Ozolnieku PII “Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums

Ozolnieki
2026

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde (PII) "Zīlīte" ir vieta, kur mīt darboties griboši un zinātkāri bērni, jautrība un radošas idejas. Šeit līdzās bērniem strādā uz izaugsmi un atvērtību jaunām idejām vērsts, personāls ar vienlīdzīgu empātijā balstītu attieksmi pret katru izglītojamo, un savstarpējā cieņā balstītu sadarbību starp visām iesaistītajām pusēm. Bērni mācās no piemēra, tāpēc personāls nemitīgi pilnveido savas profesionālās prasmes un kompetences, lai bērnos atspoguļotos labākās vērtības, kas palīdzētu arī nākotnē attīstīt katra audzināmā individuālās spējas dažādās jomās. Daudz laika tiek pavadīts ārā pētot, izzinot un sportojot.

1.1.2. I**zglītības iestādes vīzija par izglītojamo -** Ozolnieku pirmsskolas izglītības iestāde "Zīlīte" ir vieta, kur aug patstāvīgs, pašapzinīgs un personīgi atbildīgs bērns.

1.1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā -** cieņpilna komunikācija, atbildība, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā :

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)**
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	219	214
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	17	18

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Meliorācijas iela 10, Stadiona iela 10, Jelgavas iela 35	6	10

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības programmā: Iemesls mainīt izglītības iestādi, galvenokārt, ģimenes dzīvesvietas maiņa.

1.3.Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	Nodrošināt pirmsskolas izglītības programmas apguvi atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, vajadzībām un attīstības līmenim.	Mācību gada noslēgumā izglītības programmas apguva 242 izglītojamie. 214 bērni (88,4 %) apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, bet 28 bērni (11,6 %) - speciālās pirmsskolas izglītības programmas. Mācību gada noslēgumā, pamatojoties uz ikdienas pedagoģiskajiem novērojumiem, bērnu darbības rezultātiem un individuālās attīstības dinamikas izvērtējumu, secināts, ka lielākā daļa izglītojamo ir apguvuši vecumposmam atbilstošos plānotos sasniedzamos rezultātus. Izglītojamie prasmes demonstrē rotaļnodarbībās, ikdienas situācijās un patstāvīgā darbībā. Daļa izglītojamo sasniedzamos rezultātus apguvuši pastiprināti - prasmes izmanto patstāvīgi, daudzveidīgās situācijās un spēj tās pārnest uz jaunu darbību vai situāciju. Atsevišķiem izglītojamajiem nepieciešams turpināt individuālu atbalstu un mērķtiecīgu prasmju nostiprināšanu.

2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Veicināt izglītojamo sociāliemocionālo prasmju, patstāvības, atbildības un sadarbības prasmju attīstību.	Audzināšanas darbs tika īstenots mērķtiecīgi, veicinot bērnu patstāvību, atbildību, godīgumu, drosmi, līdzcietību un sadarbības prasmes, piederības izjūtu un interesi par latviešu kultūras tradīcijām. Bērniem tika nodrošināta iespēja iepazīt un praktiski piedzīvot latviešu gadskārtu tradīcijas, organizējot Tēvu dienu, Miķeļus, Mārtiņus, Ziemassvētkus, Meteņus, Lieldienas, Mātes dienu, Jāņus un citus iestādes tradicionālos pasākumus. Bērni aktīvi iesaistījās radošajās aktivitātēs un svētku norisēs. Nozīmīga loma audzināšanas darbā arī sadarbībai ar bērnu ģimenēm. Vecāki tika iesaistīti kopīgās radošajās aktivitātēs, kas veicina ģimeņu līdzdalību pirmsskolas dzīvē, savstarpējo sadarbību un bērnu piederības izjūtu. Nepieciešams turpināt attīstīt bērnu spēju atpazīt savas emocijas, risināt konfliktus, sadarboties un pieņemt atbildīgus lēmumus.

1.3.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.
(dati uz 31.05.2026.)

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process, ja ir vakances)**
				Sports, mūzika,…	Grupas	
1.	Pirmsskolas pedagogs	31.1	-	-		-
2.	Pedagoga palīgs	-	-	-		-
3.	Logopēds	3.4	-	-		-
4.	Speciālais pedagogs	3.36	-	-		-

5.	Izglītības psihologs	1.33	0.3	-	

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	**Komunikācijas kultūra** Es - kā sistēmas dalībnieks	**a) kvalitatīvi-** ● Bērniem piedāvāta interešu izglītības programma "Apzinātības ceļojums" ● 1.Veicināt bērnu emocionālo inteliģenci; ● 2. Attīstīt uzmanību un koncentrēšanās spējas; ● 3. Iepazīstināt ar elpošanas un klusuma tehnikām; ● 4. Veidot cieņpilnas attiecības grupā; ● Džimba nodarbības	Sasniegts
		b) kvantitatīvi- ● "Programmu **"Apzinātības ceļojums"** apgūs vismaz 14 bērni vecumā no 4 līdz 7 gadiem. ● **Džimbas drošības soļu programmu** apgūs 2 pirmsskolas izglītības grupas, kopumā vismaz 42 bērni vecumā no 5 līdz 7 gadiem. ●	Turpinām pilnveidoties.

2.	**Iekļaujošas izglītības īstenošana:** 2.1. Pielāgotu individualizētu mācību līdzekļu sagāde; 2.2. Cittautiešu iekļaušana - pārdomāts latviešu valodas apguves plānojums;	**a) kvalitatīvi-** ● Nodrošināti individualizēti atbalsta līdzekļi bērnu vajadzībām. ● Pilnveidota pedagogu kompetence iekļaujošās izglītības īstenošanā. **b) kvantitatīvi-** ● Visās iestādes grupās pieejami individualizēti mācību un atbalsta līdzekļi. ● 1 pedagogs ieguvis ABA speciālista kvalifikāciju. ● Licencēta 1 speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sasniegts
		● Cittautiešu iekļaušana - grupas ietvaros, akcents uz bērna individuālam vajadzībām.	Daļēji sasniegts
3.	**Valodas vispusīga apguve kā vērtība**: 3.1.Valodas lietojums kā vērtība; 3.2.Agrīnā diagnosticēšana bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts valodas apguvē; 3.3. Sarunvalodas aktivizēšana ikdienā; 3.4. Dzejoļu, dziesmu, rīmju u.c. apgūšana, kā svarīga mācību procesa sastāvdaļa; 3.5. Secīga stāstījumā veidojums;	**a) kvalitatīvi-** ● Mācību procesā akcents likts uz dzejoļiem, dziesmām, secīgu stāstījumu; ● Izstrādāts un izmantots jauns valodas materiāls, veiksmīgai valodas apguvei; ● Sadarbība ar logopēdiem grupās izmantots logopēdiskais materiāls; ● Logopēdu fokusētāka uzmanība un vērojumi jaunāka vecumposma grupās, diagnostika bērniem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi- ● Papildināta Zīlītes uzticības apmaiņas bibliotēka; ● Organizēts pasākums "Brīvais mikrofons" (skaļā lasīšana, publiskā uzstāšanās, latviešu dzejas aktualizācija); ● Visas iestādes sagatavošanas grupas sadarbojās ar Ozolnieku un citām bibliotēkām;	

4.	**STEAM kā viena no metodēm mācību satura īstenošanā** 4.1.Padziļināta izpratne par STEAM 4.2.STEAM pieejas īstenošana mācību procesā ikdienā	**a)kvalitatīvi-** ● Ikdienas mācību procesā iekļautas STEAM metodes, nodarbības organizētas ārā vidē; ● STEAM pieeja veicinājusi bērnu aktīvu līdzdalību un mācīšanos darot; ● Pedagogi izmantojuši starpdisciplināru pieeju, sasaistot dabaszinātņu, tehnoloģiju, matemātikas, inženierzinātņu un radošās darbības elementus; ● Pedagogi pilnveidojuši izpratni par STEAM pieeju un tās iespējām pirmsskolas mācību procesā; ● Starptautiska Erasmus+ pieredzes apmaiņa STEAM pieejas pilnveidē, iestādes pedagogiem, pedagoga palīgiem; **b)kvantitatīvi-** ● Projekta ietvaros 5 sagatavošanas grupām piedāvātas un norisinājušās katrai 2 STEM jomas nodarbības (dabaszinātņu mācību joma un tehnoloģiju mācību joma), ● Izmantotas dažādas praktiskās darbības - eksperimentēšana, pētīšana, konstruēšana, modelēšana, novērošana un radoša risinājumu meklēšana; ● Visiem iestādes izglītojamajiem piedāvātas radošās darbnīcas sadarbībā ar Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāti (LBTU)**.** Bērniem piedāvātas praktiskas un izzinošas aktivitātes, kas veicina interesi par dabu, augiem, dzīvniekiem, vidi un pētniecisko darbību, aktualizējot STEAM metodes.	Sasniegts

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *sarunas, novērošana, dokumentu analīze, Edurio aptauja.*

3.1.2. Elementa "**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē 2 reizes mācību gadā tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Iestādē šajā mācību gadā 28 izglītojamie saņem atbalstu, apgūstot speciālās izglītības programmas.	Nepieciešamas papildus darba telpas atbalsta speciālistiem, jo pieaug izglītojamo skaits, kuriem jānodrošina atbalsta pasākumi. Iestādē tiek domāts par sensorās istabas izveidi.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi bagātina bērnu izpratni par profesiju daudzveidību, organizējot tikšanās ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem (basketbolisti, ugunsdzēsēji, bitenieki u.c.), iesaistot vecākus izglītības procesā.	Nepieciešams uzlabot sadarbības efektivitāti ar ģimenēm un starpinstitūcijām agrīnā posmā, kā arī veicināt vecāku izpratni par savu līdzatbildību bērna mācību sasniegumu veicināšanā. Atsevišķi vecāki EDURIO aptaujā norāda uz vēlmi saņemt operatīvāku un detalizētāku informāciju digitālajās platformās (ELIIS).
Sadarbība ar LBTU studentiem radošajās darbnīcās abpusēja sadarbības veicināšana. Šīs sadarbības ietvarā izglītojamie caur rotaļām, eksperimentiem un praktisku līdzdarbošanos dabiski attīsta kritisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes un pētniecisko interesi: **Mācīšanās caur atklājumiem:** Topošie speciālisti (LBTU studenti) bieži ienes svaigas, mūsdienīgas un interaktīvas mācību metodes, kas paaugstina bērnu motivāciju un līdzdalību. **Sociāli emocionālā pieredze:** Sadarbība ar studentiem paplašina bērnu paziņu loku, māca uzticēties jauniem pieaugušajiem un attīsta komandas darba prasmes. **Ieguvums vecākiem / ģimenēm** ● **Izglītojoša līdzdarbošanās;** ● **Izpratne par mūsdienīgu mācību procesu;** ● **Ģimenes un iestādes saiknes stiprināšana.**	
Iestāde nodrošina bērniem iespēju iesaistīties daudzveidīgās interešu izglītības nodarbībās - tautiskās dejas, keramika, futbols, māksla -,	

sekmējot viņu individuālo spēju un interešu attīstību.	
95% vecāku regulāri seko līdzi bērna sasniegumiem un prasmju attīstībai (75% to dara katru dienu).	

2-3 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Izglītības iestādē ir stabili rādītāji izglītības turpināšanai, dzīvesvietas maiņas dēļ no iestādes mācību gada laikā uz citu izglītības iestādi devās 2 % izglītojamie. Mācību gada laikā tika uzņemti 2% izglītojamie.

Katru gadu pieaug izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams papildus atbalsts mācībās, nepieciešamas papildus telpas atbalsta speciālistiem, kvalitatīva darba nodrošināšanai.

Daudzveidīgais interešu izglītības piedāvājums veicina izglītojamo interešu, talantu un spēju izzināšanu, kā arī rūpīgi tiek domāts, lai tiktu saglabāts izglītojamo noslodzes balanss.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *novērojumi un to analīze, sarunas, dokumentu analīze, Edurio aptauja.*

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gadā laikā 2x tiek veikta katra pedagoga nodarbību vērošana un analīze. Šī gada specifika, katrs pedagogs veica 2 nodarbību vērojumu un analīzi kolēģiem. Mācību gada ietvaros pedagogi un pedagogu palīgi mērķēti pilnveido savas zināšanas, pieredzes apmaiņas braucienos, tajā skaitā Erasmus+, kā arī dažādās mācībās.	Kā iepriekš aktuāls asistentu sociālo garantiju mehānisms, sadarbībā ar novada izglītības pārvaldi tiek meklēti risinājumi.
Izglītības iestādē ir radīta individualizēta un personalizēta mācību vide, kas atbilst izglītojamo vecumposma īpatnībām, sensitīvajiem attīstības posmiem un individuālajām vajadzībām. Mācību materiāli tiek mērķtiecīgi izvēlēti, tostarp balstoties Marijas Montesori pedagoģiskajā pieejā.	Pilnveidot personāla kompetenci mākslīgā intelekta rīku jēgpilnā pielietošanā, nodrošinot informācijas kritisku pārraudzību un MI risinājumu izmantošanu darba procesu optimizēšanai un efektivitātes paaugstināšanai.
Sadarbībā ar novada izglītības pārvaldi izglītojamajiem, kuriem nepieciešams individualizēts atbalsts, tiek piesaistīts atbalsta personāls (skolotāja palīgs),	

fokusētākai attīstības dinamikai, kā arī drošības un labbūtības nodrošināšanai.	
Iestādē efektīvi darbojas atbalsta komanda - speciālie pedagogi, logopēdi un psihologs, veidojot sadarbību tīklu, starp izglītojamo, pedagogiem, vecākiem. Augsti tiek novērtēts speciālā pedagoga (100% pozitīvu vērtējumu vecāku vidū), logopēda (87%) sniegtais atbalsts.	Edurio aptauja liecina, ka darba efektivizēšanai būtu svarīgi, ka visām iestādes grupām būtu iespēja sadarboties ar psihologu. Iestādē nepieciešamība aizpildīt papildus psihologa vakanci.
Izglītības iestādē ir ieviests lietpratībā balstīts mācību saturs, un tā īstenošanas kvalitāte un efektivitāte tiek regulāri izvērtēta. Iestāde sistemātiski apkopo, analizē un izvērtē savu profesionālo pieredzi, kā arī organizē un iesaistās pieredzes apmaiņas pasākumos, lai dalītos ar labās prakses piemēriem novada, valsts un Eiropas līmenī. Lielākajai daļai pedagogu ir izpratne par lietpratībā balstīta mācību satura būtību, tā īstenošanas principiem un raksturīgākajām iezīmēm. Mācību satura ieviešana iestādē norit kvalitatīvi un mērķtiecīgi, regulāri pilnveidojot mācību procesu un veicinot izglītojamo lietpratības attīstību.	

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***
atvērta un uz izaugsmi vērsta pedagogu profesionālā vide:

Iestādē ir izveidota sistēmiska pieeja darba kvalitātes paaugstināšanai, veicinot nodarbību savstarpējo vērošanu, analīzi un pieredzes apmaiņu novada, valsts un starptautiskā mērogā. Šīs prakses nozīmīgumu un efektivitāti apliecina arī Edurio aptaujas dati — 81% pedagogu norāda, ka savstarpējā vērošana un pieredzes apmaiņa ir būtisks darba kvalitātes uzlabošanas un profesionālās pilnveides dzinējspēks.

Viens no mācīšanās pamatelementiem ir droša, sakārtota, bērnu interesēm, vecumposma vajadzībām pakārtota vide. Mērķtiecīga vides strukturēšana un resursu pakārtošana bērnu reālajām interesēm un vajadzībām, nodrošina katra izglītojamā vispusīgu un drošu attīstību.

Iekļaujošās izglītības nodrošināšanā iestāde balstās uz objektīvu bērnu vajadzību analīzi un, faktos pamatotu, sadarbību ar novada Izglītības pārvaldi. Šāda pieeja ļauj savlaicīgi identificēt nepieciešamību pēc papildu atbalsta un mērķtiecīgi piesaistīt vajadzīgos resursus (speciālistus, materiāltehnisko nodrošinājumu), nodrošinot kvalitatīvu atbalsta sistēmu speciālo izglītības programmu apguvē.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *dokumentu analīze, sarunas, aptaujas.*

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nodrošināts pilns atbalsta personāls logopēdi, speciālie pedagogi un psihologs.	
Grupu pedagogi rada vidi ar diferencētu materiālu piedāvājumu, kas nodrošina arī izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem, pilnveidoties savā sniegumā. Edurio dati liecina, ka 95% vecāku apstiprina, ka bērniem ir pieejami visi nepieciešamie materiāli un resursi pilnvērtīgai dalībai mācībās un ikdienā.	Edurio aptaujā gan skolotāji, gan vecāki norāda uz vajadzību ierīkot atsevišķu sensoro vai atpūtas telpu bērniem ar uzvedības/emocionālajām grūtībām, kā arī telpu bērniem, kuri neguļ diendusu.
Izglītības iestādē, sadarbībā ar ārpakalpojuma sniedzējiem, tiek piedāvāta interešu izglītības iespēja - tautu dejas, keramika, māksla, futbols.	
Izglītības iestāde vairāku gadu garumā, mērķtiecīgi analizējot datus un situāciju, šajā mācību gadā licencēja speciālo izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods), kā arī ar nākamo mācību gadu atver speciālās izglītības grupu.	
Iestāde kā platforma kopienas veidošanai - koppasākumi ar vecākiem, mūžizglītības piedāvājumi sadarbībā ar novada mūžizglītības nodaļu. Sadarbība ar Ozolnieku sporta un mūzikas skolām.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Iestādē tiek mērķtiecīgi nodrošināta un pēc nepieciešamības aktualizēta fiziskās un izglītības vides pieejamība ikvienam izglītojamajam. Izglītības programmu piedāvājums tiek uzturēts dinamiskā atbilstībā aktuālajām sabiedrības un izglītojamo vajadzībām (savlaicīgi licencējot atbilstošās programmas).

Atbalsta pasākumu nodrošināšana tiek organizēta sistēmiski, apvienojot atbalsta speciālistu komandas darbu, mērķtiecīgu telpu pielāgošanu un materiāltehniskā nodrošinājuma piesaisti. Atbalsta sistēma tiek dinamiski pielāgota atbilstoši katra izglītojamā individuālajām attīstības vajadzībām.

Sadarbība ar ģimenēm, citām izglītības un kultūras iestādēm, kā arī plašāku kopienu ir mērķtiecīgs iestādes darba virziens. Organizējot kopīgus pasākumus un iesaistot vecākus un kopienas pārstāvjus iestādes ikdienas dzīvē, tiek stiprināta kopīga izpratne par izglītības vērtībām un veicināta vienota, atbalstoša izglītības vide.

3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: Edurio aptauja, datu analīze, sarunas.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Edurio aptaujas rezultāti liecina, ka 95% iestādes pedagogi iestādē jūtas labi, kā arī 84% vecāku uzskata, ka iestādē savstarpēji valda cieņpilna komunikācija.	Svarīgs preventīvais darbs ar izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem grupās, kuras apmeklē izglītojamie ar uzvedības grūtībām. Sabiedriskā stereotipa par iekļaujošo izglītību transformēšana - vecāku sapulces ar aktivitātēm "Simulācijas stacijas", individuālās sarunas ar vecākiem - "Mītu un faktoru" darbnīca, kā arī pielāgot aktivitātes pēc individuālas nepieciešamības.
Iestādē sagatavošanas grupām tiek piedāvāta Džimas drošības soļu programma.	Aktualitāte, lai iestādē būtu 2 Džimbas drošības programmas aģenti, šis pakalpojums šobrīd ir brīvprātīgais darbs, tādēļ grūtības piesaistīt papildu cilvēkus.
Iestādē darbinieki instruēti par rīcību gaisa apdraudējuma gadījumā. Iestādē apzinātas un iezīmētas, aprīkotas "drošās vietas". Iestādes pagraba telpas ar daļēju atbilstības statusu patvertnei. Arī Edurio dati liecina, ka pedagogi demonstrē augstu sagatavotību ārkārtas situācijām — 71% prot evakuēt bērnus no jebkuras vietas iestādē un 63% zina precīzu pulcēšanās vietu.	Svarīgi secīgi turpināt drošības pasākumu strukturēšanu, tajā skaitā patvertnes labiekārtošanu iestādē.
Iestādē tiek organizēts preventīvs darbs grupās, kurās ir izglītojamie ar uzvedības grūtībām. Tiek organizētas informatīvas vecāku sapulces, par grupas kopējās labizjūtas veicināšanu.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Iestādē valda emocionāli droša un labvēlīga vide, ko mērķtiecīgi stiprina darbinieku labbūtības un saliedēšanās pasākumi.

Aktīva Džimbas drošības programmas īstenošana un tās aģentu tīkla paplašināšana. Būtisks nākotnes uzdevums ir turpināt darbu pie bērnu savstarpējo konfliktu mazināšanas un atbalsta mehānismu pilnveides gadījumos, kad novērojami izteikti uzvedības traucējumi. Tāpat nepieciešams precizēt iekšējās kārtības noteikumus, pastiprinot prasības slimu bērnu nevešanai uz iestādi un gaisa kvalitātes nodrošināšanai telpās.

Par būtisku prioritāti kļuvusi strukturētu rīcības algoritmu izstrāde pa soļiem, gaisa apdraudējuma situācijām.

3.5. Izglītības programmu īstenošana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes: *nodarbību vērojums, individuālās sarunas, aptauja.*

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pēc konkrētā brīža nepieciešamības, ir licencējusi speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un gatavojas atvērt Speciālo izglītības grupu.	
Gandrīz visi pedagogi apzinās savu lomu un vietu izglītības programmu īstenošanā, savstarpēji sadarbojoties, vērojot nodarbības un dodoties pieredzes apmaiņās gan iestādē, gan ārpus. 14 iestādes pedagogiem ir 2. vai 3. pedagoģiskās kvalitātes pakāpe. Edurio dati liecina, ka 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidrs (54% pilnībā, 46% drīzāk), kas jādara izglītības mērķu sasniegšanai	
88% pedagogu kā vērtīgu redz sadarbību ar citiem iestādes kolēģiem, atbalsta komandu, novada metodiķiem. Savstarpējā pieredzes apmaiņa kā vērtīgs resurss vides analīzei un sava snieguma pilnveidošanai.	Dienas plānojumā izskatīt un paredzēt elastīgākas alternatīvas nodarbes bērniem, kuri diendusas laikā neguļ.
88% pedagogu iestādē organizētos pasākumus vērtē kā pārdomātus, tādus, kas papildina audzināšanas un mācīšanās procesus. 93% pedagogi iesaistās pasākumu ideju ģenerēšanā un organizēšanā.	

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Izglītības programmu īstenošana iestādē ir mērķtiecīga un elastīga, ko apliecina 100% pedagogu skaidrā izpratne par sasniedzamajiem mērķiem un spēja pielāgoties reālajām vajadzībām, licencējot speciālās izglītības programmu un gatavojoties atvērt speciālo grupu.

Iestādē valda spēcīga sadarbības, pieredzes apmaiņas un iniciatīvas kultūra, ko balsta augsta pedagogu kvalifikācija (14 skolotājiem ir 2. vai 3. kvalitātes pakāpe) un pārdomāta pasākumu organizēšana.

Turpmākajā darbā būtiski nodrošināt elastīgāku dienas režīmu bērniem, kuri neguļ diendusu, kā arī pilnveidot pasākumu plānošanu, loģistikas atbalstu un darbinieku psihoemocionālo atbalstu.

Izglītojamo skaits, kuriem nepieciešams atbalsts un kuru izglītošanās vispārizglītojošajā grupā nav viņu spēju maksimumu nodrošinoša, pieaug. Attiecīgi ir nepieciešamība pēc speciālās izglītības grupas, kuras vide atbilstu šo izglītojamo vajadzībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

STEAM

Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros pirmsskolas izglītības iestādē "Zīlīte" norisinājās 2 STEM jomas nodarbības, kurās piedalījās 5 izglītojamo grupas.

- SIA PASSWORD M - Dabaszinātņu mācību joma pirmsskolas izglītojamie Zaļie pētnieki. Nodarbībā "Zaļie pētnieki" bērni uzzināja, kā rodas atkritumi, cik ilgi dažādi atkritumi saglabājas dabā un kā tie ietekmē apkārtējo vidi.
- ROBO HUB SIA - Tehnoloģiju mācību joma pirmsskolas izglītojamie ROBO Formula. Nodarbībā "ROBO Formula" bērni, darbojoties pāros, praktiski konstruēja un būvēja savu formulu, apgūstot pirmās iemaņas tehnoloģiju un robotikas jomā.

"ES MEDUS – GARDS UN VIDEI DRAUDZĪGS"

Projekts realizēts lauksaimniecības produktu veicināšanas pasākumu Eiropas Savienībā ietvaros ar nosaukumu "ES MEDUS – GARDS UN VIDEI DRAUDZĪGS", identifikācijas numurs 101095608 — EUTEF.

Projekta mērķis ir veicināt medus patēriņu ikdienā un sabiedrības informētību par medus lietošanas iespējām un tā saistību ar dabas daudzveidību Latvijā.

Bērni (4 grupas) papildināja zināšanas par medus lietošanu ikdienā, bitēm un dabas aizsardzību, kā arī attīstīja izpratni par veselīgu uzturu un saudzīgu attieksmi pret vidi.

ERASMUS

Eiropas Savienības Erasmus akreditācija Jelgavas novada pirmsskolas izglītības iestāžu konsorcijam Nr.2023-1-LV01-KA120-SCH-000191740, projektā Nr.2025-1-LV01-KA121-SCH-000327498 no iestādes piedalījās 10 skolotāji un 2 skolotāju palīgi. Erasmus+ programmas ietvaros pedagogi ieguva starptautisku pieredzi, iepazīstināja jaunas un efektīvas mācību metodes, pilnveidoja profesionālās kompetences un sadarbības prasmes. Pedagogi pārņēma labās prakses piemērus iekļaujošas mācību vides, lasītprasmes, pašvadītas un sociāli emocionālās mācīšanās, kā arī sadarbības ar vecākiem un kolēģiem jomās. Iegūstot un analizējot starptautisko pieredzi, iestāde pārņem un ikdienas darbā pielieto efektīvākus paņēmienus personāla vadībā, sadarbībā ar bērnu vecākiem un darbinieku izdegšanas risku mazināšanā. Tas veicina labvēlīgu darba vidi, kvalitatīvāku sadarbību un ilgtspējīgu iestāžu attīstību.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

Džimbas drošības soļu programma

Pārskata periodā Džimbas drošības soļu programmu apguva divas pirmsskolas grupas. Programmas nodarbībās bērni vecumā no 5 līdz 7 gadiem rotaļu, mūzikas, filmiņu un lomu spēļu veidā apguva drošas uzvedības un attiecību veidošanas pamatprincipus. Bērni mācījās atpazīt drošas un nedrošas situācijas, izprast savas un citu personīgās robežas, atpazīt emocijas, teikt „Nē!" situācijās, kurās jūtas nedroši, kā arī zināt, pie kā vērsties pēc palīdzības. Programma veicināja bērnu izpratni par drošību, savstarpēju cieņu un uzticēšanos, kā arī attīstīja prasmes rīkoties dažādās ikdienas situācijās.

Eiropas sporta nedēļa
Pasākuma mērķis veicināt veselīgu dzīves veidu un kustēties prieku!

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā: pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" **(%) pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	91	91	71	82	86	64	82

Padziļināti apguvis	9	9	17	18	14	24	18

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo (2) grupās : 42.
Izglītojamo skaits (%), kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 5%.

Secinājumi:

Izvērtējot 6-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā pirmsskolas izglītības programmas apguvē, secināms, ka lielākā daļa izglītojamo apguves rezultātu sasniedz līmenī **"**apguvis" vai "padziļināti apguvis".

Augstāki apguves rādītāji vērojami dabaszinātņu mācību jomā un kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, kur 91% izglītojamo sasnieguši līmeni "apguvis" un 9% - "padziļināti apguvis".

Kopumā izglītojamo sniegumi liecina par pozitīvu un vecumposmam atbilstošu izaugsmi. Turpmākajā darbā pedagogi turpinās nodrošināt diferencētu pieeju, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības, stiprinot jau apgūtās prasmes un mērķtiecīgi atbalstot izglītojamos, kuriem atsevišķu prasmju apguvei nepieciešams ilgāks laiks. Īpaša uzmanība tiks pievērsta individuālam atbalstam valodas prasmju pilnveidē, sekmējot bērnu vārdu krājuma paplašināšanu, stāstītprasmes, skaņu analīzes un komunikācijas prasmju attīstību.

5.2. **Izglītības iestādes secinājumi par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:**

Izvērtējot 5 gadus veco izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā, secināms, ka izglītojamie kopumā uzrāda pozitīvu izaugsmes dinamiku un apgūst vecumposmam atbilstošas zināšanas, prasmes un attieksmes. Mācību procesā vērojama izglītojamo intereses un līdzdalības palielināšanās, kā arī pakāpeniska patstāvības un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība.

Izglītojamo snieguma izvērtēšanai pedagogi izmanto ikdienas novērojumus, bērnu darbu analīzi, sarunas un citus mācību procesā iegūtos pierādījumus. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākās mācību darbības plānošanā un individuālā atbalsta nodrošināšanā.

Izvērtējama rezultāti liecina, ka lielākā daļa izglītojamo ap 90 % apgūst plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam**,** savukārt ap 10 % izglītojamo nepieciešams papildu atbalsts atsevišķu prasmju nostiprināšanā.

Valodas un komunikācijas jomā vairums izglītojamo spēj izteikt savas domas, atbildēt uz jautājumiem, veidot vienkāršu stāstījumu un iesaistīties sarunā. Nepieciešams turpināt darbu pie valodas un komunikācijas prasmēm, rosinot izglītojamos plašāk pamatot savu viedokli, secīgi stāstīt par pieredzēto un izmantot arvien daudzveidīgāku vārdu krājumu.

Matemātikas jomā vairums izglītojamo veiksmīgi veic skaitīšanu, salīdzina priekšmetus pēc dažādām pazīmēm, grupē un klasificē objektus, atpazīst ģeometriskās formas un izmanto matemātiskos jēdzienus praktiskās situācijās. Atsevišķiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams

papildu laiks uzdevuma nosacījumu izpratnē vai cita veida atbalsts, pedagogiem nepieciešams turpināt izmantot diferencētus un individualizētus uzdevumus.

Sociāli emocionālajā jomā vairums izglītojamo spēj sadarboties ar vienaudžiem, ievērot grupas noteikumus, atpazīt un nosaukt savas emocijas. Pilnveidojama prasme patstāvīgi risināt konfliktsituācijas, regulēt emocijas un pieņemt atšķirīgus viedokļus.

Pašvadītas mācīšanās prasmju jomā lielākā daļa izglītojamo spēj patstāvīgi uzsākt un pabeigt vecumam atbilstošu uzdevumu, izvēlēties nepieciešamos materiālus un ievērot darbības secību. Ikdienas mācību procesā izglītojamie demonstrē spēju iesaistīties uzdevumu veikšanā, ievērot pedagoga norādījumus un uzņemties atbildību par savu darbību. Atsevišķiem izglītojamiem nepieciešams pedagoga atbalsts uzmanības noturēšanai, uzdevuma nosacījumu izpratnei, darbības plānošanai un iesāktā darba pabeigšanai. Pedagogi atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām nodrošina diferencētus uzdevumus, atkārtotus skaidrojumus un nepieciešamo atbalstu.

Kopumā izglītojamo sniegums vērtējams kā pozitīvs. Ikdienas mācību procesā pedagogi izmanto diferencētus uzdevumus, rotaļās balstītas mācīšanās metodes, praktisko darbību un individuālu atbalstu, tādējādi veicinot katra izglītojamā izaugsmi atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām. Iegūtos izglītojamo snieguma datus turpmāk izmantos mācību darbības plānošanā.

5.3. **Galvenie secinājumi par sasniegumiem jebkādā citā izglītības iestādei svarīgā, specifiskā jomā, par kuriem iestāde vēlas informēt.**

Ozolnieku PII "Zīlīte" uzrāda izcilu spēju elastīgi pielāgoties sabiedrības un izglītojamo vajadzībām, ko vislabāk apliecina speciālās izglītības programmas licencēšana bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem un gatavošanās speciālās grupas atvēršanai.

Īpaši nozīmīga ir tautas deju tradīcija „Mūsu mājā dejo tā", kas kļuvusi par neatņemamu izglītības iestādes kultūras dzīves sastāvdaļu. Jau par tradīciju ir kļuvusi dejotāju uzstāšanās Lieldienās pie Tautas nama, priecējot Ozolnieku novada iedzīvotājus. Šī tradīcija stiprina izglītojamo piederības izjūtu vietējai kopienai, veicina paaudžu sadarbību un pilsonisko līdzdalību, kā arī ļauj pirmsskolniekiem ar savu sniegumu sniegt ieguldījumu vietējās kultūrvides veidošanā.

Nozīmīga ir arī sadarbība ar Ozolnieku bibliotēku, kas paplašina izglītojamo iespējas iesaistīties kultūras un radošajās aktivitātēs.

Izglītības iestādes nozīmīgs sasniegums ir veiksmīgā sadarbība ar LBTU studentiem, kuri kopā ar PII "Zīlīte" bērniem īsteno izzinošas un radošas aktivitātes. Sadarbība ar bērniem sniedz iespēju apgūt jaunas zināšanas un prasmes praktiskā, interesantā veidā, kā arī veicina interesi par dabu, tehnoloģijām un apkārtējo vidi.

Erasmus+ projekta Nr. 2025-1-LV-1-KA121-SCH-000327498 īstenošanas rezultātā izglītības iestāde ir pilnveidojusi pedagogu profesionālo kompetenci un veicinājusi mācību procesa kvalitātes attīstību. Projekta mobilitātēs un profesionālās pilnveides aktivitātēs piedalījās 10 skolotāji un 2 skolotāju palīgi, kuri ieguva starptautisku profesionālo pieredzi, paplašināja zināšanas par mūsdienīgām pedagoģiskajām pieejām un iepazina citu Eiropas valstu izglītības iestāžu labās prakses piemērus. PII "Zīlīte" šajā projektā ir vadošā organizācija

Erasmus+ konsorcijā, koordinējot konsorcija darbību, mobilitāšu īstenošanu un sadarbību starp iesaistītajām izglītības iestādēm. Šī loma ir sekmējusi iestādes kapacitātes stiprināšanu starptautisko projektu vadībā, pieredzes pārnesē un sadarbības tīkla attīstībā. Iegūtā starptautiskā pieredze tiek integrēta iestādes ikdienas darbā, pilnveidojot pedagogu profesionālo darbību, mācību un audzināšanas procesu, kā arī veicinot inovatīvu un kvalitatīvu pieeju izmantošanu izglītībā.

Būtisks projekta ieguvums ir pieredzes pārneses un sadarbības veicināšana ar Jelgavas novada PII kolēģiem. Pedagogi dalās ar projektā gūto pieredzi semināros, "Ideju lādē", demonstrējot praksē izmantotās metodes un risinājumus. Tas sekmē savstarpēju mācīšanos, labās prakses pārņemšanu un izglītības kvalitātes pilnveidi pirmsskolā.

Izglītības iestādes vadītāja Laura Klegere-Dortāne

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU