

Aizupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvērzes pagasts, Jelgavas novads, 31.10.2025.

(vieta, datums)

**1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2024./2025. mācību gadā**

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītības vidi un organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības mērķu sasniegšanu, radot konkurētspējīgu personību.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** – pašpārliecināts un aktīvs nākotnes veidotājs, kurš spēj domāt kritiski un rīkoties atbildīgi.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024./2025.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pamatizglītības programma	21011111		242	240 (3 izstājušies, 1 iestājies)
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		21	21

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Cits iemesls
-	1	-	-	2

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam
(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Vispārējās pamatizglītības programmā nav izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem gadā. Visi 9. klases izglītojamie ir sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, kas apliecina kvalitatīvu mācību procesa organizāciju un pedagogu profesionālo darbu.	Sasniegts. Sasniegts. 100% 9.klases izglītojamie nokārtojuši valsts centralizētos eksāmenus.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret:		
2.1.	vidējiem novada rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir pietuvināti novada vidējam līmenim.	Sasniegts. Latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas eksāmenu rādītāji ir augstāki par Jelgavas novada skolu vidējiem rezultātiem: skolā latviešu valodā 63% (par 9,04% vairāk), angļu valodā 70% (par 11,72% vairāk) un matemātikā 49,4% (par 7,5% vairāk).
2.2.	vidējiem valsts rezultātiem (matemātikā; latviešu valodā; angļu valodā)	Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir pietuvināti valsts vidējam līmenim.	Sasniegts. Latviešu valodas, angļu valodas eksāmenu rādītāji ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem: latviešu valodā par 4,5% vairāk, angļu valodā par 4,23% vairāk. Valstī pēc urbanizācijas tipa- lauki visos centralizētajos eksāmenos rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem: latviešu valodā par 4,94% vairāk, angļu valodā par

			6,16% vairāk un matemātikā par 6,72% vairāk.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.		
3.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	30% no kopējā izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs.	Sasniegts. No kopējā skolēnu skaita 50% ir piedalījušies vismaz vienā konkursā, sacensībā, skatē, mācību priekšmeta olimpiādē mācību gada laikā.
3.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un ieguvuši godalgotas vietas:		
3.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	9% no kopējā izglītojamo skaita piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs	Sasniegts. Mācību gada laikā 27 (11%) izglītojamie padalījās 7 mācību priekšmetu olimpiādēs, no tiem 26% izglītojamo ieguva godalgotas vietas. Salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. par 2% palielinājies olimpiāžu dalībnieku skaits un iegūtas 11 godalgotas vietas. 1.vietas ieguva 4 izglītojamie, 2.vietas ieguva 2 izglītojamie, 3.vietas ieguva 5 izglītojamie.
3.2.2.	novada līmenī īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	20% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, konkursos u.tml.	Sasniegts. Aptuveni 48% izglītojamo piedalījušies vismaz vienā no skatēm, sacensībām, konkursiem, no tiem 81% izglītojamo ieguvuši godalgotas vietas, pakāpes. Skatuves runas konkursā 2 dalībnieki ieguvuši augstāko pakāpi, viens - pirmo pakāpi. Vizuālās mākslas konkursā “Starojums” 2.kārtā iegūta 3.vieta. Visi tautas deju “Stariņi” kolektīvi skatē ieguva 1.pakāpi. Augsti rezultāti sasniegti vairākās sporta sacensībās

			novadā: futbolā, florbolā, krosā un vieglatlētikā.
3.2.3.	reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	5% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos.	Sasniegts. Skatuves runas konkursā divi dalībnieki ieguvuši augstāko pakāpi.
3.2.4.	valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	3% no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos.	Sasniegts. Valsts līmeņa Skatuves runas konkursā viens dalībnieks ieguvis Zelta diplomu (vienīgais dalībnieks no Jelgavas novada). Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs 2024" 5.klašu grupā viens izglītojamais ieguva titulu "Labākais no labākajiem". Jauno vides reportieru konkursā iegūta 1.vieta. Konkursā "Kusties gudri" iegūta 2.vieta.

4.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g	Sekmēt talantīgo skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanai. Lokālpatriotisma veicināšana, gatavojoties skolas 95 gadu svinībām un līdzdalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Sasniegts. Klašu audzinātājiem, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, veikta padziļināta izpēte skolēnu talantu apzināšanā. Katram skolēnam rasta iespēja pilnveidot un attīstīt savus talantus un individuālās kompetences mācību priekšmetu konsultācijās, pagarinātajās grupās, interešu izglītības pulciņos. Kvalitatīvs, metodiski pārtraudzīts un vadīts klases stundu darbs, jēgpilna audzināšanas programmas īstenošana klases stundās – priekšnoteikums veiksmīgam skolēnu talantu un individuālo kompetenču pilnveides procesam. Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos piedalās 77 dejojotāji no 269 skolēniem.
----	--	--	--

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	17.498	-	-	-	
2.	Pirmsskolas pedagogi	1.85	-	-	-	
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	0.8	-	-		

3.	Logopēds	1.04	-	-	
4.	Pedagoga palīgs	0.5	-	-	
5.	Sociālais pedagogs	1	-	-	
6.	Izglītības psihologs	0.53	0.53	0.53	Sadarbība ar Jelgavas novada Izglītības pārvaldes psihologu, papildus pienākumi direktora vietniekam audzināšanas darbā, speciālajam pedagogam.
7.	Pagarinātās dienas grupas pedagogs	1.065	-	-	
8.	Karjeras izglītības pedagogs	0.35	-	-	

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Jaunās vērtēšanas sistēmas ieviešana, aprobācija.	a) kvalitatīvi - Pedagogi vienoti izprot un piemēro vērtēšanas kritērijus, nodrošinot vērtējumu caurspīdīgumu un objektivitāti. Izglītojamie saprot, par ko un kā tiek vērtēti. Skolā veidojas pozitīva vērtēšanas kultūra, kurā uzsvars likts uz izglītojamo izaugsmi un atgriezenisko saiti. Skolas pedagogiskā padome izmanto iegūtos datus un pieredzi, lai pilnveidotu skolas iekšējo vērtēšanas sistēmu un metodisko darbu.	Sasniegts. Vērtēšanas principi un kārtība ir skaidri definēti, tai skaitā par iespējām uzlabot mācību sniegumu. Kārtība pieejama e-klasē visām iesaistītajām pusēm. Mācību gada sākumā notika vecāku kopsapulce – “Vērtēšana, kas izceļ vērtīgāko”. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

			6% no 1.-9.klases izglītojamajiem izmantoja iespēju mācību gada noslēgumā uzlabot vērtējumu, veicot kombinēto mācību darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā.
		b) kvantitatīvi - 100% skolas pedagogu pielieto jauno vērtēšanas kārtību. Vismaz 80% pedagogu regulāri izmanto formatīvās vērtēšanas metodes savā mācību procesā (pēc datiem e-klasē). Notikušas 2 iekšējās sanāksmes kurās analizēta jaunās sistēmas ieviešanas gaita un problēmjaudājumi. Veikta aptauja 4.-9.kl. izglītojamajiem par jaunās vērtēšanas ietekmi uz skolēna mācīšanās paradumiem un emocionālo stāvokli (vismaz 70% atbilžu).	Sasniegts. 2025. gada februāra aptaujā piedalījās 83% 4. - 9.kl. izglītojamo. 73% izglītojamo mainījušies mācīšanās paradumi. 51% cenšas mazāk kavēt pārbaudes darbu izpildes laikus, 45% izglītojamo mācību stundās vienmēr veic pierakstus, 40% aktīvāk piedalās mācību stundās, 30% pastāvīgi vingrinās, pildot uzdevumus dažādās mācību vietnēs (uzdevumi.lv, tavaklase.lv u.c.) 54% izglītojamo palielinājis satraukums pirms pārbaudes darba, 20% samazinājis satraukums pirms pārbaudes darba, 28% izglītojamo uzlabojušies mācību sasniegumi.
2.	Pašvadītas mācīšanās metodikas pilnveide.	a) kvalitatīvi - Pedagogi spēj plānot un vadīt mācību procesu, kurā skolēnam ir aktīva loma savu mācīšanās	Daļēji sasniegts. Stundu vērošanā novērota un fiksēta pedagoga un izglītojamo darbība (mērķu noteikšana, laika

		mērķu noteikšanā un izvērtēšanā. Skolēni spēj formulēt mācīšanās mērķus, plānot soļus to sasniegšanai un regulāri reflektēt par savu progresu. Skolēnos attīstās atbildība un iniciatīva par savu mācīšanos, kā arī pieaug mācīšanās motivācija. Pedagogi kopīgi analizē un pilnveido metodiskos paņēmienus, kas veicina pašvadītu mācīšanos dažādos mācību priekšmetos. Skolas mācību vide un kultūra atbalsta skolēna patstāvību, mācīšanās mērķtiecību un refleksiju kā ikdienas sastāvdaļu.	pārvaldība, metožu izvēle, problēmrisināšana)
		b) kvantitatīvi - 100% pedagogu iepazinušies ar pašvadītas mācīšanās principiem. Vismaz 70% pedagogu sistemātiski izmanto pašvadītas mācīšanās elementus (mērķu izvirzīšanu, pašvērtējumu, refleksiju) mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā visās skolas mācību jomu pedagogi pārrunājuši un izvērtējuši pašvadītās mācīšanās principus, dalījušies pieredzē 90% vērotajās mācību stundās pedagogs izmanto pašvadītas mācīšanās elementus - pašvērtējumu, refleksiju, jāpilnveido katra izglītojamā mērķu izvirzīšanas process.
3.	Lokālpatriotisma veicināšana, gatavojoties Aizupes pamatskolas 95. svinībām, un līdzdalība XII	a) kvalitatīvi - Stiprināta latviskuma identitāte, dalība kultūras pasākuma saglabāšanā un popularizēšanā.	Sasniegts.

	Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	b) kvantitatīvi - visi 1.-9.klašu deju kolektīvi piedalās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Sasniegts. Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos piedalās 77 dejojāji no 269 skolēniem.
--	---	---	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: datu analīze Edurio platformā, Skolas padomes veidotas aptaujas vecākiem datu analīze, sarunas ar pedagoģiskā personāla pārstāvjiem.
- 3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes āra teritorijas mērķtiecīga izmantošana mācību procesa un ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšanai.	Izglītības iestādes telpu paplašināšana, lai tās atbilstu mācību un audzināšanas procesam. Neapmierinātību ar telpu trūkumu Skolas padomes veidotā aptaujā atzīmē 66 % vecāku.
Skolas bibliotēkā ir pieejami brīvpieejas datori. Skolotājiem ir iespējams veidot stundas izmantojot planšetes, portatīvos datorus, rezervēt planšetes un datorus savām stundām tiešsaistes dokumentā.	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitātes sakārtošana. WiFi pārklājums skolā nav pietiekami jaudīgs. Interaktīvo tāfeļu nodrošināšana.

2-4 *galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:* Nepieciešamība pēc skolas telpu paplašināšanas, lai varētu skolēniem piedāvāt mūsdienīgu mācību vidi.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Mācību stundu vērošanas materiāli, pedagogu iesniegumi, datu analīze Edurio platformā, Skolas padomes veidotas aptaujas vecākiem datu analīze, sarunas ar pedagoģiskā personāla pārstāvjiem.
- 3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros tiek organizēta saskaņoti un konsekventi, veicinot kvalitatīvu mācību procesu.	Kopīgi izstrādāti tematiskie stundu plāni, kas pieejami tiešsaistes dokumentā. Starppriekšmetu projekti, integrētās mācību dienas, pārdomātas tematiskās nedēļas.
91% vecāku Edurio aptaujā atzīst, ka informācijas plūsma regulāra, savlaicīga un ļoti saprotama.	Turpināt uzlabot skolas aktuālās informācijas plūsmas nodošanu izglītojamajiem un vecākiem.
18 pedagogiem (60%) mācību gada laikā vērotas stundas. 5 pedagogiem (17%) atkārtoti. Mācību stundu vērošanu un analīzi veikuši: skolas vadība, mācību priekšmetu metodisko jomu vadītāji, pedagogi, Jelgavas novada IP pārstāvji. Mācību stundu analīze tiek veikta pēc skolā izstrādātajiem kritērijiem, Jelgavas novada IP pārstāvju veiktā izvērtējuma un sniegtās atgriezeniskās saites. Pēc vērotās mācību stundas notiek individuāla saruna starp pedagogu un vērotāju, kurā tiek pārrunātas pedagoga stiprās puses un izvērtēti uzlabojumi.	Pilnveidot jēgpilnas atgriezeniskās saites plānošanu, iesaistot izglītojamās stundas gaitas un rezultātu izvērtēšanā, lēmumu pieņemšanā par turpmākajiem soļiem mācību satura apgūvē. Veidot skolēncentrētu mācību stundu.
18 vērotajās mācību stundās (78%) pedagogi nodrošina dažādus uzdevuma līmeņus, pielāgojot mācību izglītojamo spējām un tempam. Mācību stundās pārsvarā tiek izmantota uzdevumu diferenciacija pēc grūtības pakāpes, izglītojamie izmanto nepieciešamos atbalsta materiālus, veic darbu grupā ar lomu sadalījumu pēc katra spējām, tiek pielietotas dažādas mācību pieejas (vizuālie, audiālie, kinestētiskie materiāli), notiek laika diferenciacija, veikts pašvērtējums, pedagogs sniedz individuālo atbalstu.	Pilnveidot mācību un metodisko materiālu nodrošinājumu.
Vecāki skolas kopsapulcē tika iepazīstināti ar jauno sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilst MK noteikumiem. Skolas padomes vecākiem veidotās aptaujas rezultāti liecina, ka sistēma saprotama 55%, un 32% vecākiem pilnībā saprotama.	Turpināt iepazīstināt vecākus, ja tiek veiktas izmaiņas snieguma vērtēšanas kārtībā.
Atbalsta personāla iesaiste individuālu atbalstu sniegšanā. Tika izstrādāti 18	Būtu nepieciešams pedagoga palīgs un speciālais pedagogs uz pilnu slodzi.

individuālie plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts vairākos mācību priekšmetos. 38 skolēniem sniegts atbalsts, kuriem nepieciešams atbalsts vienā vai 2 mācību priekšmetos. Augsta atbalstu specialistu sadarbība.	
--	--

Apkopotie secinājumi par visu elementu: Esam veiksmīgi uzsākuši jauno snieguma vērtēšanas kārtību. Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu.

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sarunas ar pedagoģiskā personāla pārstāvjiem, pedagogu individuālās sarunas ar skolas vadību.
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte – skolā nav pedagogu vakances, nav izteikta personāla mainība.	Nepieciešams piesaistīt izglītības psihologu, kas nav izdevies zemā atalgojuma dēļ.
Skolas budžets tiek plānots pamatojoties uz pedagogu un skolēnu vajadzībām, lai īstenotu mācību procesu un nodrošinātu labsajūtu skolas vidē. Skolēnu Dziesmu un deju svētkiem tika piesaistīti sponsori un atbalstītāji, lai nodrošinātu skolēnus ar siltajām jakām, lietus jakām, mēģinājuma tērpiem.	Budžetā apstiprinātas nepieciešamās vajadzības, kas vairākus gadus tiek atliktas nepietiekama finansējuma dēļ.

Apkopotie secinājumi par visu elementu: Ir apkopota informācija par pedagogu labbūtību un nepieciešamajām vajadzībām.

3.4. Vadības profesionālā darbība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: datu analīze Edurio platformā, Skolas padomes veidotas aptaujas vecākiem datu analīze, sarunas ar pedagoģiskā personāla pārstāvjiem.
- 3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc Edurio aptaujas datiem 81% vecāku ir bijusi ļoti laba, ātra, skaidra, atsaucīga un laipna komunikācija ar skolas vadību.	Pilnveidot skolas vadības komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.

Skola tiek veidota kā mācīšanās organizācija - dalīšanās ar labās prakses piemēriem skolas vidē un ārpus skolas. Skolēnu brīvlaikos pedagogi mācās viens no otra un dodas pieredzes apmaiņas braucienos uz citām Latvijas izglītības iestādēm. Skolas vadība organizē lekcijas vecākiem par aktuālām tēmām. Izglītojamie tiek iesaistīti skolas dzīves plānošanā (piemēram, skolēnu padome piedalās lēmumu pieņemšanā). Regulāra skolēnu atgriezeniskā saite par mācību procesiem un vidi.	Nepieciešama aktīvāka vecāku iesaiste lekciju apmeklētībā vecākiem.
94% skolas pedagogi Edurio aptaujā atzīst, ka ir jūtams atbalsts no skolas vadības. 84% pedagogi jūtas iesaistīti problēmu risināšanās un atbalstā no skolas vadības. Pārmaiņu skaidrojumu 70% pedagogi vērtē kā labu vai ļoti labu.	Jaunajiem pedagogiem turpināt mentorprogrammu sadarbībai un atbalstam - pedagogs pedagogam.

Apkopotie secinājumi par visu elementu: Lielākā daļa vecāku atzīst, ka komunikācija ar skolas vadību ir ātra, skaidra, atsaucīga, laipna. Skola tiek veidota kā mācīšanās organizācija, kurā mācās visi - izglītojamie, pedagogi, vecāki. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka ir jūtams atbalsts no skolas vadības.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: datu analīze Edurio platformā, Skolas padomes veidotas aptaujas vecākiem datu analīze, sarunas ar pedagoģiskā personāla pārstāvjiem.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar pagasta pārvaldi, piedalās Pagasta svētku organizēšanā un vadīšanā. Piedalās Izglītības pārvaldes semināros, organizētos pasākumos, mācībās. Organizē skolotāju tikšanos un	Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņu par izglītības procesa aktuālajiem jautājumiem ar citām izglītības iestādēm.

pieredzes apmaiņu ar tuvāko izglītības iestāžu skolotājiem. Piemēram, labās prakses piemēru apmaiņa ar Šķibes pamatskolas pedagogiem, tikšanās ar Tukuma 3.pamatskolas pedagogiem un Īslīces pamatskolas pedagogiem.	
Edurio aptaujā 80% pedagogi norāda uz aktīvu sadarbību mācību jomu un klašu līmenī. 73% pedagogi norāda, ka noder pieredzes apmaiņas pasākumi un metodisko materiālu dalīšanās kolēģu starpā.	Rast vairāk iespēju pedagogu savstarpējai stundu vērošanai. Pedagogiem turpināt dalīties ar kursos, semināros, Erasmus braucienos iegūtajām atziņām un zināšanām, ko iespējams ieviest un pārņemt.
Izglītības iestādes vadītājas un vadības komanda sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem Edurio aptaujā 91% atzīta, kā pieejama un atsaucīga, iespējams saņemt atbildes klātienē vai attālināti, iespēja izteikt priekšlikumus, kritiku un tie tiek uzklauti. Izglītības iestādes padome aktīvi darbojas, sniedzot būtisku atbalstu izglītības iestādes attīstībā, tiek izteiktas idejas un saņemta atgriezeniskā saite.	Turpināt sadarboties ar izglītības iestādes padomi, lai veicinātu izglītojamo labbūtību.

Apkopotie secinājumi par visu elementu: Pedagogi pilnveido savu profesionalitāti apmaiņoties ar informāciju par aktualitātēm izglītībā. Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes padomi, lai aktualizētu skolas piebūves nepieciešamību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā:

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ projektā “Sargā savu dabu, sargā savu nākotni”/“Protect Your Nature, Protect Your Future” 2023-1-EL01-KA210-SCH-000155609, kas aizsākās 2024.gada 01.01. Projekta vadošais partneris: Rafīnas 1.ģimnāzija (Grieķija). Projekta partneri: Ispartas Anatolijas vidusskola (Turcija), ARSU Mūzizglītības un attīstības akadēmija (Vācija), Aizupes pamatskola (Latvija).

Izglītojamo dalība Erasmus akreditācijas Izglītības konsorcijs ietvaros mobilitātē uz Nīderlandi.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

KiVa ir bulinga mazināšanas programma. Skolā darbojas no 2024./2025. m.g.

Programma skolām piedāvā plašu konkrētu instrumentu un materiālu klāstu bulinga mazināšanai.

2024. gadā no bulinga cieta 21,7% skolēnu.

2025. gadā no bulinga cieta 16,8% skolēnu. (*Dati iegūti no skolēnu aptaujas, kuru veic maija beigās KiVa programmas veidotāji.*)

Nodarbības vada klašu audzinātāji vai skolotāji, kuri aizvieto prombūtnē esošu skolotāju. Skolēni ir informēti pie kā vērsties, ja tiek bulingots.

MOT programma jauniešiem. Skolā darbojas no 2023./2024. m. g.

Tiek stiprināta indivīda spēka un klases vide, kā arī skolas kultūra, kurā iekļauts ir ikviens. 2024./2025. m. g. MOT programmā Aizupes pamatskolā darbojas 7.,8. klases.

Jaunieši pēc MOT nodarbībām jūtas saliedētāki, vairāk izprot sevi un vienaudžus. Nodarbības vada MOT treneri.

Ieguvumi no dalības šajās programmās ir plašāka skolēnu izglītības pieredze, dažādots mācību process un paplašināts skolēnu redzesloks. Materiāli tehnisks ieguvums no Erasamus projekta – darba galdi dizaina un tehnoloģiju mācību stundām.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

5.1.1. izglītojamo skaits (skaits/%) pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6–gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģ iju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	10 77%	10 77%	9 69%	12 92%	10 77%	7 54%	9 69%
Padziļināti apguvis	3 23%	3 23%	4 31%	1 8%	3 23%	5 38%	4 31%

Izglītojamo skaits (skaits/%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0/0%

Secinājumi:

1. Mācību gada laikā vērojama pozitīva dinamika.
2. 92% izglītojamo mācību programmu apguvuši vai apguvuši padziļināti.
3. “Apguvis” līmeņa rādītāji ir augsti visās mācību jomās— no 54% līdz 92%. Tas apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo ir sasnieguši noteiktos mācību rezultātus, veiksmīgi apgūstot pamatprasmes un zināšanas.
4. “Padziļināti apguvis” līmeņa rādītāji svārstās no 8% līdz 38%. Īpaši augsti sasniegumi vērojami valodu mācību jomā (38%), matemātikas mācību jomā (31%), veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (31%), kas apliecina individuālo spēju attīstīšanu un pedagogu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
5. Zemākie padziļinātās apguves rādītāji ir sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā.
6. Liela uzmanība pievērsta uzvedības korekcijas atbalsta iespējām.

5.1.2. pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” norādītajos mācību priekšmetos **pamatizglītības programmas 3.klases izglītojamiem** (skaits/%).

Apguves rādītāji	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sports un veselība	Vizuālā māksla	Mūzika	Sociālās zinības	Dizains un tehnoloģijas
Apguvis	20 54%	24 65%	24 65%	21 57%	17 46%	17 46%	12 32%	28 76%	28 76%
Padziļināti apguvis	13 35%	8 22%	12 32%	13 35%	20 54%	17 46%	25 68%	9 24%	8 22%

Izglītojamo skaits (skaits / %), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0/0%

Secinājumi:

1. Lielākajā daļā mācību priekšmetu izglītojamie mācību saturu apguvuši atbilstoši pamatizglītības programmas prasībām.
2. “Apguvis” līmeņa rādītāji ir augsti visos mācību priekšmetos — no 32% līdz 76%. Tas apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo ir sasnieguši noteiktos mācību rezultātus, veiksmīgi apgūstot pamatprasmes un zināšanas. Šis rādītājs liecina par stabilu pamatkompetenču veidošanos un izglītojamo spēju sekmīgi strādāt atbilstoši vecumposmam.
3. “Padziļināti apguvis” līmeņa rādītāji svārstās no 22% līdz 68%. Īpaši augsti sasniegumi vērojami mūzikā (68%), sportā un veselībā (54%) un vizuālajā mākslā (46%), kas apliecina, ka izglītojamie spēj pielietot zināšanas radošos un praktiskos uzdevumos, kā arī demonstrē augstu mācību motivāciju un ieinteresētību šajās jomā.
4. Zemākie padziļinātās apguves rādītāji ir dizainā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās un latviešu valodā.
5. Turpināt veicināt izglītojamo motivāciju un interesi par mācību procesiem, attīstīt individuālo pieeju un diferenciāciju katra izglītojamā personīgajai izaugsmei, sniegt papildu atbalstu mācību priekšmetos ar zemākajiem sasniegumiem.

5.1.3. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 6.klases izglītojamajiem** (skaits / %) norādītajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Dabas zinības	Sociālās zinības un vēsture	Literatūra	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas
Pietiekams	9 26%	5 15%	4 12%	4 12%	3 9%	5 15%	-	-
Optimāls	20 59%	25 73%	20 59%	25 73%	18 53%	16 47%	12 35%	18 53%
Augsts	5 15%	4 12%	10 29%	5 15%	13 38%	13 38%	22 65%	16 47%

Izglītojamo skaitu (skaits/%) , kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 3/9%

Secinājumi:

1. Lielākā daļa 6.klases izglītojamo sasniedz optimālu apguves līmeni, kas norāda uz labu vispārējo sagatavotību.
2. Vairākiem izglītojamajiem raksturīgs augsts mācību sasnieguma līmenis vairākos mācību priekšmetos. Katrā nosauktajā mācību priekšmetā ir izglītojamie, kuriem ir augsts apguves līmenis, kas liecina par izglītojamo mērķtiecību un atbildīgu attieksmi pret mācībām. Īpaši pozitīvi rezultāti novērojami sportā un veselībā (65%), dizainā un tehnoloģijās (47%), kur ievērojama daļa izglītojamo demonstrē izcilas prasmes un

augstu mācību motivāciju. Tāpat augsta līmeņa rezultāti sasniegti angļu valodā (29%), sociālajās zinībās un vēsturē (38%), literatūrā (38%).

3. Salīdzinoši viszemākie rezultāti ir matemātikā, kur pietiekamu apguves līmeni ieguvuši 26% izglītojamo.
4. Turpināt veicināt izglītojamo motivāciju un interesi par mācību procesiem, attīstīt individuālo pieeju un diferenciāciju katra izglītojamā personīgajai izaugsmei, sniegt papildu atbalstu mācību priekšmetos ar zemākajiem sasniegumiem.

5.1.4. pēc apguves līmeņa **pamatizglītības programmas 9.klases izglītojamiem** (skaits/%) noteiktajos mācību priekšmetos.

Apguves līmenis	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Fizika	Ķīmija	Bioloģija	Ģeogrāfija	Sports un veselība	Dizains un tehnoloģijas	Vēsture	Sociālās zinības	Literatūra
Nepietiekams	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Pietiekams	8 42%	6 32%	2 10,5%	4 21%	8 42%	1 5%	8 42%	-	-	1 5%	4 21%	3 16%
Optimāls	10 53%	12 63%	15 79%	13 68,5%	11 58%	15 79%	11 58%	12 63%	13 68,5%	13 68,5%	14 74%	13 68%
Augsts	1 5%	1 5%	2 10,5%	2 10,5%	-	3 16%	-	7 37%	6 31,5%	5 26,5%	1 5%	3 16%

Izglītojamo skaits (skaits/%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 0/0%

Secinājumi:

1. Analizējot 9. klases izglītojamo mācību sasniegumus, redzams, ka lielākā daļa skolēnu mācību priekšmetus apguvuši optimālā līmenī, kas liecina par labu mācību procesa kvalitāti un skolēnu spēju izprast un lietot iegūtās zināšanas praksē.
2. Augstākais "optimālais" apguves līmenis konstatēts angļu valodā un bioloģijā (79%), sociālajās zinībās (74%).
3. "Augsta līmeņa" sasniegumi svārstās no 5% līdz 37% dažādos priekšmetos. Visaugstākais rādītājs ir sportā un veselībā (37%) un dizainā un tehnoloģijās (31,5%). Gandrīz katrā no tabulā minētajiem mācību priekšmetiem ir izglītojamais, kuram ir augsts apguves līmenis.
4. Pietiekamā līmeņa rezultāti konstatēti galvenokārt eksaktajos priekšmetos — matemātikā (42%), ķīmijā (42%) un ģeogrāfijā (42%). Tas norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot mācību atbalsta pasākumus šajos priekšmetos, lai palīdzētu skolēniem pāriet uz optimālo vai augstāko apguves līmeni.
5. Nepietiekamu sasniegumu nav, kas ir būtisks rādītājs, apliecinot, ka visi skolēni ir sasnieguši vismaz pamatlīmeni un veiksmīgi apgūst mācību programmu.

5.1.5. Izglītojamo skaits pa klasēm, kuru gada vidējais vērtējums ir **8,5 un vairāk** balles:

klase	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
skaits	12	0	1	1

5.2. Izglītības iestādes informācija par **galvenajiem secinājumiem**:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

1. Izglītojamo vidējais sniegums latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos ir augstāks par valsts vidējo.
2. Izglītojamo sniegums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā robežojas starp 49% un 82%. Augstākais rezultatīvais rādītājs ir runas un saziņas daļā, kurā 100% (19) izglītojamo ieguva no 80 līdz 100%.
3. 68% (13) izglītojamo angļu valodas eksāmenā ieguva vidējā līmeņa 1.pakāpi (B1).
4. Izglītojamo sniegums angļu valodas centralizētajā eksāmenā robežojas starp 41% un 89%. Augstākais rezultatīvais rādītājs ir runāšanas daļā, kurā 58% (11) izglītojamie ieguva no 92 līdz 100%.
5. Matemātikas centralizētā eksāmena izglītojamo vidējais sniegums ir par 4,4% zemāks nekā valsts vidējais rezultatīvais rādītājs. Izglītojamo sniegums matemātikas eksāmenā robežojas starp 13% un 81%. Augstākais rezultatīvais rādītājs ir zināšanu, izpratnes un prasmju daļā, kurā 53% (10) izglītojamie ieguva no 60% līdz 88%.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

Mācību gads	Latviešu valoda (%)	Angļu valoda (%)	Matemātika (%)
2022./2023.	56,1	56,4	30,7
2023./2024.	61,4	65,5	31,2
2024./2025.	63	70	49,4

Pēdējo trīs gadu laikā izglītojamo sasniegumu rādītāji valsts pārbaudes darbos pieaug.

Salīdzinājumā ar 2022./2023. m.g. vislielākais kāpums ir matemātikas centralizētajā eksāmenā, kurā izglītojamo vidējie sasniegumi paaugstinājušies aptuveni par 19%, angļu valodā ar 14% un latviešu valodā par 7%.

Visi izglītojamie nokārtojuši valsts centralizētos eksāmenus.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Aizupes pamatskolu pārstāvēja 77 tautas deju “Stariņi” dejojāji no 1.-9.klasei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2022. gada marts.

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2024. gada aprīlis.

Ieteiktie uzlabojumi ir izpildīti iepriekšējos gados un atspoguļoti iepriekšējos skolas pašvērtējuma ziņojumos.

Vienīgais ieteikums, ko šobrīd nav izdevies atrisināt ir - Izglītības iestādes akreditācijas ieteikumos - nepieciešams rast risinājumu vides pieejamībai izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Šo ieteikumu būs iespējams īstenot līdz ar skolas piebūvi. Šobrīd akūtos gadījumos skolēniem ar īslaicīgiem kustību traucējumiem, mācību stundas tiek pielāgotas skolas 1.stāvā.

Izglītības iestādes vadītājs:

Amanda Siliņa