

Elejas pirmsskolas izglītības iestādes “Kamenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavas novada Elejas pagastā, 2026.gada septembris

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025. /2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

- 1.1.1. Izglītības iestādes misija – radoša un laikmetīga iestāde, kas īsteno bērna personības izaugsmes pieeju izglītības procesā.
- 1.1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, motivēts bērns ar attīstītām pašvadības prasmēm, vēlas mācīties, ciena un praktizē vispārcilvēciskās un izglītības iestādes vērtības, izprot sadarbību un līdzatbildību izglītības iestādes un savu mērķu sasniegšanā.
- 1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025. / 2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. vai programmas apguvi (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 1, Sesava, Sesavas pagasts, Jelgavas novads, LV-3034 Alejas iela 7, Lielplatone, Lielplatones pagasts, Jelgavas novads, LV-3022	196	202
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		2	2
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	01015711		1	1
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem.	01015511		1	1

1.3. Izglītības iestādei izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmās (apguvis, padziļināti apguvis)	Mācību gada noslēgumā vairāk kā 80% 6 gadīgo izglītojamo sniegums novērtēts – apguvis, padziļināti apguvis.	<i>Sasniegts</i> Izvērtējot 6 gadīgo izglītojamo mācību sasniegumus, vairāk kā 80% izglītojamo vērtējums ir apguvis un padziļināti apguvis.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.		
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās dažādos pasākumos.	Iespēja piedalīties tautas deju interešu izglītības pulciņā. Dalība iestādes un citos pasākumos, konkursos.	<i>Sasniegts</i> 86% 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās tautas deju interešu izglītības pulciņā. Aptuveni 70% izglītojamie piedalījās Latvijas Veselības sporta nedēļā “MOVE WEEK 2025”, projektā “Eiropas jūdze”. Aptuveni 50% izglītojamie piedalījās “Venden” rīkotajā zīmējumu konkursā un “Kanciers” rīkotajā zīmējumu konkursā. 5-6 gadīgie izglītojamie piedalījās bibliotēku rīkotajos pasākumos.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2024./2025.māc.g.	Tiek sekmēta izglītojamo emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par cieņu, sadarbību, atbildību, veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā.	<i>Sasniegts</i> Audzināšanas un mācību process bija vienots, īstenots atbilstoši iestādes mācību gada darba prioritātēm, akcentējot izglītojamo darbību STEAM aktivitātēs, iesaistot izglītojamos dažādos pasākumos. 5 izglītojamo grupas devušās mācību ekskursijās, saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmu, uz SIA “Graudu spēks”, Tērvetes dabas parks, u.c. Organizētas norises “STEAM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.

1.4. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

NPK	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakantā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process, ja ir vakances)
				Sports, mūzika	Grupas	
1.	Pirmsskolas pedagogs	29,78		0,4 mūzika		Nodrošina pedagogi
2.	Pedagoga palīgs					
3.	Logopēds	1,34				
4.	Speciālais pedagogs	0,6	0,6			Logopēdam sertifikāts par 72 st. speciālo izglītību
5.	Izglītības psihologs	0,9	0,3			Nodrošina esošais izglītības psihologs

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Bērnu aktīvas līdzdalības veicināšana STEAM pieejas īstenošanā.	a) kvalitatīvi- 1. Izstrādātie STEAM mācību plāni tiek īstenoti ikdienas mācību darbā, atbilstoši izglītojamo vecumposmam. 2. Praktiskas darbnīcas skolotājiem par labās prakses piemēriem STEAM jomā dažādos pirmsskolas vecumposmos. 3. Konkurss STEAM jomā 6-7 gadīgajām pirmsskolas izglītojamo grupām.	<i>Sasniegts</i> Vairāk kā 85% pedagogi izmanto mācību plānus ikdienas rotaļnodarbību procesā, izstrādā arī savus plānus. Vairāk kā 90% pedagogi piedalījās novada un iestādes STEAM semināros. Erasmus+ projekta Nr.2025-1-LV01-KA121-SCH-000327498 ietvaros 7 pedagogi piedalījās citās iestādēs pieredzes apmaiņas semināros „Ideju lāde 2026” STEAM jomā. 1 pedagogs apmeklēja STEM kursu “Jauni veidi, kā mācīt STEM un IT domāšanu”, iegūtās zināšanas izmanto savā iestādē. 1.vieta konkursā Jelgavas novada pirmsskolas grupu radošajā STEAM konkursā “Mazie būvētāji un pētnieki 2026”.

		b) kvantitatīvi- Grupu vide pielāgota pētnieciskai darbībai atbilstoši vecumposmam.	<i>Daļēji sasniegts</i> Grupu vides un āra vides pielāgošana turpinās, papildinot ar STEAM mācību līdzekļiem un aktivitātēm.
2.	Attīstību veicinošas un emocionāli drošas vides pilnveide bērniem vecumā no 1,5 līdz 3 gadiem.	a) kvalitatīvi- 1. Organizēti informatīvie semināri par bērnu attīstības psiholoģiju pedagogiem un vecākiem. 2. Organizētas praktiskas nodarbības par jaunākajam vecumposmam atbilstošu aktivitāšu organizēšanu. 3. Organizēta pieredzes apmaiņa iestādē un dalība novada organizētajos pasākumos, lai vērotu pedagogu mijiedarbību ar izglītojamiem un grupu mācību vidi.	<i>Sasniegts</i> Iestādes izglītības psihologs vecāku un pedagogu sapulcēs vadīja seminārus par 1,5- 3 gadu vecumposma izglītojamo saskarsmes un komunikācijas veidiem un prasmēm. 100% pedagogi (1,5-3 g. grupu) piedalījās Izglītības pārvaldes speciālistu seminārā-praktikumā novada pedagogiem. Izglītības pārvaldes speciālisti 4 grupās vēroja rotaļnodarbības un atgriezeniskās saites metodiskie ieteikumi, pēc nepieciešamības, tika ieviesti grupu ikdienas rotaļnodarbību procesā un vides iekārtojumā. Iestādes metodiskajās sapulcēs ar personālu pārrunātie ieteikumi par grupas vides strukturētu un vecumposmam atbilstošu plānojumu tika ieviesti grupās. Izglītības metode un vietniece piedalījās pieredzes apmaiņas pasākumos Garozas pamatskolā un privātajā PII “Pērļu māja”.
		b) kvantitatīvi- 1. Visās 1,5-3 gadīgo izglītojamo grupās veikts vides audits un pielāgošana.	<i>Sasniegts</i> Veikts vides audits 1,5-3 gadīgo izglītojamo grupās.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

- 3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *Edurio* aptaujas, sapulces, informācijas ieguve no dokumentiem un datu bāzēm (elektroniskā skolvadības sistēma *E-klase*), rotaļnodarbību vērošana.
- 3.1.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie apmeklē dažādus uzņēmumus un iestādes, praktizējot profesiju iepazīšanu autentiskā vidē (piemēram, zemnieku saimniecības, bibliotēkas, uzņēmumus).	
Izglītības psihologs konsultē un sniedz atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, sadarbībā ar atbalsta komandu. Izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir nodrošināts individuāls atbalsts, 3 speciālās pirmsskolas izglītības programmas.	Pilnveidot atbalsta speciālistu (speciālais pedagogs) un atbilstošu telpu (sensorā telpa) nodrošinājumu izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, savlaicīgai atbalsta pasākumu uzsākšanai, akcentējot 1. un 2. vecumposma izglītojamos.
Regulāra sadarbība ar Elejas vidusskolu, sapulces ar skolas un iestādes pedagogiem, iestādes vecākiem, skolas apmeklējums, atgriezeniskā saite no skolas pedagogiem par izglītojamo turpmākajiem mācību sasniegumiem.	Skolas un pirmsskolas pedagogu savstarpējas izpratnes pilnveidošana par skolas un pirmsskolas programmu sasniedzamajiem rezultātiem, saturu 6 gadīgo izglītojamo grupās un 1.klasē, lai nodrošinātu izglītojamo veiksmīgāku pāreju uz skolu.

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

- Iestādē ir vienota un strukturēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tomēr pēc *Edurio* pedagogu aptaujas datiem, būtu nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par vērtēšanas sistēmas (STAP) izmantošanu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un sadarbības formām ar vecākiem, sadarbībā ar atbalsta komandu.
- Pilnveidot, atbilstoši vecumposmam, izglītojamo diferencētu un individualizētu mācīšanas un mācīšanās procesu, fokusējoties uz iekļaujošās izglītības dažādību.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

- 3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: rotaļnodarbību vērošana un analīze, *Edurio* aptaujas, sapulces, informācijas ieguve no dokumentiem un datu bāzēm (elektroniskā skolvadības sistēma *E-klase*), sarunas ar vecākiem.
- 3.2.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings. Elektroniskā skolvadības sistēma <i>E-klase</i> tiek izmantota iestādes darba plānošanas, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, saziņas ar vecākiem procesā. <i>Edurio</i> aptaujā gandrīz 80% vecāku norāda, ka kopumā izprot vērtēšanas sistēmu.	Aicināt vecākus vairāk regulāri sekot informācijai un izglītojamo mācību sasniegumiem <i>E-klasē</i> .

98% pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības un sniegta atgriezeniskā saite, anketēšanā 98% pedagogi norāda, ka saņem strukturētu un noderīgu atgriezenisko saiti no vadības. Izglītības pārvaldes speciālisti 7 pedagogiem vēroja rotaļnodarbības un sniedza atgriezenisko saiti.	Nepieciešams vairāk pedagogiem veicināt savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu un pieredzes apmaiņas pasākumus citās iestādēs. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes jēgpilnas un daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem.
4 pedagogi ieguva 2.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi. 60% pedagogi savstarpēji vēroja rotaļnodarbības.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi, tiek veikts izglītības kvalitātes monitorings, nodrošināta sistēmiska mentordarbība pedagogu atbalstam.
2. Izglītības iestādē nav pietiekama pedagogu un atbalsta speciālistu pieejamība (speciālais pedagogs, mūzikas skolotājs), jo neizdodas piesaistīt darbiniekus ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju.
3. Rotaļnodarbību vērošana un analīze ir viena no efektīvākajām formām, kas paaugstina pedagogu profesionālo kompetenci un kvalitatīvāku ikdienas rotaļnodarbību procesa īstenošanu iestādē.

3.3. Pieejamība

- 3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: materiāltechnisko, finanšu resursu izvērtējums, *Eduro* aptaujas, sapulces, dokumentu analīze.
- 3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir vēl divas pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietas Sesavas un Lielplatones pagastos, kas nodrošina izglītojamajiem, pakalpojuma pieejamību tuvu dzīvesvietai un daudzveidīgāku infrastruktūras un resursu nodrošinājumu. Iestāde īsteno trīs speciālās pirmsskolas izglītības programmas un, iespēju robežās, tiek nodrošināts atbalsta personāls.	Interesu izglītības pieejamības un piedāvājuma attīstīšana.
Elejas pagastā iestādē ir pilnībā nodrošināta vides pieejamība (uzbrauktuve, pacēlājs), funkcionāls telpu plānojums un aprīkojums.	Lielplatones un Sesavas pagastā, sadarbībā ar dibinātāju, jāpilnveido vides pieejamība (uzbrauktuve, pacēlājs), izvērtējot aktuālo situāciju.
<i>Eduro</i> aptaujā 95% vecāki norāda, ka ir nodrošināti visi nepieciešamie resursi.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Iestādes pirmsskolas programmu īstenošanas vietu pieejamība trīs pagastos, āra vides daudzveidība un materiāltechnisko resursu nodrošinājums (piemēram, Sporta halle Sesavas pagastā), izglītojamajiem nodrošina kvalitatīvas pirmsskolas izglītības daudzveidību un izvēles iespējas.
2. Āra vides materiāltechnisko resursu aprīkojums un nodrošinājums Elejas un Lielplatones pagastos, sadarbībā ar dibinātāju, tiek pakāpeniski atjaunots un pilnveidots, lai veidotu drošu un mūsdienīgu āra vidi.
3. *Eduro* aptaujās vairāk kā 80% respondentu norāda, ka atbalsta personāla palīdzība bija noderīga, kas apliecina atbalsta personāla ikdienas darba kvalitāti ar izglītojamajiem.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

- 3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: sapulces, informācijas ieguve no dokumentiem un datu bāzēm (elektroniskā skolvadības sistēma *E-klase*), *Edurio* aptaujas, rotaļnodarbību vērošana.
- 3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde mērķtiecīgi veido iekļaujošu un vienlīdzīgu organizācijas kultūru. Vienota izpratne par cieņpilnu komunikāciju, labbūtības jautājumi ir integrēti ikdienas darba procesā (aktualizācija vecāku sapulcēs, rotaļnodarbībās, katru gadu analizēti <i>Edurio</i> aptauju dati un plānots tālākais darbs). Aptaujā 95% pedagogi iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	Pilnveidot preventīvo darbu visos līmeņos, agrīni identificējot problēmu situācijas un riskus, iesaistot visas mērķgrupas, izglītojoši kursi, semināri, algoritmu aktualizācija.
Regulāra sadarbība ar vietējo kopienу, kas veicina izglītojamo piederību un līdzatbildību (pasākumi, sadarbība ar SARC Eleja, bibliotēkām, kultūras namiem).	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Iestādē veiksmīgi tiek īstenota 11 soļu Džimbas drošības programma, kas arī veicina vienotu redzējumu par psiholoģisko labklājību, fizisko un emocionālo drošību iestādē.
2. Analizējot datus, secinājām, ka iestādē ir jāaktualizē algoritmi par rīcību dažādās ārkārtas situācijās, vadoties pēc aktuālajām vadlīnijām un ieteikumiem.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

- 3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: rotaļnodarbību vērošana un analīze, *Edurio* aptaujas, sapulces, pārrunas, informācijas ieguve no dokumentiem un datu bāzēm (elektroniskā skolvadības sistēma *E-klase*)
- 3.5.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas programmas īstenošana ir sistemātiska, aptaujas dati norāda, ka gandrīz 100% pedagogu ir skaidra izpratne par pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu un sadarbību. Vecākiem ir iespēja regulārai saziņai ar grupas skolotājiem un visa informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ir pieejama <i>E-klasē</i> , aptaujā to apliecina 92% vecāki.	Analizējot pedagogu <i>Edurio</i> aptauju (norāda 79% pedagogi), pārrunās iegūto informāciju, iestādē būtu svarīgi plānot prombūtnē esošo pedagogu aizvietošanas strukturētu sistēmu, sadarbībā ar dibinātāju, lai nodrošinātu rotaļnodarbību procesa kvalitāti.
Pedagogu sadarbība ir strukturēta, pēctecīga, visām iestādes mērķgrupām ir iespēja piedalīties plānošanas un vērtēšanas procesos.	
Gandrīz 100% pedagogi norāda, ka vadības un citu pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite pēc rotaļnodarbību vērošanas ir noderīga tālākā darba plānošanas un īstenošanas procesā.	

2-4 galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:

1. Sadarbības un atbalsta nodrošināšana iestādē veicina mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvu īstenošanu ilgtermiņā.
2. Visu mērķgrupu vienots redzējums par sadarbību un kopīgu mācīšanos ikdienas procesā, kopumā, nodrošina iestādes mācību gada darba prioritāšu īstenošanu un stratēģisko mērķu sasniegšanu.
3. Iestādē ir atbilstošs mācību līdzekļu nodrošinājums, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas izglītības programmas. Īstenojot 2026./2027.mācību gada darba prioritāti "Pētniecībā un praktiskajā darbībā balstīta mācību procesa pilnveidošana, sistemātiski īstenojot STEAM pieeju" iestādē veidosim ideju krātuvi visiem vecumposmiem "STEAM aktivitātes PII "Kamenīte" 2026.2027.m.g."

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti.
Dalība projektā "Eiropas Savienības Erasmus akreditācija Jelgavas novada Ozolnieku PII "Zīlīte" vadītajam konsorcijs Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000327498". Projekta mērķis – "Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiskā personāla labās prakses apgūšana, sevis pilnveidošana, lai uzlabotu izglītības kvalitāti". 2026.gada 25.martā iestādē organizēts praktisks pieredzes apmaiņas pasākums par projekta rezultātiem novada līmenī par lasītprasmi ("Ideju lādes lasītprieks"). 9 pedagogi piedalījušies Erasmus + projekta dalībnieku pieredzes apmaiņas semināros „Ideju lāde 2026”, par tematiem „Lasītprieks”, „Iekļaujošā izglītība”, „Pašvadīta un sociālemocionālā mācīšanās”. 5 pedagogi piedalījušies mobilitātēs citās valstīs, dalījušies pieredzē ar kolēģiem un izmanto iegūto pieredzi un zināšanas savā ikdienas darbā iestādē. Izveidots metodiskais materiāls izglītojamajiem „Mācies caur sajūtām”, elektroniskā grāmata „Vecāku loma kopīgā lasīšanā”. Īstenoti semināri - „Vide, kurā ar prieku lasu”, „Sociāli emocionālās mācīšanās pirmsskolā sākas ar mani”, praktiskums iestādes pedagogiem par dabas pedagogijas izmantošanu ikdienas rotaļnodarbību procesā.
- 4.2. Regulāra sadarbība ar Latvijas Universitāti, nodrošinot pedagogijas studentiem prakses vietas.
- 4.3. Līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze", 11 soļu Džimbass programma, īstenota atbilstoši vadlīnijām.
- 4.4. Dalība Lietuvas Klaipēdas bērnudārza "Sienāzītis" organizētajā starptautiskajā projektā "Lietu otrā dzīve. Dāvana draugam". Projekta mērķis – mudināt bērnus saudzēt dabu un tās resursus, kā arī mazināt vides piesārņojumu, izmantojot STEAM metodi, popularizēt ar vidi saistītas idejas un izplatīt tās sabiedrībā, iesaistīt bērnus aktīvās radošās darbībās, veicināt bērnu radošumu, vienlaikus attīstot estētisko gaumi.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:
pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" (%) pa jomām **pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamajiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamajiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	69%	71%	63%	73%	75%	65%	79%

Padziļināti apguvis	12%	12%	17%	12%	12%	15%	14%
---------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Izglītojamo skaits 6 gadīgo grupās: 48.

Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 4% izglītojamie.

Secinājumi: Kopumā visās mācību jomās izglītojamie sasniedz pirmsskolas izglītības programmā noteiktos sasniedzamos rezultātus. Izvērtējot apguves rādītājus vairāk individuālais darbs un atbalsta pasākumi bija nepieciešami valodas un matemātikas mācību jomās.

5.2. Izglītības iestādes informācija par **5 gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā 2025./2026. mācību gadā:**

Iestādē ir četras 5 gadīgo izglītojamo grupas. Izvērtējot 5 gadīgo izglītojamo mācību sasniegumus, tika secināts, ka vairāk kā 80% izglītojamo ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās. Kopumā veiksmīgi sasniegumi bija sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmē mākslā mācību jomā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā. Vairāk individuālais darbs bija nepieciešams valodas un matemātikas mācību jomās. Ar izglītojamajiem, kuriem mācību sasniegumi bija zemi, individuāli strādāja grupu skolotāji un atbalsta personāls.

5.3. **Galvenie secinājumi** par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.

Iestādes Lielplatones filiāles pedagogi un izglītojamie kopā ar vecākiem piedalījās labdarības akcijā “Mazas rokas-liela palīdzība”, atbalstot dzīvnieku aizsardzības biedrību “Ķepu-Ķepā”.

Iestādes piedalījās Elejas pagasta Saieta nama organizētajā Ziemassvētku pasākumā “No sūnu ciema par rūķu ciemu”. Pasākuma ietvaros visu grupu izglītojamie kopā ar vecākiem un pedagogiem aktīvi piedalījās dažādu rūķu izgatavošanā, veicinot piederību vietējai kopienai, attīstot radošumu un sadarbības prasmes.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD profesionālās darbības novērtēšana 2025g. novembris

NPK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Organizēt izglītības iestādes vadības komandas darbu tā, lai nodrošinātu regulāras tikšanās arī ar filiāļu pedagogiem, tā veidojot vienotu mērķu un sasniedzamo rezultātu izpratni izglītības iestādē, plānojot mācību un audzināšanas darbu, ievērojot arī diferencētas pieejas nozīmi, kas paaugstina darba efektivitāti.	<i>Izpildīts</i> Regulāras metodiskās un informatīvās sapulces 1-3 reizes mēnesī visiem pedagogiem. Vadības komandas metodiskās un informatīvās sapulces pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietās Sesavas un Lielplatones pagastos, pēc nepieciešamības.

Izglītības iestādes vadītājs:

Indra Buse