Jelgavas novada Branku pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. m.g.

(Brankas, 13.10.2026.)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadā

1.1. Izglītības iestādes darbības mērķi:

1.1.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnosacījumus un vidi izglītojamā sociālo iemaņu un individuālo spēju pilnvērtīgai attīstībai. Sekmēt izglītojamā veselīga dzīvesveida iemaņu attīstību, veicināt pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību un valsti.

1.1.2. Izglītības iestādes vīzija **par izglītojamo –** veicināt izglītojamā attīstību, lai viņš kļūtu par harmonisku, radošu, rīcībspējīgu un atbildīgu personu, kas būtu motivēta un prasmīga sasniegt personīgos un sabiedrības kopējos mērķus.

1.1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, sadarbība, drošība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2025./2026.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	**Izglītības programmas kods**	**Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)**	**Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. māc.g.**	**Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (31.05.2026.)**
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		100	97
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		2	4

Izglītības iestādes iegūtā **informācija par izglītojamo iemesliem mācību pārtraukšanai** izglītības programmā: dzīvesvietas maiņa.

1.3.Izglītības iestādes izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rādītājs/ komentārs par izpildi
	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.	Vispārējās pirmsskolas programmā/-s (apguvis; pastiprināti apguvis)	Vismaz 90 % izglītojamo mācību gada noslēgumā apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši vecumposmam; vismaz 30 % izglītojamo sasniedz rezultātu līmenī "pastiprināti apguvis".	S**asniegts.** 90% izglītojamo apguvuši plānotos sasniedzamos rezultātus. 90% izglītojamo sasniegumu līmenis – "apguvis"; tostarp 30 % - "pastiprināti apguvis". Rezultāti kopumā liecina par pozitīvu bērnu individuālo izaugsmi.
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri **piedalās dažādos** konkursos, sacensībās.	95% izglītojamo tiek nodrošināta iespēja piedalīties iestādes, pašvaldības vai citās bērniem atbilstošās aktivitātēs, konkursos, sacensībās un projektos.	**Daļēji sasniegts.** Nevienmērīgs iestādes apmeklējums, kas saistīts ar dažādiem iemesliem, galvenokārt, ģimenes apstākļu dēļ,
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2025./2026.māc.g.	Veicināt bērnu sociāli emocionālo kompetenci, patstāvību, atbildību, sadarbības prasmes, piederības izjūtu un pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem un apkārtējo vidi.	**Sasniegts.** Audzināšanas darbā mērķtiecīgi attīstītas bērnu sociāli emocionālās prasmes, patstāvība, sadarbība, atbildība un piederības izjūta. Īstenotas tematiskās aktivitātes, svētki, sporta un vides izglītības pasākumi, kā arī sociāli emocionālās mācīšanās aktivitātes.

1.3.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2025./2026.m.g.

(dati uz 31.05.2026.)

NPK	**Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums**	**Kopējā slodze**	**Vakantā slodze**	**Vakances (ilgāk par mēnesi)**		**Komentāri (kā nodrošināts mācību process, ja ir vakances)**
				Sports, mūzika,…	Grupas	
1.	Pirmsskolas pedagogs	12				
2.	Pedagoga palīgs	8				
3.	Logopēds	0.7				
4.	Speciālais	0.68				

	pedagogs				
5.	Izglītības psihologs	0.68			

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Iestādes 2025./2026. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Attīstību veicinošas un emocionāli drošas vides pilnveide bērniem vecumā no 1.5 – 3 g. v.	a) kvalitatīvi - 1,5–3 gadus veco bērnu grupās pilnveidota droša un attīstības vajadzībām atbilstoša vide, veicinot bērnu patstāvību, emocionālo drošību un labbūtību. Pilnveidota pedagogu un vecāku izpratne par bērnu individuālajām vajadzībām un emocionālo drošību.	**Daļēji sasniegts.** Veikts grupu vides izvērtējums, pilnveidota mācību vide atbilstoši bērnu vecumam un individuālajām vajadzībām. Nepieciešams izveidot metodisko materiālu uzglabāšanas noliktavu. Pedagogiem sniegta informācija par bērnu attīstības un emocionālās drošības jautājumiem.
		b) kvantitatīvi - Īstenotas vairākas pieredzes apmaiņas aktivitātes pedagogiem.	
2.	Bērnu aktīvas līdzdalības veicināšanas STEAM pieejas īstenošanā	a) kvalitatīvi - Bērni aktīvi iesaistās STEAM aktivitātēs, attīstot interesi par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, konstruēšanu, eksperimentēšanu un	**Sasniegts.** STEAM pieeja integrēta ikdienas mācību procesā. Bērni iesaistīti eksperimentos, pētnieciskajā un

		problēmu risināšanu. Pedagogi mērķtiecīgi īsteno vecumam atbilstošas praktiskās un pētnieciskās aktivitātes, pilnveidojot profesionālo kompetenci STEAM pieejas izmantošanā.	praktiskajā darbībā. Pedagogiem nodrošinātas iespējas pilnveidot zināšanas un dalīties pieredzē par STEAM aktivitāšu īstenošanu.
		b) kvantitatīvi - Pilnveidota pedagogu kompetence STEAM pieejas īstenošanā, organizējot praktiskās darbnīcas un Erasmus+ mobilitāti. Visās grupās īstenotas vecumam atbilstošas STEAM aktivitātes, organizēts konkurss 6–7 gadus vecajiem bērniem un pilnveidota grupu vide pētnieciskajai darbībai.	**Daļēji sasniegts.** Konkursā nepiedalījās, jo konkursa periods sakrita ar darbinieku un bērnu aktīvu slimošanas periodu.
3.	Bērnu vispusīgas attīstības un labizjūtas veicināšana, mērķtiecīgi organizējot mācību procesu un darba aktivitātes	a) kvalitatīvi - Bērniem tiek nodrošinātas daudzveidīgas, regulāras un vecumam atbilstošas aktivitātes, kas veicina vispusīgu attīstību, zinātkāri, patstāvību, sadarbību un emocionālo labbūtību, iesaistot viņus pētniecībā, eksperimentēšanā un secinājumu izdarīšanā.	**Sasniegts.** Mācību process organizēts daudzveidīgi, izmantojot praktiskas, pētnieciskas, radošas un fiziskās aktivitātes. Pedagogi mērķtiecīgi veicinājuši bērnu iesaisti, patstāvību, sadarbību un labbūtību.
		b) kvantitatīvi - Visās grupās regulāri īstenotas daudzveidīgas mācību, fiziskās, āra, pētnieciskās un eksperimentālās aktivitātes, veicinot bērnu emocionālo labbūtību un izpratni par vides saudzēšanu. Organizēta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes	**Daļēji sasniegts**. Nepieciešams aktualizēt un integrēt jaunas mācību metodes – āra nodarbības, STEAM.

		apmaiņa.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.1.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Novērtējumā izmantoti bērnu mācību sasniegumu un attīstības vērtēšanas dati, ELIIS platformā veiktie bērnu attīstības un mācību sasniegumu vērojumi, pedagogu pašvērtējumi, vecāku un pedagogu EDURIO platformas aptaujas dati, nodarbību un rotaļnodarbību vērojumi, bērnu individuālās attīstības kartes, pedagogu sarunas ar vecākiem, vecāku aptauju rezultāti, kā arī informācija par bērnu sagatavotību pamatizglītības uzsākšanai.

3.1.2. Elementa "**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īpaši labi tiek nodrošināta mācību procesa pēctecība un pakāpeniska bērnu sagatavošana nākamajam izglītības posmam, attīstot patstāvību, sadarbības prasmes un gatavību skolas gaitu uzsākšanai.	Mērķtiecīgi attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes, spēju sadarboties, risināt konfliktsituācijas un uzņemties atbildību par savu rīcību.
Pedagogi regulāri izvērtē bērnu individuālo attīstību un mācību sasniegumus, izmantojot ELIIS un citus iestādē noteiktos vērtēšanas veidus.	Pilnveidot pētniecībā un praktiskā darbībā balstītu mācību procesu, nodrošinot bērniem vairāk iespēju patstāvīgi izvirzīt jautājumus, meklēt risinājumus un izdarīt secinājumus.
5–7 gadus veciem bērniem tiek attīstītas prasmes, kas nepieciešamas veiksmīgai skolas gaitu uzsākšanai – patstāvība, sadarbība, komunikācija, problēmu risināšana, atbildība un spēja ievērot noteikumus.	Aktualizēt atbalsta personāla sadarbību visās iesaistītajās pusēs – sadarbība un komunikācija ar vecākiem, sadarbība ar grupas skolotājām un grupu nodarbību vadīšana.

2-3 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

PII "Bitīte" nodrošina bērniem pēctecīgu un attīstību veicinošu mācību procesu, kas sekmē nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību veiksmīgai pamatizglītības uzsākšanai.

Bērnu attīstības un mācību sasniegumu regulāra vērtēšana ļauj pedagogiem identificēt bērnu individuālās vajadzības un plānot nepieciešamo atbalstu, īpaši bērniem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība.

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Novērtēšanā izmantota mācību nodarbību vērošana, metodisko sanāksmju un pedagoģisko sēžu norise un rezultāti, vecāku un pedagogu EDURIO platformas aptaujas dati, kā arī atbalsta komandas sanāksmēs pārrunātā informācija par bērnu individuālajām vajadzībām un nepieciešamo atbalstu.

3.2.2.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz trīs reizes gadā tiek veikta bērna attīstības izvērtēšana	Vārdu krājuma paplašināšana un tā pielietošana sadzīvē, mācību procesā mazākumtautības bērniem.
Nodarbību vērošana vismaz 2 reizes gadā visiem iestādes pedagogiem, kas ietver pieredzes apmaiņu iestādes līmenī, atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Āra nodarbību aktualizēšana.
Vismaz 2 reizes gadā vecākiem ir iespēja iepazīties ar bērna attīstības karti un piedalīties individuālā sarunā ar grupas skolotājiem.	Plašāka STEM metožu izmantošana.

3-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Iestādē tiek nodrošināta regulāra bērnu attīstības izvērtēšana un vecāku iesaiste (individuālās sarunas, ikdienas atgriezeniskā saite), kas veicina sadarbību un atbalsta bērna individuālo izaugsmi. Pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa tiek īstenota regulāri, tomēr nepieciešams aktualizēt un stiprināt papildu pieeju (STEM, āra nodarbības) izmantošanu mācību procesā.

3.3. Pieejamība

3.3.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

ELIIS platformā pieejamā informācija par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem, pedagogu veiktie bērnu vērojumi, bērnu individuālās attīstības kartes, atbalsta speciālistu un atbalsta komandas dokumentācija, pedagogu pašvērtējumi, mācību nodarbību vērojumi, vecāku individuālo sarunu un aptauju rezultāti. Izmantota dokumentu analīze, sarunas ar pedagogiem un vecākiem, kā arī vecāku un pedagogu EDURIO platformas aptaujas datu analizēšana.

3.3.2. Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē bērniem ir nodrošināta iespēja apgūt pirmsskolas izglītības programmu atbilstoši viņu vecumam, attīstības līmenim, individuālajām vajadzībām un spējām.	Pastiprināti attīstīt sadarbību ar vecākiem, īpaši sniedzot praktiskus ieteikumus bērna individuālo vajadzību un prasmju attīstībai ģimenē.
Tiek nodrošināta iekļaujoša pieeja – pedagogi kopā ar atbalsta komandu pielāgo mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām, izmanto diferencētus uzdevumus un dažādas mācību metodes.	Izglītot pedagogus diferencēta un individualizēta mācību procesa plānošanā un īstenošanā, nodrošinot atbilstošu atbalstu katram bērnam.
Bērnu attīstība tiek regulāri izvērtēta un iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā mācību procesa plānošanai un bērna individuālās izaugsmes veicināšanai.	Pilnveidot pedagogu darbu ELIIS platformā – sniegt detalizētu atgriezenisko saiti, individuālā darba komentārus, kas redzami vecākiem.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Iestādē bērniem tiek nodrošināta pieejama un iekļaujoša pirmsskolas izglītība, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības, attīstības līmeni un spējas. Mācību procesā tiek izmantotas diferencētas pieejas un dažādas mācību metodes.

Bērnu individuālo vajadzību identificēšanu un atbalsta nodrošināšanu veicina regulāra bērnu attīstības izvērtēšana, pedagogu un atbalsta komandas sadarbība, kā arī sadarbība ar vecākiem. Tas ļauj savlaicīgi plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus.

3.4.Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.4.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Dokumentācijas analīze, pedagogu pašvērtējumi, bērnu uzvedības un emocionālā stāvokļa vērojumi, sarunas ar pedagogiem un atbalsta speciālistiem, vecāku individuālo sarunu un aptauju rezultāti, kā arī informācija par iestādē reģistrētajiem drošības incidentiem un to novēršanas pasākumiem. Izvērtēti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kā arī pasākumi bērnu sociāli emocionālās labbūtības veicināšanai. Izmantota dokumentu analīze (EDURIO platforma), novērošana, sarunas, aptaujas un datu salīdzināšana.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem ikdienā tiek skaidroti drošības noteikumi un rīcība dažādās situācijās. Drošības jautājumi tiek integrēti mācību procesā un ikdienas aktivitātēs.	Regulāri izvērtēt fiziskās un emocionālās drošības riskus iestādes telpās un teritorijā.
Iestādē tiek pievērsta uzmanība bērnu emocionālajai labbūtībai, savstarpējai cieņai, pozitīvai saskarsmei un piederības izjūtai. 5-6 gadus veciem bērniem notiek Džimbas nodarbības.	Pilnveidot bērnu praktiskās prasmes drošai rīcībai dažādās situācijās, izmantojot rotaļas, praktiskus uzdevumus, situāciju izspēles un mācību aktivitātes.
Tiek nodrošināta sadarbība starp pedagogiem, atbalsta speciālistiem un vecākiem, risinot bērnu individuālās vajadzības un veicinot viņu labbūtību.	Regulāri aktualizēt darbinieku zināšanas par bērnu drošību, tiesību aizsardzību, vardarbības un emocionālās vardarbības atpazīšanu un rīcību riska situācijās.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Branku PII "Bitīte" tiek nodrošināta bērniem fiziski un emocionāli droša vide, kurā tiek ievērotas drošības prasības un veicināta bērnu psiholoģiskā labbūtība, piederības izjūta un savstarpēja cieņa. Bērnu drošības un labbūtības veicināšana tiek integrēta ikdienas mācību procesā**,** bērniem skaidrojot drošas rīcības noteikumus, attīstot sociāli emocionālās prasmes un nodrošinot iespēju saņemt pieaugušo atbalstu.

3.5.Izglītības programmu īstenošana

3.5.1. Novērtējumā izmantotie dati un metodes:

Novērtējumā izmantota izglītības iestādes dokumentācijas analīze, izglītības programmu īstenošanas plānu un pedagogu ELIIS veidoto mācību plānu izvērtēšana, bērnu mācību sasniegumu un attīstības vērtēšanas dati, pedagogu pašvērtējumi, mācību nodarbību vērojumi un hospitācijas, kā arī informācija par bērnu individuālajām vajadzībām un nodrošināto atbalstu. Izmantoti arī dati par pedagogu profesionālo pilnveidi, bērnu un vecāku iesaisti, kā arī iestādes īstenotajiem pasākumiem un ārpus-nodarbību aktivitātēm. Novērtēšanā

izmantota dokumentu analīze (EDURIO platformas aptaujas dati), nodarbību vērošana, pedagogu pašvērtējums, sarunas ar pedagogiem un vecākiem, kā arī iegūto datu apkopošana un salīdzināšana.

3.5.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas tiek īstenotas mērķtiecīgi un pēctecīgi, nodrošinot bērnu vecumam un attīstības vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Mācību procesa individualizācijas pilnveide, vēl mērķtiecīgāk pielāgojot aktivitātes bērnu spējām, interesēm un individuālajam attīstības tempam.
Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un formas - rotaļnodarbības, praktiskā darbība, pētniecība, eksperimenti, radošā darbība un darbs āra vidē.	Pastiprināti pārraudzīt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot STEAM, iekļaujošajai izglītībai, diferencētai mācīšanai, pašvadītai mācīšanās un āra pedagoģijai.
Pedagogi regulāri pilnveido profesionālās zināšanas un dalās pieredzē, izmantojot hospitācijas, pieredzes apmaiņu starptautiskā līmenī un profesionālās pilnveides pasākumus.	Pilnveidot un veiksmīgi integrēt jauno, apstiprināto izglītības programmu (01015511) – speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Iestādē ir izglītojamais, kuram ir piešķirts atzinums par nepieciešamību strādāt zem šīs programmas.

2-4 ***galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu:***

Branku PII "Bitīte" izglītības programmas tiek īstenotas mērķtiecīgi un atbilstoši bērnu vecumposma attīstības vajadzībām, nodrošinot daudzveidīgu, bērncentrētu un praktiskā darbībā balstītu mācību procesu.

Turpmāk nepieciešams vēl mērķtiecīgāk pilnveidot izglītības programmu īstenošanu**,** īpaši stiprinot STEAM un āra pedagoģijas izmantošanu, diferencētu un individualizētu mācību procesu, kā arī iegūto bērnu attīstības un mācību sasniegumu datu izmantošanu turpmākās mācību darbības plānošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem izglītības projektiem un dalību izglītojošās valsts programmās 2025./2026. mācību gadā (ja ir aktuāli)

4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

"Tīrai Latvijai" – makulatūras un bateriju vākšanas akcija. Projekta mērķis bija veicināt bērnu un ģimeņu izpratni par vides aizsardzību un atkritumu pareizu šķirošanu, kā arī attīstīt sociālo atbildību. Iestādes bērni kopā ar pedagogiem un vecākiem vācām makulatūru un nolietotās baterijas, sadarbojoties ar vietējām pārstrādes organizācijām.

Rezultāti:

- Bērni apguva praktiskas prasmes par atkritumu šķirošanu un videi draudzīgu rīcību.
- Veicināta bērnu un vecāku iesaiste iestādes aktivitātēs, stiprināta sadarbība ģimenes un iestādes līmenī.
- Savāktais materiāls tika nodots pārstrādei, sniedzot konkrētu ieguldījumu vides aizsardzībā.

- Projekts veicināja bērnu izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu un atbildību par apkārtējo vidi.

4.2. Programmas nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:

"Līderis manī" Programma "Līderis manī" (Leader in Me) ir starptautiska izglītības iniciatīva, kas balstīta uz personiskās līderības principiem un 7 paradumu sistēmu, kuru izstrādājusi FranklinCovey. Latvijā šo programmu īsteno Mūžizglītības un kultūras institūts "Vitae". Tā mērķis ir attīstīt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, emocionālo inteliģenci un sociālās prasmes, veidojot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kurā katrs skolēns tiek uzskatīts par līderi savā dzīvē.

Rezultāti:

- **Skolēnu attīstība:** Bērni kļūst proaktīvāki, uzņemas atbildību par savu mācīšanos un attiecībām ar citiem.
- **Pedagogu iesaiste:** Skolotāji aktīvi piedalās programmas īstenošanā, veidojot atbalstošu un motivējošu mācību vidi.
- **Vecāku sadarbība:** Vecāki tiek iesaistīti mācību procesā, veicinot ģimenes un skolas sadarbību bērnu attīstībā.
- **Ilgtspējība:** Programma tiek integrēta skolas ikdienā, nodrošinot ilgtspējīgu pārmaiņu procesu izglītības iestādē.

5. Citi sasniegumi

5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā:

pēc apguves rādītājiem "apguvis" un "padziļināti apguvis" **(%) pa jomām pirmsskolas izglītības programmas 6– gadīgajiem izglītojamiem.**

Apguves rādītāji STAP 6- gadīgajiem izglītojamiem	Dabaszinātņu mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma	Matemātikas mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Valodu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma
Apguvis	30%	39%	26%	35%	35%	30%	43%
Padziļināti apguvis	61%	52%	65%	57%	57%	61%	48%

Kopējais izglītojamo skaits 6-gadīgo grupā: 23 .
Izglītojamo skaits, kuri apgūst speciālās izglītības programmas: 1/0.23%.

Secinājumi:

Secināms, ka sešgadīgo izglītojamo mācību sasniegumi visās mācību jomās kopumā ir pozitīvi, jo lielākā daļa izglītojamo mācību saturu apguvuši padziļināti. Augstākais padziļinātas apguves rādītājs vērojams matemātikas mācību jomā (65%), kā arī dabaszinātņu un valodu mācību jomā (61%). Savukārt veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā ir augstākais apguves līmeņa rādītājs (43%), bet padziļinātas apguves īpatsvars ir zemāks nekā pārējās jomās. Turpmākajā mācību procesā būtu svarīgi turpināt pilnveidot izglītojamo prasmes visās mācību jomās, īpašu uzmanību pievēršot individuālajām vajadzībām, praktiskai darbībai un daudzveidīgām mācību metodēm, tostarp āra nodarbībām, kas veicina zināšanu nostiprināšanu un prasmju lietošanu reālās dzīves situācijās.

5.2. Izglītības iestādes secinājumi **par 5-gadīgo izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā**:

Izglītojamo mācību sasniegumi kopumā vērtējami pozitīvi, lielākajai daļai demonstrējot stabilu sniegumu un pakāpenisku izaugsmi. Mācību procesā būtiska nozīme ir izglītojamo ieinteresētības veicināšanai, piedāvājot praktisku darbošanos, ar ikdienas dzīvi saistītus uzdevumus un iespēju apgūt zināšanas dažādās mācību vidēs. Īpaša uzmanība tiek pievērsta āra nodarbību nozīmīgumam, jo tās sniedz iespēju mācību saturu apgūt praktiski, veicina izziņas interesi un rosina aktīvāku iesaistīšanos mācību darbā. Mērķtiecīgi nodrošināts individuālais atbalsts un mācību procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām sekmē personīgo izaugsmi un palīdz uzlabot mācību rezultātus.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto ieteikumu /uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja IKVD/Dibinātāja novērtēšana 2025. gada 26.05 – 30.05.

PK	Ieteikumi / Uzdevumi	Izpilde
1.	Efektīvākam komanddarbam iestādē nepieciešams veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē, izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu, attīstības prioritāšu, sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes attīstības plānā noteikto uzdevumu secīgu ieviešanu, monitorēšanu un mērķtiecīgu īstenošanu.	**Daļēji sasniegts.** Jāturpina izpilde 2026./2027. gadā.
2.	Mērķtiecīgāk iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanā un pilnveidot iestādes padomes darbu aktivizējot vecāku iesaisti plānošanā, sadarbības formu izvēlē, stratēģisko mērķu sasniegšanā.	**Daļēji sasniegts.** Jāturpina izpilde 2026./2027. gadā.

Izglītības iestādes vadītājs p.i.: Zaiga Lagzdiņa