

**Jelgavas novada pašvaldības
Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestādes
“Pūcīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ozolnieki, 2026.gada augusts

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, profesionāla un atvērta iestāde, kurā ir gaidīts ikviens bērns – nākotnes pieaugušais.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo** – Radošā vidē izglītots, cienpilns, atbildīgs un drosmīgs bērns.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, drošība un atbalsts.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Stadiona iela 2, Ozolnieki un Rīgas iela 29, Ozolnieki	196	194
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Stadiona iela 2, Ozolnieki un Rīgas iela 29, Ozolnieki	18	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Stadiona iela 2, Ozolnieki un Rīgas iela 29, Ozolnieki	2	2

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības programmā: dzīvesvietas maiņa.

1.3. Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s	Izvērtējot mācību sasniegumus mācību gada beigās vairāk kā	Sasniegts. Izvērtējot 6 gadīgo bērnu mācību sasniegumus mācību gada beigās, aptuveni

	(apguvis; apguvis padziļināti)	80% izglītojamo sniegums novērtēts ar apguvis, pastiprināti apguvis.	90% izglītojamo sniegums novērtēts ar apguvis un apguvis padziļināti.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās.	Bērni no 3 gadu vecuma (70%) piedalās vismaz vienā no interešu izglītības nodarbībām. Obligātās apmācības vecumu sasniegušo grupu izglītojamie (30%) piedalās vismaz vienā konkursā.	Sasniegts. Piedāvājums pieejams gan Stadiona ielas 2 (dejas, keramika, angļu valoda), gan Rīgas ielas 29 (dejas, keramika, futbols, angļu valoda) grupu bērniem. Interesu izglītības nodarbības apmeklē 73% izglītojamo. Sasniegts. Piecas obligātās sagatavošanas grupas piedalījās dažādos konkursos, projektos: pašvaldības STEAM konkurss (2 grupas), Venden zīmējumu konkurss par ūdens tematiku (2 grupas), dalība zīmējumu konkursā "Daudz laimes, Latvija!", organizē rotaļlietu veikals "Rotaļnīca" (1 grupa), labdarības bērnu zīmējumu konkurss "Kopā ar Ukrainu" (1 grupa), projekts "Mūsu apģērba otrā dzīve" biedrība "Taureņa efekts" (1 grupa) (konkursos piedalījušies 83% bērnu (86)). Dažas grupas piedalījās divos konkursos.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Īstenot aktivitātes, lai aktualizētu iestādes vērtības – cieņa, drošība, atbalsts. Īstenot aktivitātes tikumu aktualizēšanai - drosme, savaldība, atbildība.	Sasniegts: Iestādes medicīnas māsa īsteno profilaktiskās nodarbības bērnu grupām par roku, zobu mazgāšanu, traumatisma profilaksi un citiem ar fizisko drošību un veselību saistītiem jautājumiem (mācību gada laikā novadītas kopumā 28 nodarbības visām 12 grupām). Dzimbas personiskās drošības 11 nodarbību cikls trim sagatavošanas vecuma grupām, Dardedzes centra apmeklējums (51 bērns apguvis). Septiņas grupas apmeklēja tuvējās bibliotēkas (kopā 11 apmeklējumi), veicinot cieņu pret grāmatām un atbildību par lasītprasmi. Obligātās apmācības vecuma grupas iestudētās izrādes "Trīs sivēntiņi" rādīšana pārējām grupiņām, veicinot drosmes tikuma un uzstāšanās pilnveidi. Deviņas grupas vecumā no 3 gadiem ir devušās daudzveidīgās un izzinošās mācību ekskursijās atbilstoši mēneša plānam uz

			dažādiem galamērķiem (Zoodārs, VUGD, Dabas muzejs, Leļļu teātra izrāde, u.c.) (kopā 41 brauciens). Sadarbībā ar Iestādes padomi, vecākiem un darbiniekiem dalība labdarības akcijā “Ziedo drosmes kastei”, saziņotās lietas nogādātas pirms Ziemassvētkiem BKUS. Dalība “Zaļās jostas” makulatūras, bateriju un tekstila vākšanas konkursā, veicinot atbildību par vides ilgtspēju. Pārmaiņu procesa Līderis Manī 7 paradumu aktualizēšana ar infografikām darbiniekiem.
--	--	--	--

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g. (dati uz 31.05.2026.)

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process, ja ir vakances)
				Sports, mūzika,...	Grupas	
1.	Pirmsskolas pedagogs	29	0	Nav	Nav	
2.	Skolotāja palīgs	18	0	Nav		
3.	Logopēds	2,66	0	Nav		
4.	Speciālais pedagogs	2,66	0	Nav		
5.	Izglītības psihologs	1,52	0	Nav		

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniežamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniežamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērnu aktīvas līdzdalības veicināšana STEAM pieejas īstenošanā	a) kvalitatīvi- skolotājiem ir vienota izpratne par STEAM pieeju mācību procesā, grupas vidē papildināti materiāli STEAM pieejas ieviešanai	Sasniegts: STEAM pieejas izprašanai seminārs skolotājiem 15.10.2026. (vada R.Greiškalne-Eglīte), praktisks seminārs skolotājiem par iestādē pieejamo digitālo rīku izmantošanu 8.10.2025. (vada K.Trofimoviča). Skolotājas papildinājušas materiālo bāzi ar mācību materiāliem STEAM pieejas ieviešanai (palielināmie

			stikli, grāmatas, konstruktori, digitālo rīku “bibliotēka” u.c.)
		b) kvantitatīvi-70% skolotāju vadījušas vienu atklāt nodarbību īstenojot STEAM pieeju;	Sasniegts: 70 % skolotāju mācību gada laikā vadīja vienu atklāto nodarbību, īstenojot STEAM pieeju, iegūti 14 nodarbību plāni metodiskajai mapei.
		c) kvantitatīvi-6 obligātā vecumposma grupas piedalījušās STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta nodarbībās un 3 vecākās grupas piedalījušās pašvaldības STEAM konkursā	Sasniegts daļēji: STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta nodarbībās piedalījās 6 obligātā vecumposma grupas, apmeklējot 9 no iespējamām 12 nodarbībām, pašvaldības STEAM konkursā piedalījās 2 no 3 grupām.
2.	Attīstību veicinošas un emocionāli drošas vides pilnveide bērniem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem	a) kvalitatīvi-1,5-3 gadīgo bērnu grupās ir attīstību veicinoša un emocionāli droša vide	Sasniegts: veikts vides audits 1,5-3 gadīgo izglītojamo grupās 2025.g. rudenī un 2026.g. pavasarī (L.Pričina, R.Greiškalne-Eglīte) par attīstošu vidi, ņemti vērā ieteikumi un veikti nodarbību vērojumi skolotājām, pārliecinoties par emocionāli drošu vidi bērniem.
		b) kvantitatīvi-3-6 grupu skolotāju dalība Montessori 0-3g.vecuma metodikas profesionālajā pilnveidē. c) kvantitatīvi - abu vadītājas vietnieku dalība IP organizētajā pieredze apmaiņā	Sasniegts daļēji: Montessori 0-3 g.vecuma metodikas profesionālajā pilnveidē piedalījās 7 pedagoģiski darbinieki (3 no tiem grupas skolotājas, 2 atbalsta speciālisti); Sasniegts: abas vadītājas vietnieces piedalījās IP organizētajā pieredzes apmaiņā Garozas psk. pirmsskolas grupās un PPII “Pērļu māja” 2026.g.maijā, lai vērotu pedagogu mijiedarbību ar izglītojamiem un grupu mācību vidi Montessori vidē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

- 3.1.1.1. Vecāku un skolotāju Edurio aptaujas datu analīze, kas iegūta gan rudenī, izzinot bērnu gatavību skolai, gan pavasarī atspoguļo iestādes paveikto un norāda uz nepieciešamajiem uzlabojumiem;
- 3.1.1.2. Grupu pedagoģisko sapulču protokolu, atbalsta komandas sapulču protokolu analīze, ELIIS pieejamās informācijas analīze atspoguļo regulāru darbu;

3.1.1.3. Iestādes gada darba plānā iekļauto atbalsta un sadarbību veicinošo pasākumu analīze.

3.1.2. Elementa “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecākiem ir iespēja regulāri sekot līdzi sava bērna sniegumam ELIIS sistēmā, kā arī tiek piedāvāta individuāla saruna ar grupas skolotājām divas reizes mācību gadā (janvārī un maijā), lai pārrunātu bērna attīstību, mācību sasniegumus un iespējamo atbalstu.	Veicināt visu vecāku izpratni par STAP vērtējumu, informējot vecāku sapulcēs (septembrī) par mācību sasniegumu vērtēšanas Kārtību, kā arī par vecumposmam atbilstošajām prasmēm, kas jāapgūst mācību gada laikā. Paaugstināt mācību sasniegumu izvērtēšanas objektivitāti, ievērojot konkrētus kritērijus.
Iestādes atbalsta speciālistu komanda (logopēds, speciālais pedagogs, izglītības psihologs) savstarpēji sadarbojas, konsultē un sniedz ikdienas atbalstu bērniem, skolotājām un vecākiem, turpina profesionāli pilnveidoties.	Veicināt sadarbību ar vecākiem, kuru bērniem nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
Iestāde katru gadu rudenī veic savu absolventu vecāku aptauju par bērnu gatavību sākumizglītības apguvei. Pārrunā iegūtos datus, veic nepieciešamās izmaiņas. Iniciē sadarbību ar tuvējām Jelgavas novada skolām (Ozolnieku vsk., Teteles psk., Garozas psk.), skolotājiem veiksmīgākas pārejas no pirmsskolas uz sākumskolu veicināšanai.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Iestādē ir labas iestrādes, lai sekotu līdzi izglītojamo sasniegumiem – regulāras grupu pedagoģiskās sēdes, nodarbību vērošana un to analīze, atbalsta speciālistu iesaiste ikdienas darbā, sapulcēs, sarunās ar vecākiem;
- 94% vecāku regulāri seko līdzi sava bērna sniegumam ELIIS sistēmā;
- 76% skolotāju aicina vecākus uz individuālu sarunu, ja bērnam nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā. Veicināt skolotāju un vecāku sadarbību, aicinot vairāk vecākus piedalīties individuālās sarunās par bērnu mācību sniegumu.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

3.2.1.1. Dokumentu analīze: Rotaļnodarbības vērojuma un vērtējuma lapa pirmsskolas skolotājam, Mācību nodarbības vērošanas un vērtējuma saskaņošanas sarunas protokols, Rīkojums par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātiem 2026. gads.

3.2.1.2. Atgriezeniskās saites sarunas pēc vērotajām nodarbībām.

- 3.2.1.3. Dokumentu analīze: Bērnu attīstības kartes (mācību sasniegumu izvērtējums) ELIIS sistēmā, pedagogi tās aizpilda reizi semestrī.
- 3.2.1.4. Dokumentu analīze: grupu pedagoģisko sapulču protokoli, kuri atspoguļo grupas attīstību, atbalsta vajadzības.
- 3.2.1.5. Dokumentu analīze: individuālie izglītības plāni, sarunu ar vecākiem protokoli.
- 3.2.1.6. Katru gadu tiek veikta pedagogu un vecāku aptauja Edurio platformā, vecākiem un pedagogiem ir iespēja izteikt ieteikumus, kas būtu iestādē uzlabojams.

3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
98% skolotāju vērotas divas nodarbības mācību gada laikā, sniegta atgriezeniskā saite. Vērošanā piedalās vadītājs, vadītāja vietnieki, skolotāji, reizēm pašvaldības pirmsskolas metodiskis. 81% skolotāju vērojuši 1 nodarbību citam skolotājam, 31% vērojuši 2 nodarbības, 9% attiecīgi 3 nodarbības, savukārt 6% vērojuši nodarbību skolotājam citā iestādē.	Efektivizēt nodarbību vērošanas grafiku, optimizējot vēroto nodarbību skaitu vienam skolotājam – viena atklātā nodarbība, otra STEAM pieejas nodarbība, uz kuru aicina pedagogs; vismaz vienu nodarbību skolotājs dodas vērot citam kolēģim.
87% vecāku izprot vērtēšanas sistēmu pirmsskolā.	Turpināt informēt vecākus par to, kas bērnam jāapgūst konkrētajā tēmā, pusgadā (22% vecāku norādījuši, ka vēlētos par to uzzināt vairāk) – informējot vecāku sapulcēs, publicējot mēneša plānu ELIIS, sarunās.
9,3% izglītojamo ir piešķirta speciālā izglītības programma, izveidots individuālais izglītības apguves plāns (IIP), IIP plāni ir arī bērniem, kuriem identificēta nepieciešamība saņemt atbalsta pasākumus no iestādes atbalsta komandas.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 82% skolotāju atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. Jāturpina stiprināt nodarbību vērošanas process, iesaistot nodarbību vērošanā citus skolotājus.
- 76% skolotāju dienas aktivitātes plāno kopā ar otru grupas skolotāju un/vai skolotāja palīgu, kas liecina par labām sadarbības prasmēm kolēģu starpā mācību procesa īstenošanai.
- Balstoties uz aptaujas datus iegūto informāciju par pedagogu labbūtību tiks optimizēts nodarbību vērošanas process, viena atklātā nodarbība, otra STEAM pieejas nodarbība, uz kuru aicina pedagogs; vismaz vienu nodarbību skolotājs dodas vērot citam kolēģim.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

3.3.1.1. Dokumentu analīze: grupu pedagoģisko sapulču, atbalsta komandas sapulču protokoli, individuālie izglītības apguves plāni, sarunu ar vecākiem protokoli.

3.3.1.2. Dokumentu analīze: attīstības plāns, gada budžets.

3.3.1.3. Dokumentu analīze: grupu skolotāju saņemtie situāciju apraksti, nosūtītā korespondence Bāriņtiesai, Sociālajam dienesta un citām institūcijām liecina par sadarbību ar institūcijām un sarežģītāku situāciju rakstisku fiksēšanu, pašvaldības un dienestu informēšanu.

3.3.1.4. Katru gadu tiek veikta pedagogu un vecāku aptauja Edurio platformā, vecākiem un pedagogiem ir iespēja izteikt ieteikumus, kas būtu iestādē uzlabojams.

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties grupu skolotājām, atbalsta speciālistiem un vecākiem, pēdējo trīs mācību gadu laikā palielinājies to bērnu skaits, kuriem ir pielāgota speciālā (ar valodas attīstība traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem) pirmsskolas izglītības programma (no 3% no bērnu kopskaita līdz 9,3%), bērni saņem logopēda, speciālā pedagoga, psihologa sniegtos atbalsta pasākumus (individuālais, pāru darbs ar bērnu, konsultācijas skolotājiem, vecākiem) iestādē.	Domājot par darba organizāciju un skolotāju izdegšanas prevenciju, nepieciešams plānot rezerves skolotājus aizvietošanai, telpas darbam ar bērnu.
Iestāde ir novada aktīva pirmsskolu Erasmus plus projektu konsorcijs dalībīstāde, uzņem ekspertus, pedagogi dodas mobilitātēs un strukturētajos kursos piecos mērķos – iekļaujošā izglītība, STEAM, lasītprasmes veicināšana, pašvadīta mācīšanās un sociālemocionālā mācīšanās. Īstenojot pieredzes pārnesi, tiek organizēti semināri novada pedagogiem, kā arī tiek iegādāti mācību līdzekļi un materiāli kvalitātes paaugstināšanai.	Turpināt informēt vecākus par to, kādi atbalsta pasākumi pielāgoti izglītojamam grupā, pie atbalsta speciālista.
Iestāde sadarbojas ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu un Bērnu tiesību aizsardzības speciālistu pašvaldībā sarežģītākās situācijās	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Vairāk kā puse vecāku norāda, ka neizjūt speciālistu trūkumu iestādē. 78% skolotāju, ka atbalsta personāla nodrošinājums ir pietiekams. Nepieciešams turpināt informēt

vecākus par atbalsta pasākumu nodrošinājumu iestādē, prioritātēm atbalsta sniegšanā un speciālistu pieejamību.

- Vecāki norāda, ka saņemtā logopēda palīdzība 100%, medmāsas 91%, psihologa 83 %, speciālā pedagoga 80% bija noderīga, tas norāda uz atbalsta personāla iesaisti un lielo atbalstu sadarbībā ar vecākiem. Savukārt, 73% skolotāju atzīmē, ka ir informēts un pielieto atbalsta pasākumu, kurus bērnam piešķīris atbalsta speciālists.
- Turpināt stiprināt savstarpējo sadarbību darbā ar bērnu – skolotājs, atbalsta personāls, vecāki, lai visas iesaistītās puses ir informētas, darbojas vienoti un viena otru atbalsta.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

3.4.1.1. Katru gadu tiek veikta pedagogu un vecāku aptauja Edurio platformā, vecākiem un pedagogiem ir iespēja novērtēt iestādes sniegumu un izteikt ieteikumus, kas būtu iestādē uzlabojams.

3.4.1.2. ELIIS sistēmas izpēte, dokumentu analīze – Iekšējie kārtības noteikumi, Gada darba plāns.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra (katru gadu) vecāku un skolotāju Edurio aptauja par labbūtību un citiem aktuāliem jautājumiem, datu analīze ar skolotājiem, Iestādes padomi, nepieciešamo uzlabojumu identificēšana, uzdevumu izvirzīšana. Aizpildot ikgadējās anketas, pedagogu iesaiste ir 97%, vecāku - 69%.	Ieviest vadlīnijas un algoritmus fiziskās un emocionālās drošības apdraudējuma un citos gadījumos. Veikt skaidrojošo darbu darbiniekiem, vecākiem.
Iekšējās kārtības noteikumi un citas kārtības ir pieejamas vecākiem un darbiniekiem ELIIS sistēmā.	Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus.
Iestādē pieejams atbalsta personāls, lai skolotājas un vecāki var gūt praktisku atbalstu dažādās uzvedības vai mācīšanās grūtībās.	
Iestāde organizē dažādus piederību veicinošus pasākumus bērniem, vecākiem, darbiniekiem.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- 76% skolotāju pavasarī norāda, ka kopumā iestādē jūtas labi, savukārt, izvērtējot labbūtības aptaujas (veikta 2025.g.rudenī) rezultātus, tika secināts, ka nepieciešama iestādes dokumentācijas optimizācija. 2025./2026.m.g. kopā ar skolotājām veikta iestādes pedagoģiskās dokumentācijas analīze, izvērtēts, ko var efektīvizēt. Jaunā kārtība stāsies spēkā ar 01.09.2026.
- Domājot par rīcību ārkārtas situācijās, 70% skolotāju zina, kur jāpulcējas evakuācijas gadījumā, 68% prot evakuēt bērnus no jebkuras vietas pirmsskolā.

Nepieciešams strādāt pie tā, lai visi skolotāji, darbinieki zinātu, kā rīkoties ārkārtas situācijās (biežākas apmācības).

- Nepieciešams veikt skaidrojošo darbu gan darbiniekiem, gan vecākiem par to, kas ir vardarbība, kas ir agresija, kādas ir pirmsskolas vecuma bērnu vecumposma attīstības iezīmes. Veidot vienotu izpratni iestādē par rīcību agresijas, vardarbības gadījumos, balstoties uz Bērnu aizsardzības centra izveidotajām vadlīnijām.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

3.5.1. VIIS sistēmas izpēte, dokumentu analīze – Gada darba plāns, pedagoģisko sapulču protokoli;

3.5.2. Fokusgrupas sarunas ar skolotājiem, atbalsta personālu, vadības komandu, Iestādes padomi.

3.5.3. Katru gadu tiek veikta pedagogu un vecāku aptauja Edurio platformā, vecākiem un pedagogiem ir iespēja novērtēt iestādes sniegumu un izteikt ieteikumus, kas būtu iestādē uzlabojams.

3.5.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
89% skolotāju ir skaidrs, kādi ir pirmsskolas izvirzītie mērķi un kas jādara, lai tos sasniegtu. 76% skolotāju norādīja, ka nodarbības plāno kopā ar otru grupas kolēģi.	Nostiprināt kursus un apmācībās iegūtās zināšanas un prasmes darbā ar bērniem, fokusējoties uz to mērķtiecīgu un kvalitatīvu pielietošanu praksē, vienlaikus rūpīgi izvērtējot jaunu iniciatīvu nepieciešamību un pievienoto vērtību.
89% skolotājiem sadarbība ar citiem kolēģiem, atbalsta komandas speciālistiem, vadītāja vietnieku ir bijusi noderīga, gan plānojot nodarbības (ieteikumi, idejas, materiāli), gan konsultējoties, kā labāk sadarboties ar kādu no bērniem.	
Ikvienam skolotājam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem iestādē un piedalīties to organizēšanā. 97% vecāku atzinīgi novērtē iestādē rīkotos, organizētos pasākumus.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Visi aptaujātie skolotāji uzskata, ka mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai iestādē tiek izmantoti nodarbību vērojumi, 86%, ka pedagoģiskās sēdes u.c. sapulces., 84%, ka bērnu sniegums. Tas viss atspoguļo daudzveidīgus iestādes darba vērtēšanas paņēmienus, kas ļauj iestādes vadībai pārzināt un arī identificēt skolotāju un izglītojamo vajadzības, plānot turpmākās darbības.

- Iestādē nodrošināti visi bērnam nepieciešamie materiāli mācību procesa īstenošanai un iestādes īstenotie pasākumi (koncerti, ekskursijas, u.c.) palīdz bērna iegūt jaunas zināšanas un pieredzi atzīmē 97% aptaujāto vecāku.
- Balstoties uz vecāku un pedagogu ieteikumiem, jāizvērtē gada darba plānā iekļautos pasākumus, nepieciešamības gadījumā tos aizstājot ar citiem. Nodrošināt vienotas iespējas visām grupām atbilstoši vecumposmam gūt pieredzi mācību ekskursijās, izglītojošās nodarbībās, bibliotēkas apmeklējumos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Projekta nosaukums: **“Jelgavas novads Ozolnieku PII “Zīlīte” ERASMUS + akreditācija vispārējā izglītībā pirmsskolas izglītības iestāžu konsorcijam”**

Projekta mērķis: *Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, lai uzlabotu izglītības kvalitāti.*

Īstenošanas laiks: 01.06.2024. – 31.12.2027.

Projekta nr. 2023-1-LV01-KA120-SCH-000191740

Trīs iestādes pedagoģiskie darbinieki (M.Soloveja, I.Vītiņa, J.Kupriša) projekta ietvaros piedalījās darba ēnošanā dažādās Eiropas valstīs (Slovēnijā, Igaunijā, Zviedrijā). Pēc mobilitātēm kolēģes dalījās pieredzē ar iestādes kolēģiem un pieredzes pārneses semināros “Ideju lāde” ar novada kolēģiem. Kā arī kolēģes ir izstrādājušas mācību līdzekļus, seminārus par mobilitātes tematiku: STEAM pieeja, pašvadīta mācīšanās un sociāli emocionālā mācīšanās. Kā arī projekta ietvaros aprīlī iestādē tika uzņemtas ekspertes no Čehijas, kuras vadīja praktiskas STEM jomas nodarbības “JAUNI VEIDI, KĀ MĀCĪT STEM UN IT DOMĀŠANU” 25 novada pirmsskolu pedagogiem. Iestāde arī iegādājās STEM mācību līdzekļus un materiālus apgūto nodarbību vadīšanai, lai varētu šīs nodarbības īstenot bērniem nākamajā mācību gadā.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem “apguvis” un “padziļināti apguvis” (%) **pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6- gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszin ātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	58%	61%	59%	61%	61%	55%	57%
Padziļināti apguvis	36%	35%	34%	33%	33%	36%	39%

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo grupā: **51.**

Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: **8 % (4 izglītojamie).**

Secinājumi:

Izglītojamo sniegums visās mācību jomās vērtējams kā ļoti labs. Lielākā daļa 6 gadīgo izglītojamo sasnieguši apguves (A) vai padziļinātas apguves (PA) līmeni, kas apliecina sekmīgu pirmsskolas izglītības programmas apguvi un gatavību pārejai uz skolu. Augstākie sasniegumi vērojami veselības un fizisko aktivitāšu, kā arī kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās. To, iespējams, sekmē daudzveidīgā mācību vide, regulāra āra aktivitāšu organizēšana, sporta infrastruktūras pieejamība, kā arī bērniem pieejamās radošās un praktiskās darbības iespējas iestādē.

Valodu, matemātikas un daļēji arī dabaszinātņu mācību jomās lielākā daļa izglītojamo sasnieguši apguves vai padziļinātas apguves līmeni, tomēr atsevišķiem bērniem šajās jomās saglabājas vērtējums “turpina apgūt” (TA).

Analizējot sasniegumus dažādās mācību jomās, vērojama tendence, ka daļa bērnu, kuriem ir zemāki sasniegumi valodu vai matemātikas mācību jomās, uzrāda augstākus rezultātus kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā. Tas liecina par bērnu daudzveidīgajām spējām un individuālajām stiprajām pusēm. Radošās aktivitātes, mākslinieciskā pašizpaušme, praktiskā darbošanās un mācību vides daudzveidība sniedz bērniem iespēju veiksmīgi demonstrēt savas prasmes, attīstīt pašapziņu un gūt pozitīvu mācīšanās pieredzi.

Turpmāk ieteicams mērķtiecīgi izmantot iestādē pieejamos resursus - āra vidi, STEAM elementus, praktiskās un mākslinieciskās aktivitātes - lai stiprinātu valodas, matemātikas un dabaszinātņu prasmju apguvi. Lai iegūtu objektīvāku priekšstatu par izglītojamo sasniegumiem un nodrošinātu vienotāku vērtēšanas pieeju iestādē, turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu monitoringa sistēmu, izstrādāt vienotus kritērijus un regulāri analizēt sasniegumu datus iestādes līmenī. Tas ļautu precīzāk identificēt gan izglītojamo stiprās puses, gan jomas, kurās nepieciešams papildu atbalsts.

5.2. Izglītības iestādes secinājumi par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

Iestādē ir trīs 5-gadīgo izglītojamo grupas, kopā 52 bērni. 25% no tiem ir piešķirta speciālā pirmsskolas izglītības programma (11 bērniem ar valodas traucējumiem, 2 ar jauktiem attīstības traucējumiem), visiem ir izstrādāts individuālais mācību apguves plāns, strādā atbalsta speciālisti. Bērni, kuriem ir identificētas speciālās vajadzības, arī saņem atbalstu iestādē no atbalsta speciālistiem atbilstoši bērnu skaitam piešķirto slodžu ietvaros. Notiek regulāra sadarbība ar bērnu vecākiem.

Bērnu attīstības vērtējumi “Bērnu attīstības vērtēšanas kartēs” atzīmēti, izvērtējot ikdienas vērojumus, apgūto un paveikto. Izglītojamo tekstpratība un rēķinpratība ir dažādā līmenī, kas liecina domāt par individuāla darba, atbalsta pasākumu un sadarbības ar vecākiem plānošanu nākamajā mācību gadā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Dibinātāja izglītības iestādes vadītāja vērtēšanas procesā (2026.g.maijs) izvirzītie ieteikumi/uzdevumi nākamajam periodam:

Nr.p.k.	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Izvērtēt nepieciešamību, resursus un iestādes gatavību izglītojamo uzņemšanai no viena gada vecuma, un pozitīva izvērtējuma gadījumā nodrošināt atbilstošas grupas izveidi un kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu, paplašinot izglītības pieejamību novada ģimenēm.	
2.	Pilnveidot vadības profesionālo kompetenci izglītības kvalitātes vadības un vērtēšanas jomā, aktīvi iesaistoties izglītības kvalitātes izvērtēšanas procesos un iegūstot akreditācijas eksperta statusu pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanā.	

IKVD izglītības iestādes vadītāja vērtēšanas procesā (2023.g.februāris) izvirzītie ieteikumi/uzdevumi nākamajam periodam:

Nr.p.k.	Ieteikumi/Uzdevumi	Izpilde
1.	1.1. Sadarbībā ar dibinātāju līdz 2023. gada 31. martam precizēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas mērķus. 1.2. Nodrošināt savlaicīgu iestādes Attīstības plāna izstrādi turpmākajiem 3 gadiem (misija, vīzija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti), mērķtiecīgi tajā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas. 1.3. Nodrošināt savlaicīgu Audzināšanas darba plāna izstrādi 3 gadu periodam, iekļaujot to iestādes Attīstības plānā.	1.1.Izpildīts, 2023.g. martā. 1.2.Izpildīts, 2024./2025.m.g. pamatojoties uz Jelgavas novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju, iesaistot iestādes darbiniekus, vecākus izveidots un 2025.g.martā apstiprināts Iestādes attīstības plāns 2024.-2027.gadam, pieejams dibinātāja mājas lapā. 1.3.Izpildīts, Audzināšanas plāns izvirzot prioritāros tikumus: drosme, savaldība, atbildība iekļauts Iestādes attīstības plānā 2024.-2027.gadam.

Izglītības iestādes vadītājs:

Jolanta Kupriša*

/vārds, uzvārds/