

**Branku pirmsskolas izglītības iestādes
“Bitīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

24.10.2025., Brankas
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024. / 2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt priekšnosacījumus un vidi izglītojamā sociālo iemaņu un individuālo spēju pilnvērtīgai attīstībai. Sekmēt izglītojamā veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību, veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību un valsti.
- 1.1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – veicināt izglītojamā attīstību, lai viņš kļūtu par harmonisku, radošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personu, kas būtu motivēta un prasmīga sasniegt personīgos un sabiedrības kopējos mērķus.
- 1.1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība, drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024. / 2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	101	99
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	1	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem.	01015511	Saules iela 6, Brankas, Cenu pagasts, Jelgavas novads, LV-3042	0	2

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam
(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; padziļināti apguvis)	Vērojama pozitīva attīstības dinamika izglītojamo mācību sasniegumos.	Mācību sasniegumi vērtējami kā apmierinoši, izglītojamie ir motivēti mācībām un vērojama pozitīva attīstības dinamika visās vecuma grupās.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.		
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos pasākumos.	100%	Pasākumus ikdienā apmeklē visi izglītojamie, kuri apmeklē iestādi. Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, to organizēšanā un plānošanā.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	1.Mērķtiecīgi organizēts audzināšanas un mācību process, kas vērstas uz cieņu un lojalitāti pret valsti, ģimeni un sabiedrību kopumā. 2.Veidot priekšstatu par galvenajām vērtībām – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, sadarbība, drošība, veselība. 3.Veicināt bērna izpratni par ģimeni kā īpašu vērtību. 4.Audzināšanas procesā izkopt tādus tikumus kā gudrība, atbildība, centība, godīgums, drosmē, taisnīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, tolerance.	Audzināšanas darba prioritāšu ieviešana notika caur īstenotiem pasākumu plāniem un mācību programmu, kas iekļauj tradīciju piekopišanu un ikdienas mācību procesa aktivitātes. Būtiska loma audzināšanas darba prioritāšu ieviešanā bija un joprojām ir iestādes sadarbībā ar vecākiem – kopīgas aktivitātes, piemēram, kopīgas darbnīcas (skolotāji, bērni, vecāki), iesaiste svētku organizēšanā, viedokļa izziņošana iestādes kopējā tēla veidošanā, u.tml. aktivitātēs.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	12				
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0,43				
3.	Logopēds	0,7				
4.	Pedagoga palīgs	8				
5.	Sociālais pedagogs					
6.	Izglītības psihologs	0,68				

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	STEM pieejas un metožu izmantošana	a) kvalitatīvi - Pedagogi paplašinājuši izpratni par STEAM pieejas nozīmi un sistemātiski integrē to nodarbībās. Bērni ar interesi iesaistās eksperimentālajās aktivitātēs, pilnveido prasmi formulēt novērojumus un uzdot jautājumus.	Daļēji sasniegts - pedagogi ieviesuši STEAM aktivitātes ikdienas darbā. Bērni aktīvi piedalās, uzlabojusies interese par pētniecību un eksperimentiem. Nepieciešams turpināt resursu atjaunošanu un pedagoģisko refleksiju.
		b) kvantitatīvi - viena skolotāja piedalījies divās Erasmus + mobilitātēs, novadīts	Sasniegts – Organizēta dalība pieredzes apmaiņā STEAM jomā – caur Erasmus+ projekta aktivitātēm;

		metodiskais seminars iestādē un novadā.	
2.	Sadarbības veicināšana kvalitatīvas izglītības īstenošanā	a) kvalitatīvi- Uzlabota profesionālā komunikācija starp pedagogiem, pedagogu palīgiem un vecākiem. Iekļaujošās izglītības principi tiek piemēroti ikdienas darbā. Sadarbība ar atbalsta speciālistiem (logopēds, speciālais pedagogs, psihologs) veicinājusi bērnu individuālo izaugsmi.	Daļēji sasniegts. Ir novērojams uzlabojums sadarbībā starp iestādes darbiniekiem un ar atbalsta speciālistiem. Vecāku iesaiste mācību procesā un lēmumu pieņemšanā vēl jāstiprina.
		b) kvantitatīvi- Sadarbībā ar “Valdekas” centru noorganizēts viens seminārs par iekļaujošo izglītību skolotājiem, viena Erasmus+ mobilitāte par iekļaujošo izglītību, novadīts seminārs iestādes darbiniekiem par pieredzes apmaiņu, labās prakses piemēri.	Sasniegts- Iegūtas noderīgas zināšanas gan pieredzes apmaiņas braucienos, gan semināros.
3.	Valsts valodas apguves attīstīšana, izmantojot	a) kvalitatīvi- Bagātināts bērnu vārdu krājums,	Bērnu valodas prasmes daļēji uzlabojušās. Vairumam bērnu

	daudzveidīgu mācību metožu pielietošanu	uzlabotas sarunvalodas prasmes un spēja izmantot valodu dažādās ikdienas situācijās. Bērni ar interesi piedalās valodas spēlēs, rotaļās un pasākumos, demonstrējot latviešu valodas lietojumu. Stiprināta piederības sajūta Latvijai caur svētku un tradīciju kopšanu.	redzama interese un aktīva valodas lietošana.
		b) kvantitatīvi- Organizētas tematiskas aktivitātes vārdu krājuma paplašināšanai; 75% bērnu regulāri lieto apgūtos jaunos vārdus ikdienas sarunās; notikuši 2 pasākumi valsts svētku atzīmēšanai ar valodas elementu integrāciju.	Sasniegts- Izglītojamie ar cieņu izturas pret valsts valodu, ir ieinteresēti to lietot ikdienā un uzlabot.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Telpu un aprīkojuma apskate un inventarizācija;
- Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla atsauksmes;
- Drošības pārbaudes akti;

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem draudzīgas, mūsdienīgas, drošas telpas un rotaļu laukums.	Nepieciešams atjaunot nolietotās mēbeles grupās (galdi, krēsli, plaukti, skapji).
Daudzveidīga mācību materiālu pieejamība.	Nepieciešams paplašināt IT resursus – nodrošināt vismaz vienu interaktīvo tāfeli, pakāpeniski nomainīt datorus grupās, tehnoloģijas.
	Nepieciešams nomainīt flīžu segumu pie divām ārdurvīm.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Nepieciešamas investīcijas mēbeļu atjaunošanā. IT resursu paplašināšana sekmēs kvalitatīvāku, interesantāku un daudzveidīgāku mācību procesa īstenošanu.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Nodarbību vērošana;
- Metodiskās sanāksmes;
- Pedagoģiskās sēdes;
- Atbalsta komandas sanāksmes.

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz trīs reizes gadā tiek veikta bērna attīstības izvērtēšana.	Vārdu krājuma paplašināšana un tā pielietošana sadzīvē, mācību procesā mazākumtautības bērniem.
Jēgpilnas un noderīgas nodarbību vērošanas vismaz 2 reizes gadā visiem iestādes pedagogiem, kas ietver pieredzes apmaiņu iestādes līmenī, atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Āra nodarbību aktualizēšana.
Vismaz 2 reizes gadā vecākiem ir iespēja iepazīties ar bērna attīstības karti un piedalīties individuālā sarunā ar grupas skolotājiem.	Plašāka STEM pieejas izmantošana.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: Iestādē tiek nodrošināta regulāra bērnu attīstības izvērtēšana un vecāku iesaiste, kas veicina sadarbību un atbalsta bērna individuālo izaugsmi. Pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa tiek īstenota

regulāri, tomēr nepieciešams stiprināt jaunu pieeju (STEM, āra nodarbības) izmantošanu mācību procesā.

3.3. Administratīvā efektivitāte

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Finanšu dati;
- Darbinieku un pedagogu aptaujas / individuālās sarunas;
- Vecāku aptauju rezultāti;
- Personāla attīstības dati.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva komunikācija ar pedagogiem, vecākiem un citām institūcijām.	Datu analīzes un digitālo platformu plašāka izmantošana lēmumu pieņemšanā.
Resursu (cilvēkresursu, finanšu, materiālo) pārvaldība atbilstoši vajadzībām.	Personāla profesionālās pilnveides plānošanas efektivitātes uzlabošana.
Sistemātiska iekšējās kontroles un kvalitātes nodrošināšana.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: Administrācija efektīvi izmanto resursus un nodrošina sadarbību ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem. Nepieciešams paplašināt digitālo rīku un datu analīzes izmantošanu lēmumu pieņemšanā. Regulāri tiek veikta plānu un kvalitātes izvērtēšana, tomēr nākotnē jāstiprina inovāciju un stratēģiskās attīstības pieeja.

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Stratēģiskie un gada plāni;
- Darbinieku un pedagogu aptaujas / individuālās sarunas;
- Vecāku aptauju rezultāti;
- Pedagogu profesionālās pilnveides rādītāji;
- Ārējo institūciju atzinumi;
- Dalība projektos un sadarbības tīklos.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidra vīzija un stratēģija iestādes attīstībai.	Inovāciju un jaunu mācību pieeju aktīvāka ieviešana iestādes darbībā.
Efektīva lēmumu pieņemšana un komunikācija ar kolektīvu un vecākiem.	Plašāka profesionālā sadarbība ārpus iestādes.
Vadības komandas profesionālā kompetence.	

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: Vadības komandai ir skaidra vīzija un stratēģija iestādes attīstībai, kas nodrošina mērķtiecīgu un pārdomātu darbu. Lēmumu pieņemšana un komunikācija ar kolektīvu un vecākiem ir efektīva, veicinot sadarbību un uzticēšanos. Vadības profesionālā kompetence nodrošina stabilu iestādes vadību, taču turpmāk jāstiprina inovāciju un jaunu mācību pieeju ieviešana. Attīstības iespējas saistītas ar plašāku profesionālo sadarbību ārpus iestādes, kas veicinātu pieredzes apmaiņu un mūsdienīgu pieeju ieviešanu.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- Iekšējie dokumenti un plāni;
- Pedagogu un vecāku aptaujas / intervijas;
- Sadarbības līgumi un protokoli;
- Dokumentācija par atbalsta pasākumiem bērniem;
- Pedagogu profesionālās pilnveides dati;
- Pasākumu un projektu pieredze;
- Ārējo institūciju atzinumi.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota sistēma atbalsta sniegšanai bērniem, kas ietver speciālistu iesaisti un individuālo atbalsta plānošanu.	Sistemātiskāka atbalsta pasākumu izvērtēšana un rezultātu analīze, lai uzlabotu efektivitāti.
Efektīva sadarbība ar vecākiem, nodrošinot informācijas pieejamību un iespēju iesaistīties bērna izglītībā.	Pedagogu profesionālās pilnveides veicināšana sadarbības un atbalsta jomā, īpaši inovāciju un jaunāko metodiku ieviešanā.
Paplašināta sadarbība ar ārējiem partneriem – pašvaldību, sociālajiem dienestiem, kultūras un sporta iestādēm, kā arī dalība projektos un kopīgos pasākumos.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu: Iestādē ir izveidota efektīva atbalsta sistēma bērniem, kas nodrošina speciālistu iesaisti un individuālu atbalstu. Sadarbība ar vecākiem un ārējiem partneriem ir labi organizēta, veicinot bērnu attīstību un pedagogu profesionālo darbu. Turpmāk jāstiprina atbalsta pasākumu izvērtēšana un pedagogu profesionālā pilnveide, lai palielinātu iestādes darbības efektivitāti.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

“Tīrai Latvijai” – makulatūras un bateriju vākšanas akcija

Īsa anotācija:

Projekta mērķis bija veicināt bērnu un ģimeņu izpratni par vides aizsardzību un atkritumu pareizu šķirošanu, kā arī attīstīt sociālo atbildību. Iestādes bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem vācām makulatūru un nolietotās baterijas, sadarbojoties ar vietējām pārstrādes organizācijām.

Rezultāti:

- Bērni apguva praktiskas prasmes par atkritumu šķirošanu un videi draudzīgu rīcību.
- Veicināta bērnu un vecāku iesaiste iestādes aktivitātēs, stiprināta sadarbība ģimenes un iestādes līmenī.
- Savāktais materiāls tika nodots pārstrādei, sniedzot konkrētu ieguldījumu vides aizsardzībā.
- Projekts veicināja bērnu izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu un atbildību par apkārtējo vidi.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

“Līderis manī”

Īsa anotācija:

Programma “Līderis manī” (Leader in Me) ir starptautiska izglītības iniciatīva, kas balstīta uz personiskās līderības principiem un 7 paradumu sistēmu, kuru izstrādājusi FranklinCovey. Latvijā šo programmu īsteno Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”. Tā mērķis ir attīstīt skolēnu pašvadītu mācīšanos, emocionālo inteliģenci un sociālās prasmes, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā katrs skolēns tiek uzskatīts par līderi savā dzīvē.

Rezultāti:

- **Skolēnu attīstība:** Bērni kļūst proaktīvāki, uzņemas atbildību par savu mācīšanos un attiecībām ar citiem.
- **Pedagogu iesaiste:** Skolotāji aktīvi piedalās programmas īstenošanā, veidojot atbalstošu un motivējošu mācību vidi.
- **Vecāku sadarbība:** Vecāki tiek iesaistīti mācību procesā, veicinot ģimenes un iestādes sadarbību bērnu attīstībā.
- **Ilgspējība:** Programma tiek integrēta iestādes ikdienā, nodrošinot ilgtspējīgu pārmaiņu procesu izglītības iestādē.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnolo ģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	90%	88%	76%	67%	77%	56%	92%
Padziļināti apguvis	8%	10%	22%	30%	21%	35%	7%

Izglītojamo skaitu (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0,05%

Secinājumi:

Valodu mācību jomas sniegumu rādītājus varētu uzlabot, ja būtu iespēja sniegt izglītojamiem preventīvu atbalstu no logopēda. Vērojama arī tehnoloģiju lietošanas ietekme uz izglītojamo valodas attīstību. Tāpat tehnoloģiju un brīvā laika pavadīšanas aktivitātes ietekmē sniegumu veselības un fiziskās aktivitātes, izglītojamie aktīvi jā mudina uz aktīvu un veselīgu dzīvesveidu ne tikai izglītības iestādē, bet jāveic arī vecāku izglītošana par fizisko aktivitāšu nozīmīgumu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā 2024./2025. mācību gadā:

Lielākā daļa izglītojamo uzrāda stabilus mācību sasniegumus ar novērojamu pozitīvu attīstības dinamiku. Izglītojamie kopumā ir ieinteresēti mācību procesā, īpaši, ja mācību saturs ir saistīts ar reālām dzīves situācijām, praktiskiem piemēriem, norisinās daudzveidīgā mācību vidē. Izglītojamie labprāt sadarbojas gan savstarpēji, gan ar pieaugušajiem, labprāt veic grupu darbus un projektus. Individuālais atbalsts un diferencēta pieeja ir būtiski uzlabojuši daudzu izglītojamo mācību sasniegumus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD vērtēšana 2025. gada 26.05- 30.05.

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Efektīvākam komanddarbam iestādē nepieciešams veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē, izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu, attīstības prioritāšu, sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes attīstības plānā noteikto uzdevumu secīgu ieviešanu, monitorēšanu un mērķtiecīgu īstenošanu.	Plānota sākot no 2025./2026. m.g.

	Mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanā un pilnveidot iestādes padomes darbu aktivizējot vecāku iesaisti plānošanā, sadarbības formu izvēlē, stratēģisko mērķu sasniegšanā.	Plānota sākot no 2025./2026. m.g.
--	--	--

Izglītības iestādes vadītājs:

/Liene Medne-Janoviča