

Nodarbība: Mikroskops - iedvesma mākslai

Vecumposms: 3. vecumposms, pirmsskola.

Aktualitāte/”lielais jautājums”: “*Vai Tu zini, kā darbojas VELKRO aizdare?*”

Ziņa bērnam: Jaudīga mikroskopa palielinājumā cilvēka acij citādi neredzamā mikropasaule izrādās ļoti krāšņa un skaista, no kuras iedvesmojoties var radoši izpausties mākslā.

Nepieciešamie resursi: mikroskops pētniecisko prasmju apguvei, dabas materiāli (augi un augu daļas pētīšanai), izejmateriāli un darba piederumi zīmēšanai un gleznošanai.

Projektā sasniedzamie rezultāti:

- S** - Novērojot un salīdzinot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo augu pazīmes.
- T** - Īsteno savu ieceru, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.
- E** - Iepazīstas, kā dabas formas iedvesmo cilvēkus radīt jaunas lietas.
- A** - Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.
- M** - Grupē priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm.

1.daļa
(~ 20 min.)

Sasniedzamais rezultāts	Iepazīstas, kā dabas formas iedvesmo cilvēkus radīt jaunas lietas.	
Aktualizācija	Skolotāja darbība: Skolotāja jautā – “<i>Vai Tu zini, kā darbojas VELKRO aizdare, piemēram, Tavā apģērbā un apavos?</i>” Sagaida visu bērnu atbildes. Demonstrē video: https://www.youtube.com/watch?v=7un9wlEvNe0	Bērna darbība: Bērni izsaka savus variantus. Skatās video.
Nodarbības gaita	Piedāvā iztēloties sevi zinātnieka vietā un ar mikroskopa palīdzību izpētīt kā dadzis pieķeras dažādiem materiāliem. Rosina nosaukt materiālu īpašības – mīksts, pūkains, gluds utml.	Izdara secinājumus, pie kādiem materiāliem dadzis pieķeras un pie kādiem nē.

2.daļa
(~ 20 min.)

Sasniedzamais rezultāts	- Grupē priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm. - Novērojot un salīdzinot, izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo augu pazīmes.	
Nodarbības gaita:	Skolotāja darbība: Rosina grupēt piedāvātos materiālus (attēlu kārtiņas ar palielinātiem, mikroskopā uzņemtiem attēliem un attiecīgiem dabas materiāliem).	Bērna darbība: Veido priekšmetu kopas, patstāvīgi nosakot grupēšanas kritēriju. Saskata un nosauc attēlā un dabas materiālā kopīgās pazīmes.
Salīdzināšana un izvērtēšana	Jautā - <i>kā Tu noteici dažādu priekšmetu pazīmes?</i>	Stāsta par savām darbībām un domu gaitu.

3.daļa
(~ 30 min.)

Sasniedzamais rezultāts	- Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu. - Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.	
Nodarbības gaita	Skolotāja darbība: Rosina bērnam izvēlēties vienu no dabas materiāliem, kas viņu iedvesmo un attēlot to mākslinieciskajā darbībā.	Bērna darbība: Izvēlas savai iecerei nepieciešamos materiālus un darba rīkus.

Aplis - izvērtējuma saruna	Rosina dalīties pieredzē par darba gaitu. <i>Jautā - Kas Tevi iedvesmoja? Vai Tev izdevās realizēt ieceri kā biji plānojis? Vai nākamo reizi Tu darītu citādi?</i> Pārrunā, kādas varētu būt sekas, neievērojot elektrodrošības noteikumus.	Stāsta par savu pieredzi mākslinieciskajā darbībā. Stāsta, kas izdevās un ko vajadzētu darīt citādi. Nosauc veiktās darbības un tehniskos paņēmienus. Kopā ar pieaugušo pareizi lieto elektroierīces (mikroskops).
--	--	--