024. gada maijā. 2024. gada novembrī izstrādāta pedagogu amata pretendentu kvalifikācijas un darba rezultātu izvērtēšanas kārtība. 2025. gada janvārī izstrādāts atbalsta komandas darbības reglaments. 2025. gadā izstrādāts Attīstības plāns.	Nepārtraukti attīstīt zināšanas un profesionālo kompetenci tiesiskuma jautājumos un normatīvo aktu izstrādē.
Vadītājs prot iedvesmot un motivēt komandu pārmaiņu laikā, izmantojot mūsdienīgas līderības pieejas un stratēģiski domājot par ilgtermiņa attīstību. Vadītāja krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus. Kā piemērs: ”Darbinieku samazināšana un atlaišana” (izglītojamo skaita samazinājums iestādē) vadītājam bija jāizdara grūts lēmums, atbrīvojot daļu darbinieku, lai nodrošinātu racionālu finanšu līdzekļu izmantošanu.	Apzināt jaunākās līderības un efektivitātes pieejas un stratēģijas, izmantot iegūtas zināšanas praksē, pieņemot situācijai atbilstošus lēmumus. Pilnveidot zināšanas par krīzes situācijas vadīšanas metodēm.

Nodrošināta regulāra un daudzveidīga saziņa ar pedagogiem, vecākiem un sabiedrību – izmantojot sanāksmes, individuālās konsultācijas, elektroniskos saziņas kanālus (e-pasti, e-klase, Facebook, WhatsApp grupa) un kopīgus pasākumus, projektus, sadarbības iniciatīvas ar pašvaldību un citām izglītības iestādēm. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 93% vecāki apmierināti komunikācijā ar iestādes vadību.	Veidot iestādes tēlu sociālajos tīklos, regulāri daloties ar informāciju par tās darbību, piesaistot jaunās ģimenes.
Vadītāja prot sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu. Vadītāja veic pedagogu vērošanu mācību procesā un veic mācību gada beigās pedagogu darba rezultātu izvērtēšanu, sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti individuālās pārrunās, izceļot stiprās puses un ierosinājumus pilnveidei. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par vadības darbu Edurio aptaujās. Vadītāja regulāri uzklausa ierosinājumus darbinieku sanāksmēs un iekļauj tos iekšējo procesu pilnveidē. Atgriezeniskā saite tiek izmantota kā mācīšanās un izaugsmes instruments, nevis kontroles mehānisms.	Stiprināt mācīšanās organizācijas principus ikdienas darbā.
Iestādes vadītājs ikdienas darbā ievēro profesionālās ētikas principus – cieņu pret darbiniekiem, bērniem un vecākiem, atklātību un taisnīgumu lēmumu pieņemšanā. Vadītājs nodrošina, lai komunikācija ar kolektīvu būtu cieņpilna un atvērta, veicina uzticēšanos un sadarbību. Konfliktsituācijas tiek risinātas korekti, balstoties uz dialogu un savstarpēju cieņu. Lēmumi tiek pieņemti koleģiāli, balstoties uz iestādes vērtībām un bērna interesēm kā prioritāti.	Aktualizēt iestādes Ētikas kodeksu.
Vadītājs zina, kādi mērķi noteikti valsts politikas un pašvaldības dokumentos (piem., palielināt izglītojamo līdzdalību STEAM jomās), attiecīgi plāno iestādes darbību tā, lai atbalstītu šo mērķu sasniegšanu. 2023. gadā saņemts pozitīvs dibinātāja vērtējums par iestādes darbību (iestādes vadītāja darbības vērtēšana). Vecāku padome aktīvi iesaistās iestādes darba izvērtēšanā un pasākumu plānošanā.	Stiprināt darbinieku iesaisti iestādes mērķu īstenošanā, balstoties uz komandas darbu un motivējošu vidi.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Vadītāja efektīvi pārvalda izglītības iestādes tiesību aktus un iekšējo normatīvo aktu sistēmu, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesa organizēšanu un pedagogu darbības tiesiskumu.
- Vadītāja krīzes situācijās spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, vienmēr uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem.
- Pilnveidot zināšanas par krīzes situācijas vadīšanas metodēm.
- Stiprināt darbinieku iesaisti iestādes mērķu īstenošanā, balstoties uz komandas darbu un motivējošu vidi.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: aptauja, situāciju analīze.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei sekmīga sadarbība ar dibinātāju iestādes darbības nodrošināšanas jautājumos, stratēģiskās iestādes attīstības plānošanā, darbinieku profesionālās kompetences pilnveidē, izglītības resursu nodrošināšanā, kvalitātes mērķu definēšanā. Ir kopīgs redzējums par izglītības iestādes attīstību.	
Iestāde realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādam institūcijām. Nodrošināta sadarbība ar skolu (pieredzes apmaiņa, konsultācijas, nodarbību vērošana) un izmantota atgriezeniskā saite pirmsskolas darba uzlabošanai, organizēti kopīgie pasākumi (sporta pasākumi, koncerti, radošās darbnīcas). Veiksmīgi īstenota cieša sadarbība ar bibliotēku. 100% 5-6 gadīgo izglītojamo regulāri apmeklē bibliotēku, iepazīstas ar grāmatām, piedalās lasīšanas veicināšanas pasākumos un radošās nodarbībās. Iestāde sadarbojas ar citām Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm (semināri, dalīšanās pieredzē u.c.). Izglītojamajiem tiek organizētas izglītojošas ekskursijas gan savā ciematā, gan ārpus tā (uz uzņēmumiem, iestādēm u.c.).	Veidot ciešāku sadarbību ar vietējo kopienu un pašvaldības iestādēm, lai paplašinātu bērnu mācību pieredzi ārpus iestādes. Stiprināt regulāru sadarbību ar bibliotēku, lai veicinātu bērnu runas, vārdu krājuma un izpratnes attīstību.
Tiek organizētas metodiskās sanāksmes, pieredzes apmaiņas, kur pedagogi izvērtē, aprobē un integrē inovācijas mācību procesā. Kā piemērs - iestādei viena no prioritātēm ir STEAM pieejas integrēšana mācību procesa. Pedagogi izstrādāja un aprobēja mācību materiālus STEAM jomā. STEAM pieejas	Nodrošināt pedagogiem regulāru profesionālo pilnveidi, kas vērsta uz radošo mācību materiālu izstrādi un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

integrēšana mācību procesā – tika iekļauta attīstības plānā, mācību saturā un audzināšanas pasākumos, tā radot vidi, kur izziņa un inovācijas ir ikdienas sastāvdaļa.	
Tika organizētas pieredzes apmaiņas pasākumi, semināri, kur pedagogi dalījās pieredzē, rādot kolēģiem atklātās rotaļnodarbības. Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa notiek arī popularizējot labās prakses piemērus iestādes un novada līmenī.	Sekmēt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.
Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 93% vecāku ir apmierināti komunikācijā ar iestādes vadību. Saziņa ar vecākiem tiek nodrošināta ar dažādiem saziņas līdzekļiem (vecāku padomes sanāksmes, vecāku sanāksmes grupās, individuālās konsultācijas, ziņojumi e-pastā, e-klasē, iestādē ierīkota pastkastīte vecāku sūdzībām un ierosinājumiem, sociālie tīkli, pasākumi un aktivitātes, kur vecāki var iesaistīties). Regulāri atskaitoties par padarīto, vadība uzklausa un realizē vecāku ierosinātos priekšlikumus. Iestādes padomes darbs ir produktīvs. Vecāki aktīvi iesaistās plānošanā un priekšlikumu izteikšanā.	Veikt Edurio aptaujas vismaz reizi gadā, lai novērtētu vecāku apmierinātību un identificētu jaunas vajadzības un pēc nepieciešamības pielāgot komunikācijas pieeju dažādam vecāku vajadzībām.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Veidot ciešāku sadarbību ar vietējo kopienu un pašvaldības iestādēm, lai paplašinātu bērnu mācību pieredzi ārpus iestādes.
- Turpināt nodrošināt regulāro profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas vērsta uz radošo mācību materiālu izstrādi un tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
- Atbalstīt pedagogu iesaistīšanos starptautiskajos projektos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Īstenots Eiropas Savienības projekts Erasmus+ akreditācija Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestāžu konsorcijam Nr. 2023-1-LV01-KA120-SCH-000191740, Projekta nr. 2024-1-LV-1-KA121-SCH-000205385 no 01.06.2024.-30.08.2025.

Iestāde piedalījās divos projekta mērķos: STEAM pieejas integrēšana mācību procesā un pozitīvas attieksmes pret lasīšanu veicināšanā. Divi iestādes pirmsskolas pedagogi piedalījās Erasmus+ mobilitātēs Čehijā “New ways to teach STEM and screenless ICT for teachers (children 4-8 years)” un Spānijā “Pozitīvas attieksmes pret lasīšanu”. Pedagogi ieguva vērtīgu pieredzi, kas tiek integrēta ikdienas mācību procesā, praktiskajos darbos, kā arī āra aktivitātēs, veicinot bērnu pilnvērtīgu

attīstību. Tika izstrādāti un aprobēti metodiskie materiāli, izveidota “Sajūtu taka”. Pedagogi dalījās pieredzē ar citām Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēm, organizējot semināru savā iestādē un daloties ar pieredzi semināros citās Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestādēs.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Noslēgts līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze” par apmācības programmu “Džimbas drošības 11 soļu programma”. Programmas mērķis ir izglītēt izglītojamus par personisko drošību un drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus izglītojamo dzīvē. 100% 6-7 gadīgo izglītojamo apguva Džimbas atbalsta programmu. Izglītojamie kļuvuši ziņošāki par personisko drošību.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	89%	89%	67%	100%	89%	78%	11%
Padziļināti apguvis			22%			22%	89%

6 gadīgo izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 25% izglītojamo apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611.

Secinājumi: Izvērtējot izglītojamo sasniegumus un attīstības dinamiku, secināts, ka lielākā daļa sešus gadus veco bērnu ir sasnieguši pirmsskolas izglītības programmas mērķus. Bērni demonstrē stabilu progresu valodas, sociāli emocionālajā, fiziskajā un izzīņas jomā, kļūst patstāvīgāki, spēj sadarboties ar vienaudžiem un pozitīvi izturas pret mācību procesu. Trīs izglītojamo ar īpašām vajadzībām attīstība norit atbilstoši individuālajiem atbalsta plāniem. Izglītojamajiem ir nodrošināts pedagogu un speciālistu - logopēda un speciālā pedagoga atbalsts, kā arī pielāgots mācību saturs un vide, kas sekmē iekļaušanos grupas darbībā un veicina emocionālo un sociālo attīstību.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā 2024./2025. mācību gadā:

2024./2025. mācību gadā izglītojamie lielākoties sasniedza mācību mērķus ikdienas darbā, attīstot sociālās, emocionālās, valodas, kognitīvās un radošās prasmes. Bērni spēj sadarboties grupā, izteikt domas un piedalīties dažādās mācību un rotaļu aktivitātēs. Vienlaikus novērojama nepieciešamība nodrošināt individuālu atbalstu bērniem ar īpašām attīstības vajadzībām, tai skaitā konsultācijas ar logopēdu un speciālo pedagogu, kā arī pielāgotas mācību metodes un aktivitātes, lai veicinātu katra

izglītojama attīstību un mācīšanās progresu. Kopumā izglītības procesā tiek nodrošināta izglītojamajiem droša, atbalstoša un motivējoša vide, kas veicina viņu vispusīgu attīstību. Sistemātiski veiktā vērtēšana apliecina, ka tiek novērota ikviena izglītojamā mācību sniegumu izaugsme attiecībā pret sevi. Pedagogi diferencē un individualizē mācību procesu, lai sniegtu atbalstu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšanai un apkopošanai efektīvi tiek izmantota sistēma E-klase.

5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- Pateicība par dalību Latvijas Veselības sporta nedēļā “MOVE WEEK 2024” 14.10.2024.-18.10.2024., kas veicināja bērnu kustību prieku, izturību un veselīga dzīvesveida ieradumus.
- Pateicība par dalību sporta nedēļā “EIROPAS JŪDZE” 01.06.2025.-05.06.2025.,
- Pateicība par dalību un radošo ieguldījumu SIA VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”. Iegūtas 4., 5., un 6. vieta publiskajā balsošanā Latvijā. Bērni saņēma veicināšanas balvas. 01.03.2025.-31.03.2025.
- Pateicība par dalību AS “Latvijas meži” ekoprogrammā “Cūkmena detektīvi”. 01.09.2024.-17.05.2025.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja Dibinātāja novērtēšana 2023. gada 23. oktobris

N.p.k.	Uzdevumi	Izpilde
1.	Īstenot mērķtiecīgu sadarbību ar Kalnciema pagasta pamatskolu, izglītojamo piesaistei pagasta izglītības iestādēm.	Izpildes procesā Akceptēts sadarbības plāns ar skolu. Nodrošināta sadarbība ar skolu (pieredzes apmaiņa, konsultācijas, nodarbību vērošana) un izmantota atgriezeniskā saite pirmsskolas darba uzlabošanai. Organizēti kopīgie pasākumi (sporta pasākumi, koncerti, radošās darbnīcas). Realizēts kopīgs projekts “Mana dažādā – vienīgā Latvija”. 66% izglītojamo ar 2025. gada 01. septembri uzsāka mācības 1. klasē Kalnciema pagasta pamatskolā.
2.	Veidot atbalstošu vidi latviešu valodas lietošanai un pilnveidošanai izglītības iestādē.	Izpildīts Iestādē pastiprināti tiek pievērsta uzmanība un sniegts individuālais atbalsts mazākumtautību izglītojamiem. 100% pedagogu mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi. Pedagogi mācību procesā pielieto dažādas inovatīvas

		metodes, kas rada izglītojamās intereses par latviešu valodas apguvi. Sadarbībā ar bērnu vecākiem ir realizēti dažādi pasākumi un projekti, kas stiprināja piederības sajūtu un latviešu valodas nozīmīgumu. Izglītojamajiem ir radīta latviešu valodai bagāta un vizuāli atbalstoša vide. Vecāki ir iesaistīti izglītojamo valodas attīstības atbalstīšanā. Veicināta izglītojamo piederības sajūta Latvijas kultūrtelpai.
--	--	---

Izglītības iestādes vadītāja:

Sņežana Boļšakova

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU, KAS SATUR LAIKA ZĪMOGU