

Elejas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Elejas pagastā, 30.10.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes

vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Strūberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024. /2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – radoša un laikmetīga iestāde, kas īsteno bērna personības izaugsmes pieeju izglītības procesā.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, motivēts bērns ar attīstītām pašvadības prasmēm, vēlas mācīties, ciena un praktizē vispārcilvēciskās un izglītības iestādes vērtības, izprot sadarbību un līdzatbildību izglītības iestādes un savu mērķu sasniegšanā.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024. / 2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Sesava, Sesavas pagasts, Jelgavas novads, LV-3034 Alejas iela 7, Lielplatone, Lielplatones pagasts, Jelgavas novads, LV-3022	189	202
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		2	2
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	01015711		1	1

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmās (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, padziļināti apguvis)	Saskaņā ar noteikto Ministru kabineta noteikumos Nr.716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem"	<i>Sasniegts</i> Programmas apguves sasniedzamo rezultātu rādītāji mācību jomās: 1.posms - 21% izglītojamie sāk apgūt, 36% izglītojamie turpina apgūt, 43% izglītojamo ir apguvuši; 2.posms – 2% izglītojamie sāk apgūt, 30% izglītojamie turpina apgūt, 68% izglītojamie ir apguvuši; 3.posms – 2% izglītojamie sāk apgūt, 8% izglītojamie turpina apgūt, 70% izglītojamie ir apguvuši, 20% izglītojamie ir apguvuši padziļināti.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.		
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos pasākumos.	Iespēja piedalīties tautas deju interešu izglītības pulciņā. Dalība iestādes un citos pasākumos, konkursos.	<i>Dalēji sasniegts</i> 24% izglītojamie piedalījās tautas deju interešu izglītības pulciņā. Turpināt interešu izglītības piedāvājuma paplašināšanu un nodrošināšanu, sadarbībā ar dibinātāju. 93% izglītojamie piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļā "MOVE WEEK 2024". Dalība projektā "Eiropas jūdze". 60% izglītojamie piedalījās "Venden" rīkotajā zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", "Mārišu" grupai 3. vieta valsts līmenī. 55% izglītojamie piedalījās "Kanciers" rīkotajā zīmējumu konkursā. 3.posma izglītojamie piedalījās bibliotēku rīkotajos pasākumos.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Tiek sekmēta izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību, veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā.	<i>Sasniegts</i> Audzināšanas un mācību process bija vienots, īstenots atbilstoši iestādes mācību gada darba prioritātēm, akcentējot pašvadītu un sociāli emocionālo mācīšanos, iesaistot bērnus vides iekārtošanā, dažādu pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Plānots iesaistīties Ekoskolas programmā.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	30,06				
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,7	0,7	0,7		Nodrošina iestādes esošais atbalsta personāls
3.	Logopēds	1,34				
4.	Pedagoga palīgs					
5.	Sociālais pedagogs					
6.	Izglītības psihologs	1	0,4	0,4		Nodrošina iestādes esošais izglītības psihologs

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	STEAM pieejas iepazīšana un metožu izmantošana	a) kvalitatīvi- 1. Pedagogu izpratnes paplašināšana par STEAM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātne, māksla un matemātika) pieeju un tās nozīmi. 2. Mācību metožu un iestādes vides labās prakses piemēru apkopošana STEAM pieejas izmantošanā pirmsskolā. 3. Jēgpilnu un lietpratīgu IT rīku un digitālo materiālu izmantošanu mācību procesā īsteno vairāk kā 70% pedagogi.	<i>Daļēji sasniegts, prioritātes īstenošana tiks turpināta 2025./2026.mācību gadā. Turpināt dalību Erasmus+ mobilitātēs. Turpināt īstenots STEAM pieeja mācību procesā, izstrādāt un aprobēt metodiskos materiālus.</i>
		b) kvantitatīvi- 1.Vairāk kā 70 % pedagogiem ir izpratne par	<i>Daļēji sasniegts, prioritātes īstenošana tiks turpināta 2025./2026.mācību gadā.</i>

		STEAM pieeju pirmsskolā, tās nozīmi. 2.Organizēta pieredzes apmaiņa STEAM jomā. 2 pedagogi piedalās ar STEAM pieeju saistītā Erasmus+ projektā. 3.Apkopoti un popularizēti labās prakses piemēri STEAM jomā savā iestādē un novadā. Organizēts STEAM konkurss iestādē. 4.STEAM pieeju praktizē mācību un mācīšanās procesā. 100% pedagogu iepazinušies ar jaunajiem IT rīkiem. 50% pedagogi IT rīkus un digitālos materiālus lietderīgi izmanto mācību procesā.	
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā	a) kvalitatīvi- 1. Pedagogu un pedagogu palīgu profesionālo komunikācijas un sadarbības prasmju pilnveidošana. 2. Iekļaujošas izglītības pieejas stiprināšana.	<i>Daļēji sasniegts, prioritātes īstenošana tiks turpināta 2025./2026.mācību gadā.</i> Turpināt pedagogu un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi.
		b) kvantitatīvi- 1.Organizēti tiešsaistes semināri vai kursi ar speciālistiem par pedagogiem un skolotāju palīgiem aktuālām tēmām, sadarbība ar vecākiem, SR un kritēriju izvirzīšana atbilstoši bērna vecumposmam, SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) prasmju treniņš. Erasmus+ projektā piedalās 1 skolotājs. 2.Darbinieki SEM praktizē ikdienā. 3.Sniegts atbalsts konsultāciju un semināru veidā par iekļaujošas izglītības īstenošanu.	<i>Daļēji sasniegts, prioritātes īstenošana tiks turpināta 2025./2026.mācību gadā.</i>

		2 pedagogi piedalās Erasmus+ projektā, rīko pieredzes pasākumus. 30% pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem SEM jomā.	
--	--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: infrastruktūras un resursu audits, anketēšana, sarunas, dokumentu analīze.

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmskolas izglītības programmas īstenošanas vietā Sesavas pagastā nodrošināti daudzveidīgi un kvalitatīvi infrastruktūras resursi (sporta zāle, āra vide, telpas, u.c.)	Elejas pagastā grupu telpās, ēkas fasādei nepieciešami remontdarbi, nepieciešama regulāra nolietoto mēbeļu, IT tehnoloģiju, inventāra un citu resursu nomaiņa.
93% pedagogi ir apmierināti ar infrastruktūras un resursu nodrošinājumu, iesaistās resursu plānošanā un izvērtēšanā.	Elejas un Lielplatones pagastos nepieciešams atjaunot āra rotaļu laukumus.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Infrastruktūras un resursu nodrošināšanai un atjaunošanai, sadarbībā ar dibinātāju, ir jābūt sistēmiskai un regulārai, katru gadu veicot noteikta apjoma darbus, saskaņā ar “Jelgavas novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024. – 2029. gadam”.
2. Pārskatā par Jelgavas novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas ieviešanu 2024./2025.gadā analizēti sasniegtie rezultāti un iesniegts dibinātājam, secināts, ka jānodrošina āra vides labiekārtošanas darbi nākošā gada periodā.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: rotaļnodarbību vērošana un analīze, anketēšana, sarunas, sapulces, pedagoģiskās sēdes, dokumentu analīze.

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings. Elektroniskā skolvadības sistēma <i>E-klase (turpmāk-E-klase)</i> tiek izmantota iestādes darba plānošanas, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, saziņas ar vecākiem procesā. Anketēšanā 80% vecāku norāda, ka kopumā izprot vērtēšanas sistēmu.	Aicināt vecākus vairāk regulāri sekot informācijai un izglītojamo mācību sasniegumiem <i>E-klasē</i> .
100% pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite, anketēšanā 98% pedagogi norāda, ka saņem strukturētu un noderīgu atgriezenisko saiti no vadības.	Nepieciešams vairāk pedagogiem veicināt savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi, tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings.
2. Izglītības iestādē nav pietiekama pedagogu un atbalsta speciālistu pieejamība (speciālais pedagogs, mūzikas skolotājs), jo neizdodas piesaistīt darbiniekus ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju.

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sapulces, sarunas un diskusijas ar mērķgrupu pārstāvjiem, dokumentu analīze, anketēšana.
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes stratēģiskās attīstības plānošana, ikgadējās darbības plānošana, pašvērtēšana un ikdienas darba plānošana ir sistēmisks process, kurā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Dalība “Jelgavas novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2024. – 2029. gadam” izstrādes procesā.	Sadarbībā ar dibinātāju infrastruktūras resursu atjaunošanas stratēģiskā plānošana ilgtermiņā.
Sadarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, izstrādāts 2025./2026. – 2027./2028. mācību gada attīstības plāns.	
Personāla vienota izpratne par pārvaldības un sadarbības modeli, atbildībām un katra individuālo iesaisti, anketēšanā to apliecina 98% pedagogi.	Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla vakancu aizpildīšanu (speciālais pedagogs, izglītības psihologs, mūzikas skolotājs).
Jaunajiem pedagogiem nodrošināti mentori, iestādē ir divi mācīšanās konsultanti-eksperti, izglītības digitālo tehnoloģiju mentors.	Pilnveidot visa kolektīva vienotu iesaisti pārvaldībā visās trīs pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietās.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Vadības komandas un kolektīva vienota izpratne par izglītības iestādes attīstību un stratēģisko plānošanu ilgtermiņā, kas nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.
2. Sistēmiska mentordarbība pedagogu atbalstam, 15 pedagogiem ir iegūtas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sapulces, sarunas un diskusijas ar mērķgrupu pārstāvjiem, dokumentu analīze, anketēšana.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs praktiskās zināšanas un kompetenci izmanto stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā, krīzes un starpkultūru komunikācijā. Iestādē nodrošināts vienots redzējums par ētikas normu ievērošanu un cieņpilnu komunikāciju.	Iesaistot visas mērķgrupas aktualizēt iestādes “Ētikas kodeksu”
Vadītāja pieredze Izglītības kvalitātes valsts dienesta pirmsskolas izglītības jomas eksperta darbā.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Savstarpēji vienotas vadības komandas un kolektīva darbība, nodrošinot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.
2. Vadības komandas profesionāla prasme sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti, un akcentēt katra darbinieka individuālās stiprās puses ikdienas darba procesā.

3.5. Atbalsts un sadarbība

- 3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas un diskusija ar mērķgrupu pārstāvjiem, dokumentu analīze un anketēšana.
- 3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra sadarbība ar dibinātāju, iesaiste stratēģiskās plānošanas procesā, dokumentu izstrādes procesā, pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanā un īstenošanā.	Turpināt vadītājiem un personālam nodrošināt kvalitatīvu profesionālo pilnveidi.
Regulāra sadarbība ar Elejas, Sesavas un Lielplatones pagasta pārvaldēm, Elejas vidusskolu, Tautas namiem, bibliotēkām, Tūrisma informācijas punktiem, Elejas pagasta iedzīvotāju padomi, dalība pagastu pasākumos, biedrība “Elejas Kamene”.	
Visām mērķgrupām notiek regulāra pieredzes apmaiņa un mācīšanās, tiekoties sapulcēs, semināros, starptautiskajos projektos, apmeklējot citas izglītības iestādes. Regulāri pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē (visas novada izglītības iestādes, starptautiskie projekti, Jelgavas pilsētas izglītības iestādes (PII “Ābelīte”).	Pedagogu savstarpējās sadarbības formu dažādošana visās trīs pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietās.
Regulāra sadarbība ar Iestādes padomi un vecākiem (pasākumi, meistarklases, individuālās pārrunas, vecāka vadīts seminārs).	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Sadarbības un atbalsta nodrošināšana iestādē veicina mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvu īstenošanu ilgtermiņā.
2. Visu mērķgrupu vienots redzējums par sadarbību un kopīgu mācīšanos ikdienas procesā, kopumā, nodrošina iestādes mācību gada darba prioritāšu īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā (ja ir aktuāli)

- 4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti.
Dalība projektā “Eiropas Savienības Erasmus akreditācija Jelgavas novada Ozolnieku PII “Zīlīte” vadītajam konsorcijs Nr. 2023-1-LV01-KA120-SCH-000191740”. Projekta mērķis – “Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, lai uzlabotu izglītības kvalitāti”. Iestāde ir organizējusi 2025.gada 9.aprīlī praktisku pieredzes apmaiņas pasākumu par projekta rezultātiem novada līmenī. Pedagogi ir piedalījušies citās izglītības iestādēs projekta aktivitātēs, 5 pedagogi ir piedalījušies mobilitātēs citās valstīs, dalījušies pieredzē ar kolēģiem un izmanto iegūto pieredzi un zināšanas savā ikdienas darbā iestādē.
- 4.2. Regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti, nodrošinot pedagoģijas studentiem prakses vietas.

4.3. Līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, 11 soļu Džimbas programma, īstenota atbilstoši vadlīnijām.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:
pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	79%	75%	83%	78%	74%	82%	68%
Padziļināti apguvis	19%	23%	14%	20%	24%	15%	30%

Izglītojamo skaitu, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 2% izglītojamie.

Secinājumi: kopumā izglītojamo sniegums mācību darbā atbilst noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā 2024./2025. mācību gadā:**

Pirmā un otrā posma izglītojamajiem individuālo darbu pedagogi vairāk veica valodas un matemātikas mācību jomās. Veiksmīgi sasniegumi izglītojamajiem bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.

Izvērtējot trešā posma izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās. Kopumā veiksmīgi sasniegumi bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmē mākslā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vairāk individuālais darbs bija nepieciešams valodas un matemātikas mācību jomās. Ar izglītojamajiem, kuriem mācību sasniegumi bija zemi, individuāli strādāja grupu skolotāji un atbalsta personāls.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Iestādei ir regulāra sadarbība ar uzņēmumiem, pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas procesā, izglītojamie iegūst praktiskas zināšanas un pieredzi autentiskā vidē.

2025.gadā 28.februārī iestādē notika Jelgavas novada direktoru, vadītāju seminārs, kurā tika prezentēti iestādes labās prakses piemēri.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Nav attiecināms 2024./2025.mācību gada periodā.

Izglītības iestādes vadītājs:

Indra Buse