Lielplatones pamatskola – atbalsta centrs pašnovērtējuma ziņojums

Lielplatone, 2026.gada 16.oktobris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija - ***Sekmēt ikviena izglītojamā ar personības attīstības vajadzībām integrēšanu sabiedrībā, lai kļūt par konkurētspējīgu, izglītotu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.***

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo - *Skola, kas nodrošina katra izglītojamā individuālu apmācību, socializāciju un integrēšanos sabiedrībā.***

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā- ***tolerance, cieņa, atbildība.***
Nodrošināt izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas un audzināšanas procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu un uzdevumu izpildi.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc. g. vai programmas apguvi**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc. g. vai programmas apguvi**
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	43	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	1	1
Profesionālās pamatizglītības programma Būvdarbi	22582011	19	14
Profesionālās pamatizglītības programma Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	12	11

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības iestādē:

Dzīvesvietas maiņa Latvijā	Izbraucis no valsts	Iestādes sasniedzamības problēmas	Izglītības programmas maiņa	Izglītības iestādes maiņa	Cits iemesls
1				5	2

1.3.Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

(tabulā atstāt tikai izglītības iestādei aktuālās rindas):

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:**		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s (augsts+ optimāls līmenis; nepietiekams līmenis)	Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim apgūt zināšanas un prasmes izglītības programmās.	Atbilstoši skolēnu spējām un attīstības līmenim izglītības programmas kods (58) – no 4.klases – 9.klasei , no tiem pietiekams līmenis 88.89% (32 no 36), optimāls 11.11% (4 no 36). Izglītības programmas kods (59) – sasniedzamie rezultāti atbilstoši plānotajam individuālajos plānos.
1.2.	Profesionālās pamatizglītības programmās Būvdarbi Ēdināšanas pakalpojumi	Profesionālā izglītībā iegūst atbilstošu vērtējumu, kas noteikts un nav zemāks pēc Ministru kabineta noteikumiem Nr. 220, 02.05.2023. "Noteikumi par uzņemšanas kārtību profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanu no tām".	Iegūts vidējais vērtējums kopā visos profesionālās izglītības priekšmetos 6.67. Pietiekams apguves līmenis 80% (20 no 25), optimāls 16% (4 no 25)'.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret: Ministru kabineta noteikumi Nr. 31 4.punkts.Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem. Izglītojamo pamatizglītības pakāpē ar garīgās attīstības traucējumiem, smagiem garīgās attīstības vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem no valsts pārbaudījumiem par pamatizglītības ieguvi atbrīvoti no valsts noteiktajiem pārbaudījumiem.		
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, pētniecisko darbu skatēs.**		
4.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažāda līmeņa** konkursos, skatēs, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs	Sporta sacensības piedalās 24% izglītojamo atbilstoši savām spējām. Mācību priekšmetu olimpiādēs speciālās izglītības programmās. Speciālo izglītības programmu mācību priekšmetu olimpiādes iegūta I un II vieta.	Dažādos sporta sacensību veidos iegūst godalgotas vietas LSO līmenī. Skriešana ar sniega kurpēm I un III. vieta.. Florbols zēniem Distanču slēpošana II un III. vieta. Badmintons I un II. vieta. Basketbols zēniem III. Vieta.

			Vieglatlētika četras I. vietas, piecas II. vietas un četras III. vietas. LSO sacensībās Cerību vieglatlētikā viena I. vieta, viena II. vieta, divas III. Vietas. Rudens kross divas I. vietas, viena III. vieta Futbols zēniem I. vieta. Futbols līdz 15.g.vecumam III. vieta. Florbols līdz 15.g. v. III. vieta. Galda teniss viena I. vieta, viena II. vieta, viena III. vieta.
4.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā iestādi pārstāvējušo izglītojamo skaita, un **ieguvuši godalgotas vietas**:		
4.2.1.	mācību priekšmetu olimpiādēs (novadā/valstī)	Angļu valodā piedalījās 7.-9.klasei 10% (no 20 izglītojamajiem) Matemātikas olimpiādē 7.-9.klasei piedalījās 15% (no 20 izglītojamajiem).	I vieta novadā, izvirzīts uz valsts olimpiādi. I un III vieta novadā, izvirzīts uz valsts olimpiādi. Valsts olimpiādē angļu valodā 14.vieta. Valsts olimpiādē matemātikā 9.vieta.
4.2.2.	**Valsts un starptautiskās** sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Speciālās Olimpiādes Eiropas Apvienotais Ziemassvētku kauss telpu futbolā (European Unified Futsal Christmas Cup 2025) Beļģijā. Starptautiskajās Speciālās Olimpiādes slēpošanas sacensībās, kas norisinājās Igaunijas ziemas sporta centrā Otepē. Czech Cup Special Olympics Invitational Unified Futsal Tournament.	II. vieta sudraba medaļa. II. vieta sudraba medaļa individuālajā 1 km distancē, slēpošanā. II. vieta sudraba medaļa.
5.	Audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	1. Karjeras izvēle. 2. Skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību aktualizēšana.	1. 3 no 5 skolēniem, kuri beiguši 9. klasi (60 %) (turpina izglītību profesionālās izglītības programmās atbilstoši veselības stāvoklim un attīstības līmenim.

			2 skolēni (40 % veselības stāvokļa dēl nemācās un nestrādā. Profesionālās pamatizglītības programmā "Būvdarbi" no 3 absolventiem strādā 3 (100%), Profesionālās pamatizglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" no 3 absolventiem "Izglītību tālāk turpina 1 (33.33%) apgūst metinātāja profesiju. Nemācās un nestrādā 2 (66.67%) 2.Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno mācību ekskursijas, Valsts svētku pasākumi skolā un ārpusskolas pasākumi pašvaldībā. Tiek iesaistīti izglītojamie pasākumu vadīšanā, lai veicinātu aktīvu līdzdalību un izpratni par nepieciešamību būt līdzatbildīgiem kā pilsoņiem.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process)**
				Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	26.670	0.472	Montesori	1.klase - 9.3.cklases	Netika nodrošināts
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2026.)	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts atbalsts)**
2.	Internāta dienesta viesnīcas skolotājs	0.9	0.9	0.9		Apvienotas audzināšanas grupas
3.	Logopēds	0.357	0.357	0.357		Ir logopēds – 15h(0.5)
4.	Pedagoga palīgs	1.0	1.0	sākumskola		Tika piesaistīts aprūpētājs
5.	Sociālais pedagogs	1	0	0		0
6.	Izglītības psihologs	1	0	0		0

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju mērķtiecīga izmantošana un nodrošināšana izglītības procesā un izglītības iestāžu darba organizēšanā.	a) kvalitatīvi- Digitālo mācību platformu un materiālu izmantošana mācību procesā atbilstoši skolēnu attīstības līmenim.	
		b) kvantitatīvi- No 81 skolēna 71,6% (58 skolēni) ikdienas mācību procesā regulāri un patstāvīgi izmanto digitālās mācību platformas un e-resursus, 12,4% (10 skolēni) tos izmanto ar skolotāja palīdzību, savukārt 16% (13 skolēni) pagaidām e-resursus patstāvīgi neizmanto. Tehniskais nodrošinājums izglītības procesā: uz 81 skolēnu pieejamas 52 datortehnikas vienības (64,2% jeb vidēji viena ierīce uz katriem 1,5–2 skolēniem). 56% stundu pedagogi jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas (IT).	Sasniegts – visos mācību priekšmetos ir iespējams e-resursu izmantošana atbilstoši skolēnu attīstības līmenim.
2.	Veidot skolēnu izpratni par izglītības un karjeras iespējām pēc 9.klases un profesionālās pamatizglītības programmām;	a) kvalitatīvi- karjeras izglītība ir vērsts uz personības izaugsmi. Karjeras izglītība tiek saistīta ar mācību un audzināšanas procesu.	
		b) kvantitatīvi- ir izveidot absolventu monitoringa sistēma. Veiktas aptaujas un datu apkopošana no 2023.-2026.mācību gadam: 11 absolventi jeb 45,83% (tie ir 9. klases absolventi, kas turpina mācības iestādes profesionālās pamatizglītības programmās).	Sasniegts – absolventu nodarbinātība atbilstoši absolventu attīstības līmenim.

		Strādā: 9 absolventi jeb 37,50% (profesionālās pamatizglītības absolventi un 1 devītās klases absolvents). Neturpina izglītību un nestrādā : 4 absolventi jeb 16,67% (2 katrā mācību gadā no 9. klases absolventiem). Kopā nodarbināti / iesaistīti (strādā vai mācās): 20 absolventi jeb 83,33% Nestrādā / nemācās (bez nodarbinātības): 4 absolventi jeb 16,67%.	
3.	Emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšana	a) kvalitatīvi- organizēti izglītojoši un praktiski atbalsta pasākumi. Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem.	
		b) kvantitatīvi-Izveidota un praksē tiek īstenota plaša, vecumposmiem atbilstoša preventīvo un atbalsta pasākumu sistēma (aptverot klases no 1. līdz 9. klasei), kas vērsta uz sociāli emocionālo prasmju, konfliktu risināšanas un pašregulācijas attīstīšana :100% (60 skolēni) no iestādes izglītojamajiem tiek nodrošinātas vispārējās drošības un atbildības nodarbības sadarbībā ar Valsts policiju un Jelgavas novada pašvaldību; 35,0% (21 skolēns) no 4.–7. klases piedalās sociālo prasmju atbalsta nodarbībās *„Mācīties, draudzēties, spēlēties”*; 40,0% (24 skolēni) no 1.–6. klases tiek apmācīti personiskās drošības un robežu ievērošanā (t.sk. 25,0% jeb 6 meitenes apguva *„Biksīšu likumu”* un75,0% jeb 18 zēni apguva *„Ķermeņu robežu*	Daļēji sasniegts: Atbalsta pasākumus nepieciešams turpināt, jo tie sniedz ilgtermiņa preventīvu efektu – nodrošina 100% skolēnu drošības un tiesiskās apziņas izglītošanu, būtiski mazina konfliktus un uzvedības riskus, kā arī veido labvēlīgu sociāli emocionālo vidi, kas ir tiešs priekšnoteikums kvalitatīvam mācību procesam un katra izglītojamā personīgajai izaugsmei.

		ievērošanu"); 28,3% (17 skolēni) no 6.–9. klases un 5.–8. klases iesaistās specializētajās nodarbībās *„Dusmu kontroles spēle"* un *„Vardarbības atpazīšana"*; 21,7% (13 skolēni) no sākumskolas posma (1.–4. klase) saņem intensīvu atbalstu programmā *„Lielās dzīves skola"* (11 nodarbības gadā).	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metode: absolventu aptauja, pārrunas ar vecākiem, sadarbības jomu grupās.

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina darba vidē balstītas mācību skolas ēdnīcā no 1.-3.kursam.	Uzņemšanas kritēriju kopums profesijas atbilstības izvērtēšanai.
9.klases skolēni turpina izglītību Lielplatones pamatskola-atbalsta centrs profesionālās pamatizglītības programmās – Ēdināšanas pakalpojumi, Būvdarbi.	
Profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamie pēc skolas pabeigšanas izvēlas strādāt.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- *Vājākais posms ir pāreja no izglītības vides uz reālo darba vidi.*
- *Bez individuāla atbalsta personas un darba devēju motivēšanas sistēma paliek formāla un neveicina reālu jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un darba tirgū.*
- *Skola sekmīgi nodrošina izglītojamiem darba tirgum nepieciešamās praktiskās prasmes un teorētiskās zināšanas.*

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: stundu vērošana

3.2.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

81% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām, pedagogiem mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;	Sadarbības jomu grupā akcentēt pedagogiem par formatīvās vērtēšanas nodrošināšanu pirms pārbaudes darbiem.
61% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija;	
100 % vēroto mācību stundu tiek definēts sasniedzamais rezultāts, ko definē pedagogi, izglītojamiem tas ir saprotams; pedagogi ievēro visas mācību stundas daļas – ierosināšanu, apjēgšanu, refleksiju (44%), piemēro atbilstošas grūtību pakāpes uzdevumus (72%); mācību stundas tiek īstenotas, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas (100 %); pedagogi jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas (56%), pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi (89%). Izvērtējot vēroto mācību un audzināšanas procesu, pedagogi pamatā māca (pedagogcentrēta mācību stunda) 89% no vērotajām mācību stundām. Izglītības procesā vērojama veiksmīga pedagoga un izglītojamo sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne (100 %).	

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- *Pilnveidot stundu plānošanu, paredzot diferencētus uzdevumus un atbalsta materiālus atbilstoši skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām un spējām.*

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: akreditācijas ekspertu ziņojums

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem pieejams atbalsta personāls (logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa).	Pilnveidot zināšanas un prasmes par alternatīvās komunikācijas pielietošanu praksē izglītojamajiem, kuri savā komunikācijā neizmanto valodu.
Izglītojamajiem pieejama Montesori nodarbību telpa, sāls istaba (tiek apmeklēta pēc izglītības iestādē noteikta grafika), Drošā telpa (darbs ar izglītojamo emocijām), bibliotēka un plaša lasītava.	Izveidot "runājošo sienu", lai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošinātu uzskatāmāku informācijas un vizuālo materiālu pieejamību, kā arī

	veicinātu izglītojamo mācīšanos, piederības sajūtu un komunikāciju.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja nepieciešamības gadījumā uzturēties izglītības iestādes internātā. Izglītības iestādes internāta istabiņas ir tīras un pielāgotas izglītojamo vajadzībām, katrā no tām var uzturēties divi (2) vai trīs (3) izglītojamie, uz divām istabiņām ir viena labierīcību telpa (WC), savukārt, dušas atrodas internāta ēkas pirmajā stāvā. Internāta telpas kopumā, t.sk., āra vide ir drošas, sadzīves apstākļi ir piemēroti izglītojamo vajadzībām un vecumam.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- *Izglītības iestādē ir izveidota spēcīga atbalsta sistēma, kas sniedz palīdzību ne tikai izglītojamajiem, bet arī vecākiem un darbiniekiem.*

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: akreditācijas ekspertu ziņojums

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauju iegūtie dati tiek izmantoti izglītojamo un personāla labbūtības, kā arī fiziskās un emocionālās drošības situācijas izvērtēšanai un pilnveides pasākumu plānošanai. Aptauju rezultāti liecina, ka vidēji 74 % izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi, kā arī fiziski un emocionāli droši. Tas apliecina kopumā pozitīvu un atbalstošu mācību vidi.	Nepieciešams izstrādāt un vēl plašāk izmantot piktogrammas, infografikas un citus vizuālos materiālus izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu skaidrošanai un to efektīvākas ievērošanas nodrošināšanai visās izglītības iestādes telpās.
95% pedagogu ir apmierināti ar darbu šajā izglītības iestādē. Intervijās pedagogi un vecāki pauda pārliecību, ka izglītības iestādē valda cieņpilnas un atbalstošas attiecības gan izglītojamo, gan pedagogu vidū, kas kopumā raksturo pozitīvu un drošu izglītības vidi.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- ***Pozitīva un droša vide:*** *Lielākā daļa izglītojamo (74%) un nospiedošs vairākums pedagogu (95%) izglītības iestādē jūtas labi, droši un ir apmierināti ar savu darbu. Cieņpilnās attiecības, ko apstiprina arī vecāki, liecina par spēcīgu, atbalstošu skolas kultūru un emocionālo drošību.*

- ***Nepieciešamība pēc vizuālās komunikācijas uzlabošanas:*** *Lai gan vispārējā gaisotne ir pozitīva, iekšējās kārtības noteikumu izpratnei un precīzākai ievērošanai ir nepieciešami papildu uzskates līdzekļi (piktogrammas, infografikas), kas padarītu noteikumus uzskatāmākus un vieglāk uztveramus visās skolas telpās.*
- ***Potenciāls izaugsmei izglītojamo apmierinātībā:*** *Neskatoties uz kopējo pozitīvo vērtējumu, aptuveni 26% izglītojamo pagaidām nejūtas pilnībā droši vai labi, kas norāda uz virzienu turpmākiem labbūtības un drošības pilnveides pasākumiem.*

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1.Novērtējumā izmantotie dati un metodes: akreditācijas ekspertu vērtējums.

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Realizētas piecas licencētas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.	Apkopot pedagogu labās prakses piemērus. Stiprināt pedagogu izpratni par savu lomu un ieguldījumu izglītības iestādes kopienā.
Izveidota iekšējā Izglītības kvalitātes nodrošināšanas pedagoģiskā personāla darba izvērtēšana vienreiz gadā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

- ***Kvalitatīvs un atbilstošs mācību process:*** *Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgu un pieprasītu izglītības piedāvājumu (5 licencētas programmas), un mācību organizācija (stundu saraksts) pilnībā atbilst valsts izglītības standarta prasībām.*
- ***Sistēmiska kvalitātes kontrole:*** *Iestādē ir izveidota un darbojas skaidra iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma, reizi gadā veicot pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanu.*
- ***Fokuss uz pedagogu profesionālo izaugsmi un piederību:*** *Nepieciešams mērķtiecīgāk apkopot un nodot tālāk pedagogu labo praksi, kā arī veicināt katra pedagoga izpratni par viņa personīgo lomu un nozīmi visas skolas kopienas stiprināšanā*

4. Citi sasniegumi

4.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: Vidējais vērtējums (21015811) mācību priekšmetos 5.7 , apguves līmenī pietiekams 88.89% (32 no 36); optimāls 11.11% (4 no 36). Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (21015911) pēc individuālā plāna sasniedzamajiem rezultātiem.

4.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma kvalifikācijas eksāmenā par 2025./2026. mācību gadu;

Vidējais vērtējums – 6 balles (60% no maksimālā iespējamā snieguma) (3 izglītojamie)	Iegūta kvalifikācija – būvstrādnieks (3 izglītojamie/100%)
Vidējais vērtējums – 7 balles (66.67% no maksimālā iespējamā snieguma) (3 izglītojamie) – nv 33.33% (1 izglītojamais)	Iegūta kvalifikācija – virtuves darbinieks (3 izglītojamie/ 66.67%) neiegūta kvalifikācija virtuves darbinieks (1 izglītojamais / 33.33%)

4.1.2. par sasniegumiem kvalifikācijas eksāmenā "Būvdarbi", "Ēdināšanas pakalpojumi" pēdējo trīs gadu laikā;

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Būvdarbi	Būvstrādnieks	7	5	6
Ēdināšanas pakalpojumi	Virtuves darbinieks	-	-	7

4.2. G**alvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Secinājumi:

1. *Izglītojamajiem trūkst motivācijas apgūt zināšanas, pietrūkst pacietības un mērķtiecības.*
2. *Mācību darbā tiek ņemts arī vērā izglītojamā psihoemocionālais stāvoklis, dēļ kura nav iespējams mācīties un sasniegt augstus rezultātus.*

5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto aktuālo ieteikumu /uzdevumu izpildi

Iepriekšējā Izglītības iestādes akreditācija 2025./2026.mācību gada februāris
Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025./2026.mācību gada februāris

NPK	**Ieteikumi / Uzdevumi** (2025./2026.m.g. aktuālie)	**Izpilde**
1.	Izglītības iestādes vadītājam, plānojot izglītības procesa organizāciju, nodrošināt savlaicīgu pedagoģisko darbinieku piesaisti un nepieļaut ilgstošu vakanču saglabāšanos, tā mazinot esošo pedagogu pārslodzi un profesionālās izdegšanas riskus. Vienlaikus nepieciešams mērķtiecīgi plānot pedagogu ataudzi, veicinot jaunu speciālistu piesaisti.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un nepārtrauktu izglītības procesa norisi, kā arī mazinātu pedagogu pārslodzi, izglītības iestāde ir veikusi mērķtiecīgus pasākumus pedagoģisko darbinieku piesaistei. No 2026. gada septembra darbā pieņemta mūzikas skolotāja, kura papildus mūzikas skolotājas pienākumiem veic arī skolotāja palīga pienākumus sākumskolas klasēs un skolotājas pienākumus internāta dienesta viesnīcā. Pedagoga piesaiste ir nodrošinājusi nepieciešamo mācību procesa īstenošanu, papildu atbalstu sākumskolas skolēniem un pedagoģisko uzraudzību internātā, vienlaikus sekmējot sabalansētāku pedagogu darba slodzi un mazinot pārslodzes risku. Turpmāk: izglītības iestāde turpinās mērķtiecīgi plānot

		pedagogu piesaisti un ataudzi, lai savlaicīgi nodrošinātu nepieciešamos cilvēkresursus un nepieļautu ilgstošu vakanču veidošanos.
2.	Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas un prasmes līderības stratēģiju un taktiku jomā, lai nodrošinātu efektīvāku personāla vadību, stiprinātu vadības komandas kapacitāti, kā arī pilnveidotu daudzveidīgu datu un faktu ieguvi, apkopošanu un analīzi, tādējādi veicinot uz pierādījumiem un secinājumiem balstītu izglītības iestādes pārvaldību.	Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi pilnveido zināšanas un prasmes līderības, personāla un resursu vadības, kā arī uz pierādījumiem balstītas pārvaldības jomā. 2026. gada 28. septembrī vadītājs piedalījās profesionālās kompetences pilnveides programmas "Izglītības iestāžu vadītāju profesionālā pilnveide, īstenojot moduļu mācību sistēmu" 2. modulī "Efektīva cilvēkresursu, finanšu un materiāli tehnisko resursu pārvaldība izglītības iestādē". Lai pilnveidotu prasmes datu ieguvē, apkopošanā un analīzē, vadītājs ir pieteicies programmas 7. modulim "Datu ieguve, apkopošana, analīze, tās nozīme izglītības iestādes vadības darba tālākajai plānošanai", kas tiks īstenots 2026. gada 30. oktobrī klātienē. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas izglītības iestādes personāla vadības un pārvaldības pilnveidē, savukārt dalība turpmākajās mācībās sekmēs datos un faktos balstītu lēmumu pieņemšanu un iestādes darba tālāko plānošanu.
3.	Ir nepieciešams mērķtiecīgāk veidot vidi, kas veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu, komandas darbu un refleksiju par pedagoģisko praksi, datu analīzē balstītu lēmumu pieņemšanu un inovatīvu pieeju ieviešanu mācību procesā, tādējādi sekmējot izglītības iestādes profesionālo autoritāti un nozīmīgumu vietējā un reģionālā mērogā.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido vidi pedagogu profesionālajai sadarbībai, pieredzes apmaiņai un labās prakses pārņemšanai speciālās izglītības jomā. 2026. gada 20. augustā tika organizēta 5 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Pedagoģiskās iespējas lasītprasmes sekmēšanai". Programmas ietvaros tika piesaistīts lektors, kā arī mūsu izglītības iestādes pedagogi dalījās ar savas pedagoģiskās prakses un labās prakses piemēriem.

		Mācību laikā pedagogi iepazinās ar mūsdienīgām lasītprasmes attīstīšanas metodēm, praktiskiem paņēmieniem un diferencētu pieeju izglītojamo individuālajām vajadzībām. Īpaša uzmanība tika pievērsta lasītprasmes un teksta izpratnes attīstīšanai speciālajā izglītībā, kā arī praktisku metožu izmantošanai ikdienas mācību procesā. Īstenotais pasākums veicināja pedagogu savstarpējo sadarbību, profesionālo refleksiju un pieredzes pārnesi, kā arī apliecināja iestādes pedagogu profesionālo kompetenci un gatavību dalīties ar savu pieredzi. Turpmāk izglītības iestāde turpinās dalīties ar speciālās izglītības labās prakses piemēriem un stiprināt sadarbību ar Jelgavas novada vispārizglītojošajām skolām un pirmsskolām, kur tiek īstenota iekļaujošā izglītība. 2027. gada jūnijā–augustā plānots organizēt lekciju un labās prakses pieredzes apmaiņas pasākumu par darbu ar izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem. Pasākuma ietvaros plānots dalīties ar praktiskiem paņēmieniem, metodēm un pieredzi, kas palīdz pedagogiem veiksmīgāk izprast izglītojamo individuālās vajadzības, pielāgot mācību procesu un veidot atbalstošu iekļaujošu vidi. Šāda pieredzes pārnese veicinās pedagogu profesionālo kompetenci, sadarbību starp izglītības iestādēm un stiprinās iestādes lomu kā speciālās izglītības pieredzes un labās prakses avotam Jelgavas novada izglītības iestādēm.
4.	Ir nepieciešams pilnveidot izglītības iestādes ārējo komunikāciju, nodrošinot regulāru un saturiski kvalitatīvu informācijas atjaunināšanu, sistemātiski	Pašreizējā mājaslapa galvenokārt nodrošina informatīvo un dokumentu pieejamības funkciju – tajā publicēti iestādes darbību reglamentējošie

	atspoguļojot aktuālo informāciju mājas lapā un sociālajos kontos par mācību procesu, sasniegumiem un piedāvātajām iespējām, tādējādi veicinot iestādes atpazīstamību un izglītojamo piesaisti.	dokumenti, attīstības plāns, pašnovērtējuma ziņojums un cita būtiska informācija. Lai ārējā komunikācija būtu mūsdienīgāka, vizuāli pievilcīgāka un efektīvāk veicinātu iestādes atpazīstamību un izglītojamo piesaisti, tiek apzināti iespējamie mājaslapas izstrādātāji, salīdzināti piedāvājumi un izvērtētas jaunas mājaslapas izveides izmaksas un iespējas. Jaunas mājaslapas izveide tiks veidota ne tikai kā tehnisks informācijas aprites risinājums, bet kā būtisks instruments iestādes atpazīstamības, izglītojamo piesaistes un profesionālās pieredzes popularizēšanai. Izglītības iestāde turpina mērķtiecīgi pilnveidot ārējo komunikāciju, izmantojot sociālos tīklus un citus publiskās informācijas kanālus, tai skaitā Jelgavas novada pašvaldības tīmekļvietni. Ir izveidots Lielplatones pamatskolas–atbalsta centra Facebook profils, kurā regulāri tiek atspoguļota izglītības iestādes ikdienas dzīve, organizētie pasākumi, izglītojamo sasniegumi un aktuālā informācija. Īpaša uzmanība pievērsta izglītojamo piesaistei – publicēta informācija par uzņemšanu, izveidots video par skolu un tās piedāvātajām iespējām, kā arī video materiāls par profesionālās izglītības programmām, apgūstamajām profesijām un iespējām mācīties Lielplatones pamatskolā–atbalsta centrā.
5.	Ir nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju attīstības plānošanas dokumentos paredzēt ieguldījumus infrastruktūras sakārtošanā un materiāltehnisko resursu pakāpeniskā atjaunošanā un papildināšanā: (i) pilnveidot mācību materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu mūsdienīgu un konkurētspējīgu profesionālās izglītības programmu īstenošanu, (ii) uzlabot drošības infrastruktūru, atjaunojot drošības	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi pilnveido infrastruktūru un materiāltehnisko bāzi, lai nodrošinātu kvalitatīvu, drošu un mūsdienu prasībām atbilstošu profesionālās izglītības īstenošanu. Profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi” īstenošanas pilnveidei tiek īstenots projekts, kura ietvaros tiek izveidotas un aprīkotas

	zīmes kāpnēs un gaitenī pie zemās sijas, kas rada potenciālus drošības riskus, (iii) nodrošināt individuālos aizsardzības līdzekļus (aizsargbrilles, respiratorus, cimdus u.c.) izglītojamajiem, veicot praktiskos darbus ar būvķīmiju, citām vielām un darba instrumentiem, (iv) pilnveidot un aktualizēt izglītības iestādes tīmekļvietni, nodrošinot tās atbilstību mūsdienu prasībām un lietotāju vajadzībām, saskaņā ar pašvaldībā izstrādāto komunikācijas stratēģiju.	profesionālās izglītības darbnīcas. Projekta īstenošana paredzēta līdz 2027. gada decembrim, nodrošinot izglītojamajiem mūsdienīgu vidi praktisko profesionālo prasmju apguvei. Profesionālās pamatizglītības programmas "Ēdināšanas pakalpojumi" īstenošanai ir paplašinātas telpas ēdienu gatavošanai. Teorētisko zināšanu apguvei tiek izmantoti skolas mācību kabineti, nodrošinot teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti. Vienlaikus tiek turpināta šīs programmas materiāltehniskās bāzes pilnveide. Drošības infrastruktūra ir pilnveidota – atjaunotas drošības zīmes kāpņu zonās un gaitenī pie zemās sijas, tādējādi mazinot iespējamos drošības riskus. Izglītojamajiem praktisko darbu veikšanai ir nodrošināti nepieciešamie individuālie aizsardzības līdzekļi, tai skaitā aizsargbrilles, respiratori, cimdi un citi drošības līdzekļi. 2027. gada budžetā paredzēti līdzekļi darba apavu iegādei un mācību literatūras nodrošināšanai profesionālās pamatizglītības programmai "Būvdarbi". Izglītības iestāde apzina iespējamās mājaslapas izstrādes iespējas un salīdzina piedāvājumus un izmaksas, lai nākotnē izveidotu mūsdienīgu, lietotājiem ērtu tīmekļvietni, kas efektīvāk atspoguļotu izglītības iestādes darbību, izglītības programmas un piedāvātās iespējas.
6.	Ir nepieciešams rast risinājumu, lai nodrošinātu interešu izglītības pieejamību izglītojamajiem, veicinot viņu personības un talantu attīstību, sociālo prasmju pilnveidi, motivāciju mācīties, kā arī sekmējot karjeras interešu un nākotnes profesionālās izvēles veidošanos.	Izglītības iestāde ir paplašinājusi interešu izglītības iespējas, lai veicinātu izglītojamo personības, talantu un sociālo prasmju attīstību, kā arī motivāciju un iesaisti skolas dzīvē. Papildus skolā jau esošajiem sporta fakultatīvajiem nodarbību piedāvājumiem, 2026./2027. mācību gadā, uzsākot darbu jaunajam mūzikas

		pedagogam, ir izveidots mūzikas ansambļa fakultatīva nodarbība, kas sniedz izglītojamajiem iespēju attīstīt muzikālās prasmes, radošumu, pašizpausmi un sadarbības prasmes. Ar Jelgavas novada pašvaldības atbalstu šajā mācību gadā tiek īstenoti arī "Keramikas pulciņš" un "Radošās floristikas" interešu izglītības pulciņš. Šo interešu izglītības pulciņu programmas ir izstrādājuši izglītības iestādes pedagogi, kuri arī vada nodarbības. Paplašinātais interešu izglītības piedāvājums nodrošina izglītojamajiem daudzveidīgas iespējas attīstīt radošumu, praktiskās un sociālās prasmes, atklāt savas intereses un talantus, kā arī veidot priekšstatu par turpmākajām izglītības un profesionālās darbības iespējām. Izglītības iestāde turpinās izvērtēt izglītojamo intereses un vajadzības, lai pilnveidotu un paplašinātu interešu izglītības piedāvājumu, iesaistot arī skolas pedagogus jaunu programmu izstrādē un īstenošanā.

Izglītības iestādes vadītājs: Andris Urbāns

Saskaņots, Jelgavas novada izglītības pārvaldes vadītāja: Kristīne Strūberga

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU