

Jelgavas novada Ozolnieku PII “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

2025.gads

(Ozolnieki)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024. / 2025. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. **Izglītības iestādes misija** – Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde (PII) “Zīlīte” ir vieta, kur mīt darboties gribīgi un zinātkāri bērni, jautrība un radošas idejas. Šeit līdzās bērniem strādā uz izaugsmi un atvērtību jaunām idejām vērsts, personāls ar vienlīdzīgu empātijā balstītu attieksmi pret katru izglītojamo, un savstarpējā cieņā balstītu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Bērni mācās no piemēra, tāpēc personāls nemitīgi pilnveido savas profesionālās prasmes un kompetences, lai bērnos atspoguļotos labākās vērtības, kas palīdzētu arī nākotnē attīstīt katra audzināmā individuālās spējas dažādās jomās. Daudz laika tiek pavadīts ārā pētot, izzinot un sportojot.
- 1.1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde “Zīlīte” ir vieta, kur aug patstāvīgs, pašapzinīgs un personīgi atbildīgs bērns.
- 1.1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņpilna komunikācija, atbildība, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2024. / 2025.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. māc.g. vai programmas apguvi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	223	226
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meliorācijas iela 10 Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511	Meliorācijas iela 10, Stadona iela 10, Jelgavas iela 35	13	13

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; padziļināti apguvis)	226	17 bērni apguva speciālās pirmsskolas izglītības programmas

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2024./2025.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	29,5	0.7	mūzika 0.5		Jaunākā vecumposma grupās mūzikas aktivitātes atbilstoši vecumposmam nodrošināja grupas skolotāji.
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2025.)	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)
2.	Speciālais pedagogs	2.4	0	0		-
3.	Logopēds	2.8	0	0		-
4.	Pedagoga palīgs	-	-	-		-
5.	Sociālais pedagogs	-	-	-		-
6.	Izglītības psihologs	1.6	0.4	0.4 slodzes		Izglītojamo izpētēm piesaistīts izglītības pārvaldes psihologs, kā arī citi ārpakalpojuma sniedzēji.

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2024./2025. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamo rezultātu izpilde (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Iekļaujošās izglītības īstenošana: - Mācību metožu un vides pielāgošana bērnu vajadzībām; - Pieņemt katru.	a) kvalitatīvi- - Turpinam preventīvu darbu ar izglītojamo vecākiem, par iekļaujošās izglītības izpratni; - Sadarbība ar iestādes atbalsta komandu, iesaistot vecākus, skaidrojot un izglītojot, bērni, kuriem bija nepieciešams atbalsts, tika nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, kur tika piešķirta speciālā programma. - Individuālizēto rīku nodrošināšana mācību procesam, atbilstoši bērnu vajadzībām (līdzsvara krēsla nodrošināšana, trokšņu slāpējošās austiņas, ...). - Pedagogu apmācībaursos par iekļaujošu izglītību. - Organizētas vecāku sapulces, par katra bērna iekļaušanu mācību vidē.	Daļēji sasniegts
		b) kvantitatīvi- - izglītības iestādē mācību gada laikā speciālās izglītības programmu apguva 17 izglītojamais; - katram speciālās izglītības programmas bērnam izstrādāts individuālās attīstības plāns; 2 grupas (44 bērni) izgājušas “Džimbas skolas apmācību”;	

		● to grupu skolotāji, kurās bērni apgūst speciālās izglītības programmu, apmeklējuši apmācības par iekļaujošo izglītību; 2 skolotāji piedalījušies Erasmus + projektā “Māksla kā terapija” (The Finnish Approach to Children with Special Needs: Promoting Learning and Growth) aktīvajā praksē, 1 pedagogs bija Slovēnijā iekļaujošās izglītības sistēmas vērojumā.	
2.	Valodas vispusīga apguve kā vērtība: ● valodas daudzpusīga aptvere mācību procesā, iestādes vidē; ● sadarbības veicināšana ar iesaistītajiem; ● agrīnā diagnosticēšana bērniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.	a) kvalitatīvi- ● Zilītes apmaiņas bibliotēka, papildināta ar jaunām grāmatām; ● Iztrādāts un izmantots jauns valodas materiāls, veiksmīgai valodas apguvei; ● Mācību procesā akcents tiek likts uz pasaku lasīšanu un atstāstīšanu, dzejoļu un dziesmu mācīšanās no galvas, pirms diendusas atkārtošana un skaņu pareizas izrunas vingrināšana; ● Sadarbībā ar logopēdiem grupās izmantots logopēdiskais materiāls ● Logopēdu novērojumi grupas vidē un diagnostika bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.	Sasniegts un turpinām
		b) kvantitatīvi- ● organizēts pasākums “Brīvais mikrofons”, kur lasīja pasakas un dzejoļus; ● 13 bērniem nodrošināts papildus logopēda atbalsts; ● 2 grupu bērnu pasakas izrādes	
3.		a) kvalitatīvi-	Sasniegts

	STEAM kā viena no metodēm mācību satura īstenošanā: ● Padziļināta izpratne par STEAM; ● STEAM pieejas īstenošana mācību procesā ikdienā;	● Ikdienu mācību procesā iekļautas STEAM metodes; ● Sadarbība ar LBTU 2025.gada 9.maijā organizēts pasākums “Mežs ienāk pilsētā”.	
		b) kvantitatīvi- ● 26.augustā Līvberzē pedagogu konferencē mūsu pedagogi dalījās ar pieredzi par STEAM pasākumiem iestādē; ● Sadarbība ar LBTU organizēts pasākums “ Mežs ienāk pilsētā” ar 5 STEAM aktivitātēm bērniem; ● Iegādātas un izmantotas divas robotikas rotaļlietas.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Infrastruktūra un resursi

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *sarunas, aptaujas, izglītības iestādes apskate.*

3.1.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra mācību gadu iestādē tiek izvērtēts resursu nodrošinājums - gan saimnieciskie, gan arī mācību līdzekļi. Šis process notiek sadarbībā ar pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, ņemot vērā prioritātes un ilgtermiņa attīstības vajadzības.	Nepieciešams uzlabot āra teritoriju, to labiekārtot – rotaļu rīku atjaunošana, kā arī teritorijas līdzināšana un apzaļumošana.
Lai sekmētu iekļaujošās izglītības īstenošanu, iestādē ir papildināts individuāli pielāgots mācību materiālu un vides labiekārtošanas resursu klāsts: smaguma segas un uzpleči, līdzsvara krēsliņi, vibrobumba, troksni slāpējošās austiņas, galda un lielizmēra aizslietņi u.c.	Turpināt izvērtēt un individualizēti pielāgot mācību materiālus, izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas, jo katru gadu mainīga specifika.
Grupu vidēs pieejami plaši, daudzveidīgi, izglītojamo interesēs, vecumposma specifiskā un attīstības vajadzībās balstīti mācību	

materiāli. Grupās ir mācību materiāls un katram materiālam ir izglītojošs mērķis, nav pieejamas rotaļlietas.	
Izglītības iestādes telpu funkcionalitāte ir atbilstoša.	
Iestādē Meliorācijas ielā 10 un papildus izglītības programmu īstenošanas vietā, Jelgavas ielā 35, mūzikas zālēs pieejams plašs un daudzveidīgs mūzikas instrumentu un materiālu klāsts.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestādes mācību materiālu nodrošinājums, tajā skaitā iekļaujošās izglītības īstenošanai ir ļoti labs. Nepieciešami uzlabojumi āra vides labiekārtošanai.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *nodarbību vērošana un rezultāti, sarunas, dokumentu analīze.*

3.2.2.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katru mācību gadu vismaz 2 reizes tiek vērotas un analizētas katra pedagoga vadītās nodarbības. Nodarbību analīzē un arī daļēji mācību procesa organizēšanā tiek iesaistīti skolotāju palīgi. Mācību gada ietvaros skolotāji un skolotāji palīgi piedalās dažādās mācībās, tajā skaitā “Līderis manī” mācībās, Erasmus+ pieredzes apmaiņas braucienos.	Iestādē izjūtam, ka nepieciešams sakārtot asistentu sociālo garantiju mehānismu valstiskā līmenī, jo šobrīd praktiski neiespējami piesaistīt cilvēkus šim amatam. Sadarbībā ar novada izglītības pārvaldi tiek meklēti efektīvi risinājumi.
Skolotāju novērojumi, mēneša, nedēļas un dienas plāni, kā arī lielākā daļa plānošanas un vērtēšanas dokumentācijas tiek organizēta Eliis sistēmā.	Katru gadu arvien fokusētāk jāanalizē un jāizvērtē, jāatlasa ienākošā informācija, jāpārliecinoties par tās kvalitāti un patiesumu. Arvien vairāk izjūtama mākslīgā intelekta radītā materiāla piesārņojums informācijas telpā. Tas nozīmē, ka darbiniekiem, jāpilnveido prasme pamanīt, spēt atšķirt un analizēt pieejamo informāciju, attiecīgi arī jādemonstrē šī prasme arī izglītojamajiem.

Mācību process tiek organizēts un grupu vide iekārtota, balstoties uz skolotāju novērojumiem par bērnu individuālām vajadzībām, interesēm un vecumposma aktualitātēm. Kā bāzes metodika un materiālais piedāvājums tiek izmantota Montesori pedagoģija. Attiecīgi iestādē tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem.	
Sadarbībā ar novada izglītības pārvaldi izglītojamajiem, kuriem tas ir pamatoti nepieciešams, tiek piesaistīts papildu atbalsta personāls, paša un citu izglītojamo drošībai un fokusētākai attīstības dinamikai.	
Iestādē efektīvi darbojas atbalsta komanda - logopēdi, speciālie pedagogi un psihologs, kuri sniedz atbalstu aptuveni 1/3 iestādes izglītojamo.	
Izglītības iestādē gandrīz pilnībā ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Iestādē sistemātiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām novada izglītības iestādēm, kā arī Latvijas un Eiropas mērogā. Lielākajai daļai pedagogu ir izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Kā efektīva un attīstības dinamiku veicinoša aktivitāte iestādē ir nodarbību vērošana un analīze. M. Montesori pedagoģijas pamatprincipi un materiālu piedāvājums ir kā strukturēta bāze pašvadītas mācīšanās nodrošinājumam. Nepieciešams “slīpēt” informācijas analīzes un atlasīšanas prasmi, mākslīgā intelekta radītajā digitālajā informācijas pārsātinātībā.

3.3. Administratīvā efektivitāte

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *saruna, dokumentu analīze, aptauja (Edurio un iekšējās darbinieku aptaujas)*
- 3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošana - cikliska, diena pakārtota lielākiem cikliem. Ikdienas darbs iestādē tiek plānots, balstoties uz izglītojamo vajadzībām. Tiek ņemtas vērā valsts, novada un iestādes izvirzītās prioritātes, nodarbību vērošanas un sarunu analīzes apkopojums, kā arī Edurio aptaujas rezultāti (gan vecāku, gan darbinieku), kā arī labās prakses piemēri no pieredzes apmaiņām valsts ietvarā un ārpus tās.	Epizodiski, informācijas un atbildību daudzpusīgums administrācijas komandas darbu padara sadrumstalotu (pēkšņi pieprasījumu, ikdienas ārkārtas situācijas u.c., ārēji ienākošu notikumu pārsātinātība).
Iestādes pašvērtējuma ziņojuma tapšanā iesaistītās mērķgrupas - iestādes darbinieki, administrācija, vecāki, netiešā veidā arī bērni, jo viņi ir termometrs sajūtām un darba kvalitātei. Pašvērtēšana tiek veikta ikdienā, analizējot gan pedagoģisko procesu, gan arī sadarbības mehānismus - hospitācijas, individuālās sarunas ar katru darbinieku 1x gadā Edurio aptaujas. Refleksijas no viesvizītēm (Latvijas un starptautiskām) apkopojums, iestādes padomes sanāksmes, pedagoģiskā padomes sanāksmes, pedagoģiskās sēdes.	Izveidot struktūru, kā pašvērtējuma ziņojumam nepieciešamos datus, apkopot ikdienas darba analīzes procesā.
Ikdienā izmantotās personālvadības metodes - horizontāls sadarbības modelis, katra iekšējās motivācijas rosināšana, meklēšana, iceberg modelis, uzticības kredīts katram darbiniekam, Līderis manī 7 soļi, saliedēta komanda (dažādas interešu grupas), atvērto durvju princips (ar robežām), droša vide. Individualizēta pieeja personāla profesionālās pilnveides nodrošināšanai, balstīta vajadzībās un interesēs.	Turpināt un pabeigt “Līderis manī” mācību piedāvājumu iestādes pedagoģiskajam un tehniskajam personālam.
Piesaistītie budžeta līdzekļi - Erasmus + - 10 iestādes darbinieki devās starptautiskās darba vērošanā un mācībās, papildinot zināšanās virzienos, kas saistīti ar valsts, novada un iestādes prioritātēm.	Meklēt ārējos sponsorus, lielāku saimniecisku darbu veikšanai.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestādes darbiniekiem ir skaidrs gada darba cikls, kas ir ciklisks, tas rada drošības un skaidrības sajūtu. Augsta iestādes darbinieku ieinteresētība dalībai Erasmus+ projektu organizētajās aktivitātēs. Šī brīža valsts un novada sociālekonomiskā situācijas iespaidā nepieciešams domāt par ārējo sponsoru piesaisti.

3.4. Vadības profesionālā darbība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *dokumentu analīze, fokusgrupu analīze, sarunas*

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar Iestādes pedagoģiskās un Iestādes padomēm, izstrādāts un apstiprināts iestādes attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem- 2024./2025.-2026./2027, kas saskaņots ar novada Stratēģisko plānu.	Turpināt pakāpeniski atjaunināt dokumentāciju - amata aprakstus.
Iestādes iekšējās dokumentācijas aprīte norisinās Eliis sistēmā - novērojumi, vērtējumi, plānošana, refleksija. Arī komunikācija ar vecākiem un pieeja visai nepieciešamajai dokumentācijai pieejama Eliis sistēmā.	Pilnībā pāriet uz oficiālās informācijas aprīti Eliis sistēmā, samazinot Whatsapp lietošanas intensitāti.
Edurio vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 89% ir pilnībā vai pārsvarā apmierināti par komunikāciju ar iestādes vadību. Sadarbības partneri LU un LBTU pārstāvji apliecina par veiksmīgu un efektīvu sadarbību ar iestādes komandu. Arī Latvijas un starptautiskās (Francija, Itālija, Zviedrija) kolēģi refleksijās apliecina iestādes darba efektivitāti.	Turpināt sadarbību ar Iestādes padomes pārstāvjiem, vēl fokusētāk iesaistot tos Iestādes darbā.
Iestādes vadītājam ir zināšanas un kompetences stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Iestādes vadītāja spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, pielietojot minētos komunikācijas veidu. Tiek vadītas lekcijas un darbsemināri LU studentiem Indukcijas gada ietvaros,	

Latvijas un Eiropas kolēģiem, kas ieradušies pieredzes apmaiņās	
Katru gadu vadītāja piedāvā individuālās pārrunas katram iestādes darbiniekam, kuras vadot, izmanto arī koučinga un supervīzijas pieejas.	
Iestādes vadītāja popularizē savas izglītības iestādes paveikto, kā labās prakses piemēru. 2024. gadā Iestāde saņēmusi Eiropas inovācijas balvu un nominēta Latvijas VIAA izcilības balvai “Spārni”.	
Erasmus+ konsorcijs ietvaros organizēta pieredzes apmaiņas aktivitāte visiem novada pirmsskolas pedagogiem un atbalsta komandām “Ideju lāde”.	Turpināt starptautiskas pieredzes apmaiņas, darba vērošanā un apmācībās un uzņemt Eiropas pedagogus iestādē, daloties ar labo praksi.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Veiksmīgi noritējušas un arī nākotnes sadarbībā balstītas aktivitātes ar novada pirmsskolu iestādēm, pagasta pārvaldi, novada izglītības pārvaldi, LU, LBTU, VIAA un citām institūcijām. Abpusējas pieredzes apmaiņas kolektīvam, kā vērtīgs instruments savas personības un darba vides pārraudzībai un transformēšanai.

3.5. Atbalsts un sadarbība

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *fokusgrupu diskusija, sarunas, situāciju analīze.*

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde iesaistās dažādās sadarbības formās ar vietējo kopienu, citām izglītības iestādēm. Skolas un Mūzikas skolas izglītojamie apciemo Iestādes audzēkņus ar dažādām aktivitātēm un otrādi. Sadarbība ar Ozolnieku bibliotēku, aptieku, veikaliem, dažādu mērķu sasniegšanai.	
Iestāde ir atvērta sadarbībai ar pagasta pārvaldi un novada administrāciju, novada izglītības pārvaldi gan dažādu jautājumu risināšanā, gan dokumentu izstrādē.	Nepieciešams efektīvizēt un uzlabot starpinstitutionālo sadarbību (sociālais dienests, bāriņtiesa, pašvaldības policija).

Erasmus+ ietvarā organizētas angļu valodas apmācības novada pirmsskolas pedagogiem.	
Uzsākta sadarbība STEAM jomas padziļinātākā realizācija ar LBTU, kas bijusi veiksmīga un tiks turpināta arī turpmāk.	Turpināt sadarbību.
Veiksmīga sadarbība ar Iestādes padomes vecāku pārstāvjiem, dažādu aktivitāšu realizēšanā.	
Iestāde kā platforma studentiem prakses vietām.	
Iestādē uzņēmusi pieredzes apmaiņā novada Mūzikas skolotājus metodiskajā sanāksmē un Novada pirmsskolu atbalsta komandas metodiskajā sanāksmē.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

Iestāde kā kopienas daļa, mācīšanās organizācija, sadarbības partneris un izglītošanās platforma visām iesaistītajām pusēm. Turpinām individualizētu atbalsta piedāvājumu gan izglītojamajiem, gan profesionālo pilnveidi pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, sekojot inovāciju līknei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā (ja ir aktuāli)

1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:
 - a. **Dalība “Līderis manī” projektā:**
 - Turpināts darbsemināru cikls iestādes pedagogiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem, šīs programmas ietvarā.
2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:
 - a. **Dalība Eiropas savienības Erasmus+ akreditācija skolu izglītībā Nr. 2023-1-LV01-KA120-SCH-000191740**
 - Novada sešas izglītības iestādes 3 gadu ietvarā ar 5 centrālajiem mērķiem, kas iekļauj - STEAM, lasītprātību, sociālemocionālo audzināšanu, vadības kompetences un iekļaujošās izglītības realizāciju.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6 – gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojami em	Dabaszinātņu un mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušm es mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnolo ģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitāte s mācību joma
Apguvis	(39)88,63 %	(38) 86%	(37) 84,09%	(41) 93, 18%	(38) 86%	(37) 84,1%	(36) 81,81%
Padziļināti apguvis	(5)11,36%	(6)13,63%	(7) 15,9%	(3) 6,81%	(6) 13,63%	(7) 15,9%	(8) 18,18%

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas iestādē sastāda 18,2% (8 bērni):

Secinājumi: Iestādes pedagoģiskās komandas un atbalsta komandas kapacitāte un telpu pieejamība, ļauj nodrošināt kvalitatīvu iekļaujošās izglītības realizāciju. Izglītojamie, kuriem piemērota programma ar uzvedības traucējumiem ir grūtības veiksmīgi aklimatizēties grupā, kur kopējais bērnu skaits pārsniedz 15. Iestādei ir noteikta kapacitāte izglītojamo ar speciālajām izglītības programmām uzņemšanas iespējām (ap 30 izglītojamie).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā 2024./2025. mācību gadā:

Izglītojamie apgūst mācību programmu atbilstoši savām spējām, interesēm un vajadzībām. Iestādē tiek likts fokuss un sagatavotas mācību vides veidošanu un pašvadītas mācīšanās nozīmību. Sociālā riska grupu ģimenēs un ģimenēs, kur bērns ir pāraprūpē, bieži tiek novērota bērnu izklaidēta fokusēšanās un mācību procesu. Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kuriem piemērotas speciālās izglītības programmas. Sprotam, ka iestādē strādājām ar seku likvidāciju (analizējot izglītojamo prasmju neatbilstībā), nepieciešams fokusēties uz cēloņiem. Kā viens no risinājumiem jauno ģimeņu izglītošanas piedāvājums.

5.3. Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādē svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

- Iestāde ieguvusi Eiropas inovāciju balvu;
- Iestāde nominēta VIAA izcilības balvai “Spārni”;
- Mācību gada noslēgumā Iestāde uzņēma pie sevis vizītē LU projekta Indukcijas gads dalībniekus darba vērošanā un darbseminārā.

Izglītības iestādes vadītāja

Laura Klegere-Dortāne